

Digitalt og grønt skifte

Samtidig omstilling - kompetanseheving for fagskoler



Eistein Guldseth
Seniorrådgiver Digital Transformasjon



Trøndelag fylkeskommune
Trööndelagen fylhkentjelte

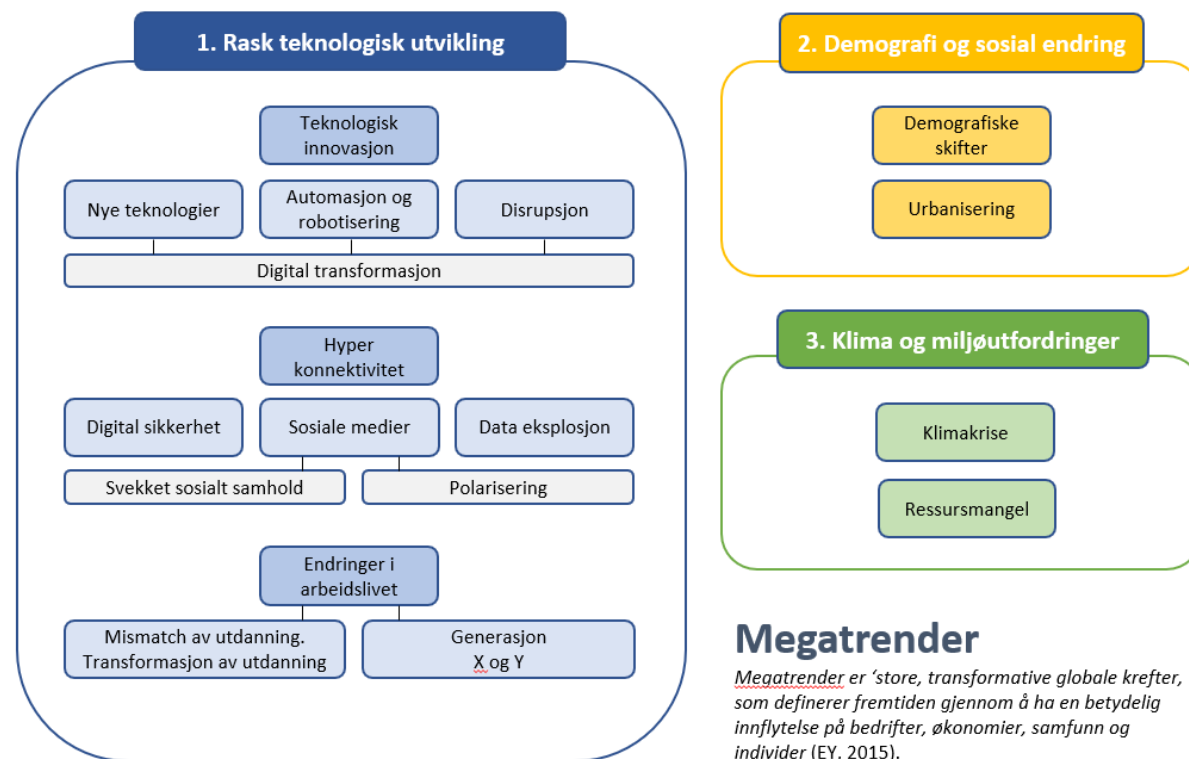
Digitalt og grønt skifte

Samtidig omstilling - kompetanseheving for fagskoler



Jeg skal i korte trekk prøve å tydeliggjøre hva som menes med «samtidig omstilling», eller «Twin transition».

Tre megatrender (endringsprosesser)



- ☐ **Rask teknologisk utvikling.**
(Digital transformasjon)
- ☐ **Demografi og sosial endring.**
(Urbanisering / digitalt gap)
- ☐ **Klima og miljøutfordringer.**
(Grønt skifte)

Fig 1 Megatrender.

Oxfam International (2020) *Global Megatrends: Mapping the Forces that Affect Us All*, Oxfam discussion papers
PWC (PriceWaterhouseCoopers) (2019). *Megatrends*.
EY. (2015) *Megatrends 2015: Making Sense of a World in Motion*.

