



PROGRAM FOR FOLKEHELSEARBEID - RAPPORTSERIE 3/2023

Evaluering av satsningen «Mangfold – STOLT tå den æ e UANSETT»
i Osen kommune.

Arnhild Myhr & Lisa Ekmann



Stø kurs mot framtida

STOLT tå den æ e
UANSETT



Arnhild Myhr & Lisa Ekmann

Evaluering av satsningen «Mangfold – STOLT tå den æ e UANSETT» i Osen kommune.

Institusjoner: SINTEF Digital, avd. Teknologiledelse

Steinkjer

Oktober, 2023

ISBN – 978-82-693252-1-8

ISSN – 2704-1433

Rapport 3/2023

Forsidefoto og bilder i rapport: Bildene i rapporten er tidligere publisert i Fosnafolket og Trønderavisa

Utgiver av Program for folkehelsearbeid - rapportserie:

Trøndelag fylkeskommune

Fylkets hus Postboks 2560

7735 Steinkjer

Telefon 74 17 40 00



Forord

Program for folkehelsearbeid i kommunene 2017-2027 er en tiårig nasjonal satsning som er etablert av KS og Helse- og omsorgsdepartementet. Programmet skal bidra til kvalitetsløft i kommunene og til at kommunene oppfyller kravene i folkehelseloven. Hovedstrategien i programmet er å legge til rette for at kommuner utvikler og prøver nye tiltak, arbeidsmåter og metoder i samarbeid med frivillige lag og organisasjoner og med støtte fra kunnskapsmiljøer og fylkeskommunen.

Satsningen «Mangfold – STOLT tå den æ e UANSETT» i Osen kommune er en del av den regionale satsningen i folkehelseprogrammet, *Program for folkehelsearbeid i Trøndelag 2017-2023*, som er et samarbeid mellom Trøndelag fylkeskommune, kommuner, FoU- og kompetansemiljøer, andre offentlige aktører, privat næringsliv og frivillige lag og organisasjoner i regionen.

Det er et krav om at alle kommuner som har deltatt på Program for folkehelsearbeid i Trøndelag må bruke ressurser på å evaluere det igangsatte tiltaket. Osen kommune har samarbeidet med Sintef Digital avd. Teknologiledelse om evaluering av sin satsning «Mangfold – STOLT tå den æ e UANSETT». Hovedmålsettingen har vært å styrke psykisk helse og livsmestring blant barn og unge i Osen gjennom å iverksette tiltak for mangfold, toleranse og inkludering som involverer skoleeier og leder, ansatte, elever, foreldre/foresatte og øvrig lokalsamfunn. Målgruppen er alle barn og unge i alderen 5-16 år.

Vi vil takke Trøndelag fylkeskommune, for finansiering av prosjektet gjennom Program for folkehelsearbeid. Ungdomsskoleelever og ansatte på Strand barne- og ungdomsskole fortjener en stor takk for kunnskapen de har delt i forbindelse med evalueringen av satsningen. Til slutt, men ikke minst, rettes en stor takk til Sektorleder Oppvekst og Kultur og prosjektleder Sissel Blix Aaknes og tidligere rektor ved Strand barne- og ungdomsskole, Knut Johan Monkan, for godt samarbeid, engasjement og informasjonsdeling.

Steinkjer, oktober 2023

Arnhild Myhr og Lisa Ekmann
SINTEF Digital, Teknologiledelse

Innholdsfortegnelse

1	Bakgrunn	3
1.1	Program for folkehelsearbeid i kommunene.....	3
1.2	Bakgrunn for prosjektet «Mangfold – STOLT tå den æ e UANSETT»	4
1.3	Målsettinger	5
1.4	Oppbygging av rapporten	5
2	Prosjektet «Mangfold – STOLT tå den æ e UANSETT»	6
3	Metodisk tilnærming	8
3.1	Kvalitativ metode	8
3.2	Kvantitativ metode – spørreskjemaundersøkelser	9
4	Resultater	10
4.1	Kvalitative fokusgruppeintervju	10
4.2	Kvantitative spørreundersøkelser	12
4.2.1	Ungdomsskoleelever	12
4.2.2	Ansatte ved Strand barne- og ungdomsskole	22
4.2.3	Lokalbefolkningen i Osen.....	27
5	Drøfting og anbefalinger	30
5.1	Satsingen på mangfold og inkludering – en utforskende prosess	30
5.2	Implementering av mangfoldsarbeidet i skolens hverdag og årsplaner	31
5.3	Betydning av mangfold- og inkluderingsarbeidet for elevenes trivsel og livskvalitet	32
5.4	Fremtidig arbeid for mangfold og inkludering i Osen	32
5.5	Anbefalinger.....	33
6	Referanser	34
	Vedlegg 1 – SIKT-godkjenning og informasjonsskriv til elever og foresatte.....	36
	Vedlegg 2 – SIKT-godkjenning og informasjonsskriv til ansatte	43
	Vedlegg 3 – Intervjuguide, elever høsten 2022	45
	Vedlegg 4 – Spørreskjema elever høsten 2022	46
	Vedlegg 5 – Spørreskjema elever våren 2023	53
	Vedlegg 6 – Spørreskjema lokalbefolkningen høsten 2022	61
	Vedlegg 7 – Spørreskjema ansatte våren 2023	66

1 Bakgrunn

1.1 Program for folkehelsearbeid i kommunene

Prosjektet «Mangfold – STOLT på den ære UANSETT» i Osen kommune inngår i Program for folkehelsearbeid i Trøndelag 2017-2023. Program for folkehelsearbeid i kommunene er en tiårig nasjonal satsning (2017–2027) for å utvikle kommunenes arbeid med å fremme befolkningens helse og livskvalitet. Programmet er initiert av Helse- og omsorgsdepartementet og KS, og gjennomføres i et samarbeid mellom Helsedirektoratet, KS og Folkehelseinstituttet. Gjennom satsningen skal kommunene styrke sitt langsiktige og systematiske folkehelsearbeid, jfr. Folkehelseloven: «Formålet med denne loven er å bidra til en samfunnsutvikling som fremmer folkehelse, herunder utjevner sosiale helseforskjeller. Folkehelsearbeidet skal fremme befolkningens helse, trivsel, gode sosiale og miljømessige forhold og bidra til å forebygge psykisk og somatisk sykdom, skade eller lidelse. Loven skal sikre at kommuner, fylkeskommuner og statlige helsemyndigheter setter i verk tiltak og samordner sin virksomhet i folkehelsearbeidet på en forsvarlig måte" (Lov om folkehelsearbeid, §1).

Hovedformålet med programmet er å styrke det systematiske og kunnskapsbaserte folkehelsearbeidet i kommunene slik at innbyggernes helse og livskvalitet bedres. Kommunene skal gjennomføre kunnskapsbaserte tiltak for å fremme barn og unges psykiske helse og forebygge rusmisbruk. Psykisk helse og rusforebyggende arbeid skal integreres i folkehelsearbeidet. Utjevning av sosiale ulikheter i helse, livskvalitet og deltakelse står sentralt. Andre stikkord er medvirkning, deltakelse og mestring og samhandling mellom ulike aktører og fag. Satsingen skal ha et befolkningsrettet perspektiv. Kommunene skal selv velge tiltak og tiltakene skal utvikles, gjennomføres og evalueres i samarbeid med aktører i folkehelsearbeidet. FoU- og kompetansemiljøene skal bidra til at tiltakene er kunnskapsbaserte og at de kan evalueres.

Blant de trønderske deltakerkommunene benyttes Trøndelagsmodellen for folkehelsearbeid som arbeidsmetode i programmet. Modellen er forskningsbasert og tar utgangspunkt i de sentrale utfordringene i folkehelsearbeidet gjennom sju steg, hvor hvert steg legger grunnlag for det neste. Modellen beskriver arbeidsmetoder for innhenting og omsetting av systematisk arbeid for å utvikle målrettede tiltak (Lillefjell et al. 2019). Metoden sikrer kontinuerlig læring og forbedring gjennom gjensidig kunnskapsutveksling mellom aktørene. På denne måten danner Trøndelagsmodellen et godt grunnlag for hjelpe kommunene til å realisere folkehelselovens målsetting om å utjevne sosiale helseforskjeller og bidra til en samfunnsutvikling som fremmer god helse (Lillefjell et al. 2019).



Figur 1-1 Trøndelagsmodellen for folkehelsearbeid

1.2 Bakgrunn for prosjektet «Mangfold – STOLT tå den æ e UANSETT»

Osen er en liten kystkommune med 904 innbyggere (2022) på Fosenhalvøya i Trøndelag fylke. Strand barne- og ungdomsskole er den eneste grunnskolen i kommunen og ligger i Steinsdalen. Skoleåret 2022/2023 var det drøyt 80 elever på skolen, hvorav 28 elever gikk på ungdomstrinnet. Det er ca. 25 ansatte på skolen innenfor yrkesgrupper relatert til undervisning, merkantil og ledelse, renhold, vaktmester og bibliotek. Alle ansatte er del av elevenes skolemiljø.

Kartlegginger fra Ungdata i 2018 og 2021 viser at selv om de fleste ungdommene i Osen stort sett har det bra, er det mange som rapporterer ulike psykiske helseplager. Det er dessuten mange som bruker mye tid "skjermaktiviteter". Høsten 2019 ble det gjennomført et todagers ide-verksted (søkekonferanse) hvor alle elever på ungdomstrinnet, lærere fra skolen, representanter fra kommunens folkehelsegruppe og Trøndelag fylkeskommune deltok. Verkstedet ble gjennomført under faglig og prosessuell ledelse av psykolog fra organisasjonen Voksne for barn. Resultater fra verkstedet viste at det er mye positivt med å være ung i Osen, men at noen opplever utestengning og ensomhet. Det er derfor et sterkt ønske om flere møteplasser, aktiviteter og arenaer for vennskap. De unge ønsket også å tematisere psykisk helse og mestring. Man så også behov for å nyansere «mobbing» som begrep og problem, og å fokusere mer på utestengning, utfrysing og ensomhet, med vennskap, mangfold og inkludering som mål.

Ønskene og ideene som kom fram på søkekonferansen fra ungdommene gikk i hovedsak langs to «spor»:
Mer kunnskap om og drøfting av psykisk helse, gjerne som tema i skolen
Godt oppvekstmiljø, flere fritidsaktiviteter og møteplasser

Etter gjennomgang av resultatene fra ide-verkstedet hadde folkehelsegruppa et sterkt ønske om å jobbe videre med begge disse hovedområdene. Søknaden som ble sendt Trøndelag fylkeskommune i Program for folkehelsearbeid hadde som hovedfokus å jobbe med psykisk helse i skolen, definert som en satsing på Livsmestring som fag. Overskriften på satsingen var i første omgang «Livet – en dans på roser?», men i forbindelse med Fagfornyelsen og nye læreplaner i kunnskapsløftet 2020 (LK 20) (Kunnskapsdepartementet, 2017), ble det endret til «Mangfold – STOLT tå den æ e UANSETT».



1.3 Målsettinger

For prosjektet «Mangfold – STOLT på den ærlige UANSETT» har Osen kommune satt følgende hovedmål: å styrke psykisk helse og livsmestring blant barn og unge i Osen. Målgruppen er alle barn og unge i alderen 5-16 år.

Hovedmålsettsettingen operasjonaliseres gjennom følgende målsettinger:

Delmål:

- Skaffe kunnskapsgrunnlag om elevenes opplevelse av trivsel, inkludering og sosial tilhørighet, og hva forhindrer dette
- Videreutvikle arbeidet med mangfold og inkludering, tydeligere elevstemme
- Sikre implementering, også opp mot nye elever og ansatte
- Arbeidet tas naturlig inn i klasserommet og hverdagen
- Bidra til å styrke den enkeltes selvbilde
- Bidra til opplevelse av tilhørighet
- Gi trening i konstruktive mestringsstrategier
- Bedre språkbruken; rydde vekk stygg språkbruk

Resultatmål:

- Styrke den enkeltes selvbilde
- Kjenne at man er god nok som man er
- Oppleve aksept for å være forskjellig
- Bedre resultater i Ungdata og andre spørreundersøkelser på dimensjoner som omhandler psykisk helse og livskvalitet
- Mangfoldarbeidet og visjon/verdiordene har en naturlig plass i hverdagen i skolen (og barnehagen) – tema inn i årsplanene
- Oppvekstsektorens visjon, verdiord og mangfold- og inkluderingsarbeidet er innarbeidet i skolens praksis
- Involvere nye barn/elever og nye ansatte i satsningen
- Naturlig tema i medarbeidersamtaler for ansatte
- Naturlig tema i utviklingssamtaler med elevene
- Naturlig tema i foreldresamtaler (barnehage og skole)
- Naturlig tema ved nyansettelser/intervju

Effekt mål:

- Å bidra til at barn og unge blir robuste og rustet til å møte livets utfordringer, gjennom:
 - økt kunnskap om psykisk helse og psykisk uhelse
 - å gjøre barn og unge bedre rustet til å takle hverdagens utfordringer gjennom å mestre egne følelser
 - å forebygge vold og overgrep gjennom kunnskap om kropp, følelser og grenser
 - færre psykiske plager og økt livskvalitet i befolkningen, redusert medikamentbruk

1.4 Oppbygging av rapporten

Denne evalueringen tar utgangspunkt i målsettingene som beskrevet over og satt av Osen kommune. Den korte prosjektperioden samt begrensninger med tanke på forskningsdesign gir ikke et datagrunnlag som kan si noe om de langsiktige effektene av satsingen. Rapporten er inndelt i fem hovedkapitler. Kapittel en beskriver Folkehelseprogrammet, og bakgrunnen for kommunens valg av prosjektet. I kapittel to beskrives prosjektet

«Mangfold – STOLT tå den æ e UANSETT». Kapittel tre beskriver metode og datainnsamling som sammen danner grunnlag for denne rapporten, og resultatene fra datainnsamlingen presenteres i kapittel fire. Kapittel fem oppsummerer resultatene og kommer med noen anbefalinger for veien videre.

2 Prosjektet «Mangfold – STOLT tå den æ e UANSETT»

Skolen utarbeidet en visjon med verdiord i forbindelse med et samarbeid med RKBU/NTNU i perioden 2018 – 2020. I fortsettelsen av dette innførte Strand barne- og ungdomsskole en satsing og utviklingsarbeid for mangfold og inkludering. Prosjektet vokste frem ved at elevenes ønsker og behov ble tatt på alvor. Forankring blant ansatte og bedre elevmedvirkning var viktig for å få til en endring.

Gjennom noen av tiltakene viste skolen at de raskt gjorde noe med det elevene virkelig kjente på (Annerledesdag, Fairplay). Disse hurtige tiltakene dannet utgangspunkt for andre mer langsiktige tanker og tiltak. Gjennom å tørre å gjøre noe og by på seg selv, skapte skolen et samhold og en forståelse som ble viktig i prosessen. Ansatte på skolen jobbet grundig med seg selv, i likhet med elever og mange innbyggere i bygda. Ved å vekke følelser i seg selv og andre ble tankene enda sterkere. Tabell 1 på neste side viser årshjul for prosjektet med milepælsplan, tema/fokusområde, målgruppe og målsetting for arbeidet.



Tabell 1 Årshjul med tema, målgruppe og målsetting for «Mangfold – STOLT tå den æ e UANSETT»

Når	Tema/innhold	Målgruppe	Mål
Aug	Informere om endelig innhold i Mangfolduka	Hele personalet	Gi god kjennskap til innholdet, slik at ansattes arbeid frem mot uka har fokus på å forberede elevene på hvem som kommer og hva som skjer. Fordele oppgaver som må gjøres i forberedelsen til praktisk gjennomføring.
	Sikre innføring for nyansatte og oppfriskning for ansatte	Nyansatte og ansatte	Nyansatte skal innlemmes i arbeidet og «slik ønsker vi å ha det her», samtidig som ansatte også får en oppfriskning på det de har jobbet frem og blitt enige om. Vil gi nyansatte enda bedre innsikt.
	Tema på ledermøtet for Oppvekst	Ledergrupp en Oppvekst	Oppfriskning av visjon og verdiord, hva betyr dette for oss. Gjennomgang av innhold i Mangfolduka
	Gå gjennom elevenes temaønsker	Ansatte	Bruke temaforslagene fra elevene, legge dette inn i Årsplanen, og se i sammenheng med Olweus. Virkeliggjøre elevmedvirkning
	Legge tema for Storforeldremøtet, i samråd med skolen	FAU	Medvirkning fra foresatte – tema innenfor Mangfold. Bestemmelsen gjøres til slutt sammen med skolen – hva er praktisk mulig å få til, og temaet skal kunne inngå i Mangfold og inkludering. Fordele oppgaver som må gjøres før møtet avholdes i April.
	Gjennomføre Olweusmøter	Elevene	Tema er ses i sammenheng med Mangfold, og dette er faste møter som gjennomføres i tillegg til at det jobbes jevnlig med Mangfold der det er naturlig i skolehverdagen. (Når det oppstår situasjoner hvor vi opplever at noe går utover de holdninger vi jobber for)
Sept	Fellesmøte barnehage og skole	Personalet i barnehage og skole.	Jobbe med visjonen og verdiordene, slik at vi står støtt i dette. Se på innholdet i Mangfold uka, og reflektere rundt hvordan dette kan jobbes med i de forskjellige aldersgruppene
	Delta på Åfjord Pride	Elever på ungdomstria nn + ansatte	Tørre være en av de som støtter opp om dette arbeidet, være synlige i toget med våre gensere. (Mangfold er så mangt, men vi må samtidig også tørre å støtte Pride spesielt, da dette også mest sannsynlig kan gjelde noen av våre barn/elever)
Okt	Gjennomføring av Mangfold uka	Elever, foresatte og lokal befolkning	Arbeid med tema sammen med barna/elevene, i tillegg til arrangementer på kveldstid som er innenfor temaet for årets Mangfolduke.
Nov	Evaluering av årets Mangfolduke	Barn, elever, foresatte og ansatte	Gå gjennom arbeidsmåter og innhold. Hva var bra, hva kunne vært bedre. Finne ut av hvordan vi traff med metoder og innhold.
	Første samling inkluderende	Ansatte	Jobbe for best mulig inkludering av alle i skolehverdagen, uansett hvilken ballast de har med seg. (jfr barnekonvensjonen) Knyttes sammen med Mangfoldarbeidet.
Des	Juleforestilling – tema innenfor Mangfold	Ansatte	I arbeidet med juleforestilling skal også Mangfoldarbeidet ha stort fokus – uansett hvordan man forbereder seg til jul, skal vi være «Stolt tå den æ e»
Jan	Planlegging av Fair-play-uke	Ansatte	Planlegge aktiviteter på tvers av alder som bygger samhold, inkludering og fair-play; fokus på hvordan man oppfører seg mot hverandre i en konkurranse-setting.
Feb	Gjennomføring av Fair-play-uka	Alle elever	Ta vare på hverandre, og inkludere hverandre. Kunne styre følelser i en konkurransesituasjon.
Mars	Evaluering av Fair-play-uka	Elever og ansatte	Gå gjennom arbeidsmåter og aktiviteter. Hva fungerte godt og hva fungerte mindre godt. Hva vil vi ta med oss videre
April	Starte planlegging og sette tema for høstens Mangfolduke	Ansatte	Jobbe i personalgruppene, reflektere, diskutere og «lande» tema for høstens Mangfolduke. Se i sammenheng med evt eksterne folk som kan være aktuelle bidragsyttere i uka. Se i sammenheng med temaønskene som elever har gitt.
	Storforeldremøte	Foresatte i barnehage og skole	Tema for dette møtet er satt i august, og avtale med evt bidragsyttere er gjort i mellomtiden.
Mai	Planlegge neste års Mangfoldarbeid	Ansatte, ulike råd, folkehelse-gruppa	Informere REPFN og Folkehelsegruppa om tema for Mangfolduka – invitere til samarbeid. Personalmøter hvor det jobbes med innhold og evt eksterne bidragsyttere for at programmet skal bli best mulig for alle involverte. Innhente innspill fra elevene. Fordele oppgaver som må gjennomføres fremover.
Juni	Planlegge neste års Mangfoldarbeid	Ansatte	Innhente innspill fra elevene Personalmøter hvor det jobbes med innhold og evt eksterne bidragsyttere for at programmet skal bli best mulig for alle involverte. Fordele oppgaver som må gjøres fremover.

3 Metodisk tilnærming

Datagrunnlaget for denne evalueringsrapporten bygger på metodetriangulering. Det er en metodikk hvor kvalitative og kvantitative metoder kombineres, slik at spørsmålene som skal besvares blir belyst i størst mulig grad. En slik tilnærming kan både kompensere for svakheter ved enkeltmetoder, samt gi en mer helhetlig forståelse av det som undersøkes. Brukt riktig styrker en slik metodisk tilnærming validiteten til studien, det vil si i hvilken grad man kan trekke gyldige slutninger basert på de resultatene som foreligger.

Fordelen med kvantitative data er at man kan identifisere «gode indikatorer for resultatene av ulike behandlingsalternativ som kan sammenlignes med hverandre for å kunne fastslå hva som er den beste intervensjonen. Det som er verdifullt med kvalitative data er at de utgjør en mekanisme for å undersøke prosessen som fører til disse effektene» (O'Reilly et al., 2014. Vår oversettelse).

I formative evalueringer kan intervjudata og observasjoner gi innsikt i hvordan tjenester eller intervensjoner fungerer i hverdagen. I effektevalueringer kan kvalitative metoder bidra til å definere, konkretisere og prioritere hva «effekter» innebærer ved å utforske problemstillingene gjennom intervjuer og/eller fokus grupper» med deltakere i evalueringen. I denne evalueringen er målsettingen å få en bedre forståelse for virksomme prosesser i satsingen, og å få en forståelse for om de bidrar til å oppfylle de konkrete målene for satsningen, beskrevet i kapittel 1.3. Formålet med evalueringen er dermed ikke å måle de langsiktige effektene av satsingen og omfanget av dem.

Før datainnhenting ble gjennomført ble prosjektet meldt til Sikt. Alle informanter i prosjektet er anonymisert, uten mulighet til å koble informantens svar/data til navn og andre personopplysninger. Prosjektet er gjennomført i tråd med forskningsetiske retningslinjer for samfunnsvitenskap og i henhold til retningslinjer for samfunnsvitenskapelig forskning. Informasjonsskriv til elever, foresatte og ansatte ligger i vedlegg 1 og 2.

3.1 Kvalitativ metode

Samtaleintervju

Rektor ved Strand barne- og ungdomsskole har hatt en avgjørende rolle i iverksettelsen av satsingen «MANGFOLD – Stolt tå den æ e UANSETT». Skolen har benyttet en utforskende inngang for å forstå elevenes utfordringer, og har iverksatt tiltak som ikke bare retter seg mot elevene, men også inkluderer ansatte, foreldre og øvrig lokalsamfunn. Skolens innsats på området har utviklet seg som en prosess med mange innsatsområder og aktører. I evalueringen er det gjennomført samtaleintervjuer med rektor, en eksplorativ (utforskende) metode innrettet mot å forstå prosessen og tiltakene som er iverksatt. Gjennom samtaleintervjuer kan man få en unik innsikt i informantens opplevelse, perspektiv og erfaring knyttet til fenomener (Flyvbjerg, 2006). Samtaleintervju er en målrettet samtale mellom forsker og informant, med en lav grad av standardisering. Metoden gjør det mulig for forskeren å utvise stor grad av fleksibilitet, for eksempel å følge opp relevante funn undervegs i samtalen, og å oppnå en bredde ved at flere relevante problemstillinger og dimensjoner blir dekket. Formålet med samtaleintervjuer er dermed ikke å måle teoretiske variabler opp mot hverandre, men å innhente informasjon og skape forståelse av fenomener (Ringdal, 2013).

Fokusgruppeintervju

For å få en bedre forståelse av hvordan elevene erfarer Osen kommune sitt arbeid med mangfold og inkludering ble det gjennomført fem fokusgruppeintervju med elever på ungdomstrinnet ved Strand barne- og ungdomsskole. Fokusgrupper kan være en verdifull metode i flermetodiske design, og gi innsikt i kollektiv mentalitet i form av verdier, normer, meninger og beslutningsprosesser (MacPherson and McKie, 2010). Fokusgruppeintervjuer er en metodikk som er egnet for å utforske ideer og problemstillinger på tvers av en gruppe mennesker, og som kan få frem enigheter og ulike syn rundt de tema som diskuteres (MacPherson and McKie, 2010). Å gjennomføre fokusgruppeintervjuer krever mye av evaluatoren, rollen er å fasilitere diskusjonen framfor å være den som styrer diskusjonene.

