

# Høringsnotat for region Værnes – skolebruksplan og helhetlig tilbudsstruktur

## Innledning

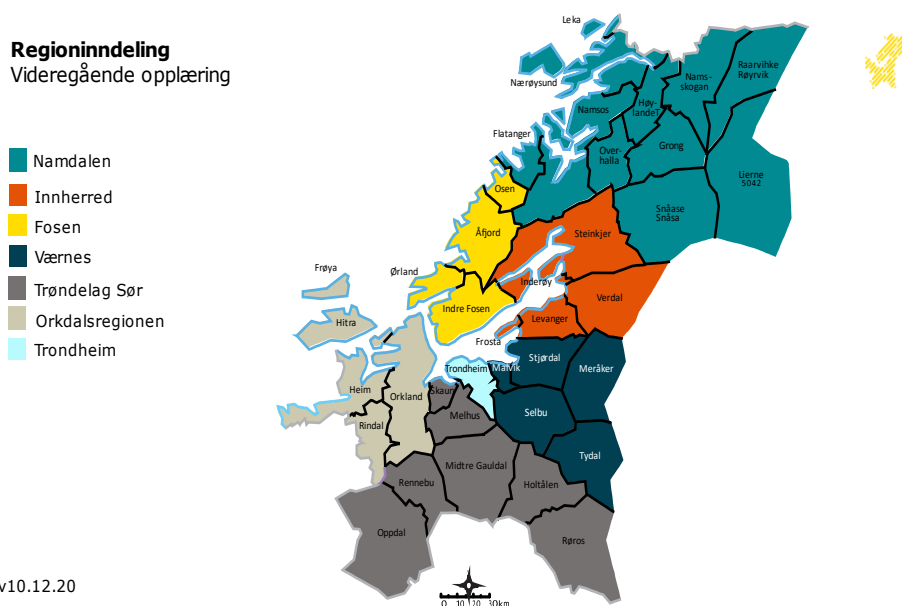
Høringsnotatet består av en fellesdel med problemstillinger som er gyldige for hele fylket, og én del for den enkelte region som gjelder dimensjonering, lokalisering og organisering av opplæringen i den aktuelle regionen. Dette notatet omhandler regionen Værnes.

Notatet består av fire deler:

1. Gjennomgang av rammebetingelsene for utformingen av opplæringstilbudet i regionen.
2. Innspill fra kompetanseforum eller tilsvarende om kompetansebehovet i regionen.
3. Beskrivelse av prosessen forut for utarbeidelsen av notatet, og hvilke prosesser som gjenstår fram mot endelig politisk vedtak i desember 2023 og gjennomføringen av vedtakene i 2024 og årene framover.
4. Fylkesdirektørens alternative forslag til framtidig tilbudsstruktur i regionen, og spørsmål spisset i forhold til regionen.

Illustrasjonen nedenfor viser regioninndelingen for videregående opplæring i Trøndelag. Kommunene som inngår i Værnesregionen er markert med mørkegrønt.

Figur 1



## Spørsmål til høringsinstansen

Med grunnlag i regiondelen av høringsdokumentene stiller fylkesdirektøren følgende spørsmål:

- a) Hvordan stiller høringsinstansen seg til den foreslåtte organisatoriske sammenslåingen av skoler i regionen?
- b) Hvordan stiller høringsinstansen seg til forslaget om å flytte utdanningstilbud mellom skoler for å skape større og bredere fagmiljø?

- c) Hvordan stiller høringsinstansen seg til de foreslåtte innsparingstiltakene som gjelder reduksjon i tilbudet innen musikk, yrkesfag og spisset toppidrett?
- d) Hvordan stiller høringsinstansen seg til foreslåtte fylkestilbud og regiontilbud for videregående opplæring for voksne?
- e) Hvordan stiller høringsinstansen seg til foreslått innføring av modulisert fag- og yrkesopplæring (MFY-læreplaner) som eneste tilbud i helsearbeiderfaget, salgsfaget, betongfaget og kokkfaget?
- f) Hvilke utdanningstilbud innen høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoler) bør prioriteres i regionen? (Se kapittelet om høyere yrkesfaglig utdanning i fellesdelen av høringsnotatet.)
- g) Andre forhold som høringsinstansen ønsker å ta opp.

Det er ikke obligatorisk å svare på alle spørsmålene – høringsinstansene vurderer selv hvilke punkter/tematikker som er mest relevant for eget arbeid. Vi gjør oppmerksom på at ikke alle spørsmålene er relevante for alle regioner.

### Rammebetingelser og målsettinger for utarbeidelsen av opplæringstilbud

Målsettingene og rammebetingelsene er oppsummert i figur 2 nedenfor.

Tilbudsplanleggingen har fire mål:

- Arbeidslivets kompetansebehov
- Faglig og sosial utvikling
- Forutsigbarhet i regionen
- Regionalt inntak

Målsettinger for tilbudsplanleggingen er plassert i midten av figuren nedenfor, og forklaringen av målsettingene står i tekstboksen nedenfor hver målsetting.

Figur 2: Målsettinger og rammebetingelser for tilbudsplanleggingen



Tilbudet og målsettingene for tilbudet er utformet ut fra fire rammebetingelser, se teksten som rammer inn målene for tilbudsplanleggingen i figur 2.

De fire rammebetingelsene er:

- Økonomi (midler til drift og investeringer)
- Politikk (vedtak, mål og prinsipper for tilbudsplanlegging, ambisjoner)
- Regelverk (primært opplæringsloven)
- Demografi (befolkningsutvikling)

Vi skal nå gå gjennom rammebetingelser for Værnes. Det som er skrevet generelt for Trøndelag gjelder også for Værnes.

### **Regelverk**

Ny opplæringslov trer i kraft 1. august 2024. Den viktigste endringen gjelder rett til opplæring fram til den er fullført og bestått. Det åpnes for at ungdom skal kunne gjøre omvalg flere ganger enn i dag, men de må innen de er fylt 19 år velge hvilken utdanning de vil fullføre. Fylkeskommunen skal ifølge § 5-3 i ny opplæringslov kunne legge stor vekt på hvilken kompetanse samfunnet trenger når tilbudet planlegges. Prinsippene for tilbudsplanlegging i Trøndelag vurderes å være tilrettelagt i henhold til dette handlingsrommet.

