

UTDANNINGSFORBUNDET GRONG

Type innsender: Organisasjon/kommune/fagskole/øvrig skole eller utdanningsinstitusjon

Kontaktperson: Hanne Slørdahl Kristensen

Stilling: Lokallagsleder for Utdanningsforbundet Grong

Region: Namdalen

2d: Har du noen innspill til vårt forslag til oppsummering av skolefaglige vurderinger ved endring av opplæringstilbud og skolestruktur i regionen i vedlegg 2, kapittel 12?

Debatten om framtida til Grong videregående skole handler om ungdommene våre, næringslivet vårt og livskrafta i hele Indre Namdal. Derfor må vi stå samlet om å bevare og styrke Grong videregående skole. Elevene ved Grong videregående skole skårer svært høyt på trivsel. Dette kommer ikke av seg selv. Det handler om trygge rammer, voksne som ser deg, og et miljø hvor du blir møtt med støtte og oppfølging. Elever skal ha rett til å gå på en skole i sitt nærområde. Mange er for unge til å flytte hjemmefra, og lange skoleveier skaper både praktiske og psykiske belastninger. Lange reiseavstander kan øke risikoen for frafall i videregående skole. Å sentralisere tilbudet vil derfor kunne ramme noen av de mest sårbare elevene. Grong videregående skole har allerede et bredt og relevant utdanningstilbud, godt tilpasset elevenes ønsker og arbeidslivets behov. Dette gjelder de ulike yrkesfaglige retningene vi har ved Grong VGS, men også studiespesialiserende har nært samarbeid med næringslivet. Dette er ikke tilfældigheter, dette er resultatet av målrettet arbeid og god dialog mellom skole og lokalt arbeidsliv. Regionen har også mange lærlingeplasser, som gjør at mange elever får fullført utdanningen sin lokalt. Grong vgs sammen med Namdal studiesenter er også viktig for voksnes mulighet for etter- og videreutdanning. Kvalifisering til fagbrev for voksne og ungdom i utenforskap i samarbeid med næringslivet i regionen er også en viktig oppgave som ivaretas av Grong videregående skole. Det er allerede utfordrende å få fagfolk i distriktene. Å ta bort en av de viktigste kompetansearbeidsplassene i Indre Namdal vil gjøre situasjonen enda vanskeligere. En god videregående skole skaper ringvirkninger langt ut over klasserommene. Den påvirker hvor unge ønsker å etablere seg som voksne og den skaper viktige relasjoner tidlig i livet, relasjoner som ofte trekker ungdom tilbake til regionen etter utdanning. Kommunene i Indre Namdal trenger et forutsigbart skoletilbud for å opprettholde attraktivitet og utvikling. Grong videregående skole er en hjørnestein i samfunnsutviklingen i Indre Namdal. Den bidrar til bosetting, til rekruttering og til at regionen forblir attraktiv både for unge og voksne. Å svekke skolen er å svekke hele lokalsamfunnet. Vi trenger en politikk som bygger distriktene, ikke tømmer dem. Fremtiden til Indre Namdal avhenger av at vi tar kloke valg nå. Bevar Grong videregående skole. For ungdommene. For næringslivet. For Indre Namdal sin fremtid.

UTDANNINGSFORBUNDET LIERNE

Type innsender: Organisasjon/kommune/fagskole/øvrig skole eller utdanningsinstitusjon

Kontaktperson: Ellinor Bergli

Stilling: Lokallagsleder Lierne

Region: Namdalen

2d: Har du noen innspill til vårt forslag til oppsummering av skolefaglige vurderinger ved endring av opplæringstilbud og skolestruktur i regionen i vedlegg 2, kapittel 12?

Debatten om framtida til Grong videregående skole handler om ungdommene våre, næringslivet vårt og livskrafta i hele Indre Namdal. Derfor må vi stå samlet om å bevare og styrke Grong videregående skole. Elevene ved Grong videregående skole skårer svært høyt på trivsel. Dette kommer ikke av seg selv. Det handler om trygge rammer, voksne som ser deg, og et miljø hvor du blir møtt med støtte og oppfølging. Elever skal ha rett til å gå på en skole i sitt nærområde. Mange er for unge til å flytte hjemmefra, og lange skoleveier skaper både praktiske og psykiske belastninger. Lange reiseavstander kan øke risikoen for frafall i videregående skole. Å sentralisere tilbudet vil derfor kunne ramme noen av de mest sårbare elevene. Grong videregående skole har allerede et bredt og relevant utdanningstilbud, godt tilpasset elevenes ønsker og arbeidslivets behov. Dette gjelder de ulike yrkesfaglige retningene vi har ved Grong VGS, men også studiespesialiserende har nært samarbeid med næringslivet. Dette er ikke tilfældigheter, dette er resultatet av målrettet arbeid og god dialog mellom skole og lokalt arbeidsliv. Regionen har også mange lærlingeplasser, som gjør at mange elever får fullført utdanningen sin lokalt. Grong vgs sammen med Namdal studiesenter er også viktig for voksnes mulighet for etter- og videreutdanning. Kvalifisering til fagbrev for voksne og ungdom i utenforskap i samarbeid med næringslivet i regionen er også en viktig oppgave som ivaretas av Grong videregående skole. Det er allerede utfordrende å få fagfolk i distriktene. Å ta bort en av de viktigste kompetansesarbeidsplassene i Indre Namdal vil gjøre situasjonen enda vanskeligere. En god videregående skole skaper ringvirkninger langt ut over klasserommene. Den påvirker hvor unge ønsker å etablere seg som voksne og den skaper viktige relasjoner tidlig i livet, relasjoner som ofte trekker ungdom tilbake til regionen etter utdanning. Kommunene i Indre Namdal trenger et forutsigbart skoletilbud for å opprettholde attraktivitet og utvikling. Grong videregående skole er en hjørnestein i samfunnsutviklingen i Indre Namdal. Den bidrar til bosetting, til rekruttering og til at regionen forblir attraktiv både for unge og voksne. Å svekke skolen er å svekke hele lokalsamfunnet. Vi trenger en politikk som bygger distriktene, ikke tømmer dem. Fremtiden til Indre Namdal avhenger av at vi tar kloke valg nå. Bevar Grong videregående skole. For ungdommene. For næringslivet. For Indre Namdal sin fremtid.

NAMDALSKYSTEN NÆRINGSFORENING

Type innsender: Organisasjon/kommune/fagskole/øvrig skole eller utdanningsinstitusjon

Kontaktperson: Jonas Williksen Evjen

Stilling: Daglig leder

Region: Namdalen

1a: Hva mener du om forslag til alternative endringer i tilbudsstrukturen på yrkesfag og studieforbereidende for skoleåret 2027-2028?

NKNF støtter i hovedsak at det legges opp til bedre oppfylging av klasser og grupper, men vil peke på at Namdalen ikke må tilpasses etter samme mal som mer sentrale strøk. Reduksjonen fra 2 til 1 klasse på VG1 elektro og datateknologi ved Olav Duun vgs bør følges opp med en tydelig plan for hvordan regionen likevel sikrer nok fagarbeidere til kraftindustri- og maritim sektor på sikt, ikke bare tilpasses dagens søkertall. Vi støtter forslaget om å erstatte VG2 betong og mur med VG2 transport og logistikk, da dette tilbudet svarer bedre på reelle behov i fiskeri-, havbruks- og eksportnæringen i Ytre Namdal. Vi vil samtidig understreke at nærscoleprinsippet for VG1 må ivaretas i en kystregion med lange avstander, og at eventuell ytterligere samling av VG2-tilbud bør følges av alternative modeller som BYF og distribuerte tilbud.

1b: Hva mener du om de foreslåtte endringene i satsningen på idrett i Trøndelag?

NKNF har ingen innvendinger til forslaget. Tilbudet er lite relevant for næringslivet i Ytre Namdal, og vi har ikke grunnlag for å prioritere denne innsparingen ned til fordel for andre tilbud i regionen.

1c: Hvilket alternativ bør vi velge knyttet til endringer i musikktilbudet?

1: redusere summen skolen får per elev (da kan tilbudet bestå, men det kan gå utover kvaliteten på den praktiske undervisningen)

1d: Hvordan skal vi dimensjonere tilbudet om påbygging til generell studiekompetanse i framtiden?