Fokusgruppeintervjuene ble gjennomført på et møterom på skolen, og elevene ble satt sammen i grupper på fem. Intervjuene tok om lag en time, men varierte og var avhengig av hvor mye informantene ønsket å utdype sine svar. Intervjuene ble gjennomført av to forskningsansvarlige fra Sintef høsten 2022.

Målet med fokusgruppeintervjuene var å få fram refleksjoner omkring 1) hva de legger i begrepet mangfold, 2) generelt om mangfold- og inkluderingsarbeidet på skolen, 3) årets mangfoldsuke, og 4) fremtidig arbeid for å forhindre utenforskap og fremme inkludering. I fokusgruppene var vi ikke opptatt av elevenes personlige erfaringer, men av deres refleksjoner og diskusjoner omkring disse generelle temaene. Semistrukturert intervjuguide ligger i vedlegg 3. Det ble tatt anonyme notater, og det ble dermed ikke samlet inn noen personopplysninger.

3.2 Kvantitativ metode – spørreskjemaundersøkelser

For å kunne undersøke elevenes erfaring med skolens arbeid med mangfold og inkludering, hvor fornøyde de var, og i hvilken grad dette har påvirket deres helse, trivsel og opplevelse av inkludering/tilhørighet ble det utarbeidet to spørreskjemaer (vedlegg 4 og vedlegg 5). I spørningen høsten 2022 ble elevene spurt om hvordan de trives på Strand barne- og ungdomsskole og i Osen generelt. I tillegg ble det spurt om hvorvidt de kjenner til Osen kommune sin satsning på mangfold og inkludering, og i hvilken grad dette arbeidet har påvirket hvordan de selv opplever seg inkludert og inkluderer andre i det sosiale fellesskapet. Undersøkelsen ble gjennomført uka etter mangfoldsuka (se årshjul for skolens mangfold- og inkluderingsarbeid, kapittel 2). Under mangfoldsuka har skolen et ekstra stort fokus på mangfold og inkludering gjennom bla felles aktiviteter på tvers av klassetrinn, åpne foredrag fra eksterne bidragsyttere, og en felles innsamlingsaksjon for hele lokalbefolkningen på Osen. For å fange opp om elevenes trivsel og opplevelse av inkludering endrer seg i løpet av skoleåret ble disse spørsmålene også stilt i undersøkelsen våren 2023. I tillegg ble det stilt flere spørsmål knyttet til elevenes psykiske helse og trivsel i denne undersøkelsen. Dette er spørsmål som også er stilt i ungdataundersøkelsene, og resultatene fra undersøkelsen blir sammenliknet med resultatene fra ungdataundersøkelsene fra 2018 og 2021 (Ungdatasenteret, 2021a;2021b).

Under innsamlingsaksjonen i mangfolduka 2022 ble det gjennomført en undersøkelse rettet mot den øvrige lokalbefolkningen i Osen. Spørreskjemaet ligger i vedlegg 5. Målsettingen var å undersøke hvorvidt Osen sin satsning på mangfold også er kjent blant lokalbefolkningen, og i hvilken grad de opplever at dette også har medført endringer i lokalmiljøet i Osen.

Gjennom prosjektperioden har Osen hatt en målsetting om at det systematiske mangfoldsarbeidet skal integreres godt i skolens årsplaner og i skolehverdagen generelt. Det skal også være et naturlig tema i oppstartssamtaler med nyansatte, og i utviklingssamtaler med elever og deres foresatte. Det ble derfor utarbeidet et spørreskjema rettet mot skolens ansatte (vedlegg 7). Undersøkelsen ble distribuert på epost fra rektor og gjennomført under et møte for ansatte på skolen. Det ble i tillegg utarbeidet et spørreskjema rettet mot elevenes foreldre/foresatte. Foresatte mottak informasjon om prosjektet og link til spørreundersøkelsen på epost fra rektor. Det ble også informert om spørringen på foreldremøte. På grunn av lav deltakelse i undersøkelsen ble det imidlertid besluttet å ikke rapportere resultater fra foresatteundersøkelsen i rapporten.

Det er viktig å legge merke til at antall respondenter hos de ulike utvalgene av elever, ansatte og øvrig lokalbefolkning er svært små, noe som må hensyntas i tolkning av resultatene. Kun små variasjoner, dvs. et fåtall respondenter, vil kunne gi utslag på resultatene.

4 Resultater

4.1 Kvalitative fokusgruppeintervju

Målene evalueringen skal ta utgangspunkt i, og som er forsøkt tatt igjen i intervjuguiden er:

3. Erfaringer og refleksjoner knyttet til mangfoldsuka. Hva engasjerer/engasjerer ikke?
4. Hva er mangfold? (hva er innenfor begrepet, hva er utenfor, om noe? Kjønnsideidentitet eller mer?)
5. Opplever de at det er et viktig tema på skolen, også i resten av skoleåret?
6. Er det greit å være annerledes, eller er det et problem?
7. Når er det greit, og når er det et problem? (skole, lokalsamfunn, sosiale medier)
8. Hva er det å være utenfor?
9. Når/hvor er noen utenfor? (skole, lokalsamfunn, sosiale medier)
10. Hva kan skolen gjøre for at elever ikke skal føle seg utenfor?
11. Hva kan lokalsamfunnet gjøre for elever ikke skal føle seg utenfor? (arenaer for å møtes, holdninger, hvordan man snakker, invitere med, ny i bygda)
12. Hva kan elever gjøre for at andre ikke skal føle seg utenfor

Diskusjonene i gruppeintervjuene kan oppsummeres under følgende tema:

Oppførsel og miljø blant elever

En gjennomgående oppfatning blant elevene var at det har blitt bedre språkbruk blant elevene, at det har blitt bedre samhold blant elevene og at det har blitt mer trivelig å være på skolen. Det har blitt mindre mobbing og utfrysing blant elevene. Noen mente at elevene har blitt mer åpne og at det har blitt mindre press om å være «kul». Før var det sånn at hvis du var populær styrte du alle elevene, du hadde stor makt. Dette har endret seg slik at «*nå har vi litt sånn makt i lag*». Elevene (gutter og jenter) har blitt flinkere til å inkludere de som ikke har noen å være med. Det er ulike gjenger, noen er mer populære enn andre, men alle har en gjeng der de passer inn.

Oppfatninger om hvordan lærerne og rektor bidrar til et positivt skolemiljø

Elevene presiserte at det er forskjell på lærerne, men en utbredt oppfatning var at lærerne tar mer tak i problemer blant elevene nå, at de i større grad prøver å inkludere og tar tak i konflikter. Flere mente at lærerne har blitt snillere. Noen mente at lærerne noen ganger overreagerer og hører på en sak fra bare en side, og generaliserer til hele elevgruppen på bakgrunn av dette.

Når det gjelder rektors betydning for skolemiljøet var elevene samstemte. Rektor har vært en tydelig drivkraft for å få til et mer åpent og inkluderende miljø, og han har bydd på seg selv og egen livserfaring. «*[Rektor] har vært veldig viktig. Det var han som startet det, og så har vi bare fortsatt med det. Han oppdaget at ikke alle har det så bra. Det har vært veldig viktig for miljøet ved skolen. Han snakke om hvordan han hadde det da han vokste opp*». Rektor er med på det han selv planlegger. Han utfordrer andre, men kanskje mest seg selv. Elevene framhever måten rektor har benyttet personlige historier og bydd på seg selv, han har vært åpen om egen feilbarlighet og sårbarhet. En elev påpeker at rektor har brukt ærlighet fremfor lærerspråk, og at det skaper kommunikasjon. Han «*sier ikke bare hva du ikke må gjøre, men viser til seg selv*». Mange elver understreker nettopp opplevelsen av ekthet i holdningsarbeidet, «*Det er viktig at de bruker ekte historier*». En gruppe elever viste til et foredrag rektor holdt om ekskludering og inkludering basert på egne erfaringer. De påpekte at foredraget har hjulpet dem til å forstå, «*det hjelper først, så går det litt over. Det hjelper oss å forstå*». Elevene sa at de prøver å passe på i forhold til det de har lært, men at det noen ganger kan bli litt mye.

Mangfoldsuka, Fairplayuka og andre aktiviteters betydning for skolemiljøet

Skolen har mye aktivitet og oppgaver på tvers av alder, og mange elever syntes at dette er bra, og at slike aktiviteter skaper godt samhold. Noen elever framhevet betydningen av ballbingen, de var seg bevisst at om de ikke får ha det artig og være fysisk aktive vil de finne på «ugagn» eller bråk i stedet. Mangfoldsuka var et sentralt tema under intervjuene, men fairplayuka var også noe elevene var opptatt av. Disse to arrangementene utgjør et kjærkomment avbrekk i skolehverdagen som de aller fleste elevene syntes å verdsette svært høyt. En elev uttalte at disse arrangementene utgjør «en mulighet for å hvile hodet». Det var generelt en entusiastisk holdning overfor Fairplay uka og dens fokus på fysisk aktivitet. Flere poengterte at Fairplayuka bidrar til å bedre skolemiljøet fordi det er et arrangement hvor samarbeid premieres, hvor elevene får poeng for å hjelpe, ikke for å være best. Elevene snakket svært mye om mangfoldsuka og hvordan den påvirker samhold, inkludering og skolemiljø. Noen uttrykte at det er en liten skole hvor det kan være vanskelig å finne venner, og hvor det kan være vanskelig å være seg selv. Mangfoldsuka har gjort det lettere å være seg selv, gjennom blant annet innlegg om betydningen av mangfold, toleranse og inkludering som treffer elevene, gjennom arrangementer på tvers av elevgrupper, mellom elever og lærere, og gjennom arrangementer som også inkluderer øvrig befolkning. Elevene får se nye sider både ved seg selv og andre. I mangfoldsuka er det ulike komiteer og grupper, i disse gruppene lærer elevene å samarbeide på tvers av alder. Dette er noe flere peker på som positivt:

Elev: Alle på skolen er med som arrangører. Vi får veiledning fra lærerne, men det var vi som ordnet.

Forsker: Hva gjør det med dere?

Elev: Artig, vi får frihet. Ekstra artig at det er vi som har gjort det.

Noen elever er tydelige på at de har vært med å planlegge og gjennomføre Mangfoldsuka, andre sier at de har kommet med innspill, men det er også noen elever som mener at de ikke har vært invitert til å være med og planlegge Mangfoldsuka. Det var også noen få elever som syntes Mangfoldsuka ikke er særlig spennende, at noen av arrangementene er kjedelige, for eksempel å gå i pridetoget. De mente dette var en kald opplevelse. Men også disse fant noe positivt ved arrangementet når de tenkte seg om, og nevner konsertene og rektors

foredrag. Noen foredrag mente de var kjedelige, der det er «bare mye tekst». Det er bedre der det er litt mer aktivitet mente denne gruppen. Ellers er en gjennomgående tilbakemelding at Mangfoldsuka ufarliggjør lærerne, de blir ikke bare lærere. Under annerledesdagen kler lærerne seg også ut, og dette gir motivasjon og mer nærhet til lærere. Det er generelt en oppfatning om at mange rundt skolen bryr seg om mangfold, både ordfører, rektor, barnehage og elevrådet er opptatt av mangfold, mente en elev. «Ordføreren er opptatt av mangfold, barnehagen og alle institusjoner. I hvert fall i Mangfoldsuka». Hele kommunen er flink til å stille opp på arrangementene under Mangfoldsuka. Under gruppeintervjuene fikk elevene spørsmål om hva de hvis de var statsminister ville gjort for å fremme toleranse, inkludering og mangfold ved andre skoler i Norge. Ett svar som mange hadde på dette var at Mangfoldsuka er noe flere skoler bør satse på.

Inkludering og toleranse i Osen

En del elever uttrykte at det kan være vanskelig å være annerledes i Osen, da det er få som bor der. De påpekte at det er viktig å treffe unge fra andre kommuner, for eksempel gjennom ungdomsklubben.

Noen av elevene syntes ungdomsklubben er topp, andre ikke. Noen synes ungdomsklubben ville vært mer attraktiv om den bare var for ungdomstrinnet. Når det gjelder holdninger til mangfold og toleranse, var det noen elever som påpekte at dette er forskjellig mellom de yngre og de eldre innbyggerne i Osen, at det er mer åpent blant de unge. Det er en del baksnakk og dårlige holdninger blant voksne mente de, og reflekterte at mange voksne har ikke lært det de har lært, f.eks. gjennom det holdningsskapende arbeidet på skolen. Noen elever framhevet at det er artig å gjøre aktiviteter sammen med voksne, f.eks. å være med på volleyball sammen med de voksne, «det er artig! Vi lærer av de voksne».

4.2 Kvantitative spørreundersøkelser

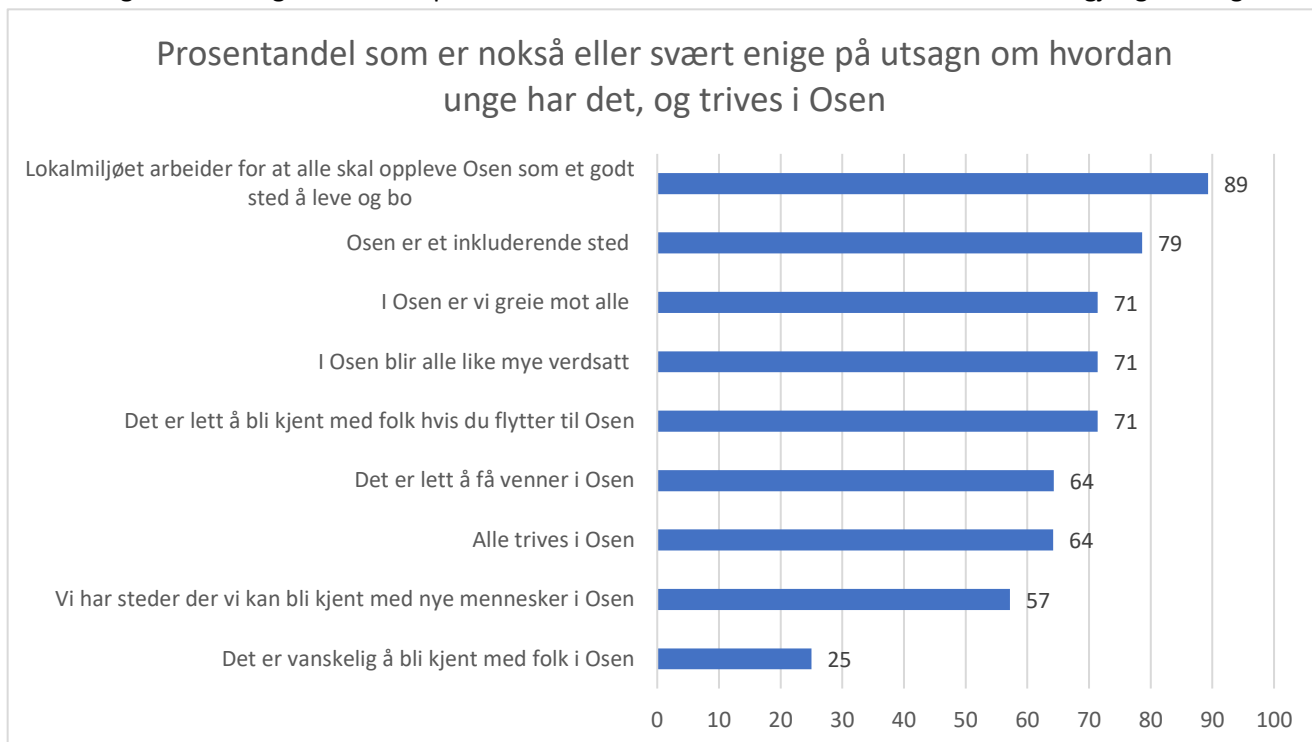
4.2.1 Ungdomsskoleelever

Beskrivelse av utvalget

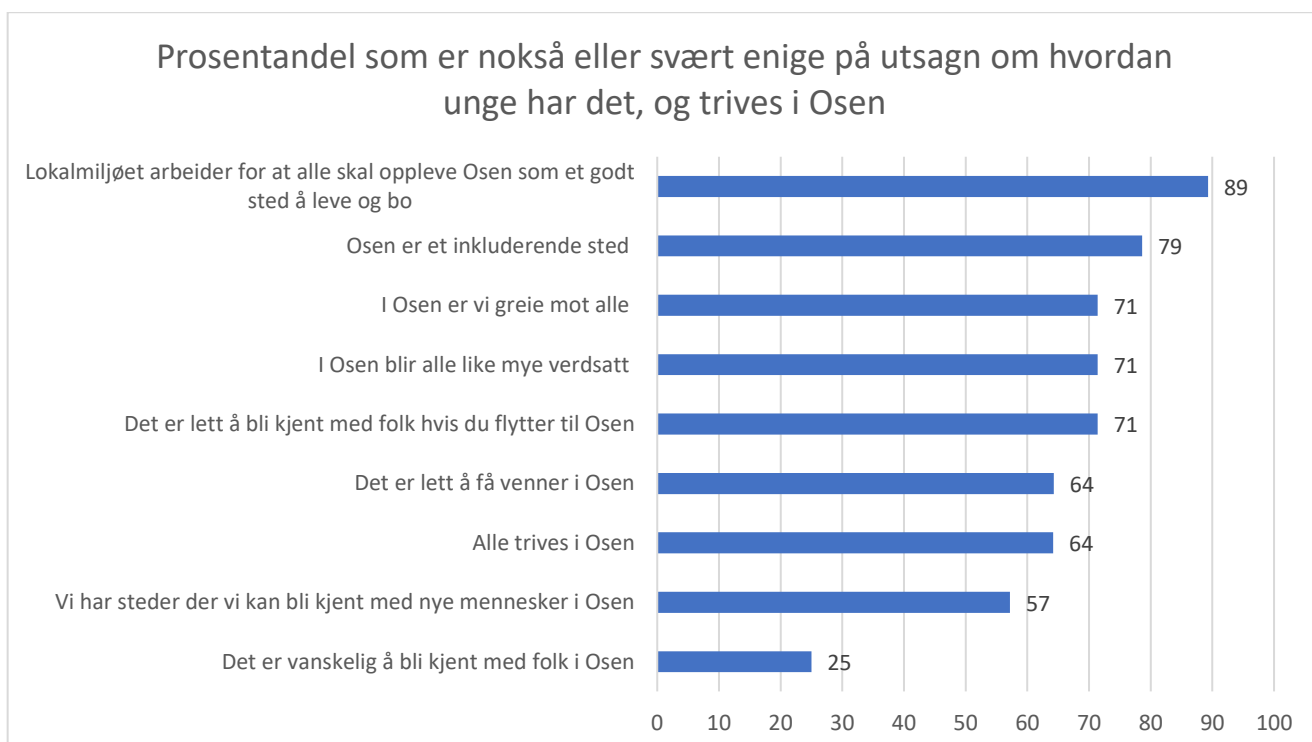
Det var totalt 28 ungdommer som deltok i undersøkelsen høsten 2022. Utvalget bestod av 10 jenter, 17 gutter, og en som ikke ønsket å svare på spørsmål om kjønn. 25 av ungdommene hadde bodd i Osen under hele oppveksten, men tre hadde flyttet til Osen i løpet av de siste fem årene. Samme utvalg ble spurt om å gjennomføre en ny spørreundersøkelse våren 2023, og det var totalt 22 elever som gjennomførte denne spørringen.

Trivsel og inkludering i Osen

Innledningsvis ble ungdommene spurt om hvordan de trives i Osen. Resultatene er gjengitt i Figur 4-1.



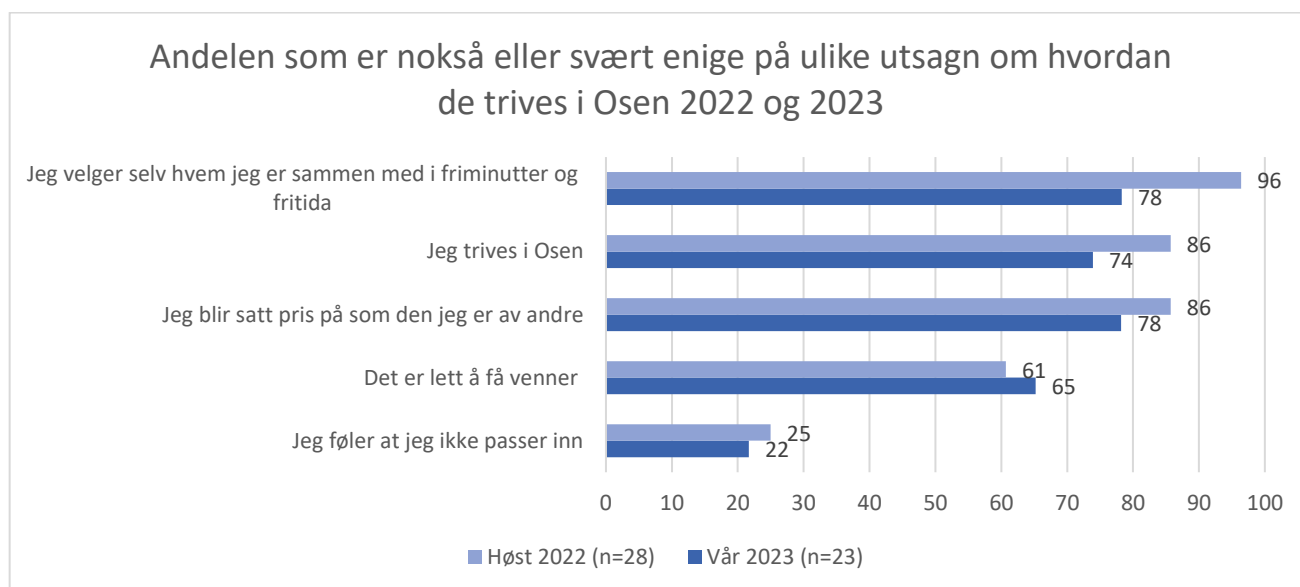
Noen av spørsmålene ble også gjentatt i undersøkelsen våren 2023, og resultatene fra begge undersøkelsene er gjengitt i Figur 4-2.



Figur 4-1 Prosentandel ungdommer som er nokså eller svært enige i ulike utsagn om hvordan unge generelt har det og trives i Osen (n=28).

Ni av ti elever er nokså eller svært enige i at lokalmiljøet arbeider for at alle skal oppleve Osen som et godt sted å leve og bo (Figur 4-1). Åtte av ti er enige i at Osen er et inkluderende sted. Noen færre, sju av ti elever, er enige i at i Osen er vi greie mot alle, er alle like mye verdsatt, og at det er lett å bli kjent med folk hvis du flytter

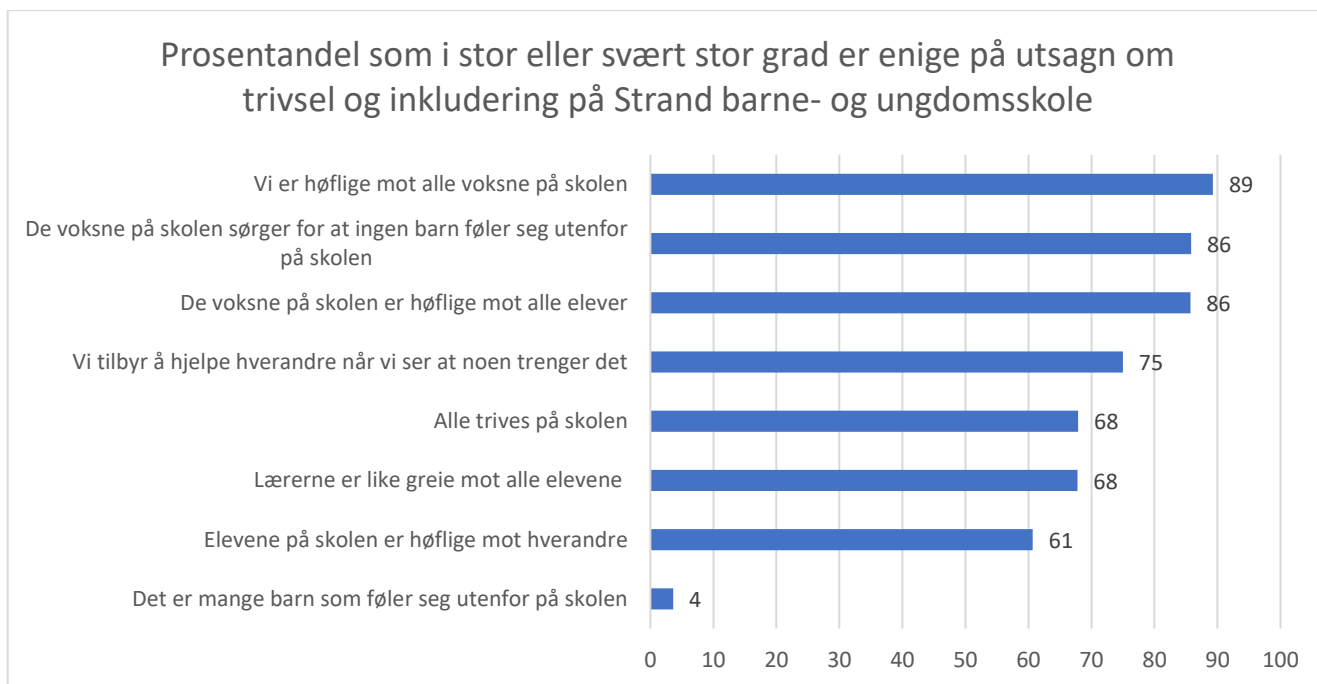
til Osen. Om lag seks av ti elever er enige i at i Osen er det lett å få venner, her trives alle, og her finnes det steder der man kan bli kjent med nye mennesker. En fjerdedel av elevgruppen svarer for øvrig at de er enige i at det er vanskelig å bli kjent med folk i Osen.