Når det gjelder videregående opplæring for voksne, gir den nye opplæringsloven flere nye rettigheter som får konsekvenser for tilbudsplanleggingen. De viktigste endringene er:

- Fylkeskommunen skal legge stor vekt på hvilken kompetanse samfunnet trenger når tilbudet planlegges.
- Flere vil ha rett til videregående opplæring for voksne, ved at man fra 19 år kan velge å søke voksenopplæring.
- Yrkesfaglig rekvalifisering. De som har oppnådd studiekompetanse eller yrkeskompetanse, vil ha rett til videregående opplæring fram mot en ny yrkesfaglig sluttkompetanse.
- Voksne skal søke på tre sluttkompetanser, og vil ha rett til å komme inn på en av de tre.
- Rett til opplæring fram til den er fullført og bestått.
- Rett til læreplass.

### **Økonomi og drift**

Tabell 1: Tildeling av midler til videregående opplæring for ungdommer på Værnes

Region	Skole / Antall kapasitetsplasser	Plantall - sum			Aktivitetsbasert		Ramme 2023
		ST	YF	Totalt	Elevsatser	Utjevningstildeling	
Værnes	Malvik videregående skole	257	152	409	38134	4481	72217
Værnes	Meråker videregående skole	184	1	185	15838	4075	31381
Værnes	Ole Vig videregående skole	529	492	1021	108263	8949	157735
Værnes	Selbu videregående skole	49	59	108	10610	2586	24357
	Sum Værnes	1019	704	1723	172845	20090	<b>285689</b>

Den økonomiske situasjonen gjør at Trøndelag fylkeskommune må ta ned driftsnivået og investeringsnivået sammenlignet med tidligere innenfor alle sektorer. For utdanningssektoren må nivået på den årlige drifta tas ned med mellom 150 og 160 millioner kroner fram mot 2026, og ytterligere ned med et betydelig antall millioner kroner fra 2027.

Det er foreslått å redusere utjevningstildelingen til Ole Vig vgs. med 50 prosent i økonomiplanen. Det vises til fylkestingssak [11/22](#) (evaluering av ressurstilodelingsmodellen) for mer informasjon om hvorfor utjevningstildelingen ved de to skolene er foreslått redusert, men med mindre enn det høringsinstansene foreslo.

- For Ole Vig videregående skole går tildelingen til utjevning ned fra 9 millioner kroner til 4,5 millioner kroner over tre år.

Endringen av utjevningstildelingen må ses opp mot samlingen av tilbud i regionen.

### **Økonomi og drift for videregående opplæring for voksne**

Fra skoleåret 2023-2024 innføres ny modell for videregående opplæring for voksne. Rollene koordineringsskole og samarbeidsskole fases ut og en rekke oppgaver sentraliseres. Dette gjelder blant annet inntak, realkompetansevurdering og tilbudsplanlegging. Planlegging av tilbud skal ses i tett sammenheng med ungdomsopplæringen. Forslag til prinsipper for tilbudsplanlegging for voksne er gjengitt i fellesdelen av høringsnotatet under kapitlet «Videregående opplæring for voksne». Ny ressursfordeling for videregående opplæring for voksne er under utarbeidelse for å ivareta disse endringene.

Tabellen nedenfor viser tildeling av midler til videregående opplæring for voksne i regionen. Tildelingen er delt opp i hva som er gitt av fylkeskommunale midler og statlige midler fylkeskommunen har fått til disposisjon i satsingen Utdanningsløftet. Midlene i Utdanningsløftet er midlertidige.

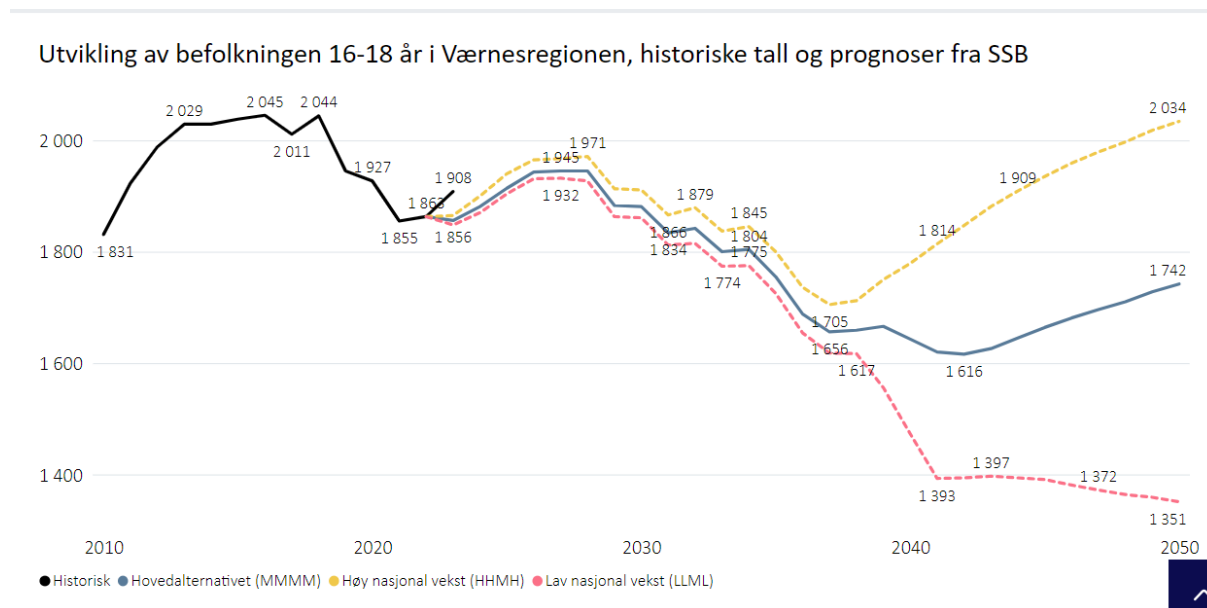
Tabell 2: Tildeling av midler til videregående opplæring for voksne på Værnes

	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Beløp	Antall deltakere	Beløp	Antall deltakere	Beløp	Antall deltakere
Værnes	4 415 000	48	5 532 300	66	6 118 000	85
Fylkeskommunale	3 375 000		4 603 800		5 198 000	
Utdanningsløftet	1 040 000		928 500		920 000	

### **Befolkningsutvikling**

#### Befolkningsutvikling i Værnesregionen

Figur 3: Utvikling av befolkningen 16-18 år i Værnesregionen, historiske tall og prognoser fra SSB



Kilde: [Trøndelag i tall](#)

Værnes består av kommunene Frosta, Stjørdal, Meråker, Malvik, Tydal og Selbu i statistikken ovenfor og i inndelingen av Trøndelag i regioner for planlegging av det videregående opplæringstilbudet, jf. figur 1 ovenfor.