NKNF støtter ikke et absolutt krav om fagbrev før påbygg. For enkelte utdanningsvalg, blant annet innen helse, kan kombinasjonen yrkesfag og påbygg være relevant. Fylkeskommunen bør bruke gjennomføringstall, tilgang på læreplasser og individuelle forutsetninger i dimensjoneringen. Fleksible løp som kombinerer lære, nettundervisning og senere studiekompetanse bør videreutvikles.

1e: Hvordan bør vi plassere skoletilbud til elever med individuelt tilrettelagt opplæring (ITO), og hvilke tilbud bør vi flytte ut av skolene?

Dette er i hovedsak et spørsmål om skolene i Trondheim, og NKNF har ingen særskilt mening om intern arealdisponering der. Vi forutsetter at endringene ikke svekker kapasitet eller kvalitet ved skolene i Namdalen.

1f: Hvordan bør vi dimensjonere tilbudet ved Olav Duun videregående skole? Bør vi gå for alternativ 1 eller alternativ 2 i forslaget?

NKNF anbefaler alternativ 2 – en helhetlig gjennomgang av tilbudsfordelingen mellom skolene i Namdalen før tilbudet ved Olav Duun låses i byggeprosjektet. Vi støtter et tidlig arbeidsmøte med rektorene i regionen (september 2026), og ber om at næringslivets kompetansebehov i Ytre Namdal (havbruk, maritim, kraft, transport/logistikk) er tydelig representert. Vi ber også om at rednings- og beredskapsfag utredes videre med Rørvik som mulig lokalisering, gitt kystens sårbarhet og behov for sjøsikkerhet.

1g: Er utdanningstilbudene innen videregående opplæring for voksne i overenstemmelse med arbeidslivets behov, skolens opplæringskapasitet og arbeidslivets opplæringskapasitet i Trøndelag?

NKNF mener kapasiteten på voksenopplæring bør økes i Ytre Namdal, i tråd med Olav Duun vgs sitt innspill om økt behov siden 2023-vedtaket. Behovet er særlig knyttet til etter- og videreutdanning i havbruks- og maritim næring. Vi ber om at dette prioriteres i saken til fylkestinget i desember 2026, og at samspillet med Trøndelag høyere yrkesfagskole i Rørvik styrkes.

2a: Hvordan skal vi oppnå målsetningene, gitt de nye rammevilkårene?

NKNF mener det er riktig at Trøndelag fylkeskommune i første omgang bruker de mykere virkemidlene – bedre oppfylling og samling av tilbud etter tilbudsprinsippene – før mer inngripende tiltak som organisatorisk sammenslåing eller skolenedleggelse vurderes. For Namdalen, hvor nedgangen i 16–18-åringer er forholdsvis moderat sammenlignet med resten av fylket, bør denne gradvise tilnærmingen fortsette lengst mulig. Samtidig er Namdalen en så arealmessig stor og spredtbygd region at "samling av tilbud" ikke kan bety det samme her som på Innherred eller i Trondheim – økt reisetid og hybelbehov rammer hardere i en region med opptil seks timers kjøretid mellom ytterpunktene. NKNF støtter derfor at: Alternative opplæringsmodeller (BYF, 1+3/0+4, distribuerte tilbud) bør brukes aktivt i Namdalen for å holde VG1 lokalt tilgjengelig og redusere behovet for hybel, spesielt for de yngste elevene. Eventuell organisatorisk sammenslåing bør vurderes grundig opp mot reiseavstand og ledelseskapasitet – erfaringene fra Hitra/Frøya kan være relevante, men Namdalens geografi er enda mer krevende. Kompetansebehovet i regionens næringsliv (havbruk, maritim, kraft/nett, industri) må veie tungt når dimensjonering av yrkesfag vurderes, slik at ikke kortsiktige innsparinger svekker langsiktig tilgang på fagarbeidere langs kysten.

2b: Hvordan ivaretar vi trøndelagssamfunnets beste? Og hva legger du i trøndelagssamfunnets beste?

NKNF mener trøndelagssamfunnets beste ikke kan forstås som ett samlet, ensartet gode, men må ivareta at hele fylket – også distriktene – har levedyktige lokalsamfunn med tilgang til kompetanse og arbeidskraft. Konkret legger vi følgende i begrepet, sett fra Ytre Namdal: Regional balanse, ikke bare fylkesøkonomisk balanse: Trøndelagssamfunnets beste kan ikke reduseres til laveste kostnad per elev i fylket samlet – det må også bety at kystregionene beholder et utdanningstilbud som gjør det mulig å bo, jobbe og drive næring der folk faktisk bor. Lokalt næringsliv er avhengig av lokal rekruttering: Havbruk, maritim sektor og annen kystbasert virksomhet i Ytre Namdal kan i liten grad hente arbeidskraft fra andre deler av fylket. Et svekket lokalt yrkesfagtilbud har derfor større konsekvenser for regional verdiskaping enn tilsvarende kutt ville hatt i mer sentrale strøk. Identitet og bosetting: Som dokumentet selv peker på, henger skoletilbud sammen med lokalsamfunnets identitet, boligmarked og bolyst. Dette er spesielt viktig i en region som Namdalen, der alternativet til et godt lokalt tilbud ofte er fraflytting framfor pendling. Ikke bare et null-sumspill mellom by og distrikt: Fylkesdirektøren viser til at Trondheim mener distriktene bør ta belastningen, mens distriktene ønsker spesialisering framfor nedleggelse. NKNF mener trøndelagssamfunnets beste forutsetter at fylkeskommunen aktivt unngår en slik konfliktlinje, og heller ser hele fylkets kompetansebehov i sammenheng – Trondheim trenger fagarbeidere og produkter fra distriktene, og distriktene trenger et utdanningstilbud som er stort nok til å opprettholde denne verdiskapingen. Forutsigbarhet for unge og familier: Trøndelagssamfunnets beste innebærer at ungdom i Ytre Namdal skal kunne planlegge utdanningsløpet sitt uten frykt for brå endringer, og at foreldre kan stole på at det finnes et reelt lokalt tilbud fram til minst VG1 er fullført.

2c: Hvordan ta i bruk kompenserende tiltak for elever ved endring av skole- og tilbudsstruktur?

NKNF støtter bruk av alle tre foreslåtte tiltak, men vil understreke at de bør brukes i denne rekkefølgen for Namdalen: først alternative opplæringsmodeller (for å unngå daglig reise der det er mulig), deretter forbedret skyss, og hybeltilbud som siste løsning – særlig for VG1-elever. Gitt regionens avstander (opptil seks timers kjøretid) bør fylkeskommunen vurdere trygge, fylkeskommunalt finansierte internatløsninger med miljøarbeidere framfor private hybler, dersom flere unge må bo borte fra foreldrene. Vi ber om at stipendnivået økes eller kompenseres lokalt, siden økonomi er en dokumentert barriere for hybelboere, og at kollektivtilbudet i Namdalen styrkes parallelt med eventuelle strukturendringer.

2d: Har du noen innspill til vårt forslag til oppsummering av skolefaglige vurderinger ved endring av opplæringstilbud og skolestruktur i regionen i vedlegg 2, kapittel 12?

NKNF har ikke grunnlag for å gå tabellen etter i sømmene på generelt grunnlag, men støtter at det utarbeides en egen regional tabell for Namdalen slik dokumentet varsler for 2027. Vi ber om at en slik regional vurdering tar særlig hensyn til at "reiseavstand og skyss" og

"hybeltilværelse" i Namdalen har et annet utgangspunkt enn i mer sentrale regioner, og at "arbeidslivets bidrag til kompetanseoppbygging og læreplasser" konkretiseres opp mot havbruk og maritim næring.

MEF AVDELING TRØNDELAG

Type innsender: Organisasjon/kommune/fagskole/øvrig skole eller utdanningsinstitusjon

Kontaktperson: Jan Vidar Rønning

Stilling: Fagrådgiver MEF Trøndelag

Region: Namdalen

2d: Har du noen innspill til vårt forslag til oppsummering av skolefaglige vurderinger ved endring av opplæringstilbud og skolestruktur i regionen i vedlegg 2, kapittel 12?