Figur 4-2 Prosentandel av ungdommen som er nokså eller svært enige i ulike utsagn om hvordan de trives i Osen høsten 2022 og våren 2023.

Figur 4-2 viser prosentandel av ungdommene som er nokså eller svært enige i ulike utsagn om hvordan de trives i Osen i 2022 og 2023. Høsten 2022 oppgir nesten samtlige elever at de velger selv hvem de sammen med i friminuttene og på fritiden. I 2023 er imidlertid denne prosentandelen sunket til om lag 80 prosent. I 2022 oppgir også majoriteten, 86 prosent, at de trives i Osen og at de blir satt pris på som den man er av andre. I 2023 var denne prosentandelen på henholdsvis 74 og 78 prosent. Seks av ti elever oppgir at det er lett å få venner, og denne andelen er relativt lik på begge måletidspunkt. To av ti oppgir at de føler at de ikke passer inn.

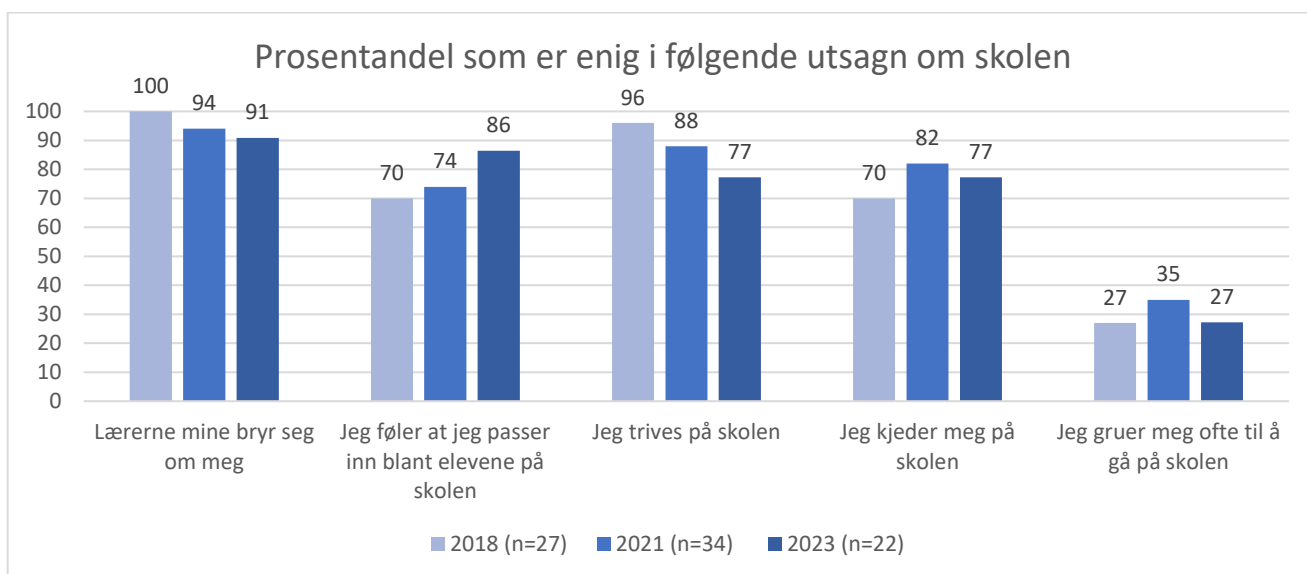
Høsten 2022 ble ungdommene spurt om trivsel og inkludering generelt på Strand barne- og ungdomsskole, og resultatene er gjengitt i Figur 4-3.



Figur 4-3 Prosentandel ungdommer som i stor eller svært stor grad er enige i ulike utsagn om trivsel og inkludering på Strand barne- og ungdomsskole høsten 2022 (n=28).

Figur 4-3 viser at nesten ni av ti elever er i stor eller svært stor grad enige i at elevene er høflige mot alle voksne på skolen, at de voksne på skolen sørger for at ingen barn føler seg utenfor på skolen, og at voksne på skolen er høflige mot alle elever. Sju av ti elever mener dessuten at alle trives på skolen, og at alle lærerne er like greie mot alle elevene. Kun fire prosent er i stor eller svært stor enige i at mange barn føler seg utenfor på skolen.

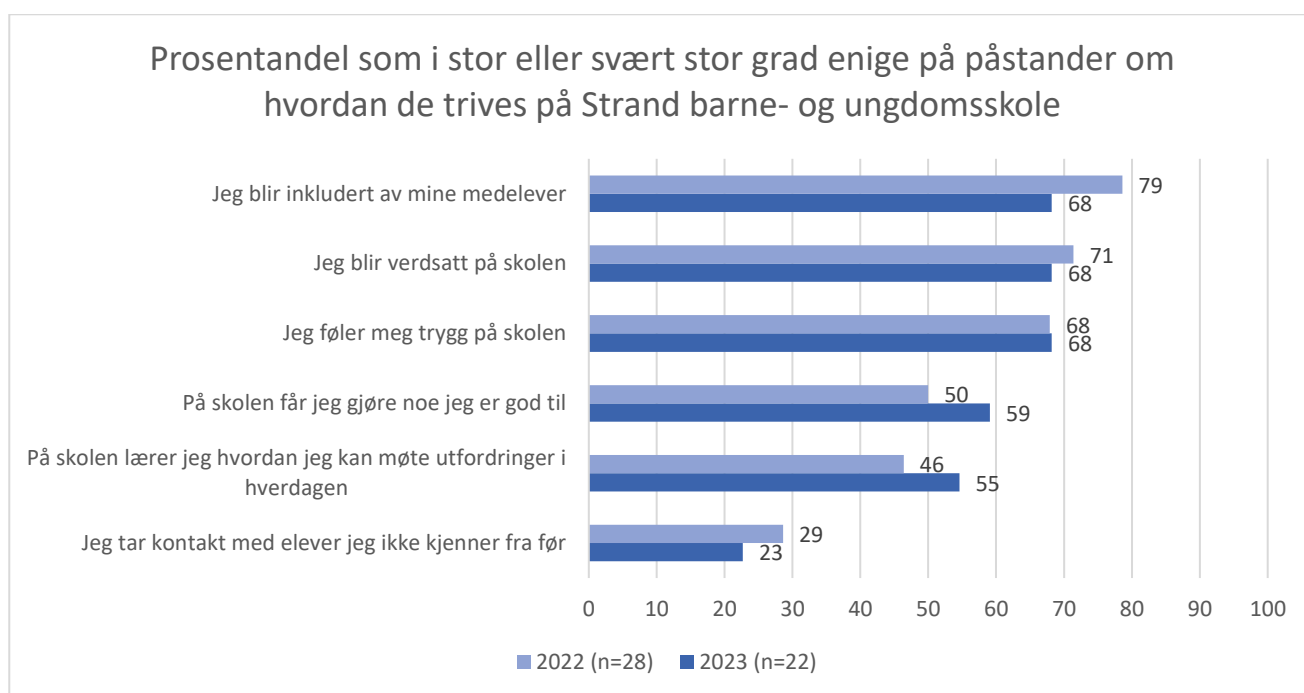
I ungdataundersøkelsene i 2018 og 2021 er det spurt om ulike utsagn knyttet til trivsel på skolen. Disse spørsmålene ble også spurt om i spørreundersøkelsen våren 2023. Resultatene fra ungdataundersøkelsene og spørringen 2023 er samlet gjengitt i Figur 4-4.



Figur 4-4 Prosentandel ungdommer som er enige i ulike utsagn om skolen i 2018 (n=27), 2021 (n=34) og 2023 (n=22).

I 2018 oppga nesten samtlige av ungdommene at de trives på skolen (Figur 4-4). Til sammenlikning var denne andelen på 88 og 77 prosent i henholdsvis 2021 og 2023. De aller fleste opplever at lærerne bryr seg om dem, og dette er relativt stabilt på alle tre måletidspunktene. I 2023 var det nesten 90 prosent av elevene som oppgir at de føler de passer inn blant elevene på skolen, noe som er en økning på 16 prosentpoeng siden 2018. Samtidig er det relativt mange, om lag 80 prosent, som enige i at de kjeder seg på skolen, og tre av ti gruer seg til å gå på skolen.

I spørringene høsten 2022 og våren 2023 ble elevene bedt om å ta stilling til hvor enige eller uenige de er i en rekke påstander om hvordan de trives på Strand barne- og ungdomsskole. Resultatene er gjengitt i Figur 4-5 under.

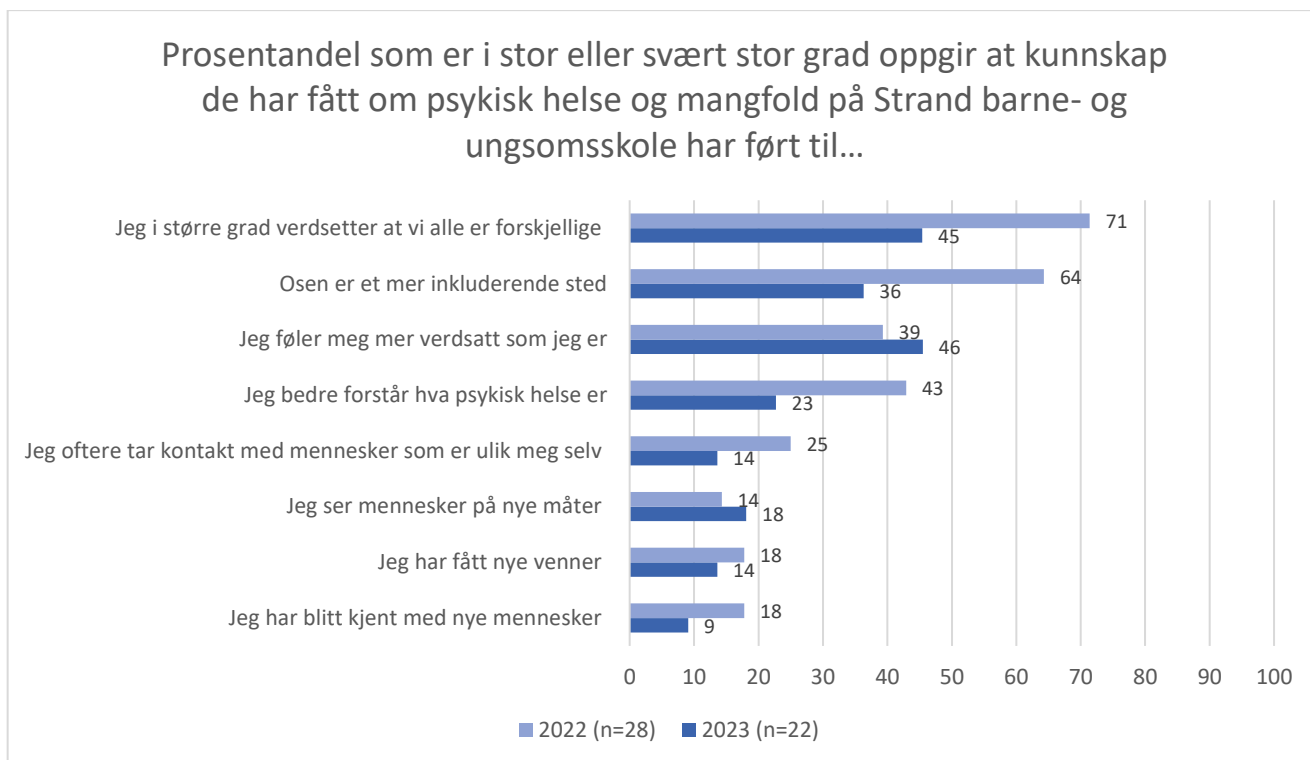


Figur 4-5 Prosentandel ungdom som i stor eller svært stor grad er enige på ulike utsagn om hvordan de trives på Strand barne- og ungdomsskole i 2022 (n=28) og 2023 (n=22).

Høsten 2022 var åtte av ti elever i stor eller svært stor grad enige i at de føler seg inkludert av sine medelever. Til sammenlikning var denne andelen på 70 prosent våren 2023. Også sju av ti føler de blir verdsatt og er trygg på skolen, og disse andelene er stabile på begge måletidspunktene. Kun halvparten oppgir derimot at de føler de på skolen får gjøre noe de er gode til eller lærer hvordan de kan møte utfordringer i hverdagen. Det er også relativt få, 30 prosent, som tar kontakt med elever de ikke kjenner fra før.

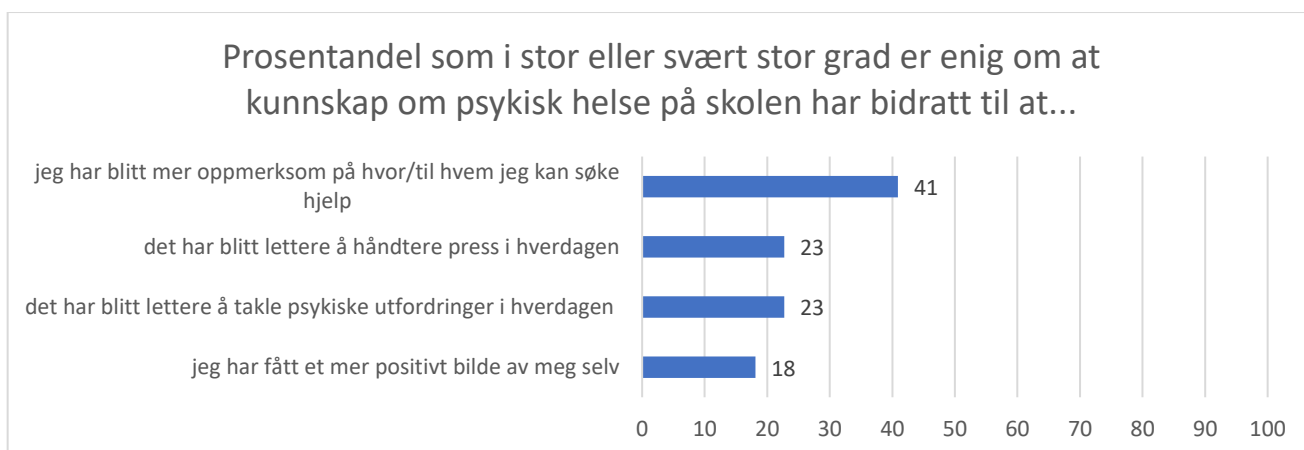
Satsing på mangfold i Osen: STOLT tå den æ e UANSETT

Osen kommune har siden 2018 arbeidet for å styrke barn og unges selvbylde, forbygge psykiske helseplager og å skape tilhørighet. En viktig målsetting for folkehelseprosjektet «Mangfold – STOLT tå den æ e – UANSETT» er å skape forståelse og aksept for mangfoldet i samfunnet og å gjøre Osen til et mer inkluderende sted. Elevene ble derfor spurt om i hvilken grad de kjenner til kommunen og skolen sin satsning på mangfold, hvilke erfaringer de har av dette arbeidet, og hvordan dette har påvirket deres livskvalitet



Figur 4-6 Prosentandel som i stor eller svært stor grad er enige i at kunnskap de har fått om psykisk helse og mangfold på Strand barne- og ungdomsskole har påvirket ulike forhold hos dem selv.

Figur 4-6 viser at nesten ni av ti elever oppgir at de i stor eller svært stor grad kjenner til skolens arbeid med mangfold gjennom prosjektet «Mangfold – STOLT tå den æ e – UANSETT». På spørringen høsten 2022 oppgir rundt sju av ti at kunnskap om psykisk helse og mangfold gjennom prosjektet på skolen har i stor eller svært stor grad ført til at de i større grad verdsetter at man er forskjellige, og at Osen har blitt et mer inkluderende sted. Våren 2023 var disse andelenene sunket til henholdsvis 45 og 36 prosent. Fire av ti oppgir at arbeidet har ført til at de føler seg mer verdsatt som man er, og at de bedre forstår hva psykisk helse er. Våren 2023 har andelen som oppgir at det har ført til at de bedre forstår hva psykisk helse er sunket til 23 prosent. Relativt få, i underkant av 20 prosent, oppgir at kunnskapen har ført til at de oftere tar kontakt med mennesker som er ulik seg selv, ser på mennesker på nye måter, har fått nye venner, eller har blitt kjent med nye mennesker.



Figur 4-7 Prosentandel som i stor eller svært stor grad er enige om at kunnskap om psykisk helse på skolen har påvirket ulike forhold relatert til deres livskvalitet våren 2023. N=22

Fire av ti elever er i stor eller svært stor grad enige i at kunnskap om psykisk helse som de har fått på skolen har bidratt til at de har blitt mer oppmerksom på hvor eller til hvem de kan søke hjelp. Om lag to av ti er enige i at kunnskapen har bidratt til at det har blitt lettere å håndtere press og takle psykiske utfordringer i hverdagen. I underkant av 20 prosent er enige i at kunnskapen har ført til at de har fått et mer positivt bilde av seg selv.

På et åpent fritekst spørsmål høsten 2022 om hva kan lokalsamfunnet kan gjøre for at alle innbyggere i Osen føler seg inkludert er det flere som forteller at de synes Osen allerede jobber godt med inkludering. Blant annet skriver informantene:

Jeg tenker Osen allerede gir en god innsats på å inkludere alle. Her på skolen er det mye om mangfold og at vi skal være snille mot hverandre.

Allikevel er det noen som mener at det fortsatt kan jobbes enda bedre for å tilrettelegge for ungdommene i kommunen, spesielt når det gjelder organiserte aktiviteter etter skolen, som idrettsaktiviteter, flere åpningsdager på ungdomsklubben, hyggekvelder etc.

Da kan det være vanskelig å ha det gøy på fritiden. For det som er litt eldre så er det egentlig ikke noe spesielt som foregår i osen(arrangert) annet enn det som har blitt gjort de siste 30 årene. Jeg synes egentlig at det er greit som det er nå, men om jeg vil forandre på noe så er det flere aktiviteter å finne på om kvelden for barn/ungdom

Det er ellers mange som mener at mangfoldsuka er svært positiv og at det er viktig fortsette å arrangere denne. En informant skriver

Jeg synes vi oftere burde ha mangfold uke. I stedet for å ha det en gang i året burde vi ha d flere ganger i året, dette kan da minne oss litt på hvorfor vi har mangfold uke når det begynner å dette litt ut. Det trenger ikke å være en hel uke med mangfold, men om vi har en eller to ekstra dager i året, tror jeg det kan hjelpe mange med å forstå hvorfor vi har det.

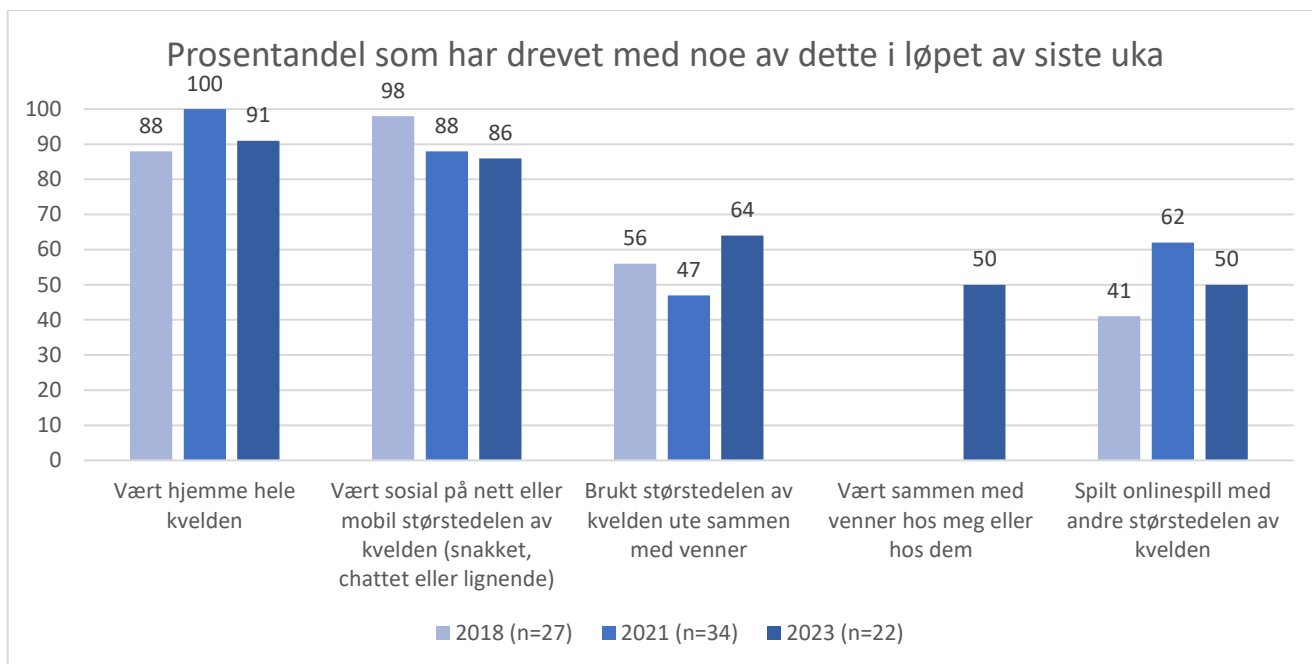
Avslutningsvis i spørringen våren 2023 ble elevene spurt om hva de vil anbefale at Strand barne- og ungdomsskole gjør for å styrke sitt arbeid med mangfold og inkludering kommende skoleår. Her er det flere som anbefaler å fortsette med mangfolduka, og snakke mer om psykisk helse på skolen. Også her nevnes det at det er viktig å tilrettelegge for flere aktiviteter utenfor skoletid, gjerne med sosiale aktiviteter for unge og voksne sammen. En informant skriver at

Kommunen kan kanskje lage et felles arrangement for alle i osen kommune, både barn, voksne og gamle. Der alle skal lære om det å være annerledes. Og det å akseptere at vi ikke er like.

Samtidig er det noen som mener at man ikke alltid skal prioritere at folk er forskjellige, og at alle må være sammen hele tiden. Det er også flere av elevene som nevner at de ønsker at 8.-10. trinn skal deles inn i egne klasser igjen, blant annet fordi det er vanskeligere for dem som ikke liker store grupper mennesker når klassene er samlet.

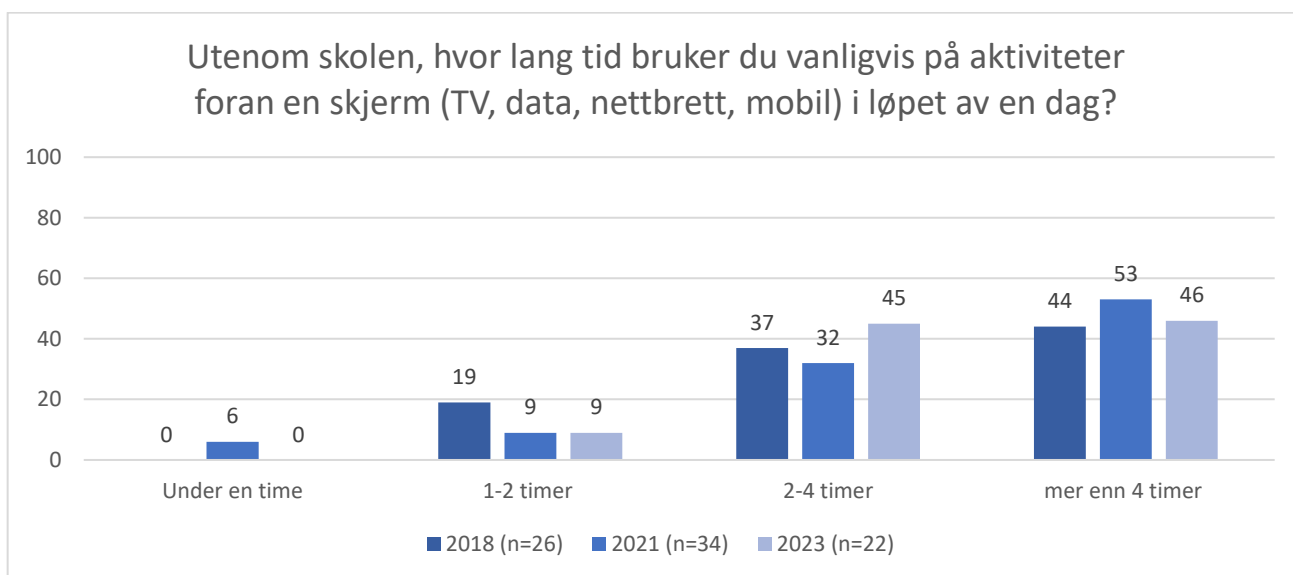
Fritid og vennskap

Ungdommene ble våren 2023 spurt om en rekke spørsmål knyttet til fritid og vennskap, trivsel og livskvalitet, og psykisk helse. Disse spørsmålene er gjentak av spørsmål som er spurt i ungdataundersøkelsene i 2018 og 2021 (Ungdatasenteret 2021a;2021b). Resultatene for disse spørsmålene er fremstilt samlet for alle tre måletidspunktene med tanke på å se på trender over tid.