Det har vært en nedgang i antall 16-18-åring på Værnes fra 2010 av. Enkelte årskull bryter trenden, men nedgangen fortsetter fram mot 2038. Prognosene fram mot 2039 er basert på fødte barn. Det er kun mindre forskjeller i de tre prognosealternativene fram mot 2039. I 2039 slår forutsetningen om økt antall fødsler inn i prognosene, og det gir store utslag for utviklingen i de tre alternativene. Antall 16-18-åring går ned fra rundt 1908 i 2023 til rundt 1660 i 2038. Dette tilsvarer en nedgang på rundt 240 ungdommer.

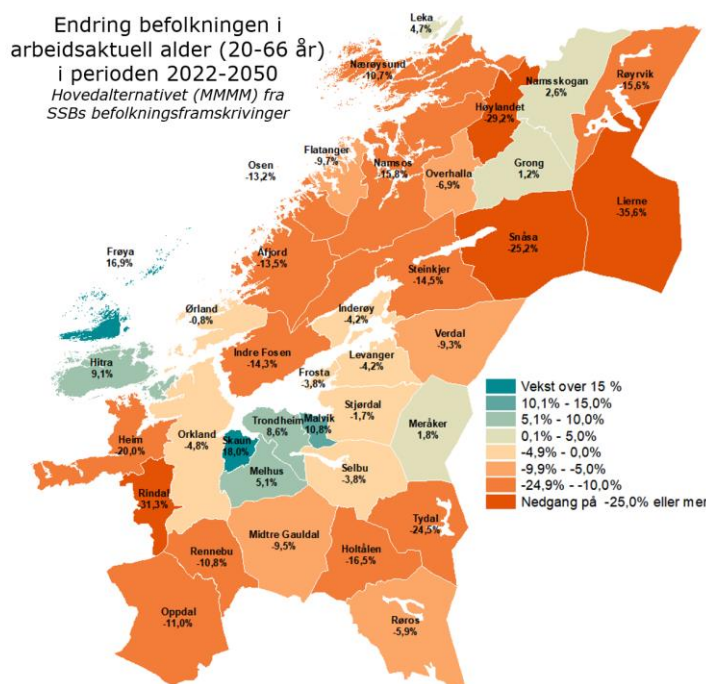
For 2022 og 2023 ligger faktisk elevtall over prognosene, og det skyldes flyktningestrømmen fra Ukraina. Det er grunn til å anta at antallet flyktninger vil gå ned betydelig fram mot 2030.

### Arbeidsstyrke og utdanningsnivå

Figur 4: Endring i arbeidsstyrken

Figuren nedenfor viser utviklingen i antall 20-66-åring i Trøndelag fra 2022 til 2050. Det er aldersgruppen 20-66 som utgjør størstedelen av arbeidsstyrken. I kartet nedenfor er vekst markert med grønt og nedgang med gult og rødt for hver kommune. Jo mørkere grønn farge kommunen har, jo større vekst i arbeidsstyrken. Jo rødere farge kommunen har, desto større er nedgangen. I kartet er endringen i arbeidsstyrken angitt med prosent.

- Aldersgruppen 20-66 år er den delen av befolkningen som utgjør den største delen av arbeidsstyrken. Personer under 20 år og over 66 år deltar også i arbeidsmarkedet, men i mye mindre grad.
- I perioden 2022-2050 vil antall personer i arbeidsaktuell alder (20-66 år) i Trøndelag øke med kun 4 181 eller 1,4 % i følge *Hovedalternativet (MMMM)* fra SSBs befolkningsframskrivinger
- For Trøndelag utenfor Trondheim vil denne gruppen bli redusert med 7 677 personer eller - 5,0 %
- Vil gi større press utnyttelse av eksisterende arbeidskraftsressurser