Høringsuttalelse om framtidig tilbudsstruktur i videregående opplæring i Trøndelag. Fra Maskinentreprenørenes Forbund (MEF) og anleggsbransjen i Namdalsregionen. Innledning MEF og anleggsbedriftene i Namdalsregionen ønsker å gi innspill til arbeidet med framtidig tilbudsstruktur i videregående opplæring i Trøndelag. Vårt viktigste budskap er at det må etableres et tilbud om Vg2 Anleggsteknikk i Namdalen for å sikre tilgang på kvalifisert arbeidskraft til en samfunnskritisk næring. Anleggsbransjen er en nøkkelnæring i Namdalen og spiller en avgjørende rolle i utviklingen og vedlikeholdet av regionens infrastruktur. Behovet for fagarbeidere er stort, og tilgangen på kvalifisert arbeidskraft vil være avgjørende for å kunne gjennomføre framtidige utbyggings- og vedlikeholdsprosjekter. I Namdalen er det i dag mellom 30 og 40 maskinentreprenører som samlet har over 20 aktive lærekontrakter. De fleste lærlingene rekrutteres fra andre utdanningsløp enn Vg2 Anleggsteknikk, da tilgangen på lærlinger med riktig utdanningsløp er minimal. Samtidig ser vi vekst i antall lærebedrifter. Joma Gruver i Røyrvik er blant virksomhetene som forventer et betydelig behov for lærlinger innen anleggsfagene i tiden framover. Dagens utfordring I dag finnes det 120 elevplasser på Vg2 Anleggsteknikk i Trøndelag, men disse er konsentrert ved tre skoler sør i fylket. Det betyr at ungdom fra Namdalen som ønsker å utdanne seg innen anleggsfag, må flytte eller pendle over lange avstander for å gjennomføre opplæringen. Dette fører til flere utfordringer: -Færre elever fra Namdalen søker seg til anleggsfag. -Mange velger andre utdanningsløp som er tilgjengelige lokalt. -Lokale entreprenørbedrifter får ikke tilgang på nok lærlinger med riktig skoleløp. -Rekrutteringsgrunnlaget til en viktig framtidsnæring svekkes. Erfaringen fra næringen er at mangel på et lokalt Vg2-tilbud er en av de viktigste årsakene til utfordringene med rekruttering av lærlinger og framtidige fagarbeidere. Behovet for et tilbud i Namdalen MEF og anleggsbedriftene i regionen mener det er grunnlag for å etablere én klasse med 15 elevplasser på Vg2 Anleggsteknikk i Namdalen i tillegg til de eksisterende 120 plassene. Dette vil: -Gi ungdom i regionen bedre tilgang til relevante yrkesfaglige utdanningstilbud. -Styrke rekrutteringen til anleggsbransjen. -Sikre tilgang på fagkompetanse som næringslivet etterspør. -Bidra til at flere unge blir boende, utdanner seg og senere arbeider i regionen. -Støtte opp under regional utvikling og verdiskaping. Namdalen står overfor store investeringsbehov innen samferdsel, energi, vann og avløp, havbruk og annen infrastruktur. Dette krever tilgang på fagarbeidere med kompetanse

innen anleggsteknikk i mange år framover. Næringens forpliktelse Anleggsbransjen i Namdalen er beredt til å ta et aktivt ansvar for opplæringen. Bransjen kan garantere læreplass til samtlige elever som gjennomfører et lokalt Vg2 Anleggsteknikk-tilbud. Dette er et tydelig signal om at behovet er reelt, og at næringen både ønsker og har kapasitet til å ta imot lærlinger. En slik garanti gir elevene trygghet for at utdanningsløpet leder videre til læreplass, fagbrev og arbeid. Vår anbefaling MEF og anleggsbransjen i Namdalsregionen anbefaler at Trøndelag fylkeskommune:

1. Oppretter et tilbud om Vg2 Anleggsteknikk i Namdalen med minimum 15 elevplasser.
2. Sikrer at tilbudsstrukturen gjenspeiler næringslivets kompetansebehov i alle deler av fylket.
3. Vektlegger dokumentert behov for lærlinger og fagarbeidere når framtidige utdanningstilbud dimensjoneres.
4. Bidrar til at ungdom i distriktene får reell tilgang til utdanning som leder til arbeid i egen region.

Avslutning Mangelen på et lokalt tilbud om Vg2 Anleggsteknikk svekker rekrutteringen til en næring som er avgjørende for samfunnsutviklingen og beredskap i Namdalen. Når næringen samtidig kan garantere læreplass til alle elever, mener vi at etablering av en klasse på 15 elevplasser vil være et målrettet og kostnadseffektivt tiltak for å møte både dagens og framtidens kompetansebehov. MEF og anleggsbransjen i Namdalen ber derfor om at Vg2 Anleggsteknikk etableres som et permanent tilbud i regionen.

Med vennlig hilsen MEF
Trøndelag v/ Per Anton Letnes Styreleder og Jan Vidar Rønning Fagrådgiver
Anleggsbransjen i Namdalen v/ Totalprosjekt Namsskogan AS, Berre Entreprenør AS, Joma Gruver AS,
Sverre Havik AS, Grunnpartner AS, J. Barlien
Transport AS, Grong Graveservice AS, Kværnø Transport AS, G G Maskin AS,
Williksen Maskin AS, Glømmen Entreprenør AS, Veidekke Industri AS,
Paulsen Maskin AS, Nils Kaldahl Anlegg & Transport AS, NMG AS

NAMDAL NÆRINGSFORENING

Type innsender: Organisasjon/kommune/fagskole/øvrig skole eller utdanningsinstitusjon

Kontaktperson: Marte Karoline Sollien

Stilling: Daglig leder

Region: Namdalen

1a: Hva mener du om forslag til alternative endringer i tilbudsstrukturen på yrkesfag og studieforberedende for skoleåret 2027-2028?

Namdalen næringsforening støtter ikke en generell reduksjon på 60–90 Vg1-plasser på yrkesfag eller en modell der hver region i praksis skal ta ned omtrent én yrkesfagklasse. Fylkeskommunen må dokumentere hvordan hvert foreslått kutt samsvarer med arbeidslivets kompetansebehov, læreplasskapasiteten og elevenes overgang til lære og arbeid. Yrkesfag må ikke bli en generell salderingspost fordi opplæringen koster mer per elev enn studiespesialisering. Namdalen næringsforenings medlemsundersøkelse blant 84 virksomheter viser et tydelig behov for yrkesfaglig kompetanse: - 62 virksomheter forventer størst behov for ansatte med fagbrev eller yrkesfag. - 77 virksomheter mener arbeidslivets framtidige behov må inngå som kriterium ved dimensjonering av yrkesfag. - 58 virksomheter mener nærhet til lærebedrifter og næringsklynger må veie tungt dersom tilbud flyttes eller samles. - Virksomhetene oppgir samlet et rekrutteringsbehov på om lag 1 000 personer de neste fem årene. - De mest etterspurte fagområdene er industri, mekaniske fag, prosess og vedlikehold, elektro, automasjon og energi, bygg og anlegg, IT og digitalisering, landbruk og havbruk samt transport og logistikk. Rekrutteringstallene er virksomhetenes egne anslag og må forstås som en indikasjon på omfanget, ikke som en fullstendig prognose for hele Namdalen. Namdalen næringsforening avviser forslaget om å redusere Vg1 elektro og datateknologi ved Olav Duun videregående skole fra to til én klasse. I medlemsundersøkelsen oppgir 20 virksomheter behov innen elektro, automasjon og energi, 15 innen IT, digitalisering og kunstig intelligens og 13 innen ingeniør- og teknologifag. Et redusert Vg1-tilbud kan svekke et etablert fagmiljø og begrense rekrutteringen til flere relevante Vg2-løp. Vi ber samtidig om at Vg2 anleggsteknikk opprettes ved Grong videregående skole fra høsten 2027 med 15 elevplasser. Maskinentreprenørenes Forbund og anleggsbransjen opplyser at Namdalen har mellom 30 og 40 maskinentreprenører og mer enn 20 aktive lærekontrakter. Bransjen har tilbudt læreplass til alle som fullfører et lokalt Vg2-tilbud. Tilbudet bør etableres gjennom en forpliktende samarbeidsavtale om læreplasser, praksis, utstyr og oppfølging. Det er ikke sannsynlig at elever som ikke får plass på ønsket yrkesfag, automatisk velger studiespesialisering. Karriereveiledningen må styrkes allerede i ungdomsskolen gjennom jobbprøving, bedriftsbesøk og møteplasser mellom elever og arbeidsliv. Samtidig må kapasiteten gjenspeile både elevenes interesser og samfunnets kompetansebehov. Namdalen næringsforening anbefaler et bredt Vg1-tilbud nær ungdommens bosted og en planlagt regional arbeidsdeling for mer spesialiserte Vg2-tilbud.