Figur 4-8 Prosentandel ungdommer som har drevet med ulike aktiviteter på fritiden i løpet av den siste uka i 2018, 2021 og 2021.

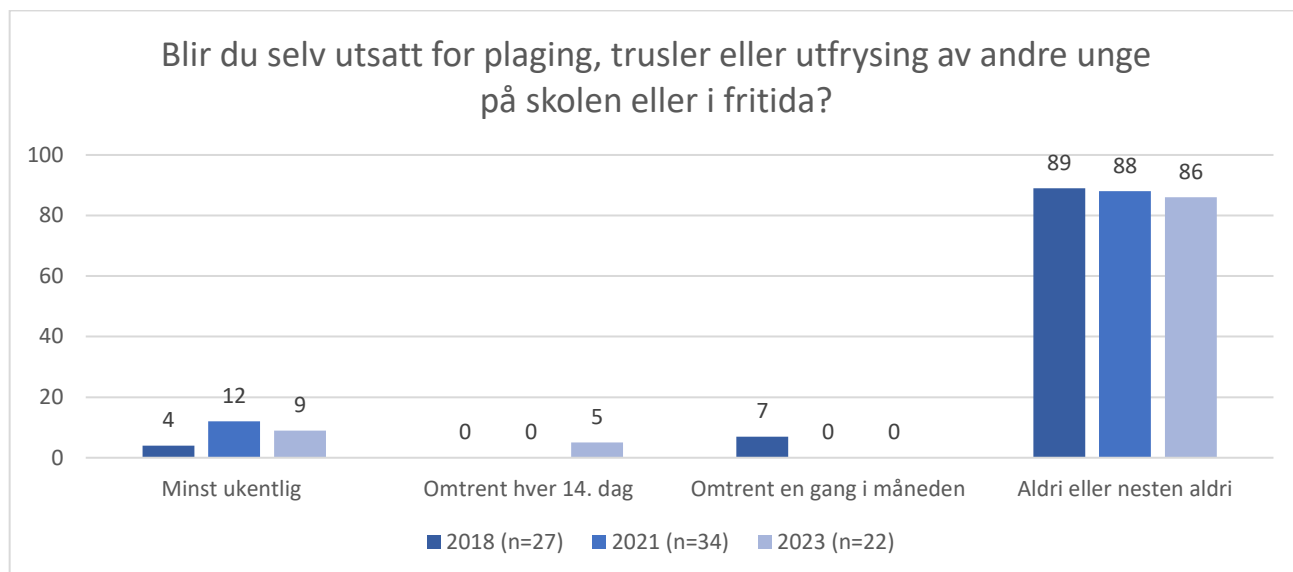
Figur 4-8 viser at ni av ti ungdommer oppgir at de har vært hjemme hele kvelden i løpet av den siste uka, og det er kun små forskjeller mellom de ulike måletidspunktene. Majoriteten av ungdommene oppgir også at de har vært sosial på nett største delen av kvelden, og denne andelen har gått noe ned fra 98 prosent i 2018 til 86 prosent i 2023. Rundt halvparten av ungdommene har vært ute sammen med venner eller spilt onlinespill største delen av kvelden.



Figur 4-9 Tidsbruk til aktiviteter foran en skjerm (TV, data, nettbrett, mobil etc.) i løpet av en dag blant ungdommer i 2018, 2021 og 2023. Prosent.

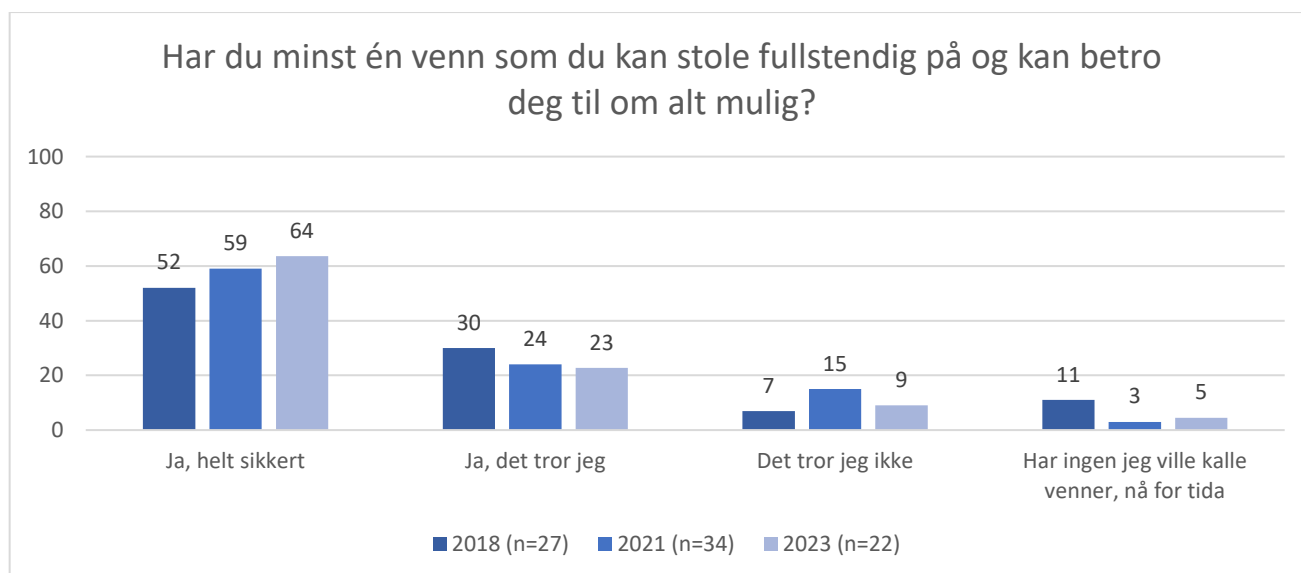
Figur 4-9 viser at rundt halvparten av ungdommene bruker vanligvis mer enn 4 timer til skjermaktiviteter i løpet av en dag. Det er få, rundt 10 prosent av ungdommene, som bruker to timer eller mindre til skjermaktiviteter i løpet av en vanlig dag. Til sammenlikning var det rundt 20 prosent av ungdommene som brukte to timer eller mindre i 2018.

Ungdommene ble videre spurt om de blir utsatt for plaging, trusler eller utfrysning av andre på skolen eller på fritiden, og hvorvidt de har en fortrolig venn de kan stole fullstendig på. Resultatene er gjengitt i Figur 4-10 og Figur 4-11.



Figur 4-10 Prosentandel ungdommer som oppgir å ha blitt utsatt for plaging, trusler eller utfrysning av andre unge på skolen eller i fritida.

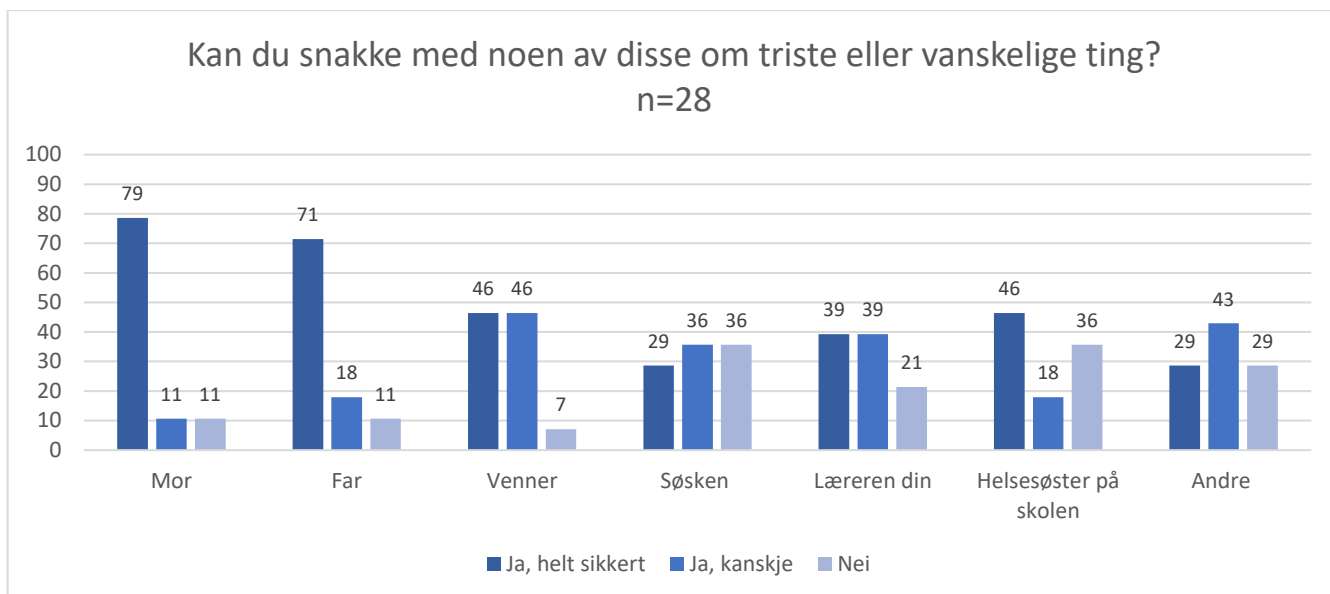
Figur 4-10 viser at nesten ni av ti ungdommer har aldri eller nesten aldri blitt utsatt for plaging, trusler eller utfrysning av andre unge på skolen eller i fritida. Allikevel oppgir i overkant av 10 prosent at de månedlig eller oftere blir utsatt for slike krenkelser. Dessuten har prosentandelen som oppgir at dette skjer ukentlig eller hver 14.dag økt fra fire prosent i 2018 til 14 prosent i 2023.



Figur 4-11 Prosentandel av ungdommene som oppgir å ha minst en venn som de kan stole fullstendig på, og kan betro seg til om alt mulig.

Nesten ni av ti ungdommer oppgir at de de helt sikkert har eller tror de har en venn som de kan stole fullstendig på, og kan betro seg til om alt mulig (Figur 4-11). Prosentandelene er relativt stabile i perioden 2018 til 2023.

I spørringen høsten 2022 ble også ungdommene spurt om de har noen de kan snakke med om triste eller vanskelige ting.

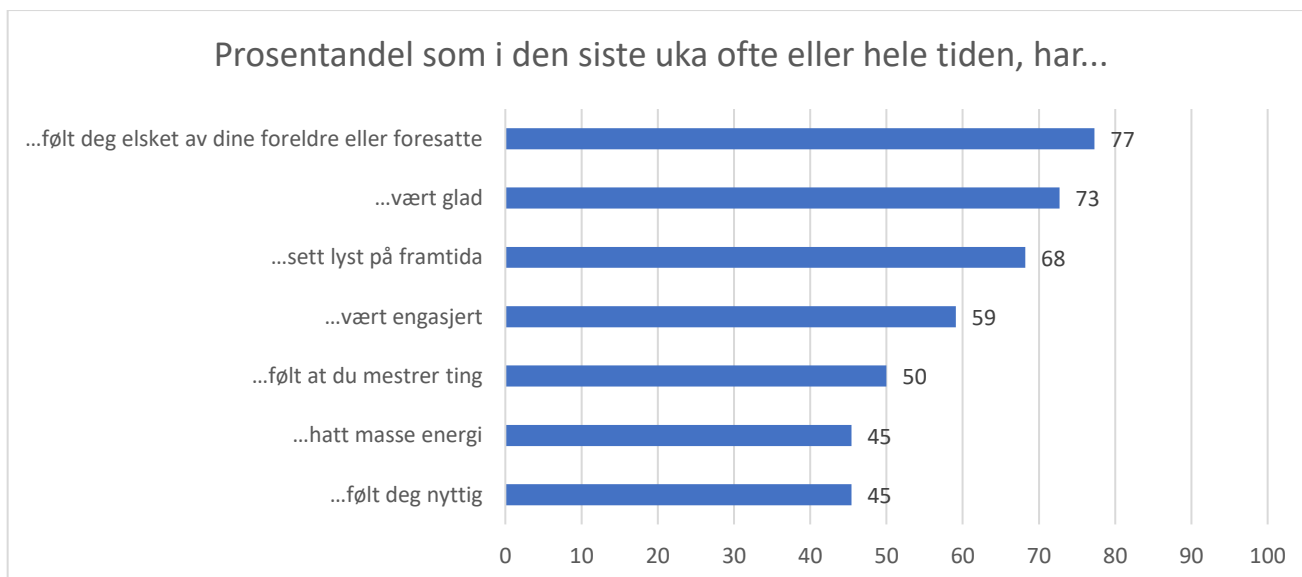


Figur 4-12 Prosentandel som har noen å prate med om triste eller vanskelige ting. N=28.

Figur 4-12 viser at ni av ti elever kan prate med mor, far og venner om triste eller vanskelige ting. Dessuten oppgir åtte av ti elever at de kan prate med læreren om slike ting. I overkant av 60 prosent av elevene oppgir også at de kan prate søsknen, helsesøster eller andre.

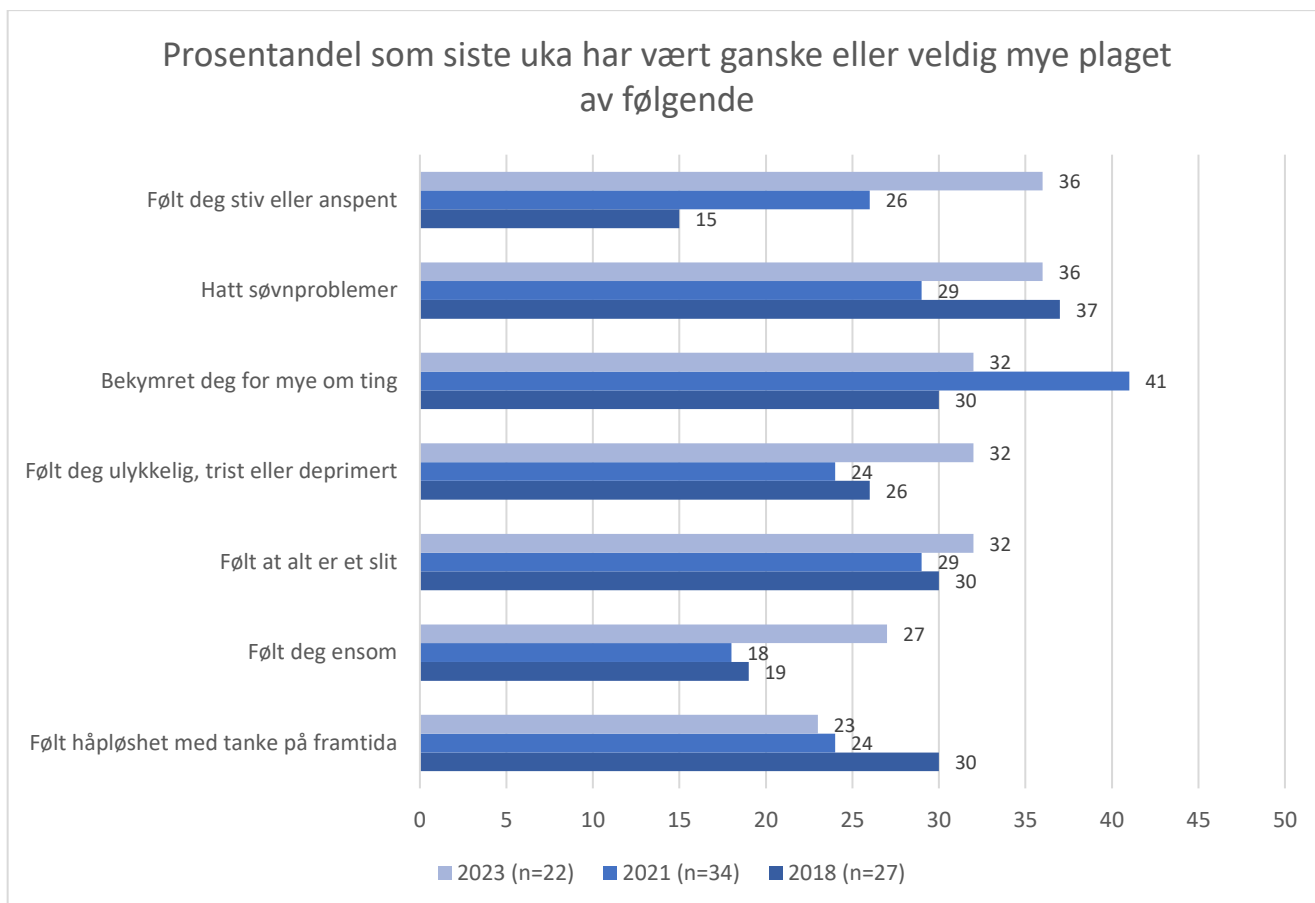
Psykisk helse og livskvalitet

Avslutningsvis ble ungdommene spurt om flere ulike forhold knyttet til livskvalitet og psykisk helse. Resultater fra spørningen våren 2023 og ungdomsundersøkelsene i 2018 og 2021 er gjengitt samlet på spørsmål som er spurt om i samtlige spørninger.



Figur 4-13 Prosentandel ungdommer som den siste uka ofte eller hele tiden følt på ulike aspekter av livskvalitet.

Våren 2023 ble ungdommene spurt om hvordan de har opplevd den siste uka på flere områder. Figur 4-13 viser at rundt sju av ti ungdommer har ofte eller hele tiden følt seg elsket av sine foreldre eller foresatte, vært glad eller sett lyst på fremtiden, mens seks av ti har vært engasjert. Om lag halvparten av ungdommene har følt at de mestrer ting, hatt masse energi eller følt seg nyttig.



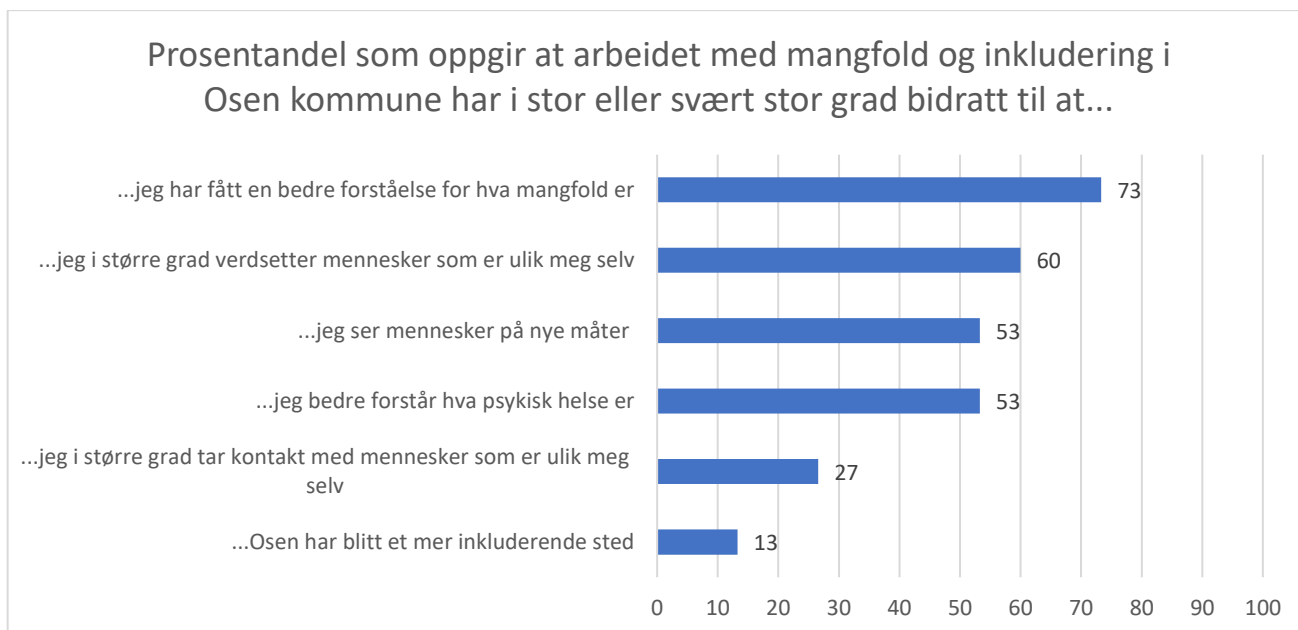
Figur 4-14 Prosentandel av ungdommene som har vært ganske eller veldig mye plaget med ulike psykiske symptomer.

Nesten 40 prosent av ungdommene har vært ganske eller veldig mye plaget med stiv- eller anspenhet, og søvnproblemer (Figur 4-14). Mens andelen som har vært plaget med stiv- og anspenhet har økt (fra 15 prosent i 2018 til 36 prosent i 2023), har prosentandelen som har vært plaget med sølvproblemer vært relativt stabil i perioden. I 2023 oppga rundt 30 prosent av ungdommene å ha vært ganske mye eller veldig mye plaget med bekymringer, tristhet eller depressivitet, følt alt er et slit og følt seg ensom. Mens prosentandelen som oppgir plager med tristhet og følt alt er et slit har vært relativt stabil mellom 2018 og 2023, økte prosentandel som har vært plaget med ensomhet økt fra 19 prosent i 2018 til 27 prosent i 2023. Prosentandelen som har følt håpløshet med tanke på fremtiden har imidlertid gått ned fra 30 prosent i 2018 til 23 prosent i 2023.

4.2.2 Ansatte ved Strand barne- og ungdomsskole

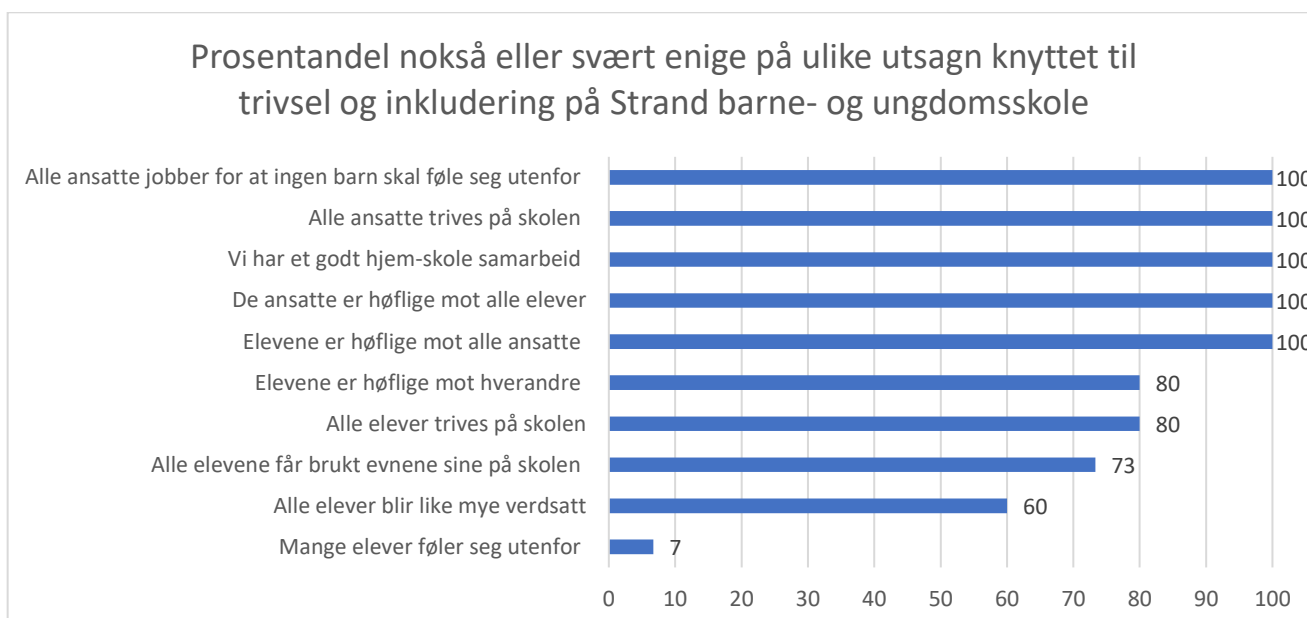
Totalt 15 ansatte på Strand barne- og ungdomsskole svare på spørreundersøkelsen våren 2023, hvorav 12 var kvinner. Majoriteten av ansatte utvalget (13 personer) var ansatt som lærere på skolen.