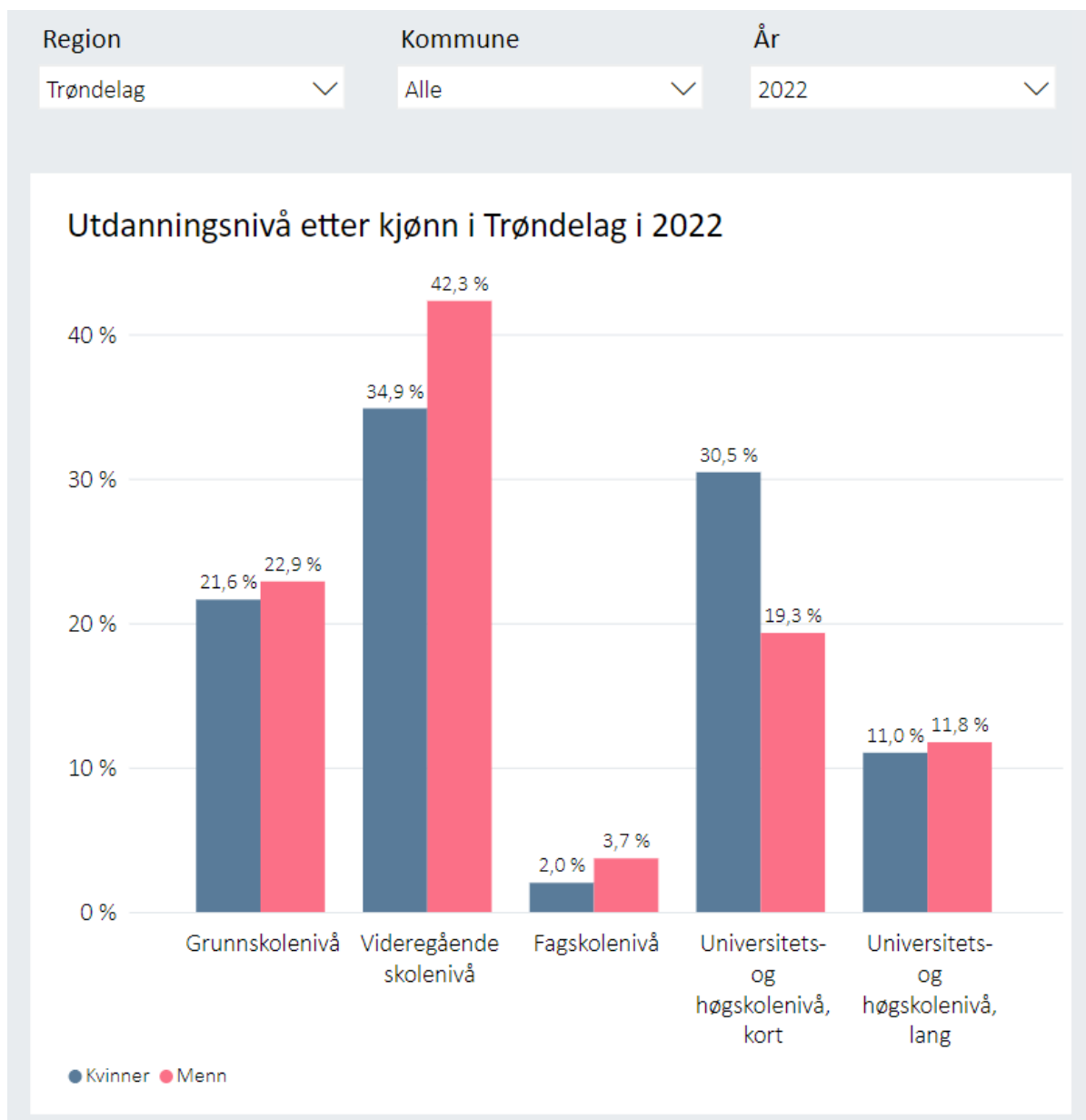


Kilde: SSB 2022 – hovedalternativet

I Trøndelag utenfor Trondheim faller arbeidsstyrken med fem prosent fram mot 2050. Kommunene på Værnes har en betydelig gunstigere utvikling i arbeidsstyrken enn snittet i Trøndelag. Det eneste unntaket er Tydal, men kommunen har et lavt befolkningsgrunnlag, og små endringer i arbeidsstyrken gir store prosentvise endringer. Utviklingen i arbeidsstyrken tilsier at det blir stadig viktigere å få med hele laget og prioritere hvilke opplæringstiltak som skal igangsettes samt dimensjoneringen av disse.

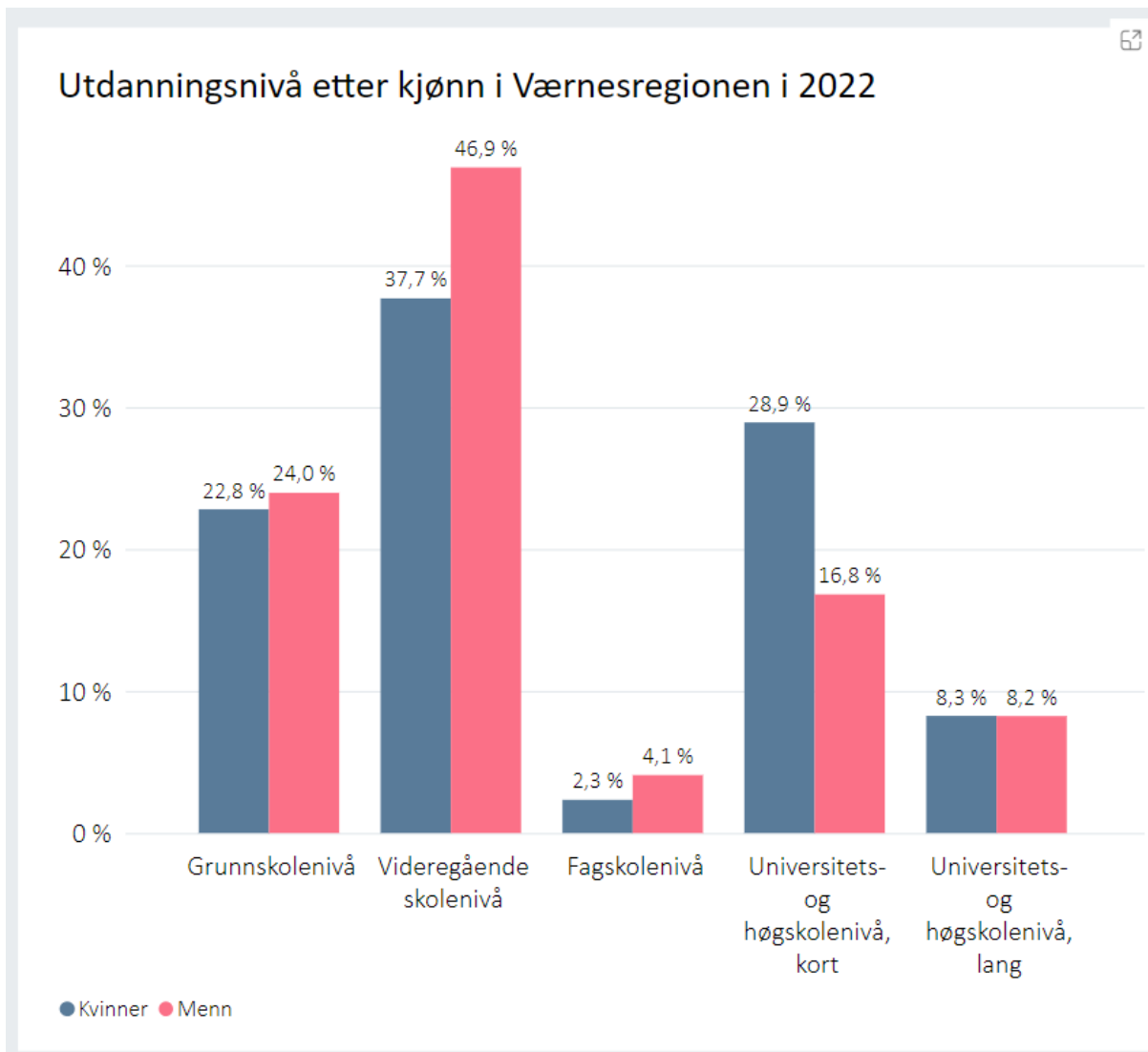
Figur 5: Høyeste utdanningsnivå for befolkningen i Trøndelag (over 16 år)

Figuren viser hvor stor andel av befolkningen i Trøndelag som har de ulike utdanningsnivåene som sin høyeste utdanning. For å ha en utdanning som sitt høyeste utdanningsnivå må den være fullført og bestått. Tallene for Trøndelag skjuler til dels store regionale ulikheter.



