



Kunnskapsbasert folkehelsearbeid

- God kunnskap om befolkningens helsetilstand
- God kunnskap om årsakssammenhenger
- God kunnskap om effekten av forebyggende og helsefremmende tiltak

(fra Folkehelsemeldingen (2012-2013) – God helse – felles ansvar)

Klargjøre kunnskapsgrunnet

Kunnskap om forutsetninger

Fellesforståelse
Forankring
Kontekst
Organisasjon
Strukturer

Kunnskap om befolkningens helse, psykisk helse og rus – barn unge

Oversikts dokument
over barn og unge
psykisk helse og rus

Indikatorer/ påvirkningsfaktorer?
Økonomiske levekår?
Oppvekst (barnehage/skole)?
Sosial støtte, deltagelse og medvirkning?
Hva med de under 12 år ?

Kunnskap om årsakssammenhenger

Risiko- og beskyttelses
faktorer på gruppe- og
samfunnsnivå

Settingstilnærming/ domener/ arenaer
Familie, barnehage, skole
Samhørighet, mestring, autonomi

Kunnskap om effekten av forebyggende og helsefremmende tiltak

Hva er effekt i denne sammenheng?
Hvordan vet vi at dette virker?
Hvorfor virker ikke noen tiltak? Skyldes det mer forutsetninger enn tiltak?

Resultatevaluering
Effektevaluering
Prosessevaluering

Kilder

FHL §5 a,b
og c:
SSB
Kostra
Ungdata
HUNT
Samtale-
grupper

Kilder

Systematiske
oversikter

Kompetanse/
FoU-miljø

Onsdag 27.9.2017

- 13.15- 14.15 Steg 1: Samfunnsoppdraget – og forutsetninger for et kunnskapsbasert og systematisk folkehelsearbeid på området v/ Monica Lillefjell, NTNU
- 14.15- 14.30 Pause
- 14.30- 15.00 Steg 2: Klargjøre kunnskapsgrunnlaget
1: *Oversiktsdokument* – barn og unge, psykisk helse og rus v/ John Tore Vik, STFK
- 15.00- 16.15 Steg 2: Klargjøre kunnskapsgrunnlaget – fortsettelse
2: Kunnskap om årsakssammenhenger - om risiko og beskyttelsesfaktorer for utvikling av psykisk helse på individ-, gruppe- og samfunnsnivå v/RKBU (Regionalt kompetansesenter for barn og unge psykisk helse) v/ Tormod Rimehaug

Torsdag 28.9.2017

- 08.30- 09.00 Oppsummering av dagen i går
- 09.00- 10.15 Steg 2: Klargjøre kunnskapsgrunnlaget – fortsettelse
- 3: Kunnskap om effekt av helsefremmende og forebyggende tiltak v/
Kirsti Sarheim Anthun, NTNU
- 10.15- 10.30 Pause
- 10.30- 11.30 Steg 2: Klargjøre kunnskapsgrunnlaget – fortsettelse
- Gruppediskusjon om kunnskapsgrunnlaget
- 11.30- 12.30 Lunsj
- 12.30- 16.00 Steg 3: Involvere og utvikle
- Opplæring i bruk av *søkekonferanse* som metode i arbeidet v/Eva
Magnus, NTNU

Fredag 29.9.2017

- 08.30- 11.30 Steg 3: Involvere og utvikle
Fortsettelse opplæring *søkekonferanse* v/Eva Magnus
- 11.30- 12.00 Oppsummering videre framdrift i programmet

Steg 1: Samfunnsoppdraget

v/Monica Lillefjell, NTNU

- Snakket om samfunnsoppdraget og forutsetninger for løse det
- Trakk de store linjer fra internasjonale til lokale mål
- Viktige forutsetninger er innhenting av kunnskap: hvem, hva, hvor, hvordan og hvorfor
- Hva betyr samfunnsoppdraget for oss – med tanke på «å påvirke forhold i omgivelsene som fremmer barn og unges mestring, tilhørighet, deltakelse og opplevelse av mestring»?
- Hvordan løser vi det på best mulig måte?

- Gruppediskusjoner

Steg 2: Klargjøre kunnskapsgrunnlaget

1: God kunnskap om befolkningens helsetilstand v/John Tore Vik, STFK

- «Oversiktsdokument» – barn og unge, psykisk helse og rus
- Kobling til PBL
- To-delt: Hvordan organisere arbeidet og hva skal vi ha oversikt over?
- Hvorfor gjør vi det?
- Indikatorer: Hva må vi vite noe om, hvor mye må vi forstå for å velge indikatorer, hvor langt bak skal vi gå i årsakskjeden?
- Nasjonale indikatorer finnes, mindre betydning lokalt?
- Hvordan skal vi vise det? Kart, statistikk, fortellinger..
- Må vi skaffe oss et null-punkt
- *Ikke alt som telles teller, ikke alt som teller telles, det må fortelles*

Steg 2: Klargjøre kunnskapsgrunnlaget

2: God kunnskap om årsakssammenhenger v/Tormod Rimehaug, RKBU

- Trenger en systemmodell – som kan brukes til å finne hva en faktisk kan gjøre noe med (sykdomstilstand, akutt belastning, skadelig miljø, sårbarhet, personlig motstandskraft, omgivelsenes beskyttelse, dynamisk samspill over tid)
- Resilience-faktorer – «gjenvinne form», å komme seg etter noe tungt
- Risikogrupper (barn som pårørende, barn i barnevernet, barn som utøver vold)
- «Livspensum» (tilknytning og relasjonsmottakelighet (kjerneferdighet), emosjonsregulering, konfliktløsning, ubehagstoleranse og arbeidsvaner, innlevelse – ivaretagelse – og støtte) i ulike «settinger»
- Utøve positiv autoritet
- Mobbing – gedigen risikofaktor, voksne er for lite til stede på barnas arenaer
- Effekt; «hyggelig og positivt ikke godt nok», kost-nytte