Satsing på mangfold og inkludering i Osen



Figur 4-15 Prosentandel av ansatte som oppgir at arbeidet med mangfold og inkludering i Osen kommune har i stor eller svært stor grad ført til ulike forhold.

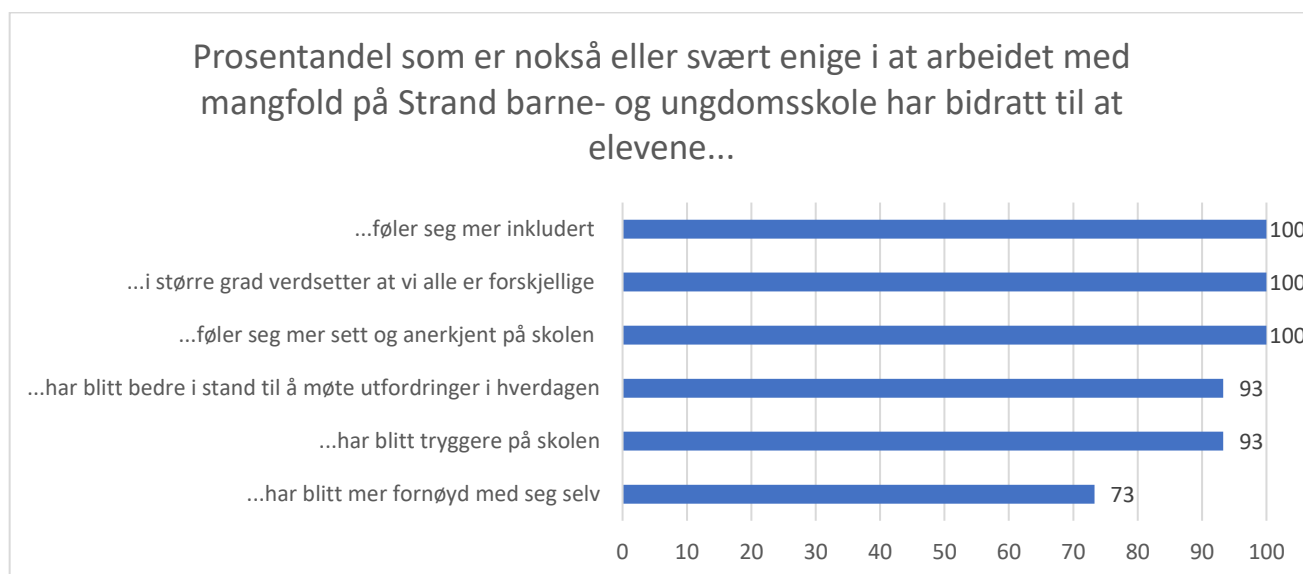
Figur 4-15Feil! Fant ikke referansekilden. viser at sju av ti ansatte er i stor eller svært stor grad enige i at arbeidet med mangfold og inkludering i Osen kommune har ført til at de har fått en bedre forståelse for hva mangfold er. Dessuten oppgir seks av ti ansatte at arbeidet har ført til de i større grad verdsetter mennesker som er ulik seg selv. Halvparten av de ansatte er i stor eller svært stor grad enige at arbeidet har ført til at de ser mennesker på nye måter, og at de bedre forstår hva psykisk helse er. I underkant av 30 prosent oppgir at de i større grad tar kontakt med mennesker som er ulik seg selv. Kun 13 prosent er i stor eller svært stor grad enige i at Osen har blitt et mer inkluderende sted.



Figur 4-16 Prosentandel ansatte som er nokså eller svært enige i ulike utsagn knyttet til trivsel og inkludering på Strand barne- og ungdomsskole. N=15

Samtlige ansatte er nokså eller svært enige i at alle ansatte jobber for at ingen barn skal føle seg utenfor, at alle ansatte trives på skolen, at det er et godt hjem-skole samarbeid, at ansatte er høflige med alle elever og at elevene er høflige mot alle ansatte. Åtte av ti ansatte er i stor eller svært stor grad enige i at elevene er høflige

mot hverandre og at alle elevene trives på skolen. Sju av ti ansatte oppgir at alle elevene får brukt evnene sine på skolen, mens seks av ti oppgir at alle elever blir like mye verdsatt. I underkant av 10 prosent er i stor eller svært stor grad enige i at mange elever føler seg utenfor.

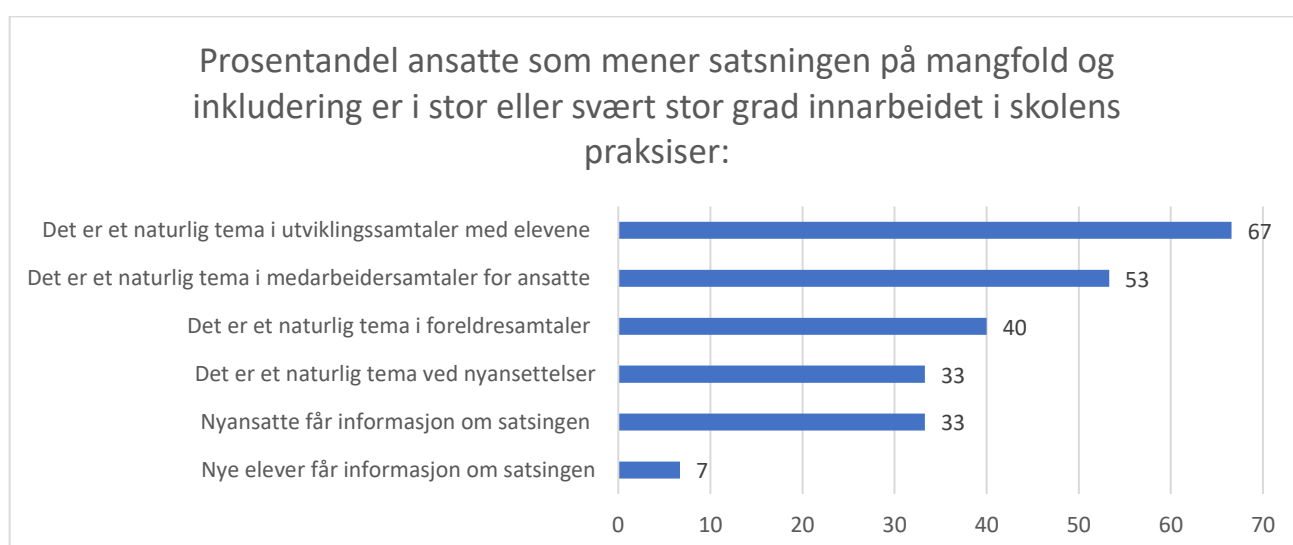


Figur 4-17 Prosentandel av ansatte som er nokså eller svært enige i at mangfoldsarbeidet på Strand barne- og ungdomsskole har bidratt til ulike forhold blant elevene.

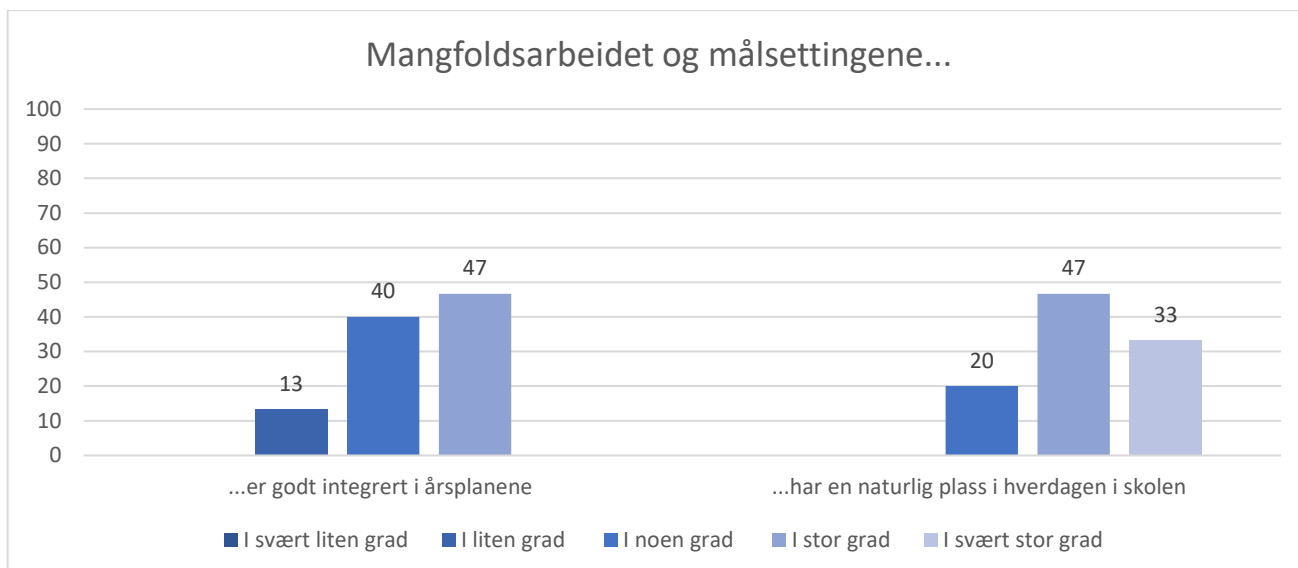
Figur 4-17 viser at samtlige lærere er nokså eller svært enige i at arbeidet med mangfold på skolen har ført til at elevene føler seg mer inkludert, i større grad verdsetter at man er forskjellige, og føler seg mer sett og anerkjent på skolen. Majoriteten, 90 prosent, er også enige i at elevene har blitt bedre i stand til å møte utfordringer i hverdagen, og har blitt tryggere på skolen. 70 prosent er enige i at elevene har blitt mer fornøyd med seg selv.

Implementering av mangfoldsarbeidet i skolens hverdag og årsplaner

En viktig målsetting i prosjektet har vært at mangfoldsarbeidet og dets målsettinger skulle være godt integrert i årsplaner, ha en naturlig plass i skolehverdagen og være godt innarbeidet i skolens praksis. Ansattes svar på spørsmål om dette er gjengitt i Figur 4-18 og

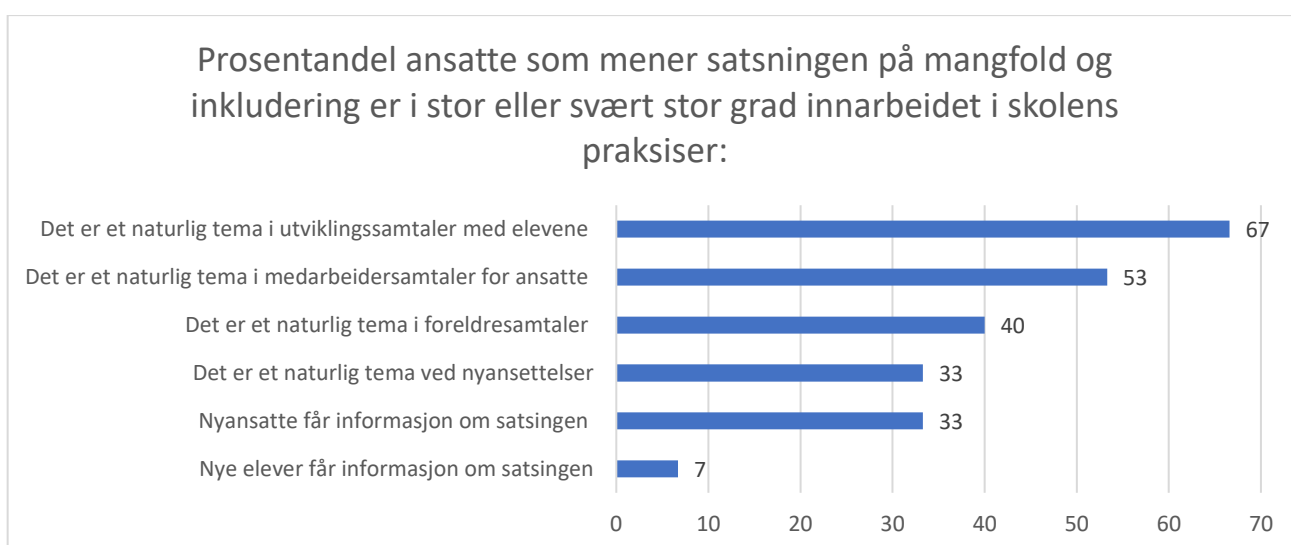


Figur 4-19.

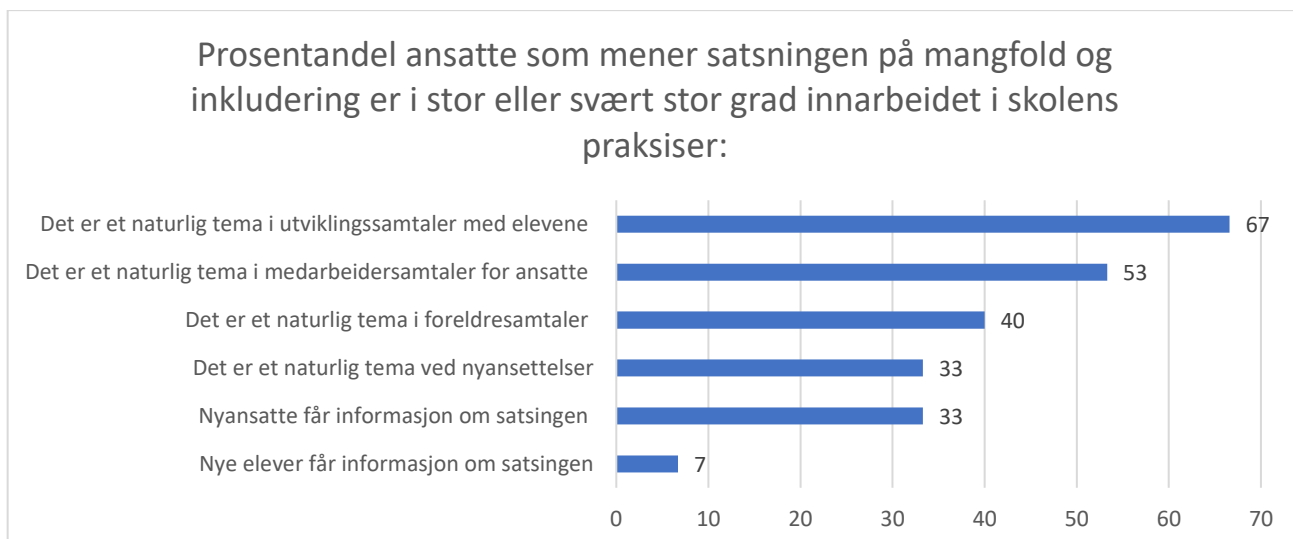


Figur 4-18 Ansattes svar på i hvilken grad mangfoldarbeidet og dets målsettinger er godt integrert i skolens årsplaner og har en naturlig plass i skolehverdagen. Prosent. N=15

Mens rundt halvparten av de ansatte er i svært stor eller stor grad enige i at mangfoldsarbeidet og dets målsettinger er godt integrert i skolens årsplaner, er 80 prosent av de ansatte enige i at mangfoldarbeidet har en naturlig plass i hverdagen på skolen (Figur 4-18).



Figur 4-19 Prosentandel ansatte som mener Osen kommune sin satsning på mangfold og inkludering er i stor eller svært stor grad innarbeidet i ulike praksiser på skolen. N=15



Figur 4-19 viser prosentandel ansatte som mener Osen kommune sine satsning på mangfold og inkludering i stor eller svært stor grad er innarbeidet i ulike praksiser på skolen, sortert i synkende rekkefølge. Nesten sju av ti ansatte mangfold og inkludering er i stor eller svært stor grad et naturlig tema i utviklingssamtaler med elever. 50 prosent og 40 prosent av ansatte mener det også er et naturlig tema på henholdsvis medarbeidersamtaler med ansatte og i foreldresamtaler. Noen færre, rundt 30 prosent, mener inkludering og mangfold er et naturlig tema ved nyansettelser, og at nyansatte får informasjon om satsningen. I underkant av 10 prosent mener at nye elever får i stor eller svært stor grad informasjon om satsingen.

Avslutningsvis fikk ansatte et åpent fritekst spørsmål "Hva synes du om måten Strand barne- og ungdomsskole har jobbet med mangfold og inkludering? Hva har vært nyttig? hva har vært utfordrende? Hvilke resultater har arbeidet gitt?" Samtlige ansatte som svarer på spørsmålet, snakker veldig varmt om satsingen på inkludering og mangfold på skolen. Mange uttrykker at det har blitt lettere for elevene å være seg selv og at det er blitt større aksept for å være annerledes. Det blir også fremhevet at arbeidet har ført til at elevene er mer sammensveiste og trygge på hverandre. At man sammen kan reflektere og finne løsninger på utfordringer som dukker opp styrker elevenes og innbyggene generelt sin mulighet til å være, med sine forutsetninger, en likeverdig "del av" skolen og øvrig lokalsamfunn. Elevene har dessuten blitt mer stolte av å komme fra Osen. En utfordring er at det i små elevgrupper, som det er på Osen, kan det være vanskeligere å finne noen som er lik en selv, og at enkelte elever av den grunn kan melde seg litt ut av gruppa.

Alle samtalene og tankene vi delte med hverandre har vært nyttig i mitt arbeid med meg selv, og det å tenke igjennom hva en tenker og mener om andre mennesker. Nyttig også i bevisstgjøring av at mangfold er så mye mer enn bare hetero/homo. Håper vi har klart å formidle at mangfold er så mye mer en legning. Det å ikke være som andre på andre områder er jo også vanskelig på en liten plass.

Åpenhet rundt det å kunne diskutere utfordrende adferd, har gjort oss sterkere. Sammen finner vi løsninger basert på relasjoner og tilpasser situasjoner slik at elevene opplever mestring. Likevel kan vi ikke unngå utfordringer i hverdagen, der vi møter våre egne prinsipper. Da er det nyttig å ha felles refleksjoner og tanker i ryggen, som gjør oss sterkere i å stå opp for mangfold og elevers/ innbyggernes mulighet til å være en likeverdig "del av" samfunnet/skolen med sine forutsetninger.

Tror arbeidet har gjort elevene stolte av å komme fra Osen. Mye fokus på dette i media blant annet, som også skaper stolthet.

Det er vanskelig å hvite hvilke resultater det har gitt, men jeg håper vi klarer å bevisstgjøre elevene så mye at de reflekterer over det å gi rom for alle de måter uansett hvordan de er. Jeg tror i alle fall dette arbeidet har gjort mye med oss voksne som har jobbet oss igjennom det. Og det at vi har frontet det offentlig har nok også fått folk i bygda til å tenke seg om en ekstra gang.

Jeg lurer på om arbeidet kan føre til at det er lettere for våre elever å på sikt være tro mot seg selv (noe som må sees på som et langsiktig arbeid, da vi vet at dette er vanskelig for alle mennesker, især de yngste av oss).

Oppelever at det er mer åpenhet, og at elevene er mer seg selv. De er ærlige. Ser at hele trinnet er sammensveiset, og at de virker trygge på hverandre. Men dette trenger ikke å gjelde alle. Noen elever melder seg selv litt ut av gruppa. Små grupper tenderer at det kan bli vanskeligere å finne noen som seg selv, i den forstand at "like barn leker best".

Samtidig som elevene på skolen har hatt store positive effekter av satsningen er det også flere ansatte som fremhever at det også har positive ringvirkninger for lokalsamfunnet rundt skolen. For øvrig påpekes det at elevene har kommet lengre enn lokalsamfunnet i Osen, og at det fortsatt må jobbes ytterligere med mangfold og inkludering på flere arenaer som i skole og barnehage i fremtiden. Det er også et ønske om at arbeidet fremover vil ha større fokus på mangfold i bredere forstand, ikke minst fordi både på skolen og i Osen samfunnet generelt er det ansatte, elever, og medborgere fra ulike land, religioner, etnisitet og sosioøkonomi. Det er dessuten flere flyktninger som har eller i tiden fremover skal bosette seg i kommunen, og inkluderingsarbeidet blir særskilt viktig med tanke på deres integrering i lokalsamfunnet.

Det kan oppleves som at elever har kommet lenger i denne prosessen enn "bygda". Bygda tar lenger tid å snu, eller holdninger hos voksne tar lenger tid å endre.

Har vært utfordrende å utfordre holdninger i bygda. Ikke alle er like tolerante til f.eks. homofili. Det å være annerledes har alltid vært vanskelig i Osen. Det er blitt en større forståelse og aksept for det å ikke være A4 og at man kan se annerledes ut, tenke annerledes osv. nå enn tidligere, ikke bare på skolen, men også i bygda generelt.

Jeg tror dette må jobbes med på flere arenaer enn skole og barnehage, både for forståelse og for endring av syn. Jeg tenker det ville vært nyttig å ha fokus på flyktninger som er kommet til Osen i videre arbeid. Samtidig viktig at hele involveres i jobbinga for å få best mulig resultat.

I det videre arbeidet ønsker vi oss mer fokus på mangfold i bred forstand, ikke minst i forhold til at vi har elever og ansatte fra ulike land, religioner, etnisitet, sosioøkonomisk mm.

Ansatte gir også uttrykk for at de er stolte av arbeidet som de har vært en del av på skolen, og at dette også har hatt positive effekter blant de ansatte, blant annet har de blitt tryggere i hvordan utfordringer og ulike situasjoner på skolen håndteres.

Som tidligere elev har jeg sett veldig stor positiv endring. Jeg kan nesten ikke kjenne igjen noen av dagens ansatte i forhold til hva som har vært. I dag kan jeg si at jeg er stolt ansatt ved denne skolen. Dette er et prosjekt som har vart, vi har ikke gidd oss, selv om vi har møtt uenigheter og motgang, noe vi ser har lyktes.

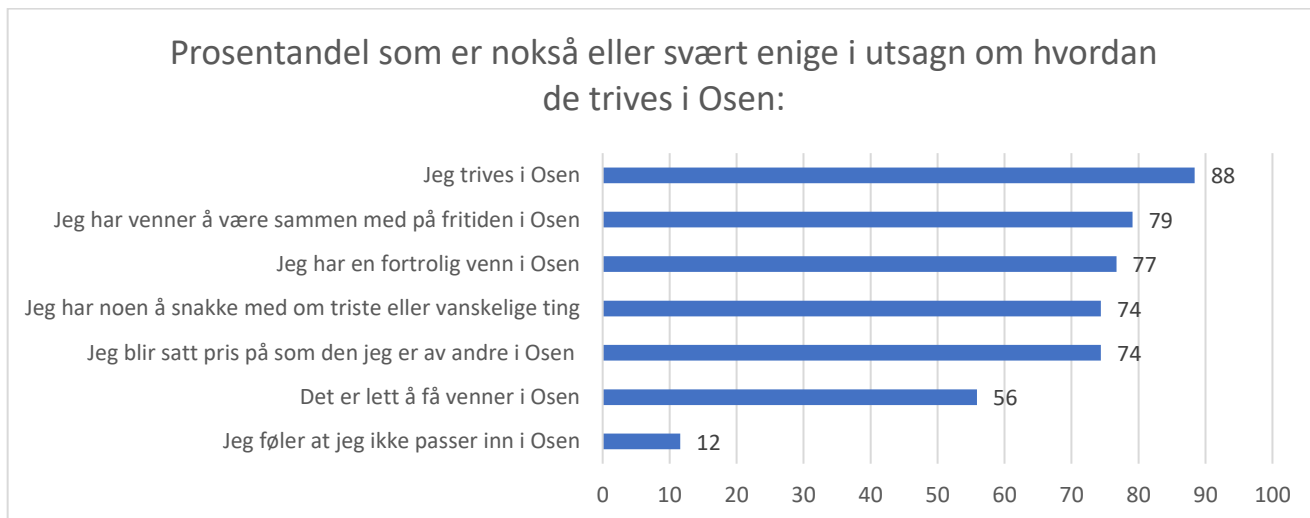
Vi jobber med det daglig og det er en viktig del i hverdagen med de utfordringene som oppstår mellom elever og voksne. Det kan være utfordrende når ikke alle håndterer situasjonene likt. Resultatet av jobbingen er at vi voksne har blitt tryggere på måten vi håndterer de ulike situasjonene.