1b: Hva mener du om de foreslåtte endringene i satsningen på idrett i Trøndelag?

Ingen av skolene i Namdalen har tilbud om spisset toppidrett. I dagens økonomiske situasjon mener Namdal Næringsforening at det er riktig å redusere fylkeskommunens kostnader til den ikke-lovpålagte ekstrasatsingen og tydeliggjøre ansvarsdelingen mellom skolene, idretten og andre samarbeidspartnere. Ordinære idrettsfag må fortsatt holde god kvalitet. Vi mener at lovpålagt opplæring og utdanningstilbud som dekker dokumenterte kompetansebehov, må prioriteres når fylkeskommunen fordeler reduserte økonomiske rammer. Medlemsundersøkelsen i Namdal stilte ikke spørsmål om idrettssatsingen. Standpunktet bygger derfor på en samlet næringspolitisk vurdering.

1c: Hvilket alternativ bør vi velge knyttet til endringer i musikktilbudet?

1: redusere summen skolen får per elev (da kan tilbudet bestå, men det kan gå utover kvaliteten på den praktiske undervisningen)

1d: Hvordan skal vi dimensjonere tilbudet om påbygging til generell studiekompetanse i framtiden?

Påbyggstilbudet må dimensjoneres slik at flere fullfører og flere yrkesfagelever går ut i lære, uten at nødvendige veier til høyere utdanning stenges. Namdal Næringsforening støtter ikke et absolutt krav om fagbrev før påbygg. For enkelte utdanningsvalg kan kombinasjonen av yrkesfag og påbygg være en relevant og god vei. Dette gjelder blant annet elever som går helse- og oppvekstfag og senere ønsker å ta sykepleierutdanning eller annen høyere utdanning. Elevene må fortsatt ha både studiespesialisering og yrkesfag med påbygg som reelle alternativer. God karriereveiledning allerede i ungdomsskolen er avgjørende for at elevene skal forstå kravene, mulighetene og konsekvensene ved de ulike utdanningsløpene. Fylkeskommunen bør legge gjennomføringstall, tilgang på læreplasser, behovet for studiekompetanse og regionale avstander til grunn for dimensjoneringen. Alle de tre videregående skolene i Namdalen har gode gjennomføringstall på påbygg. Fleksible tilbud som kombinerer fagbrev, læretid, samlinger og nettstøttet undervisning bør videreutvikles. Vi støtter ikke en reduksjon som fører til at elever med behov for påbygg må reise urimelig langt eller vente på voksenopplæring.

1e: Hvordan bør vi plassere skoletilbud til elever med individuelt tilrettelagt opplæring (ITO), og hvilke tilbud bør vi flytte ut av skolene?

Alle de tre videregående skolene i Namdalen må ha tilbud om individuelt tilrettelagt opplæring. Namdalen har store geografiske avstander. Det vil derfor være uforsvarlig å samle hele tilbudet for elever med omfattende oppfølgingsbehov ved ett skolested. Nærhet til hjem, familie, støtteapparat, kommunale tjenester og lokalmiljø har særlig stor betydning for denne elevgruppen. Tilbud bør bare flyttes ut av skolene dersom fylkeskommunen kan dokumentere at den nye løsningen gir minst like god faglig, sosial og individuell oppfølging. Flytting kan ikke begrunnes med ledige arealer eller økonomi alene. Lokale og bedriftsnære opplæringsarenaer kan brukes når det gir eleven en bedre vei til kompetanse, mestring og arbeid. Dette må skje som en del av elevens individuelt tilrettelagte opplæring og i

samarbeid med skolen, kommunen, familien og arbeidslivet. Eventuelle administrative samarbeid mellom skolene må ikke føre til at det fysiske tilbudet for denne elevgruppen forsvinner fra et skolested.

1f: Hvordan bør vi dimensjonere tilbudet ved Olav Duun videregående skole?

Bør vi gå for alternativ 1 eller alternativ 2 i forslaget?

Namdalen Næringsforening mener at alternativ 1 og 2 ikke gir et tilstrekkelig beslutningsgrunnlag. Vi støtter hovedretningen i det regionalt utarbeidede alternativ 3, som bygger på faktisk elevgrunnlag, kompetansebehov og planlagt utvikling ved Olav Duun videregående skole. Olav Duun er den største videregående skolen i Namdalen. Skolen har hatt et stabilt elevtall de siste fire årene, og Namdalen er blant regionene i Trøndelag med lavest forventet elevtallsnedgang. Samtidig er flere utdanningstilbud og klasser ved skolen allerede redusert eller avviklet. Vi ber om at følgende legges til grunn: Den ordinære ungdomsopplæringen må dimensjoneres for minst 660 elever. Vg1 elektro og datateknologi må dimensjoneres med 30 plasser. Vg2 transport og logistikk må inngå i dimensjoneringen som erstatning for det tidligere tilbudet innen betong og mur. Kapasiteten for påbygg må settes til 60 plasser. Byggeprosjektet må ta høyde for voksenopplæring, individuelt tilrettelagt opplæring og innføringstilbud. En eventuell etablering av rednings- og beredskapsfag må komme i tillegg til kapasiteten som trengs for ungdom fra Namdalen. Bygget må være fleksibelt og kunne tilpasses framtidige kompetansebehov. Fylkeskommunen må unngå å bygge en skole som er for liten allerede ved åpning. Befolkningsprognoser fram mot 2040 er usikre, og kapasiteten må kunne møte nye behov innen blant annet industri, helse, beredskap, teknologi og voksenopplæring. Et nytt fylkes- eller landsdekkende tilbud må ikke redusere valgmulighetene for ungdom som bor i Namdalen.

1g: Er utdanningstilbudene innen videregående opplæring for voksne i overenstemmelse med arbeidslivets behov, skolens opplæringskapasitet og arbeidslivets opplæringskapasitet i Trøndelag?

Namdalen Næringsforening mener at tilbudene ikke i tilstrekkelig grad er innrettet og dimensjonert etter arbeidslivets behov i Namdalen. Av de 81 virksomhetene som svarte på spørsmålet i medlemsundersøkelsen, oppgir 52 at de har noe eller betydelig behov for at voksne ansatte eller jobbsøkere kan ta fagbrev eller annen videregående opplæring de neste fem årene. Virksomhetene etterspør særlig: - fagbrev på jobb - modulbasert opplæring som kan kombineres med arbeid - desentraliserte tilbud - realkompetansevurdering og kortere vei til fagbrev - tettere samarbeid mellom skole, NAV og arbeidsliv - norskopplæring kombinert med fagopplæring - Fylkeskommunen må sikre tilstrekkelig kapasitet til voksenopplæring i byggeprosjektet ved Olav Duun. De siste årene har skolen hatt en betydelig økning i voksenopplæringen. Vi ber også fylkeskommunen om å: - etablere et modulstrukturert tilbud innen akvakultur i Namdalen, med utgangspunkt i kompetansen ved Ytre Namdal og Olav Duun vurdere helseservicefag og helsesekretær ved Olav Duun, eksempelvis med opptak annethvert år - utvide fagbrev på jobb og korte, modulbaserte løp i samarbeid med bedriftene videreføre nettbasert norsk og

samfunnskunnskap som del av modulstrukturert fagopplæring - utvikle tilbud som kan gjennomføres ved siden av arbeid Fylkeskommunen, NAV, kommunene, skolene og arbeidslivet må planlegge kapasiteten sammen

2a: Hvordan skal vi oppnå målsetningene, gitt de nye rammevilkårene?