Kilde: [Trøndelag i tall](#)

Figur 6: Høyeste utdanningsnivå for befolkningen på Værnes



Kilde: Trøndelag i tall

Værnesregionen har en høyere andel av befolkningen som har grunnskole som høyeste utdanningsnivå, ca. 1 prosentpoeng over snittet for Trøndelag. De har også en høyere andel som har videregående opplæring som høyeste utdanningsnivå, ca. 3 til 4 prosentpoeng over snittet. Det er store kjønnsforskjeller. Værnes har en lavere andel som har lang universitetsutdanning, ca. 2 prosentpoeng under snittet.

Det er interessant å gå nærmere inn på tallene i de regioner hvor andelen med grunnskole som høyeste utdanningsnivå er høy. Her vil det sannsynligvis kunne være behov for å styrke informasjonen om, og tilgjengeligheten på videregående opplæring for voksne. For å finne ut mer om potensialet i regionen må vi blant annet se nærmere på gruppens alderssammensetning og om de er utenfor/delvis utenfor arbeidslivet. Dette vil vi kunne gjøre i samhandling med NAV i Trøndelag.

#### Tilgang på læreplasser

Tabell 3: Tilgang på læreplasser i regionen sett opp mot elever på videregående trinn



Vernes	Ungdommer og voksne			Behov for lærlinger (innmeldt)				Avvik plasttall 23 sett opp mot behov
	Sum Ungdommer og voksne 2023-2024	Voksne skoleåret 2023-2024 - plasser på Vg2	Skoleåret 2023- 2024 - plasser på Vg2 - ungdommer	2023	2024	2025	2026	
Utdanningsprogram								
Bygg- og anleggsteknikk	72		72	91	94	93	95	-21
Elektro og datateknologi	56		56	22	23	21	16	36
Frisør, blomst, int, eksp. design	10		10	1	1	1	1	9
Helse- og oppvekstfag	73	21	52	21	23	18	20	53
Håndverk, design, produktutv.	0		0	0	0	0	0	0
IT og medieproduksjon	0		0	3	5	4	4	-4
Naturbruk	0		0	7	7	6	6	-7
Restaurant- og matfag	28	7	21	15	16	15	15	13
Salg, service og reiseliv	20		20	21	20	22	21	-1
Teknologi- og industrifag	36		36	21	21	19	18	16
	295	28	267	202	210	199	196	93

Merknader til innrapporteringen: Innrapportering av læreplasser innen helse- og oppvekstfagene mangler.

### **Helhetlig tilbudsplanlegging og tilbudsprinsipper**

Målene for organiseringen av kompetanseproduksjonen i Trøndelag ble vedtatt i fylkestingssak [56/21](#). Disse målene er førende for arbeidet med utviklingen av de operasjonelle tilbudsprinsippene. I fylkestingssak [122/21](#) ble tilbudsprinsippene for ungdomsopplæringen vedtatt. I sak til Hovedutvalg for utdanning [32/23](#) ble prinsippene for høyere yrkesfaglig utdanning for 2024 vedtatt. Tilbudsprinsipper for voksenopplæring foreslås justert i denne hørings-saken, se fellesdelen av høringsdokumentet.

De operasjonelle tilbudsprinsippene for ungdomsopplæringen er kategorisert ut fra avstander mellom videregående skoler i regionen. For Værnesregionen gjelder følgende prinsipper:

#### **B. Regioner med store avstander mellom skolene**

- Skolene fordeler Vg2 mellom seg og elevene forventes å flytte mellom skolene på Vg1 og Vg2.
- BYF – modeller benyttes for å slutføre opplæringen på Vg2 og Vg3 -nivå der det ikke lar seg gjøre å følge hovedmodellen.

#### **Politiske vedtak som gjelder Værnes**

- I fylkestingssak [11/22](#) ble det vedtatt å ivareta distriktsprofilen ved å øke grunntilskuddet til 12 videregående skoler i Trøndelag. Meråker videregående skole og Selbu videregående skole fikk økt grunntilskuddet på henholdsvis 4,17 % og 2,48 % fra skoleåret 2022-23. For skoleåret 2021-22 ble Steinkjer videregående skole, Levanger videregående skole og Ole Vig videregående skole flyttet opp til kategori I (reduisert tildeling). Pga. utfordringer med å drifte dagens opplæringstilbud uten ekstra utjevningstildeling, mente fylkesdirektøren det var nødvendig å avvende endringen av skolekategori og størrelsen på utjevningstildeling for disse skolene til skolebruksplanprosessen er gjennomført.

#### **Prosess for arbeidet – region Værnes**

Regionen har ikke kompetanseforum. Det er usikkert hvordan involvering av arbeidslivet i regionen skal skje.

Den videre politiske prosessen er beskrevet i fellesdelen av høringsnotatet.



## Veien videre i arbeidet med å dekke kompetansebehov

Arbeidet med helhetlig tilbudsplanlegging er en kontinuerlig prosess som ikke avsluttes etter denne høringssaken. Prosessen består av følgende trinn i en 1-2-årlig syklus:

- Kunnskapsgrunnlag om regionene og fylket
- Kompetansebehov i regionen
- Samordnet «bestilling» av kompetanse fra regionen
  - Videregående opplæring (Voksne og ungdommer)
  - Høyere yrkesfaglig utdanning (HYU)
  - Universitet/høgskole
- Tjenesteproduksjon – valg av metode for å utvikle kompetanse
  - Skole, lærlingeordningen, nettskole m.m.
- Tilbakemelding til/dialog med regionene knyttet til leveranse av kompetanse
  - Opplæringsbehov dekket?
  - Behov for karriereveilegning i forhold til søkeres valg?
  - Andre tiltak for å oppnå bedre balanse?

Trøndelag fylkeskommune samarbeider bredt både internt og med eksterne aktører for å fremskaffe et best mulig kunnskapsgrunnlag for tilbudsplanleggingen. Her inngår kunnskap som gjelder både hele fylket og de enkelte regioner, og det tas hensyn til nasjonale behov. Videre innhentes det innspill fra regionene angående kompetansebehov. Både kunnskapsgrunnlaget og dialogen med regionene danner grunnlaget for at regionene melder inn en samordnet «bestilling» av kompetanse til fylkeskommunen, hvor man ser de ulike utdanningsnivåene og -typene under ett. Gjennom høringssak foreslår fylkesdirektøren hvordan tjenesteproduksjonen skal se ut, og tilbudsstrukturen vedtas politisk etter at høringsprosessen er avsluttet. I neste omgang vil en dialog med regionene kunne avdekke om utdanningstilbudet er balansert med tanke på kompetansebehov.