4.2.3 Lokalbefolkningen i Osen

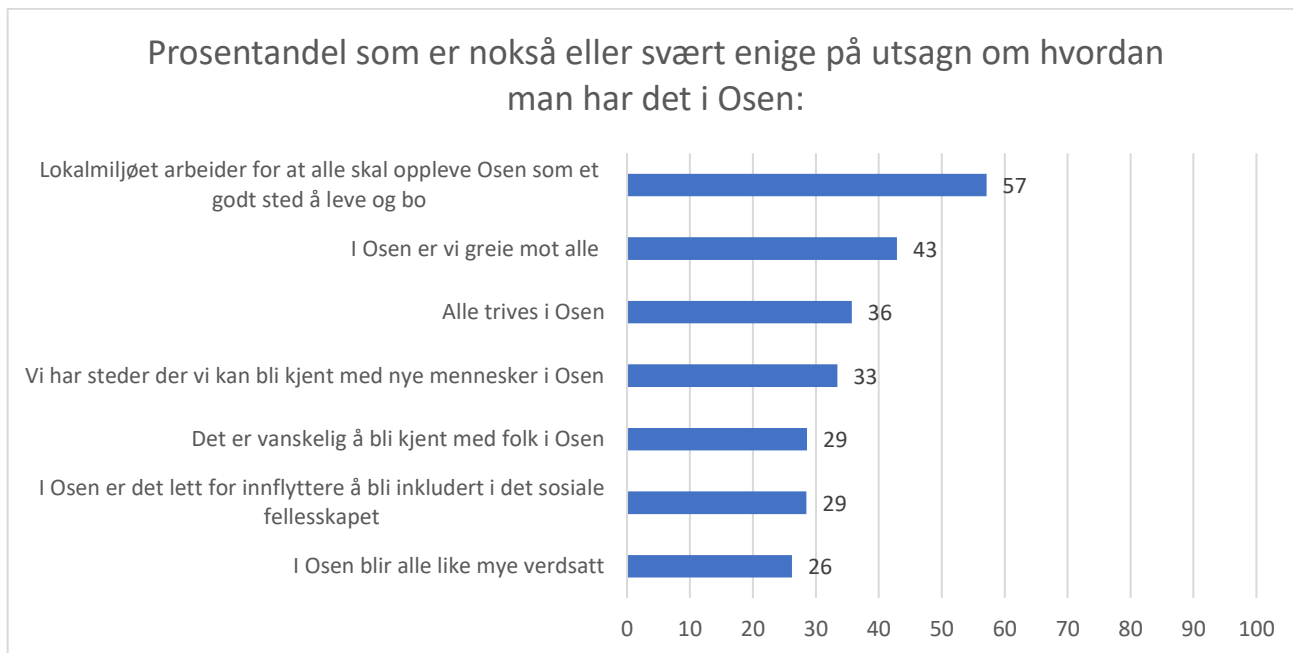
Spørreskjemaundersøkelsen rettet mot lokalbefolkningen i Osen ble gjennomført under Mangfoldsuka høsten 2022. Totalt 49 personer deltok i undersøkelsen, hvorav 55 prosent var kvinner. Flest respondenter, 61 prosent, tilhørte aldersgruppa 31-50 år. Nesten alle respondenter bodde i Osen, og over halvparten (63 prosent) hadde også vokst opp i Osen.

Trivsel og inkludering i Osen

Innledningsvis ble innbyggerne spurt om hvordan de selv trives, og hvordan lokalsamfunnet generelt har det i Osen. Svarene er gjengitt i Figur 4-20 og Figur 4-21.



Figur 4-20 Prosentandel som er nokså eller svært enige i ulike utsagn om hvordan de trives i Osen. N=43
Figur 4-20 viser at ni av ti innbyggere oppgir at de er nokså eller svært enige i at de trives i Osen. Rundt åtte av ti oppgir at de har en fortrolig venn og at de har venner å være sammen med på fritiden i Osen. Noen færre, i overkant av 70 prosent, oppgir at de har noen å snakke med om triste eller vanskelige ting, og at de opplever at de blir satt pris på som den de er av andre i Osen. I overkant av halvparten er nokså eller svært enige i at det er lett å få venner i Osen. En liten andel, rundt 10 prosent, føler at de ikke passer inn i Osen.



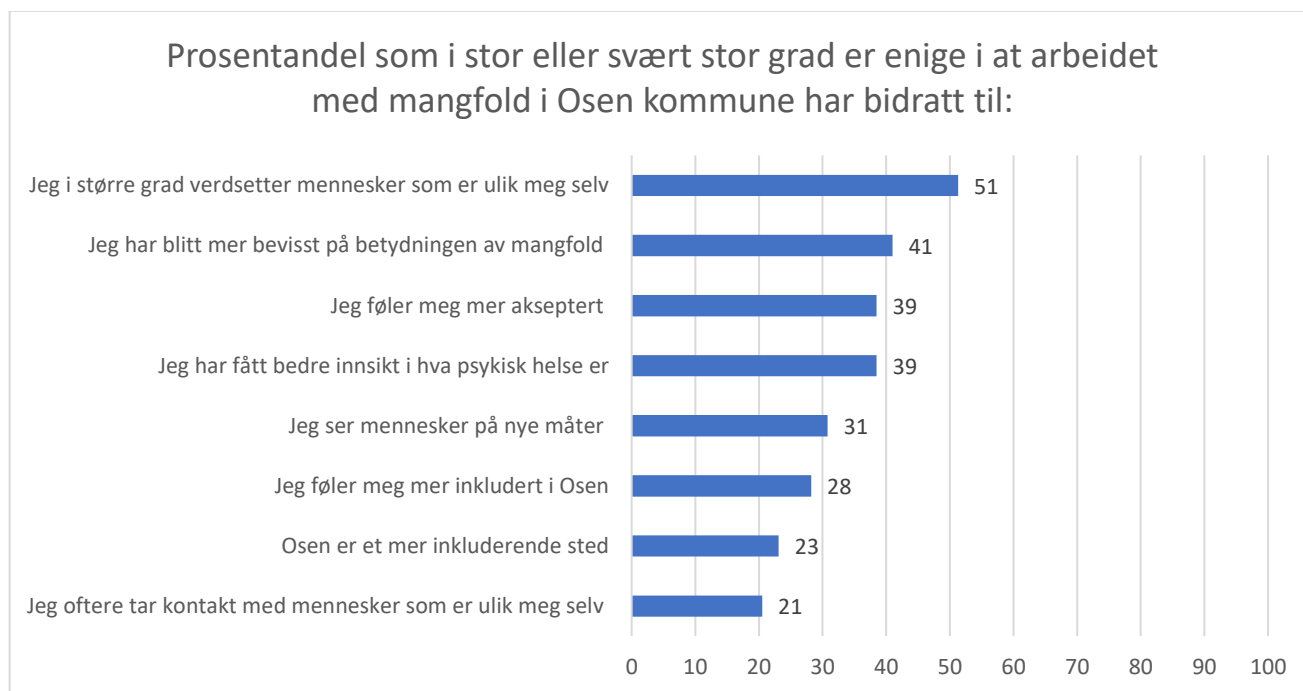
Figur 4-21 Prosentandel av lokalbefolkningen som er nokså eller svært enige i utsagn om hvordan man har det i Osen. N=42

Nesten seks av ti innbyggere er nokså eller svært enige i at lokalmiljøet arbeider for at alle skal oppleve Osen som et godt sted å leve og bo (Figur 4-21). Færre, rundt 40 prosent, er nokså eller svært enige i at man er greie mot alle og at alle trives i Osen. Rundt tre av ti innbyggere er nokså eller svært enige i at det finnes steder der man kan bli kjent med nye mennesker, det er lett for innflyttere å bli inkludert i det sosiale

felleskapet, og at alle blir like mye verdsatt i Osen. Det er dessuten 30 prosent som er nokså eller svært enige i at det er vanskelig å bli kjent med folk i Osen.

Satsing på mangfold i Osen: STOLT tå den æ e UANSETT

Lokalbefolkningen ble videre spurt om de kjenner til Osen kommune sin satsning på mangfold og inkludering, om de har deltatt på årets eller tidligere års mangfoldsuke, og i hvilken grad satsningen har bidratt til endringer relatert til egen bevissthet og opplevelser.



Figur 4-22 Prosentandel som i stor eller svært stor grad er enige i ulike utsagn om hva arbeidet med mangfold i Osen har bidratt til. N=42.

I overkant av seks av ti respondenter har vært med på årets eller tidligere års mangfoldsuke. Også seks av ti oppgir at de i svært stor eller stor grad kjenner til arbeidet med mangfold i Osen kommune. Rundt halvparten kjenner i stor eller svært stor grad til hva "mangfoldsuka" handler om. Figur 4-22 viser at halvparten av informantene i stor eller svært stor grad er enige i at arbeidet med mangfold i Osen kommune har bidratt til at de verdsetter mennesker som er ulik seg selv. Noen færre, 40 prosent, har blitt mer bevisst på betydningen av mangfold, føler seg mer akseptert og har fått bedre innsikt i hva psykisk helse er. Rundt 30 prosent er i svært stor eller stor grad enige i at arbeidet har ført til at de ser mennesker på nye måter, og føler seg mer inkludert i Osen. To av ti er enige i at arbeidet har ført til at Osen er et mer inkluderende sted og at de oftere tar kontakt med mennesker som er ulik seg selv.

Avslutningsvis fikk innbyggerne et åpent spørsmål om hva lokalsamfunnet kan gjøre for at alle innbyggere i Osen skal føle seg inkludert. Det var totalt 16 personer som svarer. Mange av dem oppgir at å fortsette å jobbe med fellesskap f.eks. gjennom å arrangere dugnader, frivillig arbeid eller andre sosiale sammenkomster – gjerne med et måltid og på tvers av generasjoner - har positive virkninger for inkludering og fellesskap i Osen. Det er dessuten flere som ønsker at det fortsettes med mangfolds-undervisningen på skolen og i kommunen. Det blir også nevnt at en velkomstpakke fra kommunen kunne vært en positiv for nyinnflyttede. Noen innspill fra informanter:

Arrangere dugnader og annet frivillig arbeid hvor alle er innbedt/inkludert.

Arrangere flere sammenkomster, gjerne med hjelp av frivillige lag og organisasjoner der folk kan treffes over et måltid. Mat skaper fellesskap og hvis måltidet er gratis ligger det godt til rette for at flest mulig kan treffes og være sosiale.

Fortsett med mangfoldundervisning i skolen og kommunen.

Fortsett å ha fokus på å verdsette ALLE.

Sosiale møteplasser hvor flere generasjoner kan møtes uformelt!

5 Drøfting og anbefalinger

5.1 Satsingen på mangfold og inkludering – en utforskende prosess

Satsingen på mangfold og inkludering bærer preg av å ha vært en utforskende prosess hvor rektor har hatt en avgjørende betydning. Da han startet i jobben som rektor ved Strand barne- og ungdomsskole var han innstilt på at en tung innsats innen kjernefagene ville bli hans hovedoppgave som rektor. Basert på informasjon fra blant annet Ungdata og obligatoriske sluttsamtaler med elever og lærere oppdaget han imidlertid at andre utfordringer preget læringsmiljøet, at en del elever opplevde å føle seg annerledes, ensom og utenfor. Han så også at arbeidsmiljøet ved skolen hadde utfordringer, at dyktige ansatte hadde lav tro på sin arbeidsinnsats. Dette medførte lav stolthet over egen skole og preget skolens omdømme. Det ble utarbeidet en visjon for mangfoldssatsingen som alle kunne stille seg bak. Med dette utgangspunktet ble det gjennomført prosesser både med elever og ansatte for å komme frem til tiltak for å bedre skolemiljøet. Mangfoldsuka var det mest særpregede tiltaket, innrettet mot å fremme åpenhet, toleranse og inkludering. I dette arbeidet opplevde også rektor selv å kjenne på egne fordommer og sårbarheter, og valgte å være åpen om erfaringer fra eget liv. For en tidligere fotballspiller, hvor et litt tøft image var normen, var dette en krevende prosess. Han utfordret seg selv så vel som andre, blant annet ved å stille opp i kjole under annerledesdagen i Mangfoldsuka. Det at rektor hadde mot til å by på seg selv i dette arbeidet levendegjorde temaet inkludering og mangfold. Det å fortelle personlige historier som andre kjente seg igjen i framstår som en av de tydeligste suksessfaktorene i satsingen «Mangfold – STOLT tå den æ e UANSETT». Rektor hadde et stort nettverk og inviterte eksterne bidragsytere som også hadde personlige historier å fortelle, og dette ser ut til å ha styrket formidlingen, læringen og det holdningsskapende arbeidet ved skolen. Osen kommune sin satsning er et godt eksempel hvor viktig det er at skoleeier, sammen med skoleledelse, ansatte og elevene i fellesskap deltar i arbeidet med skoleutvikling (Ekspertgruppe for skolebidrag, 2021). Dessuten avhenger arbeidet av at skoleeier har god kunnskap om skolen(e), og samarbeider og trekker i samme retning som skoleledelsen på de respektive skolene. Ekspertgruppen for skolebidrag anbefaler at både skoleeier og skoleledelse legger skolens brede mandat og samfunnsoppdrag til grunn i arbeidet for å styrke kvaliteten på opplæringen for elevene (Ekspertgruppe for skolebidrag, 2021). Dette innebærer bla at skolen sees i en større kontekst og at det skapes koblinger mellom faglig læringsmiljø, fellesskap og trygghet og institusjonelle omgivelser og lokalsamfunn. I Osen så man behovet for å invitere det øvrige samfunnet inn til aktiviteter ved skolen, særlig i forbindelse med mangfoldsuka, med tanke på å skape felles refleksjoner og påvirke holdningene i samfunnet rundt elevene. Det at man greide å engasjere Osensamfunnet bredt synes å være en nøkkel i satsingen. Det holdningsskapende arbeidet inkluderte foredrag, konserter, pridetog og innsamlingsaksjon, aktiviteter som i stor grad kan karakteriseres som lystbetonte og lærerike fremfor å være en «pekefinger».

Osen kommunes innsats for mangfold og inkludering gjenspeiler det OECD (2018) kaller spesialisert skoleledelse, det vil si skoleledelse som er særlig innrettet mot å bedre utsatte elevers livskvalitet og skoleprestasjoner. Spesialisert skoleledelse innebærer å bygge opp under et positivt og støttende skolemiljø, utdanning og rekruttering av kompetente lærere, samt å skape gode relasjoner mellom skolen, foreldre og lokalsamfunn. Små skoler har en fordel når det gjelder å utøve spesialisert skoleledelse, nettopp fordi det er kort veg mellom ledelse, ansatte, elever og lokalsamfunn.



5.2 Implementering av mangfoldsarbeidet i skolens hverdag og årsplaner

En viktig målsetting for satsningen i Osen var at både kommunens visjon og verdiord, samt mangfolds- og inkluderingsarbeidet skulle være godt integrert i skolens årsplaner og hverdag, og at det skulle være et naturlig tema ved utviklingsamtaler med elevene, og ved foreldresamtaler og medarbeidersamtaler. Det var også en uttalt målsetting at nye elever og nyansatte skulle involveres i og få kunnskap om satsningen. Både elever og ansatte gir uttrykk for at mangfold- og inkluderingsarbeidet er godt integrert og har en naturlig plass i hverdagen på skolen. Det kan allikevel synes som at fokuset på mangfold og inkludering varierer i perioder av skoleåret, og at det derfor kan være nødvendig å legge inn målrettede aktiviteter eller oppgaver også i perioder hvor fokuset er mindre, slik at det sikres kontinuitet i satsingen. Dette henger også sammen med hvordan satsingen integreres i skolens planverk. Ut fra spørreundersøkelsen ser vi at ansatte oppfatter at mangfoldsarbeidet og dets målsettinger i mindre grad er integrert i skolens årplaner, og i samtaler med elever, foresatte og ansatte enn i skolehverdagen. Å implementere satsingen også i skolens planer kan bidra til at arbeidet prioriteres over tid i stedet for at det fremstår som en tidsavgrenset satsing. Å sikre systematisk informasjon om satsningen til nye elever, foreldre og nyansatte vil også være med på å sikre framtidig forankring av mangfolds- og inkluderingsarbeidet. Å lage gode strukturer for implementering vil være sentralt for å redusere sårbarheten og avhengigheten av "ildsjeler" i videreføringen av satsningen.

Tidligere rektor ved Strand barne- og ungdomsskole har uten tvil hatt en viktig og sentral rolle i satsningen. Elevene verdsetter høyt at rektor selv deltok i de ulike aktivitetene, og at han og andre har hatt mot til å by på seg selv gjennom personlige og "ekte" historier, preget av åpenhet, sårbarhet og feilbarhet. Det har skapt læring og innsikt. Elevene beskriver at det sosiale miljøet på skolen har blitt mye bedre etter at rektoren ble ansatt på skolen. Rektors betydning, som leder, ressurs og fasilitator, understreker samtidig en personavhengig sårbarhet. Når så mye avhenger av rektor som drivkraft betyr det at satsingen i stor grad blir opp til en ny rektor ved framtidige utskiftninger, til dennes preferanser og prioriteringer. Dette er det viktig å ta hensyn til ved det framtidige arbeidet med satsingen, slik at en kan videreføre og forsterke de gode resultatene som allerede er oppnådd.



Gjennom å etablere tydelige nedskrevne strukturer og arbeidsmetoder kan satsingen videreføres til nyansatte som har mindre eierforhold og i mindre grad har bidratt i utformingen av den. Det er samtidig viktig at tidligere ledere og "ildsjeler" ikke kan kopieres, og at nyansatte må få eierskap gjennom å finne "sin form" på det fremtidige arbeidet. Inkluderings- og mangfoldsarbeid er en kontinuerlig og langsiktig prosess. Det er særskilt viktig at nye elever, foreldre/foresatte og ansatte får kunnskap, informasjon og eierskap til satsningen, og at det sikres et godt og likeverdig samarbeid rundt satsningen. Det er også avgjørende at satsningen er tydelig forankret i kommunen som skoleeier.

5.3 Betydning av mangfold- og inkluderingsarbeidet for elevenes trivsel og livskvalitet

Både elever og ansatte uttrykker at etter at skolen startet satsingen på mangfold og inkludering har det blitt bedre språkbruk, bedre samhold, mer trivelig å være på skolen, og at elevene har blitt flinkere til å inkludere de som ikke har noen å være samme med. Også skolen og Osensamfunnets omdømme har generelt blitt betydelig bedre, og elevene fremstår som stolte av å komme fra Osen. Flere uttrykker at det har blitt mindre mobbing og utfrysning. Selv om det er ulike gjenger, og noen mer populære enn andre, har de fleste en gjeng der de passer inn. En utfordring er at i små elevgrupper, som det er på Osen, kan det være vanskeligere å finne noen som er lik en selv, og at enkelte elever av den grunn kan melde seg litt ut av gruppa.

Elevene beskriver at mangfoldsarbeidet også har ført til at de har kommet nærmere lærerne, at ansatte på skolen tar mer tak, tør å ta tak i konflikter, prøver å inkludere alle elevene, og generelt har blitt snillere. Dette samsvarer med ansattes betraktninger om at satsingen har bidratt til at ansatte har fått flere verktøy til å ta tak i og håndtere utfordringer på skolen. At dialogen mellom lærere og elever har blitt bedre, og at man i større grad reflekterer sammen og finner løsninger på utfordringer som dukker opp beskrives som en viktig forbedring.

Ut fra resultatene kan det se ut som om satsningens virkning på elevenes trivsel og livskvalitet er størst i perioder hvor fokuset på mangfold- og inkludering også er stort. Dette understreker også at arbeidet med mangfold og inkludering er et holdningsarbeid, en prosess som krever kontinuitet og må innarbeides i skolehverdagen så vel som i planer, slik vi også påpekte over.

Selv om de fleste elevene trives på skolen og opplever at ansatte bryr seg om dem, er det fortsatt noen som gruer seg til å gå på skolen. Det er dessuten relativt mange som opplever at de ikke mestrer ting eller får gjøre noe de er gode til på skolen. Også noen ansatte uttrykker at det er elever som ikke får brukt evnene sine på skolen. I arbeidet fremover bør det derfor vektlegges å identifisere hver enkelt elevs mestringspotensialene og i større grad tilrettelegge for at de får brukt disse potensialene. Dette er også et grunnleggende perspektiv i spesialisert skoleledelse (WHO, 2018).

5.4 Fremtidig arbeid for mangfold og inkludering i Osen

Elevene er godt fornøyd med Osen kommune sitt arbeid med inkludering, og måten lokalmiljøet jobber for at alle skal oppleve Osen som et godt sted å leve og bo, men erkjenner at det kan være utfordrende å finne sin plass og vennemiljø på en så liten plass. Mange ønsker seg flere aktiviteter for ungdommer på fritiden, spesielt

organiserte aktiviteter etter skoletid. Felles arrangementer og aktiviteter på tvers av generasjoner er også noe mange elever verdsetter og ønsker mer av. Volleyball i hallen hvor ungdom og voksne møtes trekkes frem som svært positivt. Elevene påpeker også viktigheten av å få treffe elever fra andre kommuner, for eksempel gjennom aktiviteter gjennom ungdomsklubben.

Det er bred enighet om at mangfoldsuka er viktig, og at den gjerne kan arrangeres oftere i en eller annen form. Selv om mange ungdommer uttrykker at de har fått bidra i planleggingen av mangfoldsarbeidet, bla. i planlegging og gjennomføring av Mangfoldsuka og fairplayuka, er det fortsatt noen som ikke opplever seg inkludert eller invitert til å bidra i dette arbeidet. Det er derfor viktig å sikre at alle ungdommer involveres og får utøve aktiv medvirkning i framtidens mangfoldsarbeid. Ungdommers deltakelse og medvirkning i lokalsamfunnet bidrar til å øke deres tillit demokratiske prosesser, og fører til at unge medborgere får økt demokratiforståelse, kunnskap og engasjement. Dette kan i neste omgang sikre at den politikken som utøves og de beslutninger som tas i større grad tar hensyn til deres behov og interesser.



Det å føle seg hørt og få mulighet til å påvirke det som angår en i ens hverdag bidrar også til å fremme helse og trivsel (WHO, 2014), og er med på å øke følelsen av tilhørighet og fellesskap. Barn og unge som deltar i utviklingen av sitt nær- og lokalmiljø tar bedre vare på det, fordi de får økt sin følelse av eierskap til det (Sletterød et al., 2014). Ungdommer som identifiserer seg med lokalsamfunnet sitt, engasjerer seg også i større grad i beslutningsprosesser og motiveres til å delta mer i lokalsamfunnet generelt (Majee et al., 2021). Lokalsamfunn som engasjerer de unge vil i større grad beholde og tiltrekke seg denne gruppen.

5.5 Anbefalinger

Basert på de data som er samlet inn, og de personer som vi har pratet med i evalueringen av dette prosjektet, er det ingen tvil om at arbeidet med mangfold, toleranse og inkludering har vært svært positivt for både skolemiljøet og Osensamfunnet. Elever, ansatte på skolen og øvrig lokalsamfunn snakker varmt om satsningen, og uttrykker stolthet over å være en del av den. Satsningen er et godt eksempel på en skole som bedrer de unges oppvekstmiljøet med utgangspunkt i sitt utvidede samfunnsoppdrag. På grunnlag av dette vil vi anbefale at inkludering- og mangfoldsarbeidet videreføres, ikke bare på Strand barne- og ungdomsskole, men også involverer alle deler av Osensamfunnet.