Tilbudsstrukturen må utvikles som en langsiktig kompetansestrategi for Namdalen og Trøndelag. Mindre ungdomskull og reduserte økonomiske rammer krever tilpasning, men elevtall og kostnad per elev kan ikke være de eneste styringskriteriene. For Namdalen må endringer gjennomføres gradvis gjennom de årlige tilbudsrundene. Fylkeskommunens prognose anslår en nedgang på om lag 80 ungdommer fram mot 2035 og 103 fram mot 2040. Dette er blant de laveste relative nedgangene i fylket. De tre videregående skolene i Namdalen har allerede redusert sin samlede planlagte kapasitet med 41 plasser fra skolestart 2025 til skolestart 2026. Det tilsvarer omtrent halvparten av den prognostiserte elevtallsnedgangen fram mot 2035. Det er derfor ikke grunnlag for å låse inn store og irreversible strukturendringer nå. Namdal Næringsforening mener at målsettingene må nås gjennom: - regional arbeidsdeling mellom skolene - et bredt Vg1-tilbud nær ungdommens bosted - hensiktsmessig fordeling av spesialiserte Vg2-tilbud - differensierte krav til klasseoppfylling - administrative samarbeid og deling av lærerressurser - bedriftsnær yrkesopplæring og 1+3-løp - modulbaserte og samlingsbaserte tilbud - styrket voksenopplæring - bedre utnyttelse av bedriftene som opplæringsarenaer - årlig vurdering av kompetansebehov og læreplasskapasitet Kravene til klasseoppfylling må differensieres mellom store byskoler og distriktsregioner med lange avstander. Ett svakt søkerår må ikke alene avgjøre om et strategisk viktig tilbud videreføres. Permanente nedleggelser og bygningsmessig underdimensjonering er vanskelig å reversere. Fleksibilitet har stor verdi når arbeidsmarkedet og kompetansebehovene endrer seg.

2b: Hvordan ivaretar vi trøndelagssamfunnets beste? Og hva legger du i trøndelagssamfunnets beste?

Trøndelagssamfunnets beste innebærer at hele fylket har tilgang på kompetansen som trengs for verdiskaping, offentlige tjenester og beredskap. For Namdalen betyr dette at ungdom og voksne må ha tilgang til relevant opplæring innenfor forsvarlige reiseavstander, og at næringslivet må kunne rekruttere kompetanse i regionen. Vurderingen må omfatte mer enn fylkeskommunens driftskostnader. Den må også omfatte konsekvensene for: - gjennomføring og utenforskap - reisevei, skoleskyss og behov for hybel - bosetting og regional attraktivitet - rekruttering til næringsliv og offentlige tjenester - tilgang på læreplasser - beredskap og kritiske samfunnsfunksjoner - kommunale kostnader og oppfølgingsbehov - framtidig verdiskaping En innsparing i skolesektoren kan gi større kostnader eller lavere verdiskaping andre steder dersom ungdom faller fra, flytter ut eller ikke vender tilbake, eller dersom virksomhetene ikke får kvalifisert arbeidskraft. Trøndelagssamfunnets beste betyr ikke at alle skolene skal tilby alt. Det betyr at endringene må bygge på et samlet samfunnsregnskap og sikre et likeverdig opplæringstilbud i alle deler av fylket. Medlemsundersøkelsen viser at virksomhetene i Namdalen særlig trenger

fagarbeidere, men også ansatte med fagskole, bachelor og annen høyere utdanning. Regionen trenger derfor både sterke yrkesfag og et godt studieforberedende tilbud.

2c: Hvordan ta i bruk kompenserende tiltak for elever ved endring av skole- og tilbudsstruktur?

Kompenserende tiltak må være konkrete, finansierte og vedtatt samtidig med endringen i tilbudsstrukturen. De kan ikke være generelle intensjoner som først skal avklares etter at et tilbud er flyttet eller avviklet. Aktuelle tiltak i Namdalen er: - tilpasset skoleskyss og bedre samordning mellom skole- og kollektivruter - trygge og rimelige hybelløsninger - voksenoppfølging av unge hybelboere - støtte til elever som får vesentlig lengre reisevei - lokale praksis- og opplæringsarenaer i samarbeid med bedriftene - samlingsbasert og nettstøttet undervisning - særskilt oppfølging av sårbare elever - overgangsordninger og prøveperioder før permanente endringer - fleksible modeller som reduserer behovet for daglig reise Digital undervisning kan supplere et fysisk skolemiljø, men kan ikke erstatte den sosiale og praktiske opplæringsarenaen for ungdom. Fylkeskommunen må beregne de reelle kostnadene ved kompenserende tiltak og ta dem med i beregningen av netto innsparing. Tiltakene må følges opp med mål for gjennomføring, fravær, læringsmiljø og overgang til lære eller arbeid.

2d: Har du noen innspill til vårt forslag til oppsummering av skolefaglige vurderinger ved endring av opplæringstilbud og skolestruktur i regionen i vedlegg 2, kapittel 12?

Namdalen Næringsforening mener at de skolefaglige vurderingene må suppleres med en langt tydeligere vurdering av arbeidslivets kompetansebehov, geografiske forhold og de samlede samfunnsvirkningene av strukturendringer. Før tilbud samles, skoler slås sammen eller et skolested eventuelt legges ned, må fylkeskommunen dokumentere: - framtidig regional behov for kompetansen - eksisterende og mulige læreplaner - søkertall, gjennomføring og overgang til lære over flere år - kvaliteten i eksisterende fagmiljøer - behovet for verksteder, utstyr og investeringer - konsekvensene for reisevei, hybelbehov og læringsmiljø - konsekvensene for sårbare elever - virkningene for rekruttering, bosetting og regional verdiskaping - betydningen for beredskap og kritiske samfunnsfunksjoner - muligheten for administrative samarbeid og deling av ressurser - muligheten for bedriftsbaserte og fleksible opplæringsmodeller - reell netto innsparing etter transport, investeringer og kompenserende tiltak - konsekvensene både av å gjennomføre og av ikke å gjennomføre endringen Namdal Næringsforening mener de tre skolestedene Grong, Olav Duun og Ytre Namdal må opprettholdes. De dekker ulike geografiske områder og næringsstrukturer. Den prognostiserte elevtallsnedgangen kan håndteres gjennom årlige justeringer, regional arbeidsdeling og alternative opplæringsmodeller. Administrative sammenslåinger kan vurderes dersom de gir dokumenterte økonomiske eller faglige gevinster uten å svekke lokal ledelse, tilgjengelighet og fagmiljø. En administrativ sammenslåing må ikke bli et uavklart første steg mot nedleggelse av et skolested. Et bredt Vg1-tilbud bør være tilgjengelig nær ungdommens hjem. Mer spesialiserte Vg2-tilbud kan fordeles mellom skolene når dette gir stabile fagmiljøer og samsvarer med læreplanene og

næringsstrukturen. Vi ber fylkeskommunen etablere en fast årlig prosess der skolene, kommunene, Namdal Næringsforening, bransjene, opplæringskontorene, NAV og Kompetanseforum Namdalen vurderer: - forventet rekrutteringsbehov de neste fem til ti årene - læreplasskapasitet og tiltak som kan utløse flere læreplasser - behov for nye, endrede eller modulbaserte tilbud - resultater for formidling, gjennomføring og overgang til arbeid. Prosessen må gjennomføres tidlig nok til at kunnskapen faktisk påvirker dimensjoneringen. Namdal Næringsforening vil også presisere at vi som samfunnsrepresentant i skoleutvalget i Namdalen støtter uttalelsen til Namdal Regionråd.

KOMMENTAR TIL MUSIKKTILBUDET Musikktilbudet ved Olav Duun videregående skole må videreføres. Tilbudet har stor betydning for rekruttering, kulturliv, frivillighet og Namsos sin rolle som regionsenter. Elevene utvikler kompetanse innen blant annet samarbeid, kommunikasjon, kreativitet, formidling og prosjektarbeid. Dette er ferdigheter som brukes langt utover kultursektoren. Den geografiske spredningen av musikktilbudene har verdi for hele Trøndelag. Å legge ned tilbudet i Namdalen vil gi regionen vesentlig dårligere tilgjengelighet enn mer sentrale deler av fylket og kan svekke både kulturlivet og regionens attraktivitet. Vi understreker samtidig at elevsatsen ikke må reduseres så mye at den praktiske undervisningen og kvaliteten i tilbudet blir uforsvarlig. Fylkeskommunen må dokumentere hvilke faglige konsekvenser en redusert elevsats vil få før endelig nivå fastsettes. Namdal Næringsforenings medlemsundersøkelse stilte ikke et direkte spørsmål om alternativene for musikk. Standpunktet bygger på tilbudets dokumenterte regionale betydning og en samlet vurdering av konsekvensene for Namdalen.

