



Ytre Namdal
videregående skole



UTVIKLINGSPLAN FOR YTRE NAMDAL VIDEREGÅENDE SKOLE

2026-2028



1. Visjon og verdier i Trøndelag fylkeskommune

Visjonen i Trøndelag fylkeskommune er «Vi skaper historie».

Våre verdier er:

- Åpen og nysgjerrig i holdning
- Modig og ansvarlig i handling

2. Strategiske mål for videregående skoler i Trøndelag

Trøndelag fylkeskommune har vedtatt følgende strategiske mål for elevenes opplæring:

«Opplæringen skal gi elevene framtidshåp og fremme danning, nysgjerrighet og lærelyst for å utvikle kompetanse og livsmestring i et samfunn i endring.»

Vi har tre kritiske suksessfaktorer:

- Læringsmiljø som fremmer læring
- Variert, relevant og praksisnær opplæring som er tilpasset den enkelte elev
- Læringsutbytte

Gjennom kvalitetsmeldingen vedtok Fylkestinget følgende målsettinger frem til og med skoleåret 2027:

1. Fylkestinget har et overordnet mål om at alle elever skal gjennomføre videregående opplæring i Trøndelag fylkeskommune.
2. Andelen elever og lærlinger som gjennomfører videregående opplæring skal økes.
 - a. Dette betyr at andelen elever og lærlinger som fullfører og består enkeltstående skoleår skal økes til 90 %.
 - b. Dette betyr at andel søkere (alle rettighetstyper) formidlet til læreplass skal økes til 90 %.
3. Fylkestinget ber om en ekstraordinær gjennomgang av situasjonen med mobbing i den videregående skolen i Trøndelag. Dette ble lagt fram fram for HU i november 2024.

Alle punktene over gir en retning for sektoren som helhet og for den enkelte skole.

3. Skolens visjon

Ytre Namdal videregående skole sin visjon er «Vi skaper muligheter for framtida!»

Våre verdier er:

- Fellesskap
- Tilhørighet
- Respekt

4. Utviklingsplan og skolens prioriterte områder

Skolen har tre utpekte utviklingsmål for perioden 2026-2028. Grunnlaget for målene ligger i politiske vedtak i Fylkestinget, innspill fra elevene gjennom Elevundersøkelsen, etterarbeid knyttet til undersøkelsen, samt årlig Skoledialog med skoleeier.

- 1. Skolen skal jobbe for at minimum 90 % av elevene våre gjennomfører, fullfører og består videregående opplæring.**
- 2. Skolen skal sikre et trygt, inkluderende og motiverende læringsmiljø der alle opplever tilhørighet, mestring, respekt og faglig utvikling.**
- 3. Skolen skal utvikle en felles vurderingspraksis som fremmer elevenes læring gjennom systematisk bruk av vurdering for læring. Dette innebærer at elevene forstår mål for opplæringen, får konkrete tilbakemeldinger og er aktive deltakere i egen læringsprosess.**

Læringsmiljø evalueres ved Elevundersøkelsen.

Vurderingspraksis evalueres ved Elevundersøkelsen.

Mål om gjennomføring, fullført og bestått evalueres etter at resultat i Qlik Sense er tilgjengelig.

Tiltaksplan for et trygt, inkluderende og motiverende læringsmiljø

Mål: Sikre at 100 % av elevene opplever skolehverdagen som trygg, inkluderende og motiverende, i tråd med opplæringslovens kapittel 12.

1. Trygghet og psykososialt miljø

- **Klassens time:** Avsette tid hver uke til relasjonsbygging, livsmestring og samtaler om digital dømmekraft.
- **Synlig voksenaktivitet:** Lærere, elevtjeneste, drift, renhold og ledelse er synlige i fellesarealer
- **Lavterskel meldekanal:** Bruke appen Elevtjenesten for anonym, digital "Si ifra"-knapp for mobbing og utestenging
- **Tverrfaglig ressursteam:** Ukentlige møter i Miljøteamet mellom helsesykepleier, rådgivere, miljøveileder og ledelse for rask oppfølging av sårbare elever