For å styrke det fremtidige arbeidet med mangfold, toleranse, og inkludering i Osen anbefaler vi:

1. Økt bevissthet om spesialisert skoleledelse:

- Ambisiøs skoleeier som støtter utviklingsarbeid på skolen(e) og trekker i samme retning som skoleledelsen i utviklingsarbeidet
- Skoleeier og skoleledelse som tenker helhetlig og kunnskapsbasert med utgangspunkt i lokal kontekst, og blant annet å bestrebe seg på å forstå hvordan lokal kontekst påvirker elevenes skole- og læringsmiljø
- Arbeid med inkludering, mangfold og toleranse er et kontinuerlig holdningsskapende arbeid som må være forankret i skoleledelsen
- Å støtte opp under en utforskende holdning blant ansatte/i skoleledelsen
- Mot til å gjøre noe med utfordringene og bred involvering

- Arbeid med inkludering, toleranse og mangfold handler ikke bare om skolemiljø, men om lokalsamfunnet de er en del av. Det er derfor nødvendig å involvere flere nivåer/sosiale miljøer som elevene er en del av, som familie, fritid, og øvrig lokalsamfunn. En slik 'super setting approach' (Bloch et al., 2014) er et sterkt virkemiddel for å endre elevgruppers social cohesion (sosiale samhold), inkludering og toleranse
- Å sikre bred og reell medvirkning og involvering av ungdommene i mangfoldsarbeidet. Utvikle ulike verktøy for å nå ulike elevgrupper
- Å identifisere hver enkelt elevs mestringspotensiale, og tilrettelegg for mestringsopplevelser
- Å etablere inkludering, toleranse og mangfold som tema i regionale fagnettverk både med tanke på å redusere enkeltskolers sårbarhet og for å støtte opp under en kontinuerlig innsats, læring, faglig utvikling og nytenking

2. Kommunikasjon og formidling:

- En grunnleggende forutsetning for holdningsendring er ressurser og evner til å skape læring og dialog
- Bruk personlige historier og erfaringer som elever og andre innbyggere kan kjenne seg igjen i og som treffer på et personlig plan, i stedet for «pekefinger», generelle betraktninger og teoretiske tilnærminger
- Kombiner personlige historier, foredrag, kulturelle aktiviteter og praktiske «gjørefellesskap» som appellerer på tvers av elever, skoleansatte og innbyggere

3. Mangfoldsbegrepet:

- Det handler om mer enn kjønnsidentitet, en må få fram andre dimensjoner også, for eksempel kulturell identitet, sosioøkonomi, og fysisk og psykisk funksjonsevne

Selv om små skoler kan ha et fortrinn når det gjelder å utøve spesialisert skoleledelse, kan anbefalingene over også ha stor overføringsverdi til mellomstore og store skoler.

6 Referanser

Bloch, P., Toft, U., Reinbach, H. C., Clausen, L. T., Mikkelsen, B. E., Poulsen, K., & Jensen, B. B. (2014). Revitalizing the setting approach—supersettings for sustainable impact in community health promotion. *International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity*, 11(1), 1–15.

Ekspertgruppe for skolebidrag (2021). En skole for vår tid. Sluttrapport Ekspertgruppe for skolebidrag.

Flyvbjerg, B. (2006). Five misunderstandings about case-study research. *Qualitative inquiry*, 12(2), 219–245.

Kunnskapsdepartementet (2017). Overordnet del – verdier og prinsipper for grunnopplæringen.

Lillefjell, M., Wist, G., Magnus, E., Anthun, K.S., Espnes, G.A., Knudtsen, M.S. (2019) Trøndelagsmodellen for folkehelsearbeid. Senter for helsefremmende forskning, NTNU. OECD. (2018). A Broken Social Elevator? How to Promote Social Mobility. <https://www.oecd-ilibrary.org/content/publication/9789264301085-en>

Ungdatasenteret (2021a). Resultater fra Ungdata-undersøkelsen i Osen kommune 2021. Ungdomstrinnet. Velferdsforskningsinstituttet NOVA. OsloMet – Storbyuniversitetet.

Ungdatasenteret (2021b). Trendrapport Osen kommune 2021. Ungdomstrinnet. Velferdsforskningsinstituttet NOVA. OsloMet – Storbyuniversitetet.

Majee, W., Anakwe, A, Jooste, K. (2021): Youth and young adults these days: perceptions of community resources and factors associated with rural community engagement. *Journal of Rural Social Sciences*, 35(1).

Ringdal, K. (2013). Enhet og mangfold: Samfunnsvitenskaplig forskning og kvantitativ metode (3.utg). Bergen: Fagbokforlaget

Sletterød, N.A., Carlsson, E., Kleiven, H.H. & Sivertsen, H. (2014). Ungdom og medvirkning i planlegging og lokalt utviklingsarbeid. Å slippe til og bli sluppet løs er to sider av samme sak. Rapport nr. 2014:8.

WHO (2014): Social determinants of mental health. WHO: Genève

Vedlegg 1 – SIKT-godkjenning og informasjonsskriv til elever og foresatte

Vil du delta i forskningsprosjektet ” Evaluering av tiltaket «Mangfold – STOLT tå den æ e UANSETT»”?

Hei! Har du lyst å være med i et forskningsprosjekt? Vi ønsker å finne ut hvordan elever ved ungdomstrinnet på Strand barne- og ungdomsskole opplever skolens arbeid for å styrke Osen som et sted hvor alle barn og unge føler seg akseptert og inkludert.



Formål

Selv om de fleste barn og unge i Osen har det bra er det noen som er ensomme og ikke har det bra. I dette prosjektet vil vi finne ut hvordan elever ved ungdomstrinnet på Strand barne- og ungdomsskole erfarer skoles arbeid for mangfold og inkludering «Mangfold – STOLT tå den æ e UANSETT».

Vi har lyst å snakke med alle elever ved ungdomstrinnet på Strand barne- og ungdomsskole. Vi håper du vil være med!

Vi vil for eksempel stille deg spørsmål som:

-spørsmål 1: Hva er mangfold?

-spørsmål 2: Hva synes du om mangfoldsuka?

-spørsmål 3: Hva kan skolen, lokalsamfunn og elever gjøre for at ingen skal føle seg utenfor?

Dette prosjektet er et forskningsprosjekt fra SINTEF Digital.

Hvem leder forskningsprosjektet?

Forskeren heter Arnhild Myhr.



Lisa Ekmann er også med i prosjektet.

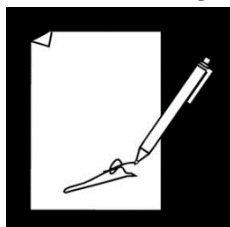


Hvorfor får du spørsmål om å delta?

Vi spør deg om å være med, fordi du er elev ved Strand barne- og ungdomsskole.

Vi vet enda ikke hvem du er eller hva du heter, men din kontaktperson som er lærer ved Strand barne- og ungdomsskole gir deg dette brevet fra oss.

Hvis du har lyst å være med i forskningsprosjektet, må du skrive under på siste ark i dette brevet, og da vil vi ta kontakt med deg.



Hvis du ikke har lyst å være med, tar vi ikke kontakt med deg.

Hva betyr det for deg å delta?

Hvis du har lyst å delta i forskningsprosjektet, vil du bli spurt om å gjennomføre en *spørreundersøkelse* høsten 2022, og våren 2023. Spørsmålene vil handle om hvordan du trives i Osen og om dine erfaringer med Strand barne- og ungdomsskoles arbeid med «Mangfold – STOLT tå den æ e UANSETT». Spørreundersøkelsen tar ca 10 minutter å gjennomføre.

Hvis du synes det er greit, vil vi også invitere deg til et *gruppeintervju* høsten 2022 der du sammen med fire/fem andre elever fra ungdomstrinnet diskuterer:

- hva mangfold er
- Mangfoldsuken 2022 ved Strand barne- og ungdomsskole
- hvordan vi kan forhindre utenforskap og fremme inkludering

Under gruppeintervjuet er det ikke dine personlige erfaringer som er i fokus, men hvordan dere som gruppe tenker om disse generelle temaene. Forskerne Arnhild Myhr og Lisa Ekmann deltar under intervjuet, og skriver anonyme notater. Gruppeintervjuet tar ca 45 minutter.



Det er frivillig å delta

Det er frivillig å delta i prosjektet. Det betyr at du kan velge selv om du har lyst å være med eller ikke. Ingen andre kan velge dette for deg. Det er bare du som kan samtykke. Samtykke betyr at du sier at du synes noe er greit.



Hvis du vil delta, kan du når som helst trekke samtykket tilbake uten å oppgi noen grunn. Det betyr at det er lov å ombestemme seg, og det er helt i orden. All informasjon om deg vil da bli slettet.

Det vil ikke ha noen negative konsekvenser for deg hvis du ikke vil delta eller om du først sier «ja» og så «nei». Ingen vil bli sur eller lei seg, og det vil ikke ha noe å si for deg som elev ved Strand barne- og ungdomsskole

Ditt personvern – hvordan vi oppbevarer og bruker dine opplysninger

- Vi vil bare bruke informasjonen om deg til å finne ut hvordan elevene trives og opplever Strand barne- og ungdomsskoles arbeid med «Mangfold – STOLT tå den æ e UANSETT».
- Vi vil ikke dele din informasjon med andre. Det er bare forskerne Arnhild Myhr og Lisa Ekmann som har tilgang til informasjonen.
- Vi passer på at ingen kan få tak i informasjonen som vi samler inn om deg.
- Vi lagrer all informasjon på en sikker datamaskin.
- Vi sletter våre notater fra gruppeintervjuene når vi har overført notatene til vårt sikre område på vår arbeids-pc (forskerverver hos SINTEF Digital).
- Vi passer på at ingen kan kjenne deg igjen når vi skriver forskningsartikler. Vi vil for eksempel finne opp et annet navn hvis vi skriver om deg.
- Vi følger loven om personvern.

Hva skjer med opplysningene dine når vi avslutter forskningsprosjektet?

Vi er ferdig med forskningsprosjektet 31.12.2023.

Da vil vi passe på at all informasjon om deg blir anonymisert, slik at du ikke kan kjennes igjen i våre innsamlede data.

Dine rettigheter

Hvis det kommer frem opplysninger om deg i dokumentene våre, har du rett til å få se hvilken informasjon om deg som vi samler inn. Du kan også be om at informasjonen slettes slik at den ikke finnes lenger. Dersom det er noen opplysninger som er feil kan du si ifra og be forskeren rette dem. Du kan også spørre om å få en kopi av få informasjonen av oss. Du kan også klage til Datatilsynet dersom du synes at vi har behandlet opplysningene om deg på en uforsiktig måte eller på en måte som ikke er riktig.

Hva gir oss rett til å behandle personopplysninger om deg?

Vi behandler informasjon om deg bare hvis du sier at det er greit og du skriver under på samtykkeskjemaet.

Hvor kan jeg finne ut mer?



Hvis du har spørsmål om studien, kan du ta kontakt med:

- SINTEF Digital ved Arnhild Myhr: e-post arnhild.myhr@sintef.no, mob. 41 34 85 24.
- SINTEF Digital's personvernombud er Lasse Andre Raa: lasse.raa@sikt.no, mob. 55 58 20 59.

SINTEF Digital har bedt Personverntjenester se om prosjektet følger loven om personvern. Personverntjenester har gjort dette, og mener at vi følger loven.

Hvis du lurer på hvorfor Personverntjenester mener dette, kan du ta kontakt med:

- Personverntjenester på epost (personverntjenester@sikt.no) eller på telefon: 53 21 15 00.

Med vennlig hilsen Arnhild Myhr og Lisa Ekmann

Samtykkeerklæring

Jeg har mottatt og forstått informasjon om prosjektet «Evaluering av tiltaket «Mangfold – STOLT tå den æ e UANSETT»», og har fått anledning til å stille spørsmål. Jeg samtykker til å:

delta i spørreundersøkelsene

delta i gruppeintervju

Jeg samtykker til at mine opplysninger behandles frem til prosjektet er avsluttet

(Signatur, dato)

Vil du delta i forskningsprosjektet

Evaluering av tiltaket

«Mangfold – STOLT tå den æ e UANSETT»

Dette er et spørsmål til deg som foresatt om ditt barn, som er elev ved Strand barne- og ungdomsskole, får delta i et forskningsprosjekt hvor formålet er å evaluere skoles tiltak «Mangfold – STOLT tå den æ e UANSETT». Tiltaket har som mål å styrke de unges selvbilde, tilhørighet og psykiske helse, samt å styrke Osen som et inkluderende samfunn. I dette skrivet gir vi deg informasjon om målene for prosjektet og hva deltakelse vil innebære for deg.

Formål og omfang

Osen kommune har gjennom ungdata, elevundersøkelsen og Olweus undersøkelsen, supplert med lokal kunnskap, dannet seg et godt kunnskapsgrunnlag for hvordan barn og unge har det i Osen. Selv om unge i all hovedsak har det bra i Osen er det flere som rapporterer ulike psykiske helseplager, ensomhet, og mange bruker mye tid på "skjermaktiviteter". Gode arbeidsmetoder for bedre mestring, selvfølelse og psykisk helse er derfor et prioritert arbeidsområde ved Osen skole. Evaluering av tiltaket «Mangfold – STOLT tå den æ e UANSETT» handler om å forstå om dette tiltaket virker på den måten det er ment, og om hvilke erfaringer elever spesielt, og foreldre, ansatte ved Strand barne- og ungdomsskole og øvrig befolkning generelt erfarer tiltaket. Det vil bli samlet informasjon gjennom spørreundersøkelser og fokusgruppeintervjuer med elever på ungdomstrinnet ved Strand barne- og ungdomsskole. Prosjektet gjennomføres i tidsperioden 7.06.2022 – 31.12.2023.

Problemstillinger

1. Bidrar tiltaket til at elever ved Strand barne- og ungdomsskole
 - får innsikt i hva psykisk helse og mangfold er?
 - får et styrket selvbilde og en opplevelse av å høre til og å være inkludert?
2. Styrker tiltaket Osen som et mangfoldig og inkluderende sted for barn og unge?

Evalueringen av tiltaket er del av «Program for folkehelsearbeid i Trøndelag 2017-2023». Folkehelseprogrammet er en nasjonal tiårig satsning for å utvikle kommunenes arbeid med å fremme befolkningens helse og livskvalitet. Programmet skal særlig bidra til å integrere psykisk helse som del av det lokale folkehelsearbeidet, fremme lokalt rusforebyggende arbeid, og prioritere barn og unge som målgruppe.

Hvem er ansvarlig for forskningsprosjektet?

SINTEF Digital er ansvarlig for prosjektet, etter oppdrag fra Osen kommune.

Hvorfor får du spørsmål om å delta?

Hovedmålgruppe for prosjektet er elever ved ungdomstrinnet på Strand barne- og ungdomsskole. Vi ønsker å samle informasjon om hvordan elevene oppfatter tiltaket «Mangfold – STOLT tå den æ e UANSETT», for å sikre at arbeidet som gjøres får de ønskede effekter for livskvalitet og inkludering. For å kunne gjennomføre datainnsamling blant elevene må foresatte samtykke til det. Du får derfor informasjon om prosjektet slik at du kan vurdere om ditt barn, som er elev ved Strand barne- og ungdomsskole, skal få delta. Det vil i tillegg bli sendt ut informasjon til elevene selv, slik at de også selv kan vurdere om de vil være med, hvis foresatte tillater det.

Hva innebærer det for deg å delta?

Metodene vi benytter er spørreundersøkelse og fokusgruppeintervju.

- **Spørreundersøkelse:** høsten 2022 og våren 2023 vil elevene få tildelt en spørreundersøkelse som de får muligheten til å gjennomføre på skolen. De vil få spørsmål om trivsel og inkludering i Osen, samt hvordan de erfarer Osen kommunes arbeid med mangfold i skolen: «STOLT tå den æ e UANSETT». Det vil ta ca. 10 minutter å gjennomføre spørreundersøkelsen. Svarene fra spørreskjemaet vil bli registrert elektronisk og anonymt.

Ta kontakt hvis du ønsker å se spørreskjemaet før undersøkelsen gjennomføres.

- **Fokusgruppeintervju:** Høsten 2022 får elevene tilbud om å være med på et fokusgruppeintervju. Elevene settes sammen i grupper på fem, og målet er å få fram refleksjoner omkring
 - høstens mangfoldsuke ved Strand barne- og ungdomsskole
 - hva de legger i begrepet mangfold
 - samt hvordan vi kan forhindre utenforskap og fremme inkludering

I fokusgruppeintervjuet er vi ikke opptatt av elevenes personlige erfaringer, men av deres refleksjoner og diskusjoner omkring disse generelle temaene. Vi tar anonyme notater under intervjuene, og samler dermed ikke inn personopplysninger.

Det er frivillig å delta

Det er frivillig å delta i prosjektet. Hvis du velger å la ditt barn delta, kan du når som helst trekke samtykket tilbake uten å oppgi noen grunn. Alle personopplysninger om ditt barn vil da bli slettet. Det vil ikke ha noen negative konsekvenser for deg eller ditt barns forhold til skolen eller lærere hvis du ikke vil delta eller senere velger å trekke deg.

Ditt personvern – hvordan vi oppbevarer og bruker dine opplysninger

Vi vil bare bruke opplysningene om deg til formålene vi har fortalt om i dette skrivet. Vi behandler opplysningene konfidensielt og i samsvar med personvernregelverket.

- Personer som vil ha tilgang til opplysninger om deg er:
Prosjektleder Arnhild Myhr, SINTEF Digital. Myhr har en ph.d. i helsevitenskap fra NTNU.
Prosjektmedarbeider Lisa Ekmann, SINTEF Digital. Ekmann arbeider med en doktorgrad i sosiologi om inkludering.
- Sikring av personopplysninger i spørreundersøkelse: Spørreundersøkelsen gjennomføres digitalt på skolens pc'er. Datamaterialet lagres på SINTEF Digital's forskningsservere.

Underskrevne samtykkeskjema (dette dokument) legges inn elektronisk i SINTEF Digital's forskningsdatabase, og lagres separat fra øvrige personopplysninger fra prosjektet.

Deltakerne vil ikke kunne gjenkjennes i publikasjoner fra prosjektet.

Hva skjer med personopplysningene dine når forskningsprosjektet avsluttes?

Prosjektet vil etter planen avsluttes 31.12 2023. Etter prosjektslutt vil datamaterialet med ditt barns personopplysninger anonymiseres. Intervjunotater vil bli anonymisert etter at de er digitalisert inn i SINTEF Digital's forskningsservere. Skriftlige og digitale notater fra spørreundersøkelsene, samt data fra spørreundersøkelsene anonymiseres ved prosjektslutt.

Hva gir oss rett til å behandle personopplysninger om deg?

Vi behandler opplysninger om barn du er foresatt for basert på ditt samtykke.

Behandlingsansvarlig institusjon SINTEF Digital har vurdert at behandlingen av personopplysninger i dette prosjektet er i samsvar med personvernregelverket.

Dine rettigheter

Så lenge barn du er foresatt for kan identifiseres i datamaterialet, har du rett til:

- innsyn i hvilke opplysninger vi behandler om barn du er foresatt for, og å få utlevert en kopi av opplysningene
- å få rettet opplysninger om barn du er foresatt for som er feil eller misvisende
- å få slettet personopplysninger om barn du er foresatt for
- å sende klage til Datatilsynet om behandlingen av personopplysninger for barn du er foresatt for

Hvis du har spørsmål til studien, eller ønsker å vite mer om eller benytte deg av dine rettigheter, ta kontakt med:

- SINTEF Digital ved Arnhild Myhr: e-post arnhild.myhr@sintef.no, mob. 41 34 85 24.
- SINTEF Digital's personvernombud er Lasse Andre Raa: lasse.raa@sikt.no, mob. 55 58 20 59.

Hvis du har spørsmål knyttet til Personverntjenester sin vurdering av prosjektet, kan du ta kontakt med:

- Personverntjenester på epost (personverntjenester@sikt.no) eller på telefon: 53 21 15 00.

Med vennlig hilsen

Prosjektansvarlig
Arnhild Myhr

Samtykkeerklæring

Jeg har mottatt og forstått informasjon om prosjektet «Evaluering av tiltaket «Mangfold – STOLT tå den æ e UANSETT»», og har fått anledning til å stille spørsmål. Jeg

- samtykker
- samtykker IKKE

til at _____ som går på Strand barne- og ungdomsskole kan delta i spørreskjemaundersøkelsene og at opplysningene behandles frem til prosjekter er avsluttet.

(Signert av foresatt, dato)

Vedlegg 2 – SIKT-godkjenning og informasjonsskriv til ansatte

Informasjon om forskningsprosjektet **Evaluering av tiltaket** **«Mangfold – STOLT tå den æ e UANSETT»**

I dette skrivet gir vi deg, som ansatt ved Strand barne- og ungdomsskole, informasjon om målene for dette forskningsprosjektet og hva prosjektet innebærer for deg.

Formål

Osen kommune har gjennom ungdata, elevundersøkelsen og Olweus undersøkelsen, supplert med lokal kunnskap, dannet seg et godt kunnskapsgrunnlag for hvordan barn og unge har det i Osen. Selv om unge i all hovedsak har det bra i Osen er det flere som rapporterer ulike psykiske helseplager, ensomhet, og mange bruker mye tid på "skjermaktiviteter". Gode arbeidsmetoder for bedre mestring, selvfølelse og psykisk helse er derfor et prioritert arbeidsområde ved Strand barne- og ungdomsskole.

«Mangfold – STOLT tå den æ e UANSETT» er et tiltak som har som mål å styrke de unges selvbylde, tilhørighet og psykiske helse, samt å styrke Osen som et inkluderende samfunn. Dette forskningsprosjektet handler om å forstå hvorvidt tiltaket virker på den måten det er ment, og om hvordan elever spesielt, og foreldre, ansatte ved Strand barne- og ungdomsskole og øvrig befolkning generelt, erfarer tiltaket. Forskningsprosjektet gjennomføres i tidsperioden 7.06.2022 – 31.12.2023.

Problemstillinger

1. Bidrar tiltaket til at elever ved Strand barne- og ungdomsskole
 - får innsikt i hva psykisk helse og mangfold er?
 - får et styrket selvbylde og en opplevelse av å høre til og å være inkludert?
2. Styrker tiltaket Osen som et mangfoldig og inkluderende sted for barn og unge?

Evalueringen av tiltaket er del av «Program for folkehelsearbeid i Trøndelag 2017-2023». Folkehelseprogrammet er en nasjonal tiårig satsning for å utvikle kommunenes arbeid med å fremme befolkningens helse og livskvalitet. Programmet skal særlig bidra til å integrere psykisk helse som del av det lokale folkehelsearbeidet, fremme lokalt rusforebyggende arbeid, og prioritere barn og unge som målgruppe.

Hvem er ansvarlig for forskningsprosjektet?

SINTEF Digital, etter oppdrag fra Osen kommune, er ansvarlig for prosjektet.

Prosjektleder er Arnhild Myhr, SINTEF Digital. Myhr har en ph.d. i helsevitenskap fra NTNU.

Prosjektmedarbeider Lisa Ekmann, SINTEF Digital. Ekmann arbeider med en doktorgrad i sosilologi om inkludering.

Hvorfor er du inkludert i studien?

Hovedmålgruppe for prosjektet er elever ved ungdomstrinnet på Strand barne- og ungdomsskole. Vi ønsker også informasjon om hvordan den øvrige befolkningen trives i Osen, og deres oppfatninger av Osen som et inkluderende sted. I tillegg er vi opptatt av å høre hvordan du som ansatt ved Strand barne- og ungdomsskole oppfatter tiltaket «Mangfold – STOLT tå den æ e UANSETT» og implementeringen av dette, for å sikre at arbeidet som gjøres får de ønskede effekter for elevenes livskvalitet og inkludering. Forskerne i prosjektet vil ikke motta noen personopplysninger om deg.

Hva innebærer prosjektet for deg?

Våren 2023 vil du motta e-post fra Strand barne- og ungdomsskole med invitasjon om å delta i en spørreskjemaundersøkelse. I spørreskjemaundersøkelsen vil du få spørsmål om trivsel og inkludering i Osen, samt hvordan du erfarer arbeidet med mangfold i skolen: «STOLT tå den æ e UANSETT». Det vil ta ca. 10 minutter å gjennomføre spørreundersøkelsen. Svarene fra spørreskjemaet vil bli registrert elektronisk.

Det er frivillig å delta

Det er frivillig å delta i dette forskningsprosjektet. Du kan når som helst trekke deg, og du trenger ikke å oppgi noen grunn. Alle dine personopplysninger vil da bli slettet. Det vil ikke ha noen negative konsekvenser for deg hvis du velger å trekke deg.

Ditt personvern – hvordan vi oppbevarer og bruker dine opplysninger

Vi vil bare bruke opplysningene om deg til formålene vi har fortalt om i dette skrivet. Vi behandler opplysningene konfidensielt og i samsvar med personvernregelverket.

- Personer som vil ha tilgang til opplysninger om deg er:
Prosjektleder Arnhild Myhr, og prosjektmedarbeider Lisa Ekmann.
- Sikring av personopplysninger: Spørreundersøkelsen gjennomføres digitalt. Datamaterialet lagres på SINTEF Digital's forskningsservere.

Deltakerne vil ikke kunne gjenkjennes i publikasjoner fra prosjektet.

Hva skjer med opplysningene dine når vi avslutter forskningsprosjektet?

Prosjektet vil etter planen avsluttes 31.12 2023. Etter prosjektslutt vil datamaterialet med dine personopplysninger anonymiseres. Data fra spørreundersøkelsene anonymiseres ved prosjektets slutt.

Hva gir oss rett til å behandle personopplysninger om deg?

Vi behandler personopplysninger om deg basert på ditt samtykke. På oppdrag fra SINTEF Digital har Personverntjenester vurdert at behandlingen av personopplysninger i dette prosjektet er i samsvar med personvernregelverket.