NÆRØYSUND KOMMUNE

Type innsender: Organisasjon/kommune/fagskole/øvrig skole eller utdanningsinstitusjon

Kontaktperson: Kirsti Berg Sandnes Fjær

Stilling: kommunalsjef oppvekst og familie

Region: Namdalen

2b: Hvordan ivaretar vi trøndelagssamfunnets beste? Og hva legger du i trøndelagssamfunnets beste?

Høringsuttalelse fra Nærøysund kommune Opplæringstilbudet i Trøndelag – tilbuds- og skolestruktur fram mot 2040 Innledning Nærøysund kommune viser til høringen om opplæringstilbudet i Trøndelag. Kommunen slutter seg i hovedsak til vurderingene i høringsuttalelsen fra Namdal regionråd. Samtidig ønsker kommunen å utdype flere av momentene som er av særlig betydning for Nærøysund, Ytre Namdal og den samlede Namdalsregionen. Videregående opplæring er langt mer enn et opplæringstilbud til ungdom. Skolene er sentrale institusjoner for kompetanseutvikling, rekruttering, bosetting og regional samfunnsutvikling. Vurderinger av tilbuds- og skolestrukturen må derfor bygge på et helhetlig samfunnsperspektiv der demografi, arbeidsliv, kompetansebehov og distriktpolitiske mål sees i sammenheng. 1. Namdalen som distriktsregion Namdalen er en stor geografisk region med lange avstander og spredt bosetting. For ungdom i distriktene har avstanden til videregående skole stor betydning. Reduseres tilbudsbredden i regionen, øker risikoen for at ungdom må flytte hjemmefra tidligere enn ønskelig. Dette kan få konsekvenser både for gjennomføring, trivsel og senere tilknytning til regionen. Kommunen mener fylkeskommunens rolle som samfunnsutvikler innebærer et særskilt ansvar for å opprettholde robuste kompetansemiljøer også utenfor de største byene. 2. Videregående opplæring og regional utvikling Nærøysund kommune mener videregående opplæring må betraktes som en del av den regionale infrastrukturen på linje med transport, digital kommunikasjon og offentlige tjenester. Skolene bidrar til kompetanseforsyning til næringsliv og offentlig sektor. De fungerer også som samarbeidsarenaer mellom utdanningsinstitusjoner, kommuner og næringsliv. Svekkes denne strukturen, vil konsekvensene kunne merkes langt utover utdanningssektoren. 3. Tilbudsstruktur og dimensjonering Nærøysund kommune har forståelse for fylkeskommunens økonomiske utfordringer. Samtidig mener vi at framtidige reduksjoner må bygge på faktiske utviklingstrekk og ikke alene på langsiktige prognoser. Namdalen er blant regionene med minst forventet elevtallsnedgang fram mot 2040. Skolene har også allerede tatt betydelige tilpasninger gjennom de siste årene. Det bør derfor være rom for lokale og faglige vurderinger gjennom de ordinære tilbudsprosessene, slik at skolene kan tilpasse kapasitet og tilbud i takt med utviklingen. 4. Yrkesfag og arbeidslivets behov Arbeidslivet i Namdalen etterspør i stor grad fagarbeidere. Dette gjelder blant annet havbruk, maritim sektor, industri, bygg og anlegg, transport, elektro, helse- og omsorgstjenester og beredskapsrelaterte fag. Kommunen deler vurderingen om at færre yrkesfaglige plasser

ikke automatisk vil føre til flere søkere til studieforberedende utdanning. Tvert imot kan det føre til at elever mister muligheten til å velge ønsket utdanningsvei. Gode formidlingstall til læreplasser viser at regionen har et arbeidsliv som tar ansvar for fagopplæringen.

Nærøysund kommune og YNVS har et godt samarbeid, der intensjonen er å tilby læreplasser til samtlige elever som ønsker dette. Nedbygging av yrkesfaglig studietilbud i Namdalen kan risikere å frata næringslivet etterspurt fagkompetanse og kan føre til fraflytting. Nærøysund kommune vil understreke at videregående opplæring må ses i sammenheng med fagskole og øvrig yrkesrettet kompetanseutvikling. Ytre Namdal videregående skole, Val videregående skole, Fagskolen, Sikkerhetssenteret Rørvik og regionens næringsliv utgjør samlet et viktig og framtidsrettet kompetansemiljø. Nærhet og tett samhandling med relevant næringsliv bidrar til å styrke utdanningene, sikre at de er relevante og sørge for at tilbudene utvikler seg i takt med teknologi, arbeidsmetoder og framtidige kompetansebehov. Samarbeidet gir også elever og studenter nærhet til praksis, læreplasser og framtidige arbeidsplasser. Nærøysund kommune mener framtidig tilbuds- og skolestruktur må legge til rette for å styrke og videreutvikle slike helhetlige kompetansemiljø, der videregående skole, fagskole, Sikkerhetssenteret Rørvik og arbeidslivet sammen bidrar til utdanning, rekruttering og regional utvikling. 5.

Karriereveiledning Kommunen støtter behovet for styrket karriereveiledning. Ungdom må få god kunnskap om utdanningsmuligheter, arbeidsmarked og framtidige kompetansebehov. Et tettere samarbeid mellom grunnskole, videregående opplæring, næringsliv og kompetansefora vil bidra til mer informerte utdanningsvalg og bedre samsvar mellom utdanning og arbeidslivets behov. Viktigheten av samarbeid mellom YNVS og grunnskolene når det gjelder korrekt og tydelig karriereveiledning både for grunnskoleelever og foresatte. Blant annet gjelder dette for å sikre at elever og foresatte vet mer om utdanningsprogrammet studiespesialisering for å sikre at flere velger et akademisk yrke for å jevne ut tilstrømmingen av fagarbeidere. Regionen trenger både fagarbeidere og akademikere, og god karriereveiledning vil sikre dette. Det samme gjelder utdanningsprogrammet restaurant- og matfag. Karriereveiene her er mange, og det må elever og foresatte i grunnskolene få innsikt i. 6. Musikktilbudet Nærøysund kommune mener musikk- og kulturutdanningene har betydelig verdi. Erfaringene fra Namdalen viser at tidligere elever fra musikktilbudene bidrar i et bredt spekter av yrker og samfunnsroller. Kompetanser som kreativitet, kommunikasjon, samarbeid og prosjektledelse er viktige i både offentlig og privat sektor. Kultur og frivillighet bidrar også til inkludering, identitet og levende lokalsamfunn. Av disse grunnene mener kommunen at målet må være å

oppretholde et desentralisert tilbud i fylket. 7. Påbygg og individuelt tilrettelagt opplæring Påbygg til generell studiekompetanse er en viktig del av den samlede utdanningsstrukturen. Mange elever kombinerer yrkesfaglig bakgrunn med videre studier, og denne fleksibiliteten bør opprettholdes. Elevene i Nærøysund bør ha mulighet til å velge begge deler - påbygging til generell studiekompetanse eller studieforberedende. Kommunen mener også at tilbud om individuelt tilrettelagt opplæring må være tilgjengelig ved skolene i regionen.

Nærøysund kommune støtter Namdal regionråd i at det er store geografiske avstander i Namdal, og ikke aktuelt å flytte tilbud mellom skoler i vår region. Lange avstander gjør sentralisering krevende og kan virke negativt inn på elevenes oppfølging og læringsutbytte.