### Innspill fra Kompetanseforum Værnes

Det finnes ikke noe kompetanseforum for Værnesregionen. Det er derfor ikke mottatt noe innspill fra regionen.

### Alternative forslag

Fylkestinget har vedtatt i sak [115/21](#) at dagens skolestruktur skal videreføres i fylkestingsperioden 2019-2023. Det nye fylkestinget må vedta sin strategi for skolestruktur i fylkestingsperioden 2023-2027. Fylkesdirektøren har forstått det slik at essensen i vedtaket i sak 115/21 er opprettholdelse av opplæringsaktivitet på dagens skolesteder for å ha nærhet til opplæringstjenester.

Det er utarbeidet et alternativ for regionen der skoler er foreslått organisatorisk sammenslått, dvs. én skole med to skolesteder. Det er også utarbeidet et alternativ med videreføring av dagens skoler, men med redusert tilbudsbredde/volum.

### Organisatorisk sammenslåing av skoler

Organisatorisk sammenslåing innebærer at to skoler blir slått sammen til én skole, men at skoledriften videreføres på begge skolestedene.

Konsekvensene av sammenslåingen er hovedsakelig følgende:

- Det er én rektor som planlegger organisering av opplæringen, bruk av lokaler og utstyr og bruken av penger. Det gir muligheter til å heve kvalitetene på opplæringen og opprettholde en større tjenesteproduksjon.
  - Det er mulig å vri ressursbruken fra administrasjon til tjenesteproduksjon.

- Muligheter for å slå sammen grupper i fellesfag og programfag kan frigi ressurser til utvidelse av tilbudet.
- Kommuner og arbeidsliv i kommunene forholder seg til ett kontaktpunkt for å planlegge og utvikle opplæringstilbud og samarbeid.
- Det å drifte en organisasjon med to arbeidssteder har sine utfordringer, men er ikke uvanlig i arbeidslivet.
- Fram til arbeidsdelingen (fordeling av tilbud) mellom skolene er slutført kan det være utfordrende for søkerne å ikke vite hvilket skolested de skal gå på.

### **Opprettholde dagens organisering av skolene, med en sterkere reduksjon av opplæringstilbudet**

En opprettholdelse av dagens organisering vil sikre at rektor beholder nærheten til sine ansatte og oversikten over den daglige driften. Man unngår utfordringer knyttet til å ha to arbeidssteder, som for eksempel administrativt dobbeltarbeid. Arbeidslivet må på sin side forholde seg til to skoleenheter i utviklingsoppgaver og samarbeid.

Utdanningssektoren må imidlertid redusere ramma betydelig fram mot 2026 og 2027, som beskrevet over og i fellesdelen av høringsnotatet. Kravet om innsparing blir ikke redusert av at skolene videreføres som i dag. En videreføring av dagens organisering vil medføre at tilbudet må reduseres ytterligere. Dette fordi det ikke vil bli mulig å ta ut gevinstene som ligger i samkjøring av grupper i fellesfag og programfag samt administrasjon, jf. modell for organisatorisk sammenslåing.

### **Forslag og begrunnelse for endringer i tilbudsstrukturen på Værnes for ungdommer og voksne**

I vedlegg 1 finner dere tilbudet for 2023-2024. Det er denne tilbudsstrukturen som er utgangspunktet for de forslåtte endringene.

I forslagene er det to ulike tidsperspektiver. Tilbudet på lang sikt tar 2-3 skoleår å realisere, dette finner dere i vedlegg 3. Drøftingene starter med dette perspektivet.

I vedlegg 2 finner dere endringene som foretas fra skoleåret 2024-2025. Dette angir første steget i prosessen for å komme fram til en ny tilbudsstruktur.

## **I. Hvilke tilbud bør samles i Værnesregionen?**

### **A. Det langsiktige perspektivet fram mot 2025-2026**

#### ***Yrkesfaglige utdanningsprogrammer***

Malvik videregående skole, vil på samme måte som Melhus videregående skole, avgi elever innenfor elektrofagene til ledige lære plasser i Trondheim. Tilbudsstrukturen ved de to skolene er bygd opp ut fra dette faktum.

Innenfor helse- og oppvekstfagene er det en underdekning på lære plasser. Her må kommunene og helseforetakene bidra med flere lære plasser, ellers blir det nødvendig å skalere ned tilbudet.

Det er ikke rapportert inn lære plasser innenfor utdanningsprogrammet Frisør, blomster, interiør og eksponeringsdesign. Videre har skolen slitt med at det er lav oppfylling på alle årstrinn. Fylkesdirektøren anbefaler at utdanningsprogrammet Frisør, blomster, interiør og eksponeringsdesign fases ut ved Ole Vig videregående skole. Tilbudet gis ved privatskolen Aglo videregående skole i Stjørdal kommune og ved skoler i Trondheim som er i pendleravstand.

Det er vekst i regionen, primært Malvik kommune og Stjørdal kommune. Det er behov for plassene ved Malvik videregående skole og Ole Vig videregående skole for å dekke opp veksten. Om det skal være en større samling av tilbud i regionen, så vil det kreve utbygginger på en eller flere av skolene. Det er ikke rom for investeringer i økonomiplanperioden 2024-2027.

Det gir marginale besparelser å flytte tilbud fra Selbu videregående skole til Ole Vig videregående skole. Skal det gi besparelser, så kommer vi fort opp i en situasjon der grunnlaget for skolen kan falle bort. Utgangspunktet for endringene i tilbudet er at de ikke fjerner grunnlaget for å opprettholde dagens skolesteder.

### ***De studieforberedende utdanningsprogrammene***

Det er klart at en samordning av tilbudet på studiespesialisering mellom Ole Vig videregående skole og Selbu videregående skole ville gitt besparelser, men det ville i praksis tatt bort grunnlaget for Selbu videregående skole. De ville miste over en tredjedel av elevene ved skolen.

Musikk, dans og drama med fordypning musikk er blant de dyre tilbudene som er foreslått redusert for å nå innsparingskravene i økonomiplanen. Det vil ikke være økonomisk bærekraftig å beholde dans når musikk fases ut. De to opplæringsløpene musikk og dans fases ut over en treårs periode.