Dine rettigheter

Så lenge du kan identifiseres i datamaterialet, har du rett til:

- innsyn i hvilke opplysninger vi behandler om deg, og å få utlevert en kopi av opplysningene
- å få rettet personopplysninger om deg,
- å få slettet personopplysninger om deg, og
- å sende klage til Datatilsynet om behandlingen av dine personopplysninger.

Kontakt oss hvis du har spørsmål til studien, ønsker å vite mer eller vil benytte deg av dine rettigheter:

- SINTEF Digital ved Arnhild Myhr: e-post arnhild.myhr@sintef.no, mob. 41 34 85 24.
- SINTEF Digital's personvernombud er Håkon Tranvåg: hakon.tranvag@sikt.no, tlf. 55 58 20 59.

Hvis du har spørsmål knyttet til Personverntjenester sin vurdering av prosjektet, kan du kontakte:

- Personverntjenester på epost (personverntjenester@sikt.no) eller på telefon: 53 21 15 00.

Med vennlig hilsen
Prosjektansvarlig
Arnhild Myhr

Vedlegg 3 – Intervjuguide, elever høsten 2022

Fokusgruppeintervju med ungdomsskoleelever høsten 2022. Semistrukturert intervjuguide

Mangfoldsuka

1. Hvordan synes dere mangfoldsuka har vært?
 - a. Hva synes dere var mest spennende å høre om?
 - b. Var det noe som var kjedelig?
 - c. Var det noe dere syntes var rart eller vanskelig å forstå?
 - d. Var det noe dere savnet?

Mangfold

2. Hva er egentlig mangfold?
 - a. Er det greit å være annerledes på skolen og i fritiden?
 - b. Er mangfold et tema dere er opptatt av på skolen? I hvilke situasjoner? Hva synes dere om det?

Å være utenfor

3. Hva er det å være utenfor?
 - a. Har dere opplevd situasjoner der dere tenker at noen var utenfor?
 - b. Når/hvor er noen utenfor? (skole, lokalsamfunn, sosiale medier)

Inkludering

4. Hvordan kan man forhindre at noen havner utenfor?
 - a. Hva kan skolen gjøre for at ingen (elever) skal føle seg utenfor?
 - b. Hva kan lokalsamfunnet gjøre for elever ikke skal føle seg utenfor? (arenaer for å møtes, holdninger, hvordan man snakker, invitere med, ny i bygda)
 - c. Hva kan elever selv gjøre for at ingen (elever) skal føle seg utenfor?

Vedlegg 4 – Spørreskjema elever høsten 2022

1. Trivsel, inkludering og mangfold i Osen

Siden 2018 har Osen kommune arbeidet for å styrke barn og unges selvbylde, forbygge psykiske helseplager og å skape tilhørighet. Osen skoles slagord «Mangfold – STOLT tå den æ e – UANSETT» handler om skolens arbeid for å skape forståelse og aksept for mangfoldet i samfunnet og å gjøre Osen til et mer inkluderende sted. Vi ønsker derfor å stille deg noen spørsmål om hvordan du trives i Osen og om din erfaring med kommunes satsning på mangfold.

2. Legg inn ditt deltakernummer.

3. Hvilket kjønn identifiserer du deg som?

(Oppgi kun ett svar)

Jente

Gutt

Annet

Vil ikke svare

4. Min tilknytning til Osen

(Oppgi kun ett svar pr. spørsmål)

Ja

Nei

Jeg bor i Osen

Jeg har bodd i Osen de siste 5
årene

Jeg bor flere steder

Jeg har flyttet til Osen

Jeg har bodd i Osen hele livet

5. Trivsel og inkludering i Osen

6. Er du enig eller uenig i følgende utsagn om hvordan du trives i Osen?

(Oppgi kun ett svar pr. spørsmål)

	Svært uenig	Nokså uenig	Verken eller	Nokså enig	Svært enig
Jeg har en fortrolig venn	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jeg har venner å være sammen med på fritiden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jeg blir satt pris på som den jeg er av andre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jeg føler at jeg ikke passer inn	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jeg trives i Osen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Det er lett å få venner	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jeg velger selv hvem jeg er sammen med i friminutter og fritid	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

7. Kan du snakke med noen av disse om triste eller vanskelige ting?

(Oppgi kun ett svar pr. spørsmål)

	Ja, helt sikkert	Ja, kanskje	Nei
Mor	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Far	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Venner	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Søsken	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Læreren din	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Helsesøster på skolen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Andre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

8. Er du enig eller uenig i følgende utsagn om hvordan unge har det, og trives i Osen?

(Oppgi kun ett svar pr. spørsmål)

	Svært uenig	Nokså uenig	Verken eller	Nokså enig	Svært enig
Det er lett å få venner i Osen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Alle trives i Osen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Det er vanskelig å bli kjent med folk i Osen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vi har steder der vi kan bli kjent med nye mennesker i Osen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Det er lett å bli kjent med folk hvis du flytter til Osen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

I Osen blir alle like mye verdsatt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I Osen er vi greie mot alle	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Osen er et inkluderende sted	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lokalmiljøet arbeider/tilrettelser legger for at alle skal oppleve Osen som et godt sted å leve og bo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

9. I hvilken grad trives du på Strand barne- og ungdomsskole?

(Oppgi kun ett svar pr. spørsmål)

	I svært liten grad	I liten grad	I noen grad	I stor grad	I svært stor grad
Jeg blir verdsatt på skolen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jeg trives på skolen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
På skolen får jeg gjøre noe jeg er god til	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jeg føler meg trygg på skolen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
På skolen lærer jeg hvordan jeg kan møte utfordringer i hverdagen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jeg tar kontakt med elever jeg ikke kjenner fra før	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jeg blir inkludert av	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

mine
medelever

Det varierer
hvem jeg er
sammen med
på skolen og
på fritiden

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

10. Ta stilling til følgende utsagn om trivsel og inkludering på Strand barne- og ungdomsskole:

(Oppgi kun ett svar pr. spørsmål)

	I svært liten grad	I liten grad	I noen grad	I stor grad	I svært stor grad
Lærerne er like greie mot alle elevene	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Det er mange barn som føler seg utenfor på skolen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Alle trives på skolen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vi tilbyr å hjelpe hverandre når vi ser at noen trenger det	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Elevene på skolen er høflige mot hverandre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De voksne på skolen er høflige mot alle elever	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vi er høflige mot alle voksne på skolen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De voksne på skolen sørger for at ingen barn føler seg utenfor på skolen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

11. Satsing på mangfold i Osen: STOLT tå den æ e UANSETT

12. Jeg kjenner til arbeidet med mangfold "STOLT tå den æ e - UANSETT" på skolen vår

(Oppgi kun ett svar)

I svært liten grad	I liten grad	I noen grad	I stor grad	I svært stor grad
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

13. Skolens arbeid med mangfold har bidratt til at:

(Oppgi kun ett svar pr. spørsmål)

	I svært liten grad	I liten grad	I noen grad	I stor grad	I svært stor grad	Vet ikke
Jeg bedre forstår hva psykisk helse er	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jeg føler meg mer verdsatt som jeg er	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Osen er et mer inkluderende sted	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jeg ser mennesker på nye måter	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jeg oftere tar kontakt med mennesker som er ulik meg selv	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jeg i større grad verdsetter at vi alle er forskjellige	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Jeg har blitt kjent med nye mennesker

Jeg har fått nye venner

14. Hva kan lokalsamfunnet gjøre for at alle innbyggere i Osen føler seg inkludert? (Dette er en anonym undersøkelse. Ikke skriv personidentifiserende opplysninger, for eksempel ditt navn og eksakt alder)

15. Takk for at du bidrar!

Hilsen Osen kommune

Vedlegg 5 – Spørreskjema elever våren 2023

1. Trivsel, inkludering og mangfold i Osen

Siden 2018 har Osen kommune arbeidet for å styrke barn og unges selvbylde, forbygge psykiske helseplager og å skape tilhørighet. Osen skoles slagord «Mangfold – STOLT tå den æ e – UANSETT» handler om skolens arbeid for å skape forståelse og aksept for mangfoldet i samfunnet og å gjøre Osen til et mer inkluderende sted. Vi ønsker derfor å stille deg noen spørsmål om hvordan du har det og trives i Osen og om din erfaring med kommunes satsning på mangfold og inkludering.

2. Jeg har mottatt og forstått informasjonen om prosjektet "Evaluering av tiltaket Mangfold – STOLT tå den æ e UANSETT", og har fått anledning til å stille spørsmål. Jeg samtykker til at mine opplysninger behandles frem til prosjektet er avsluttet.

(Oppgi kun ett svar)

Ja, jeg samtykker til å delta i undersøkelsen

Nei, jeg ønsker IKKE å delta i undersøkelsen - Gå til 21

3. Om trivsel og inkludering i Osen

4. Er du enig eller uenig i følgende utsagn om hvordan du trives i Osen?

(Oppgi kun ett svar pr. spørsmål)

	Svært uenig	Nokså uenig	Verken eller	Nokså enig	Svært enig
Jeg blir satt pris på som den jeg er av andre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jeg føler at jeg ikke passer inn	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jeg trives i Osen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Det er lett å få venner

Jeg velger selv hvem jeg er sammen med i friminutter og fritida

5. Her blir det nevnt en del aktiviteter som du kan bruke fritida di til. Tenk tilbake på den siste uka (de siste 7 dagene). Hvor mange ganger har du ...

(Oppgi kun ett svar pr. spørsmål)

	Ingen ganger	1 gang	2–3 ganger	4-5 ganger	6 ganger eller mer
Vært sammen med venner hos meg eller hos dem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Brukt størstedelen av kvelden ute sammen med venner	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vært hjemme hele kvelden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Spilt onlinespill med andre størstedelen av kvelden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vært sosial på nett eller mobil størstedelen av kvelden (snakket, chattet eller lignende)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

6. Utenom skolen, hvor lang tid bruker du vanligvis på aktiviteter foran en skjerm (TV, data, nettbrett, mobil) i løpet av en dag?

(Oppgi kun ett svar)

Ikke noe tid	Mindre enn 1 time	1-2 timer	2-3 timer	3-4 timer	4-6 timer	Mer enn 6 timer
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

7. Psykisk helse og livskvalitet

8. Har du noen å være sammen med på fritida?

(Oppgi kun ett svar)

Ja, alltid	Ja, som regel	Nei, som regel ikke	Nei, aldri
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

9. Har du minst én venn som du kan stole fullstendig på og kan betro deg til om alt mulig?

(Oppgi kun ett svar)

Ja, helt sikkert	Ja, det tror jeg	Det tror jeg ikke	Har ingen jeg ville kalle venner, nå for tida
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

10. Blir du selv utsatt for plaging, trusler eller utfrysing av andre unge på skolen eller i fritida? Sett kryss der det passer best

(Oppgi kun ett svar)

Ja, flere ganger i uka	Ja, omtrent én gang i uka	Ja, omtrent hver 14. dag	Ja, omtrent én gang i måneden	Nesten aldri	Aldri
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

11. Tenk på hvordan du har hatt det den siste uka, hvor ofte har du...

(Oppgi kun ett svar pr. spørsmål)

	Hele tiden	Ofte	En del av tiden	Sjelden	Ikke i det hele tatt
Vært glad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vært engasjert	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hatt masse energi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sett lyst på framtida	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Følt deg nyttig	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Følt at du mestrer ting	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Følt deg elsket av dine foreldre eller foresatte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

12. Har du i løpet av den siste uka vært plaget av noe av dette:

(Oppgi kun ett svar pr. spørsmål)

	Ikke plaget i det hele tatt	Lite plaget	Ganske mye plaget	Veldig mye plaget
Følt at alt er et slit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hatt søvnproblemer	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Følt deg ulykkelig, trist eller deprimert	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Følt håpløshet med tanke på framtida	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Følt deg stiv eller anspent	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bekymret deg for mye om ting	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Følt deg ensom	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

13. Om trivsel og inkludering på Strand barne- og ungdomsskole

14. I hvilken grad trives du på Strand barne- og ungdomsskole?

(Oppgi kun ett svar pr. spørsmål)

	I svært liten grad	I liten grad	I noen grad	I stor grad	I svært stor grad
Jeg blir verdsatt på skolen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
På skolen får jeg gjøre noe jeg er god til	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jeg føler meg trygg på skolen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
På skolen lærer jeg hvordan jeg kan møte utfordringer i hverdagen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jeg tar kontakt med elever jeg ikke kjenner fra før	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jeg blir inkludert av mine medelever	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

15. Er du enig eller uenig i følgende utsagn om hvordan du har det på skolen?

(Oppgi kun ett svar pr. spørsmål)

Helt enig

Litt enig

Litt uenig

Helt uenig

Jeg trives på skolen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lærerne mine bryr seg om meg	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jeg føler at jeg passer inn blant elevene på skolen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jeg kjeder meg på skolen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jeg gruer meg ofte til å gå på skolen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Det varierer hvem jeg er sammen med på skolen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

16. Har du noen å være sammen med i friminuttene på skolen?

(Oppgi kun ett svar)

Ja, alltid	Ja, som regel	Nei, som regel ikke	Nei, aldri
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

17. Satsing på mangfold i Osen: STOLT tå den æ e UANSETT

18. Kunnskap jeg har fått om psykisk helse og mangfold på Strand barne- og ungdomsskole har bidratt til at:

(Oppgi kun ett svar pr. spørsmål)

	I svært liten grad	I liten grad	I noen grad	I stor grad	I svært stor grad	Vet ikke
Jeg bedre forstår hva psykisk helse er	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Jeg føler meg mer verdsatt som jeg er	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Osen er et mer inkluderende sted	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jeg ser mennesker på nye måter	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jeg oftere tar kontakt med mennesker som er ulik meg selv	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jeg i større grad verdsetter at vi alle er forskjellige	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jeg har blitt kjent med nye mennesker	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jeg har fått nye venner	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

19. Kunnskap jeg har fått om psykisk helse på skolen har bidratt til at

(Oppgi kun ett svar pr. spørsmål)

	I svært liten grad	I liten grad	I noen grad	I stor grad	I svært stor grad	Vet ikke
det har blitt lettere å takle psykiske utfordringer i hverdagen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
det har blitt lettere å håndtere press i hverdagen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

jeg har blitt
mer
oppmerkso
m på
hvor/til
hvem jeg
kan søke
hjelp

jeg har fått
et mer
positivt
bilde av
meg selv

20. Til slutt, hva vil du anbefale at Strand barne- og ungdomsskole gjør for å styrke sitt arbeid med mangfold og inkludering kommende skoleår?

21. Takk for at du bidrar!

Hilsen Osen kommune

Vedlegg 6 – Spørreskjema lokalbefolkningen høsten 2022

1. Trivsel, inkludering og mangfold i Osen

Siden 2018 har Osen kommune arbeidet for å styrke barn og unges selvbilde, forbygge psykiske helseplager og å skape tilhørighet. Osen skoles slagord «Mangfold – STOLT tå den æ e – UANSETT» handler om skolens arbeid for å skape forståelse og aksept for mangfoldet i samfunnet og å gjøre Osen til et mer inkluderende sted. Vi ønsker derfor å invitere deg til en anonym spørreundersøkelse. Vi vil stille deg noen spørsmål om trivsel og inkludering i Osen, generelt, og mer spesifikt om satsningen på mangfold i Osen.

2. Er du kvinne eller mann?

(Oppgi kun ett svar)

Kvinne

Mann

Annet

Vil ikke svare

3. Hvor gammel er du?

(Oppgi kun ett svar)

16-30 år

31-50 år

51-66 år

67 år eller eldre

4. Hva er din hovedbeskjeftigelse?

(Oppgi kun ett svar)

Går på skole (elev/student)

Yrkesaktiv (ansatt eller selvstendig næringsdrivende)

Annet

5. Jeg bor i Osen

(Oppgi kun ett svar)

Ja

Nei

6. Jeg vokste opp i Osen

(Oppgi kun ett svar)

Ja

Nei

7. Trivsel og inkludering i Osen

8. Er du enig eller uenig i følgende utsagn om hvordan du trives i Osen?

(Oppgi kun ett svar pr. spørsmål)

	Svært uenig	Nokså uenig	Verken eller	Nokså enig	Svært enig
Det er lett å få venner i Osen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jeg har en fortrolig venn i Osen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jeg har venner å være sammen med på fritiden i Osen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jeg blir satt pris på som den jeg er av andre i Osen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jeg har noen å snakke med om triste eller vanskelige ting	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jeg føler at jeg ikke passer inn i Osen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Jeg trives i Osen

9. Er du enig eller uenig i følgende utsagn om hvordan vi har det i Osen?

(Oppgi kun ett svar pr. spørsmål)

	Svært uenig	Nokså uenig	Verken eller	Nokså enig	Svært enig
Alle trives i Osen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Det er vanskelig å bli kjent med folk i Osen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vi har steder der vi kan bli kjent med nye mennesker i Osen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I Osen er det lett for innflyttere å bli inkludert i det sosiale fellesskapet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I Osen blir alle like mye verdsatt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I Osen er vi greie mot alle	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lokalmiljøet arbeider/tilret telegger for at alle skal oppleve Osen som et godt sted å leve og bo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

10. Satsing på mangfold i Osen: STOLT tå den æ e UANSETT

Siden 2018 har Osen kommune arbeidet for å styrke barn og unges selvbilde, forbygge psykiske helseplager og å skape tilhørighet. Osen skoles slagord «Mangfold – STOLT tå den æ e – UANSETT» handler om

skolens arbeid for å skape forståelse og aksept for mangfoldet i samfunnet og å gjøre Osen til et mer inkluderende sted.

11. Jeg kjenner til arbeidet med mangfold i Osen kommune "STOLT tå den æ e - UANSETT"

(Oppgi kun ett svar)

I svært liten grad	I liten grad	I noen grad	I stor grad	I svært stor grad
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

12. Jeg kjenner til hva "Mangfoldsuka" handler om

(Oppgi kun ett svar)

I svært liten grad	I liten grad	I noen grad	I stor grad	I svært stor grad
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

13. Jeg har deltatt på "mangfoldsuka" i år eller tidligere år

(Oppgi kun ett svar)

Ja	Nei	Vet ikke
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

14. Arbeidet med mangfold i Osen kommune har bidratt til at:

(Oppgi kun ett svar pr. spørsmål)

	I svært liten grad	I liten grad	I noen grad	I stor grad	I svært stor grad
Jeg har blitt mer bevisst på betydningen av mangfold	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jeg har fått bedre innsikt i hva psykisk helse er	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jeg føler meg mer akseptert	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Jeg føler meg mer inkludert i Osen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Osen er et mer inkluderende sted	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jeg ser mennesker på nye måter	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jeg i større grad verdsetter mennesker som er ulik meg selv	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jeg oftere tar kontakt med mennesker som er ulik meg selv	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

15. Hva kan lokalsamfunnet gjøre for at alle innbyggere i Osen føler seg inkludert? (Dette er en anonym undersøkelse. Ikke skriv personidentifiserende opplysninger, for eksempel ditt navn og eksakt alder)

16. Takk for at du bidrar!

Hilsen Osen kommune

Vedlegg 7 – Spørreskjema ansatte våren 2023

1. Trivsel, inkludering og mangfold i Osen

Siden 2018 har Osen kommune arbeidet for å styrke barn og unges selvbilde, forbygge psykiske helseplager og å skape tilhørighet. Osen skoles slagord «Mangfold – STOLT tå den æ e – UANSETT» handler om skolens arbeid for å skape forståelse og aksept for mangfoldet i samfunnet og å gjøre Osen til et mer inkluderende sted. Vi ønsker derfor å stille deg noen spørsmål om trivsel og inkludering på Strand barne- og ungdomsskole, generelt, og mer spesifikt om satsningen på mangfold i Osen.

2. Jeg har mottatt og forstått informasjon om prosjektet "«Mangfold – STOLT tå den æ e UANSETT»". Jeg samtykker til at mine opplysninger behandles frem til prosjektet er avsluttet.

(Oppgi kun ett svar)

Ja, jeg samtykker til å delta i undersøkelsen

Nei, jeg ønsker IKKE å delta i undersøkelsen - Gå til 18

3. Bakgrunns spørsmål

4. Hvilken stilling har du på Strand barne- og ungdomsskole? (jobber de i flere stilinger velger du det du jobber mest med)

(Oppgi kun ett svar)

Lærer

Annet

5. Er du kvinne eller mann?

(Oppgi kun ett svar)

Kvinne

Mann

Annet

6. Trivsel, mangfold og inkludering i Osen

Vi vil nå stille deg noen spørsmål om trivsel, mangfold og inkludering i Osen, og kommunens tiltak "STOLT tå den æ e UANSETT". Vi er opptatt av om tiltaket har påvirket ditt syn på mennesker, og om det har endret Osen som sted.

7. Jeg kjenner til arbeidet med mangfold i Osen kommune "STOLT tå den æ e - UANSETT"

(Oppgi kun ett svar)

I svært liten grad

I liten grad

I noen grad

I stor grad

I svært stor grad

8. Jeg kjenner til hva "Mangfoldsuka" handler om

(Oppgi kun ett svar)

I svært liten grad

I liten grad

I noen grad

I stor grad

I svært stor grad

9. Jeg har deltatt på "mangfoldsuka" i år eller tidligere år

(Oppgi kun ett svar)

Ja

Nei

Vet ikke

10. Arbeidet med mangfold og inkludering i Osen kommune har bidratt til at...

(Oppgi kun ett svar pr. spørsmål)

I svært liten grad

I liten grad

I noen grad

I stor grad

I svært stor grad

Vet ikke

...jeg har fått en bedre forståelse for hva mangfold er

...jeg bedre forstår hva psykisk helse er	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...Osen har blitt et mer inkluderend e sted	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...jeg ser mennesker på nye måter	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...jeg i større grad verdsetter mennesker som er ulik meg selv	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...jeg i større grad tar kontakt med mennesker som er ulik meg selv	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

11. Tiltaket "STOLT tå den æ e - UANSETT" ved Strand barne- og ungdomsskole

Nå vil vi stille deg noen spørsmål om trivsel, mangfold og inkludering ved Strand barne- og ungdomsskole, og dine erfaringer med tiltaket "STOLT tå den æ e - UANSETT" ved skolen.

12. Hvor enig eller uenig er du i følgende utsagn knyttet til trivsel og inkludering på Strand barne- og ungdomsskole:

(Oppgi kun ett svar pr. spørsmål)

	Svært uenig	Nokså uenig	Verken eller	Nokså enig	Svært enig
Alle elever blir like mye verdsatt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mange elever føler seg utenfor	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Alle elever trives på skolen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Elevene er høflige mot hverandre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De ansatte er høflige mot alle elever	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Elevene er høflige mot alle ansatte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Alle ansatte jobber for at ingen barn skal føle seg utenfor	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vi har et godt hjem-skole samarbeid	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Alle ansatte trives på skolen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Alle elevene får brukt evnene sine på skolen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

13. Arbeidet med mangfold på Strand barne- og ungdomsskole har bidratt til at elevene...

(Oppgi kun ett svar pr. spørsmål)

	Svært uenig	Nokså uenig	Verken eller	Nokså enig	Svært enig	Vet ikke
...har blitt tryggere på skolen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...føler seg mer sett og anerkjent på skolen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...har blitt bedre i stand til å møte utfordringer	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

r i
hverdagen

...i større
grad
verdsetter
at vi alle er
forskjellige

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

...har blitt
mer
fornøyd
med seg
selv

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

...føler seg
mer
inkludert

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

14. Mangfoldsarbeidet og målsettingene er godt integrert i årsplanene

(Oppgi kun ett svar)

I svært liten grad

I liten grad

I noen grad

I stor grad

I svært stor grad

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

15. Mangfoldsarbeidet og målsettingene har en naturlig plass i hverdagen i skolen

(Oppgi kun ett svar)

I svært liten grad

I liten grad

I noen grad

I stor grad

I svært stor grad

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

16. I hvilken grad er Osen kommune sin satsing på mangfold og inkludering innarbeidet i skolens praksis:

(Oppgi kun ett svar pr. spørsmål)

I svært liten
grad

I liten grad

I noen grad

I stor grad

I svært stor
grad

Nye elever får
informasjon
om satsingen

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Nye ansatte
får
informasjon
om satsingen

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Det er et naturlig tema i medarbeidersamtaler for ansatte

Det er et naturlig tema i utviklingssamtaler med elevene

Det er et naturlig tema i foreldresamtaler

Det er et naturlig tema ved nyansettelser /intervju

Annet

17. Hva synes du om måten Strand barne- og ungdomsskole har jobbet med mangfold og inkludering? Hva har vært nyttig? hva har vært utfordrende? Hvilke resultater har arbeidet gitt?

18. Undersøkelsen er ferdig.

Takk for din deltakelse!



Trøndelag fylkeskommune
Trööndelagen fylhkentjielte

www.trondelagfylke.no