8. Olav Duun videregående skole Kommunen støtter vurderingene om at framtidig dimensjonering ved Olav Duun videregående skole må ta høyde for både ordinær opplæring, voksenopplæring og framtidige satsinger. Skolen har allerede gjennomført flere tilpasninger og reduksjoner i tilbudsstrukturen. Samtidig er skolen en sentral regional kompetanseaktør. Eventuelle nye tilbud, herunder rednings- og beredskapsfag, må ikke føre til svekket kapasitet innen øvrige utdanningsprogram.

9. Voksenopplæring Arbeidslivet har et økende behov for fleksible kompetanseløp. Dette gjelder særlig innen helse- og omsorgssektoren og innen havbruksnæringen. Kommunen støtter derfor etablering av tilbud innen helseservicefag og helsesekretær, samt utvikling av modulstrukturert opplæring i akvakultur. Slike tilbud vil bidra til å møte konkrete rekrutteringsutfordringer og understøtte regionale utviklingsmål.

10. Perspektivet fram mot 2040 Kommunen vil understreke at prognoser fram mot 2040 er usikre. Ny industri, endrede markedsforhold, teknologiutvikling, havbruksvekst, beredskapsbehov og demografiske endringer kan påvirke kompetansebehovet betydelig. Erfaring viser at utdanningstilbud som legges ned ofte er vanskelige å gjenopprette. Det er derfor viktig å unngå for tidlig nedbygging av kapasitet og kompetansemiljø.

Konklusjon Nærøysund kommune støtter hovedinnholdet i Namdal regionråds uttalelse. Kommunen mener tilbuds- og skolestrukturen må utvikles slik at hele Trøndelag sikres tilgang på kompetanse, arbeidskraft og likeverdige utdanningsmuligheter. Fylkeskommunen må legge avgjørende vekt på de samfunnsmessige konsekvensene av strukturendringer og sikre at Namdalen fortsatt har et bredt, tilgjengelig og framtidsrettet opplæringstilbud.

Vedtatt i Nærøysund formannskap 15.09.26

UTDANNINGSFORBUNDET HØYLANDET

Type innsender: Organisasjon/kommune/fagskole/øvrig skole eller utdanningsinstitusjon

Kontaktperson: Gro Trine Hildrum

Stilling: Lokallagsleder

Region: Namdalen

2b: Hvordan ivaretar vi trøndelagssamfunnets beste? Og hva legger du i trøndelagssamfunnets beste?

Debatten om framtida til Grong videregående skole handler om ungdommene våre, næringslivet vårt og livskrafta i hele Indre Namdal. Derfor må vi stå samlet om å bevare og styrke Grong videregående skole. Elevene ved Grong videregående skole skårer svært høyt på trivsel. Dette kommer ikke av seg selv. Det handler om trygge rammer, voksne som ser deg, og et miljø hvor du blir møtt med støtte og oppfølging. Elever skal ha rett til å gå på en skole i sitt nærområde. Mange er for unge til å flytte hjemmefra, og lange skoleveier skaper både praktiske og psykiske belastninger. Lange reiseavstander kan øke risikoen for frafall i videregående skole. Å sentralisere tilbudet vil derfor kunne ramme noen av de mest sårbare elevene. Grong videregående skole har allerede et bredt og relevant utdanningstilbud, godt tilpasset elevenes ønsker og arbeidslivets behov. Dette gjelder de ulike yrkesfaglige retningene vi har ved Grong VGS, men også studiespesialiserende har nært samarbeid med næringslivet. Dette er ikke tilfældigheter, dette er resultatet av målrettet arbeid og god dialog mellom skole og lokalt arbeidsliv. Regionen har også mange lærlingeplasser, som gjør at mange elever får fullført utdanningen sin lokalt. Grong vgs sammen med Namdal studiesenter er også viktig for voksnes mulighet for etter- og videreutdanning. Kvalifisering til fagbrev for voksne og ungdom i utenforskap i samarbeid med næringslivet i regionen er også en viktig oppgave som ivaretas av Grong videregående skole. Det er allerede utfordrende å få fagfolk i distriktene. Å ta bort en av de viktigste kompetansearbeidsplassene i Indre Namdal vil gjøre situasjonen enda vanskeligere. En god videregående skole skaper ringvirkninger langt ut over klasserommene. Den påvirker hvor unge ønsker å etablere seg som voksne og den skaper viktige relasjoner tidlig i livet, relasjoner som ofte trekker ungdom tilbake til regionen etter utdanning. Kommunene i Indre Namdal trenger et forutsigbart skoletilbud for å opprettholde attraktivitet og utvikling. Grong videregående skole er en hjørnestein i samfunnsutviklingen i Indre Namdal. Den bidrar til bosetting, til rekruttering og til at regionen forblir attraktiv både for unge og voksne. Å svekke skolen er å svekke hele lokalsamfunnet. Vi trenger en politikk som bygger distriktene, ikke tømmer dem. Fremtiden til Indre Namdal avhenger av at vi tar kloke valg nå. Bevar Grong videregående skole. For ungdommene. For næringslivet. For Indre Namdal sin fremtid.

NAMSOS KOMMUNE

Type innsender: Organisasjon/kommune/fagskole/øvrig skole eller utdanningsinstitusjon

Kontaktperson: Sigrid Tørriseng Angen

Stilling: kommunedirektør

Region: Namdalen

1a: Hva mener du om forslag til alternative endringer i tilbudsstrukturen på yrkesfag og studieforberedende for skoleåret 2027-2028?

4. Det er god tilgang på lærlingeplasser for yrkesfagelever i regionen, og næringslivet har stort behov for yrkesfaglig kompetanse. Namsos kommune mener på denne bakgrunnen at det ikke er ønskelig med reduksjon i yrkesfag til fordel for studieforberedende fag. 5. Fylkeskommunen bør prioritere utdanningstilbud som bidrar til å dekke dokumenterte framtidige mangelområder. Dette gjelder særlig helsefagarbeidere og andre yrkesgrupper som kommunene vil ha et økende behov for fram mot 2040. 6. Namsos kommune støtter at det opprettes helseservicefag og helsesekretærutdanning ved Olav Duun videregående skole. 7. I en tid med økt oppmerksomhet om samfunnssikkerhet, beredskap og tilgang på kvalifisert arbeidskraft i hele landet mener Namsos kommune at videregående opplæring må bidra til å opprettholde kompetansemiljøer også utenfor de største byområdene.

1c: Hvilket alternativ bør vi velge knyttet til endringer i musikktilbudet?

1: redusere summen skolen får per elev (da kan tilbudet bestå, men det kan gå utover kvaliteten på den praktiske undervisningen)

1f: Hvordan bør vi dimensjonere tilbudet ved Olav Duun videregående skole? Bør vi gå for alternativ 1 eller alternativ 2 i forslaget?

1. Namsos kommune mener at tilbudsstrukturen i Namdalen i hovedsak bør opprettholdes på dagens nivå fram mot 2029 og 2040. Eventuelle tilpasninger må skje uten at bredden i utdanningstilbudet ved Olav Duun videregående skole svekkes, og uten at regionens tilgang på yrkesfaglig kompetanse, kulturfaglig utdanning og framtidige rekrutteringsbehov innen helse og beredskap settes i fare. 2. Olav Duun videregående skole er den største skolen i Namdalen, som er den nordligste og største regionen i Trøndelag. Fram mot 2029 og fram mot 2040, er Namdalen den regionen som forventer minst endring i elevtall, og følgelig ikke grunnlag for å gjøre store endringer i tilbudet. For Namdalen er et bredt utdanningstilbud også et virkemiddel for å rekruttere og beholde ungdommer og unge familier. 3. Det er de siste årene gjennomført reduksjoner i fagtilbudene på Olav Duun videregående skole. Skolen tilbyr i dag 8 av 15 utdanningsprogram. Med et forventet elevtall for ungdom på over 650 elever kommende skoleår er det naturlig at skolen skal ha et forsvarlig bredt og likeverdig tilbud for ungdommene. Det er viktig å opprettholde et tilstrekkelig bredt tilbud på skolen, og Namsos kommune går mot ytterligere kutt i tilbud.