Tilbudet innenfor studiespesialisering økes med en parallell, fortrinnsvis ved Ole Vig videregående skole. Konkurransen om å bli tatt inn på både dans og musikk vil bli skjerpet ved at tilbudene samles på færre skoler og med redusert kapasitet. De fleste søkerne vil derfor få et tilbud på et av de øvrige studieforberedende utdanningsprogrammene i regionen.

De to opplæringsløpene finnes både i Trondheim og på Inderøy. Det er pendleravstand til Trondheim med hyppige bussavganger.

### **B. Gjennomføring av tilbudsomleggingen/det korte perspektivet**

Tilbudene legges om gradvis og tas nivå for nivå. Det starter med Vg1-nivået.

Endringer i 2024-2025

- Ole Vig videregående skole
  - Utfasing av Vg1 Musikk
  - Utfasing av Vg1 Dans
  - Utfasing av Vg1 Frisør, blomster, interiør og eksponeringsdesign
  - Vg1 Studiespesialisering økes med en ekstra klasse

Endringer i 2025-2026

- Ole Vig videregående skole
  - Utfasing av Vg2 Musikk
  - Utfasing av Vg2 Dans
  - Utfasing av Vg2 Interiør og eksponeringsdesign
  - Vg2 Studiespesialisering økes med en ekstra klasse

### **C. Andre omlegginger**

Ut fra endringer i tilbudsstruktur bør ressursfordelingsmodellen justeres for Ole Vig videregående skole slik at utjevningstil fordelingen endres fra ca. 8000 kroner per elev til rundt 4000 kroner.

## **II. Samorganisering av skoler**

Det er ikke forslag om samorganisering av skoler i denne regionen.

## **III. Tiltak for å nå innsparingskrav**

Reduksjon av tilbudet på spisset toppidrett.

Spisset toppidrett er delt opp i kategoriene A-tilbud og U-tilbud. Begge tilbudene tilfredsstillere kravene som stilles til spisset toppidrett. A-tilbud bidrar jevnlig med utøvere som tar medaljer i de store mesterskapene. Følgende U-tilbud foreslås tatt ut av tilbudsstrukturen ved Meråker videregående skole:

- Skyting
- Skiskyting

Det at tilbudene tas ut av spisset toppidrett betyr at skolen og idretten ikke får ekstra midler til trenere og/eller andre tiltak som er nødvendig for å nå kvalitetskravene. Det vil fremdeles være mulig å gå på idrettsfag og utøve idrettene, men det gis ikke ekstra tildeling for å gi enkeltelever ved skolen tettere idrettsfaglig oppfølging. Utfasingen tas over tre til fire år.

Reduksjon av yrkesfaglige tilbud

- Se utfasingen av utdanningsprogrammet Frisør, blomster, interiør og eksponeringsdesign (Vg1, Vg2 og Vg3)

Musikk, dans og drama

- Utfasing av musikk, dans og drama fordykning musikk og dans

### **Forslag og begrunnelse for tilbudsstrukturen på Værnes for voksne**

I videregående opplæring for voksne skal opplæringstilbudet tilpasses den voksnes livssituasjon. Eksempel på tilpasning er komprimert opplæringstid, kveldsundervisning og fjernundervisning. Det betyr ikke at tilbudet skal passe hver enkelt, men at tilbudet er lagt til rette for at deltakere i ulike livssituasjoner kan benytte seg av tilbudet.

I planleggingen av opplæringstilbudet for voksne er det forsøkt tatt høyde for de som er tatt inn etter dagens lovverk, og hensynet til endringene i nytt lovverk. For å imøtekomme ny lov og forskrift vil det være nødvendig med justeringer over tid, for å treffe kompetansebehovet bedre. I oversikten nedenfor framgår planlagte opplæringstilbud for voksne i regionen. I tillegg er det planlagt noen fylkestilbud. Skoler med fylkestilbud vil ha ansvar for deltakere fra hele fylket.

I fag der det ikke er fylkestilbud eller regionale tilbud vil det være aktuelt å samorganisere med ordinært tilbud. Det vil da være behov for å tilpasse timeplanen til dette. Eksempelvis kan det være hensiktsmessig å planlegge programfagopplæringen bolkvis, slik at voksne får mest mulig fulle/få dager med opplæring. Mange voksne har behov for å stå i jobb parallelt med opplæringen, og har også omsorgsoppgaver som skal ivaretas.

Når søkertallene er på plass, vil det foretas en justering av planlagt tilbud der det er behov. Det kan også bety at det er behov for å opprette tilbud som ikke er nevnt i høringen.

I hoveddelen er det nevnt innføring av modulstrukturert fag- og yrkesopplæring (MFY). Trøndelag innfører de nye læreplanene etappevis, og starter med 4 utvalgte lærefag. I utvelgelsen av fag er erfaringer fra forsøket lagt til grunn. For høsten 2024 tilbys helsearbeiderfaget, salgsfaget, betongfaget og kokkfaget. Helsearbeiderfaget har erfaringsmessig en større søkermasse, og vil derfor planlegges i alle regioner. Erfaringer fra MFY-forsøket viser at salgsfaget egner seg godt som et nettbasert tilbud, på grunn av fagets egenart. Søkermassen er spredt i hele fylket, og det er få søkere. Kokkfaget krever tilgang til egnede lokaler, og bør legges til en skole som får ansvar for deltakere fra et større geografisk område. Betongfaget er en oppfølging av politisk vedtak (sak [65/22](#) i Hovedutvalg for utdanning), og er planlagt som et digitalt tilbud. Fylkeskommunen jobber med plan for overgangsordninger fra ordinær læreplan til de nye læreplanene.

### **Videregående opplæring for voksne – regiontilbud**

Bakgrunn for planlagte tilbud er foreslåtte prinsipper i hoveddelen av høringsnotatet.

Forslag egne grupper for voksne skoleåret 2024-2025

- Ole Vig vgs.
  - Vg1 Helse- og oppvekstfag
  - Vg2 Barne- og ungdomsarbeiderfag
  - Helsearbeiderfag (MFY-læreplan)
- Selbu vgs.
  - Ingen egne grupper/samkjøring med ungdom ved behov
- Malvik vgs.
  - Ingen egne grupper/samkjøring med ungdom ved behov
- Meråker vgs.
  - Ingen egne grupper/samkjøring med ungdom ved behov

Regionen har erfaringsmessig få søkere til **påbygg til generell studiekompetanse**. Det vurderes som tilstrekkelig med muligheten innen nettskolen, samt mulighet for samkjøring med ungdomsopplæring.

