



UTVIKLINGSPLAN FOR CHARLOTTENLUND

VIDEREGÅENDE SKOLE

2026-2028



Visjon og verdier i Trøndelag fylkeskommune

Visjonen i Trøndelag fylkeskommune er «Vi skaper historie».

Våre verdier er:

- Åpen og nysgjerrig i holdning
- Modig og ansvarlig i handling

1. Strategiske mål for videregående skoler i Trøndelag

Fylkesting 2023-2027 har behandlet saken i møte 16.06.2026 sak 61/26. Fylkestinget sitt vedtak:

1. Andelen elever og lærlinger som gjennomfører videregående opplæring skal økes. - Dette betyr at andelen elever som fullfører og består enkeltstående skoleår skal økes til 90 prosent. - Dette betyr at andel søkere (alle rettighetstyper) formidlet til læreplass skal økes til 90 prosent.
2. Fylkestinget har nulltoleranse for mobbing og seksuell trakassering i Trøndelag fylkeskommune. - Dette betyr at andelen elever og lærlinger som sier de opplever mobbing og seksuell trakassering skal ned.
3. Fylkestinget ber fylkesdirektøren om en muntlig orientering til hovedutvalg utdanning om utviklingen av formidling av jenter til læreplass i Trøndelag. Det bes spesielt belyse hvordan den økte andelen voksensøkere påvirker tallene, og hvordan er utviklingen av formidling innenfor helsefag i kommunesektoren.
4. Fylkestinget ber fylkesdirektøren om en muntlig orientering om utviklingen i tilgangen på læreplasser innen bygg- og anleggsbransjen og relaterte bransjer, som følge av lavere konjunkturer. Det bes videre om en redegjørelse for hvordan elever som ikke oppnår læreplass innen disse bransjene blir fulgt opp og ivaretatt fremover.



- Skolens visjon

Talenter i vekst

Fortsettelsen starter her...

Verdigrunnlag:

Respekt	Skolen skal utvikle en kultur der elever og ansatte viser respekt for hverandre, og våger å stå for egne selvstendige valg i et komplekst samfunn i hurtig endring.
Toleranse	Skolen skal drive skreddersøm og tilpasning slik at alle opplever mestring og være til nytte i en trygg og meningsfull hverdag, uansett bakgrunn og forutsetning. Alle har et ansvar for å se den enkelte. Grunnsteinen ved skolen skal være trivsel og trygghet. Det skal være en skole med plass for alle. Skoledagen skal preges av engasjerte og motiverte elever og ansatte med arbeidsglede og samarbeidskultur. Dette betyr god mestring og læring, og at alle betyr noe for andre.
Inkludering	Alle elever skal inkluderes i skolesamfunnet og oppleve at det er bruk for dem. Skolen skal legge til rette for mangfold, inkludering, tilhørighet og samhold. Vi ønsker å etablere gode møteplasser mellom elever, elever og ansatte og mellom ansatte.



Skolens postulater:

På Charlottenlund

- ✓ Vil vi at elever og ansatte viser engasjement og innsats for å nå sitt potensial
- ✓ Er det lov å være blid og hilse på hverandre
- ✓ Respekterer vi hverandre
- ✓ Skal elever og ansatte rydde etter seg
- ✓ Møter ansatte og elever til riktig tid

- **Utviklingsplan og skolens prioriterte områder**

Universitetsskolesamarbeidet i Trondheim (UssiT) skal gjennom forskning på opplæring og ledelse være som et nav i skolens utviklingsarbeid mot framtidens skole.

Charlottenlund sine målsettinger innen 2028:

1. Andelen av elever som fullfører og består enkeltstående skoleår økes til 85%.
2. Skolen skal jobbe med vurderingskulturen og øke elevenes reelle medvirkning i skolens utvikling
3. Det skal være nulltoleranse for mobbing
4. Ansatte ved skolen skal ha et trygt arbeidsmiljø
5. Skolen skal bidra til at elever og ansatte tar vare på miljøet med et bærekraftperspektiv

Skolens hovedmål og delmål for 2026-2027:

Hovedmål: Jobbe for fellesskap og inkludering som motkraft til utenforskap.

Delmål 1: Gjennomføring

Mål: Skolen skal øke gjennomføringsprosenten med 5 %, fra 80 til 85%.

Delmål 2. Arbeids- læringsmiljø

Mål: Elever og ansatte skal ha et arbeidsmiljø som er trygt og fri for mobbing.

Mål	Tiltak	Ansvar	Frist	Evalueri ng
DELMÅL 1: Øke gjennomføringsprosenten med 5%	<u>Kvalitet i opplæringen:</u> Fortsette IKO satsningen – identifisering, kartlegging og oppfølging. Bruke midtveisvurderingene til å kartlegge behov som oppstår underveis og iverksette tiltak i fag.	Ledelsen	Gjennom året	Novemb er Januar Mars Juni
	<u>Fraværsoppfølgingsrutiner</u> Følge rutiner for fraværsoppfølging hvor det ukentlig blir meldt tilbake til ass.rektor.	Ledelsen/kontaktlærere/rådgivere	Gjennom året	Novemb er Januar Mars Juni
	<u>Samfunnskontrakten</u> Fortsette piloten med <u>fagarbeider</u> på TP og BA-verkstedene. Hensikten er å fange opp elever tidligere slik at de opplever mestring på verkstedene.	Avdelingsledere BA og TP To pedagoger ansatt i til sammen 160% stilling. Leder av elevtjenesten følger opp.	lgangsettes ved skolestart og følges opp gjennom året. lgangsettes ved skolestart og følges opp gjennom året.	Desembe r Juni