2. Inkludering og tilhørighet

- **Utvidet skolestart:** Elevaktiviteter de to første ukene i august
- **Mobilfrie soner:** Innføre "mobilhotell" i undervisningstiden for å øke ansikt-til-ansikt-kommunikasjon og fokus
- **Elevstyrte klubber:** Støtte oppstart av lavterskelaktiviteter i lunsjen (Sjakk og andre spill, redesign, musikk) for å treffe ulike interesser. Biblioteket iverksetter.
- **Fysisk miljø:** Etablere varierte sittesoner i fellesarealene som hindrer at enkeltelever blir sittende isolert

3. Motivasjon og mestring

- **Variert vurdering**
- **Relevant undervisning:** Knytte kompetansemål til arbeidsliv og dagsaktuelle temaer for å øke opplevd nytteverdi
- **Rask og fremoverlent respons:** Gi spesifikk, fremoverlent tilbakemelding
- **Mestringskultur:** Feire progresjon og innsats fremfor kun toppkarakterer i klasseromskommunikasjonen

4. Evaluering og oppfølging

- **Medvirkning:** Elevrådet har faste møter der det er en tydelig ledelse og møteagenda
- **Elevrådet** har faste møter med rektor en gang i måneden
- **Evaluering:** Tiltaksplanen evalueres årlig av ansatte og elever og justeres etter behov.

Tiltaksplan: Felles vurderingspraksis for læring

Mål: Etablere en felles, systematisk og profesjonell vurderingskultur der elevene forstår målene, får læringsfremmende tilbakemeldinger og eier sin egen læringsprosess.

1. Tydelige mål og kriterier med følgende eksempel

- **Kriterier i fellesskap:** Lærer og elever gjennomgår i fellesskap vurderingskriterier
- **Elevvennlig språk:** Omforme kompetansemål fra læreplanen til konkrete "Jeg kan"-mål som presenteres visuelt ved hver økt
- **Eksempelsamling:** Dele anonymiserte elevarbeider på ulike nivåer med klassen, slik at elevene ser hva som kreves
- **Fagsamarbeid:** Seksjonstid brukes til samvurdering og samordning av vurderingskriterier for å sikre lik praksis på tvers av klasser

2. Læringsfremmende tilbakemeldinger med følgende eksempel

- **Fremoverlent respons:** Alle formelle tilbakemeldinger skal inneholde ett konkret punkt om hva eleven har mestret, og to spesifikke råd for videre arbeid.
- **Prosesorientert skiving:** Innføre krav om at større arbeider skal ha minst én obligatorisk underveisvurdering med mulighet for forbedring før sluttvurdering.
- **Fokusert retting:** Redusere detaljretting av feil. Gi i stedet kommentarer som utfordrer eleven til selv å finne og rette opp feilene.
- **Tidsfrist:** Sikre at underveisvurderinger leveres tilbake raskt nok til at tilbakemeldingen har verdi for neste læringstrinn.

3. Aktive elever med følgende eksempel

- **Egenvurdering:** Elevene skal bruke de siste 10 minuttene av en uke eller et emne til skriftlig refleksjon over eget arbeid og progresjon.
- **Hverandrevurdering:** Systematisere bruk av "makkerrespons" i klasserommet basert på gitte suksesskriterier før innlevering.
- **Vurderingssamtalen:** Gjennomføre faste, korte samtaler der eleven selv presenterer sitt arbeid og begrunner sitt eget læringsnivå.
- **Feil som ressurs:** Skape en klasseromskultur der feil løftes frem i plenum som en naturlig og nødvendig del av læringsprosessen.

4. Implementering og profesjonsfellesskap med følgende eksempel

- **Skoleomfattende standard:** Vedta en felles digital mal for underveisvurdering som alle lærere bruker i det skoleadministrative systemet
- **Erfaringsdeling:** Personalmøter der lærere deler vellykkede VFL-metoder
- **Elevmedvirkning:** Gjennomføre en halvårlig evaluering der elevene gir anonym tilbakemelding på hvordan de opplever vurderingspraksisen/undervisningsvurdering



**Trøndelag
fylkeskommune**

Trööndelagen fylhkentjielte

www.trondelagfylke.no