**Helsearbeiderfag** (MFY-læreplan) blir et sentralt voksenopplæringstilbud i regionen, siden en stor andel av søkerne har dette som ønsket sluttkompetanse. Det er ønskelig at én skole i regionen har opplæringsansvar. Ole Vig vgs. vurderes som egnet, med bakgrunn i fagmiljø og lokasjon.

### **Fellesfag for voksne som går yrkesfag**

Når det gjelder fellesfag, er det flere løsninger:

- Skolen som tilbyr programfag har også ansvar for fellesfagene
- To eller flere skoler i regionen samarbeider om fellesfag for å fylle opp større grupper med fellesfag

I tillegg vil det være mulig å ta fellesfag gjennom nettskolen, for de deltakerne som ønsker det.

### **Videregående opplæring for voksne – fylkestilbud**

Fylkestilbudene planlegges som fleksibel opplæring, og skal ivareta deltakere som kan bo langt fra opplæringsansvarlig skole. Se prinsipper i fellesdelen av høringsnotatet under «Alternative opplæringsarenaer, nye opplæringsformer, nettskole og samlingsbasert opplæring».

Fylkestilbud for voksne skoleåret 2024-2025:

- Nettskolen
  - Fellesfag YF (ny)
  - Påbygg til generell studiekompetanse
  - De seks studiekompetansefagene
- Helse- og oppvekstfag
  - Vg3 Tannhelse (Verdal vgs. skoleåret 2024-2025, deretter ny struktur)
  - Vg3 Apotek (TROVO)
  - Vg3 Helsesekretær (TROVO)
  - Vg2 Fotterapi og ortopediteknikk (Steinkjer vgs. 2024-2025, deretter utfases)
  - Vg3 Fotterapi (Steinkjer vgs. 2024-2026, deretter utfases)

- Vg2 Ambulansesfag – syklus på annenhvert år (Olav Duun vgs.)
- Elektro og datateknologi
  - Vg1 Elektro og datateknologi (ikke avgjort)
  - Vg2 Elenergi og ekom (ikke avgjort)
  - Vg2 Elenergi og ekom (Steinkjer vgs. skoleåret 2024-2025, deretter utfases)
- Restaurant- og matfag
  - Kokkfaget MFY-læreplan (Byåsen vgs.)
- Salg, service og reiseliv
  - Salgsfaget, MFY-læreplan (TROVO)
- Bygg- og anleggsteknikk
  - Betongfag, MFY-læreplan (Charlottenlund vgs.)

**Fylkestilbud** skal organiseres slik at det er mulig for deltakere fra hele fylket å delta, ved at skolen skal kunne gjennomføre distribuert og samlingsbasert opplæring. Det vurderes som hensiktsmessig at én skole har dette ansvaret. Det kan være hensiktsmessig for opplæringsansvarlig skole å samarbeide med andre skoler, blant annet for å gjennomføre samlinger og for å skaffe praksisplasser til Yrkesfaglig fordypning.

Det er foreslått ett nytt tilbud i nettskolen; **Fellesfag for yrkesfag**. Fellesfag for yrkesfag er etterspurt i lengre tid.

Innen helsefagene har Olav Duun vgs. hatt et stabilt tilbud på Vg2 **Ambulansesfag**. Faget er foreslått videreført. Tilbudet settes i gang annenhvert år. Dimensjonering må sees i sammenheng med lærlingebehovet i hele fylket.

Tannhelsetilbudet er lagt til Verdal vgs. med ei begrensning på kommende år. **Apotekteknikk, helsesekretær og tannhelsesekretær** er 3-årige opplæringsløp i skole. Det er tilbud med en begrenset mengde søkere som bor spredt i fylket, noe som gjør det utfordrende å dimensjonere et stedlig tilbud med nærhet til deltakerne. For å se om det er mulig å finne en modell som treffer disse utfordringene bedre, er det nedsatt ei arbeidsgruppe som vurderer å legge deler av tannhelsetilbudet på digital plattform med sterk tilknytning til praksis i klinikkene. Arbeidsgruppa skal levere sine anbefalinger i løpet av 2024, og vil legge grunnlaget for planlegginga av tilbudet fra skoleåret 2025-2026.

**Fotpleie** (Vg2 og Vg3) har vært tilbudt ved Steinkjer vgs. som rene voksentilbud, da det ikke eksisterer et ungdomstilbud i eget fylke. Tilbudet utfases da det er få søkere og lite meldt kompetansebehov i Trøndelag. For å opprettholde tilbudet må næringslivet melde kompetansebehov.

**Elektro og datateknologi** har solid søkermasse, men det er begrenset tilgang på læreplasser. Hovedtyngden søkere har behov for Vg2 Elenergi og ekom, der det er mange mulige sluttkompetanser etter Vg2. Ved andre ønskede sluttkompetanser bør man ta sikte på samorganisering med ungdomsklasser, eller alternative modeller for opplæring (1 år skole + 3 års læretid, fagbrev på jobb, osv.). For skoleåret 2023-2024 var det to fylkestilbud på Vg1 (Steinkjer vgs. og Meldal vgs.). Det foreslås at begge fylkestilbudene fases ut, og erstattes av ett fylkestilbud. Det er flere skoler som har utdanningsprogrammet på Vg1, med videre mulighet for Vg2 Elenergi og ekom. Det er ikke foreslått hvilken skole som bør ha fylkestilbudet, men høringen gir mulighet for flere skoler å vurdere om de har kapasitet til å utvikle et godt fylkestilbud innen elektrofag. Kapasitet på tilbudet vil sees i sammenheng med ungdomsopplæring, tilgang på læreplasser i fylket og innmeldt kompetansebehov.

I **Salgsfaget** vil MFY-læreplanene benyttes fra høsten 2024. Erfaringer fra forsøket har vist at faget egner seg godt som nettbasert tilbud. Det foreslås derfor et nettbasert fylkestilbud, der én skole har

ansvaret for opplæring. De skolene som har vært involvert i forsøket er TROVO, Verdal vgs., Fosen vgs., Oppdal vgs. og Kyrksæterøra vgs. TROVO foreslås som ansvarlig for salgsfaget etter nye læreplaner.

Vedlegg:

1. Tilbudet for 2023-2024
2. Tilbudet for 2024-2025
3. Tilbudet for 2025-2026