	Utp prøve praksisbrevkandidatordning (fleksibelt opplæringsløp) <u>Interessedifferensierte</u> opplæringsløp <u>Styrke elevenes læringsutbytte i matematikkfaget</u>	Organisere opplæringen av programfagene på en annen måte. Avdelingsledere YF. • Styrke oppstart og valg av matematikk fag på Vg1 ST • Økt timetall i matematikk på Vg1 BA. Programfaglærere kobles på. • Økt timetall i matematikk 2P.	Avdelingsledere ST/BA og fagutvikler ST.	Fortløpende Fortløpende
	Studieforberedte elever	Mer praktisk rettet ST: • Fordypningsoppgave for hele vg3 SF • #MAD (min arbeidsdag)	Avdelingsledere SF Fagutvikler/rådgiver	Våren
	Plan karriererådgivning SF	Karriererådgivning satt i system fra vg1 til vg3.	Avdelingsledere SF + rådgivere	
Mål	Tiltak	Ansvar	Frist	Evaluering



DELMÅL 2: Elever og ansatte skal ha et arbeidsmiljø som er trygt og fri for mobbing.	Relasjonsbygging	Relasjonsbygging gjennom hele året og på tvers av hele skolen videreutvikles: • Aktivitetsdager desember og juni • Cha- uke med Charkaden og Cha-revy	Ledelsen og alle	Desember Juni
	Koble elevråd og russestyre	Sterkere kobling mellom elevrådsstyre og russestyre med bistand fra miljøpersonalet. Initiere ulike aktiviteter/felleskap	Miljøpersonalet/elevrådskontakt	Jobben må starte i august
	Fadderordning mellom trinn innenfor eget utdanningsprogram	Kontaktlærere og faglærere initierer fadderordning/mentorer med elever fra høyere trinn til de som starter som nye ved skolen.	Særlig ved oppstart men kan vare hele året	Høst og vår
	Trivselsundersøkelse og dialogmøter elever/lærere	Trivselsundersøkelse som del av midtveisvurderingen. Elevundersøkelse gjennomføres som vanlig. Alle avdelinger gjennomfører dialogmøter (høst) og vår mellom elever og lærere.	Avdelingsledere SF og YF	Desember og juni.
	Praktisk elevmedvirkning	Møter mellom elevrådsstyre og ledelse minimum tre ganger pr. år. Tiltak i utviklingsplanen evalueres og justeres i juni hvert år.	Rektor	Desember og juni



	<u>Inkluderende russetid.</u> Følge opp det som står i veilederen for inkluderende russetid. Avklare tidlig forventninger begge veier om hvilke aktiviteter som kan foregå på skolen.	Ledelsen (rektor og ass.rektor) inviterer russestyret til dialog tidlig i skoleåret. Forventningsavklaringer. Elevrådskontakt og to miljøveiledere følger opp russeaktiviteter på skolen. Avdelingsledere med elevansvar.	Starte dialogen ved oppstart av hvert skoleår. Følge opp ved jevnlig dialog hele veien.	
	Klassens time	Elevrådsstyrerepresentanter deltar på møte med kontaktlærerne vedrørende forslag til innhold i klassens time.	Elevrådskontakt i samarbeid med ass.rektor	Evalueres høst og vår
Mål	Tiltak	Ansvar	Frist	Evalueri ng
Delmål 1 og 2: Skoleutvikling gjennom internasjonalisering	Internasjonale prosjekter skal være knytta til skolens mål og styrke utviklingsarbeidet. Må springe ut fra behov på den enkelte avdeling og resultere i økt gjennomføring og rekruttering.	Koordineres av avd.leder B.T. (ST)	Bedre deling og spredning av resultater fra internasjonale prosjekter: Presentasjoner fra elever, lærere og andre ansatte som deltar, intern og ekstern publisitet	



	Skolens internasjonale satsning er forankret i Erasmus programmet og dens mål.			
Delmål 1 og 2: Universitetsskole-samarbeidet (USSIT) skal gjennom forskning på opplæring og ledelse være som et nav i skolens utviklingsarbeid mot framtidens skole Samarbeidspartnere involveres fortløpende i kommende utviklingsprosjekt	Læringsmiljø: Faglig-pedagogisk utvikling: - Pleie kontakt mellom fagmiljø på universitetsskolene og NTNU - Systematisk metodisk og didaktisk utviklingsarbeid Kombinert-lektorer Igangsetting av forsknings- og utviklingsprosjekt i hovedmålsetting: Jobbe for fellesskap og inkludering som motkraft til utenforskap	Overordnet ansvar UssiT- koordinator S.N Alle pedagoger	Avdelingsledere Lærere Alle. Erfaringsdeling Gallery Walk Lærere/Avdelingsledere YF UssiT	Bedre resultater (elevundersøkelsen, karakterstatistikk og gjennomføring) FoU-resultater (publiseringer/bok-artikler)