Samtidig omstilling

To parallelle prosesser (Twin Transition) => bærekraft



Prosess 1:

Grønt skifte – krav om bærekraft (politikk) – **driver**

Prosess 2:

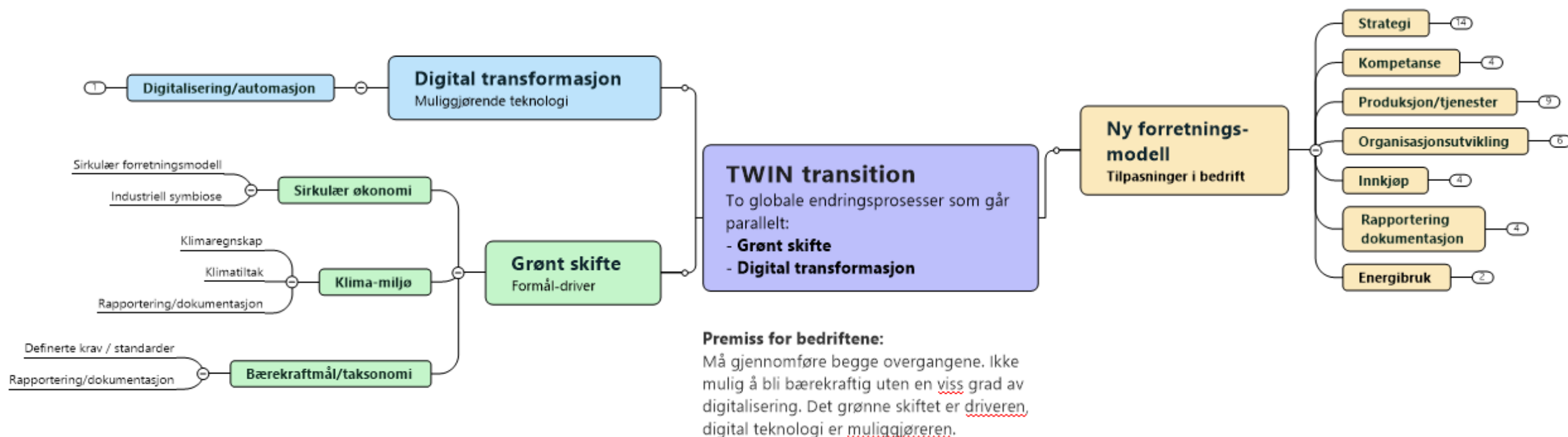
Digital transformasjon (innovasjon) - **muliggjør**

Sammenhengen mellom prosessene



GLOBALE ENDRINGSPROSESSER

TILPASNINGSBEHOV BEDRIFT



Utfordringsbilde



96% av Trøndelags bedrifter har under 20 ansatte
38% av arbeidsstokken jobber i de bedriftene.

- Lav digital- og grønn modenhet (Molden, 2024).
- Tendens til lavere digital- og grønn kompetanse i småbedrifter er sterkest i rurale strøk.

Utfordringsbilde



- Behov for mer dynamiske organisasjoner – behov for intern innovasjon.
- Fagarbeidere må beherske flere/nye oppgaver som ikke naturlig har hørt hjemme hos dem, og ha både grønn og digital kunnskap.
- Utfordringer med nyrekruttering vil bety at småbedrifter i distriktene må videreutdanne egne ansatte for å klare å omstille seg (grønt og digitalt).
- Bedriftene har ofte ikke nok bemanning til å avse ansatte på lengre utd.
- Nærhet til utdanningssted vil kunne ha betydning for evne til utvikling i bedriften.

Hvordan møter fagskolene disse utfordringene?



Er fagskolene innretta slik at de kan bidra med nødvendig utdanning for ny arbeidskraft til disse bedriftene, eller videreutdanning til dagens ansatte fagarbeidere.

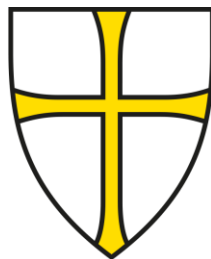
- Hvordan avgjør man hvilke fag som er relevante, og hvilke nye fagkombinasjoner som egner seg for hvilken type fagarbeidere?
- Har fagskolene riktig lærerkompetanse / fagopplegg?
- Hva må fagskolene eventuelt endre internt / eksternt /struktur?

Lenker til kunnskapsgrunnlag



Vi har et kunnskapsgrunnlag som omhandler små- og mikrobedrifter i Trøndelag. Det handler om utfordringer og behov innenfor bl.a kompetanse, bærekraft og teknologi.

- [Kunnskapsgrunnlag SMB i Trøndelag](#) (2024), MSc. Eistein Guldseth, Trøndelag fylkeskommune.
- [Småbedrifters evne til å møte «twin transition» i Trøndelag](#), Ph.D. Lars Molden, Nord Universitet på oppdrag av Trøndelag fylkeskommune (2024).
- [Fostering Innovation in Rural SMEs: The role of makerspaces and prototyping: Industrial research in Nasjonalparken Næringshage](#), Ph.D. Daniel Ege, doktorgradsavhandling.



Trøndelag fylkeskommune

trondelagfylke.no | fb.com/trondelagfylke