8. Dimensjonering på Olav Duun videregående skole må justeres i henhold til de tilbudene som finnes i dag og sikre plass til det nye tilbudet Rednings- og beredskapsfag, som skal vedtas i desember med oppstart høsten 2027. Rednings- og beredskapsfaget representerer en strategisk satsing med betydning langt utover Namdalen. Dersom tilbudet etableres som planlagt, må dette komme som en reell kapasitetsutvidelse og ikke gjennom nedbygging av det eksisterende tilbudet ved skolen. I og med at elever fra hele fylket, mulig etter hvert hele landet skal få søke dette tilbudet, kan ikke skolens øvrige tilbudsstruktur bli påvirket. Dimensjoneringen må ikke føre til at det bygges en for liten skole. Vi støtter Namdal regionråd i at innretningen på høringen gir grunn til bekymring rundt at skolen blir dimensjonert for liten.

1g: Er utdanningstilbudene innen videregående opplæring for voksne i overenstemmelse med arbeidslivets behov, skolens opplæringskapasitet og arbeidslivets opplæringskapasitet i Trøndelag?

10. Høringsdokumentet omtaler ikke hvordan rekrutterings- og kvalifiseringsordninger som Menn i helse skal ivaretas i framtidig tilbudsstruktur. Kommunene står overfor betydelige utfordringer med å rekruttere til helse- og omsorgstjenestene. Det bør derfor synliggjøres hvordan voksenopplæring, fagbrevordninger og rekrutteringstiltak som Menn i helse skal inngå i fylkeskommunens kompetansestrategi fram mot 2029 og 2040. Eventuelle reduksjoner i yrkesfaglige tilbud må vurderes opp mot framtidig behov for helsefagarbeidere. Namdalen er Trøndelags største region i utstrekning. Lange avstander gjør at endringer i tilbudsstrukturen kan få store konsekvenser for elevenes reisevei, utdanningsvalg og gjennomføring. Namsos kommune mener derfor at desentralisert kompetansebygging og likeverdige utdanningsmuligheter må veie tungt i dimensjoneringen av utdanningstilbudene i regionen.

2b: Hvordan ivaretar vi trøndelagssamfunnets beste? Og hva legger du i trøndelagssamfunnets beste?

Høringsuttalelsen er en helhetlig uttalelse. Har klippet ut de delene som er spesifikt relevant for noen av punktene i skjemaet, og limer her inn hele høringsuttalelsen fra Namsos kommune: Høringsuttalelse fra Namsos kommune til høring om tilbudsstruktur videregående opplæring i Trøndelag Vedtatt i formannskapet i Namsos kommune 15.09.26, politisk sak 60/ 2026 Namsos kommune viser til høringsuttalelse fra Namdal regionråd, som kommunen slutter seg til. Samtidig gis en egen høringsuttalelse med utfyllende perspektiver i egenskap av å være regionbyen i Namdal, og vertskommune for Olav Duun videregående skole. Skolen er av stor betydning for Namsos kommune. 1. Namsos kommune mener at tilbudsstrukturen i Namdalen i hovedsak bør opprettholdes på dagens nivå fram mot 2029 og 2040. Eventuelle tilpasninger må skje uten at bredden i utdanningstilbudet ved Olav Duun videregående skole svekkes, og uten at regionens tilgang på yrkesfaglig kompetanse, kulturfaglig utdanning og framtidige rekrutteringsbehov innen helse og beredskap settes i fare. 2. Olav Duun videregående skole er den største skolen i Namdalen, som er den nordligste og største regionen i Trøndelag. Fram mot 2029 og fram mot 2040, er Namdalen den regionen som forventer minst endring i elevtall, og følgelig ikke

grunnlag for å gjøre store endringer i tilbudet. For Namdalen er et bredt utdanningstilbud også et virkemiddel for å rekruttere og beholde ungdommer og unge familier. 3. Det er de siste årene gjennomført reduksjoner i fagtilbudene på Olav Duun videregående skole. Skolen tilbyr i dag 8 av 15 utdanningsprogram. Med et forventet elevtall for ungdom på over 650 elever kommende skoleår er det naturlig at skolen skal ha et forsvarlig bredt og likeverdig tilbud for ungdommene. Det er viktig å opprettholde et tilstrekkelig bredt tilbud på skolen, og Namsos kommune går mot ytterligere kutt i tilbud. 4. Det er god tilgang på lærlingeplasser for yrkesfagelever i regionen, og næringslivet har stort behov for yrkesfaglig kompetanse. Namsos kommune mener på denne bakgrunnen at det ikke er ønskelig med reduksjon i yrkesfag til fordel for studieforberedende fag. 5.

Fylkeskommunen bør prioritere utdanningstilbud som bidrar til å dekke dokumenterte framtidige mangelområder. Dette gjelder særlig helsefagarbeidere og andre yrkesgrupper som kommunene vil ha et økende behov for fram mot 2040. 6. Namsos kommune støtter at det opprettes helseservicefag og helsesekretærutdanning ved Olav Duun videregående skole. 7. I en tid med økt oppmerksomhet om samfunnssikkerhet, beredskap og tilgang på kvalifisert arbeidskraft i hele landet mener Namsos kommune at videregående opplæring må bidra til å opprettholde kompetansemiljøer også utenfor de største byområdene. 8. Dimensjonering på Olav Duun videregående skole må justeres i henhold til de tilbudene som finnes i dag og sikre plass til det nye tilbudet Rednings- og beredskapsfag, som skal vedtas i desember med oppstart høsten 2027. Rednings- og beredskapsfaget representerer en strategisk satsing med betydning langt utover Namdalen. Dersom tilbudet etableres som planlagt, må dette komme som en reell kapasitetsutvidelse og ikke gjennom nedbygging av det eksisterende tilbudet ved skolen. I og med at elever fra hele fylket, mulig etter hvert hele landet skal få søke dette tilbudet, kan ikke skolens øvrige tilbudsstruktur bli påvirket. Dimensjoneringen må ikke føre til at det bygges en for liten skole. Vi støtter Namdal regionråd i at innretningen på høringen gir grunn til bekymring rundt at skolen blir dimensjonert for liten. 9. Utdanningstilbud innen musikk, dans og drama bidrar til at regionen framstår som attraktiv og mangfoldig. Dette er viktig i en region som konkurrerer om arbeidskraft og bosetting. Opprettholdelsen av musikk, dans og drama (MDD) ved Olav Duun videregående skole er svært viktig både for elevene og for samfunnet rundt. Som regionby ønsker Namsos kommune å formidle et mangfold av kunst og kultur for innbyggere, studenter og tilreisende og forsterke effektene av å ha kunst- og kulturinstitusjoner i byen (Namsos kommunes kulturplan 2023 2028). En regionbys funksjon er mer enn å være aktør for egne innbyggere. Et bredt og godt småbyliv og kulturliv er også viktig for de nærliggende kommuners kvalitet. Dette gjelder kommunale tilbud, men også andres – som fylkeskommunen – sin evne til å være regionale aktører. Skolestrukturen og tilbudsstrukturen for videregående skoler er viktig i denne sammenheng. Kulturtilbudet til barn og unge har et sterkt fokus i Namsos kommune. Kommunens kulturplan slår fast at barn og unge skal ha mulighet til å oppleve, skape og delta i kulturfeltet, og et godt oppvekstmiljø henger sammen med et variert og rikt kulturtilbud. Namsos kan tilby helhetlige opplæringsløp gjennom både grunnskole, kulturskole og videregående skole – i tillegg til at Nord universitet og et godt miljø innen kreative næringer ligger i byen. Det er stort potensiale i å styrke sammenhengene i det

helhetlige læringsløpet innen disse fagene. Det er et mål for Namsos kommune framover å styrke sammenhengene i det helhetlige læringsløpet i kunstneriske og kulturelle fag ytterligere. Namsos kommune har langt flere elever i kulturskolen enn sammenlignbare kommuner, og vi tilbyr et bredt utvalg av kunst- og kulturfag i opplæringstilbudet. For å skape et sterkt fagmiljø, har det vært avgjørende å samarbeide med nabokommuner, frivillig kulturliv og Olav Duun videregående skole for å tilby attraktive stillinger. Namsos kommune mener en utfasing av MDD ved Olav Duun vil ha ekstra store konsekvenser i Namdalen, en region med store avstander jf. fylkeskommunens prinsipper for tilbudsplanlegging (Målsettinger med tilbudsplanleggingen (FT 56/21)). Fagmiljøet i kunst- og kulturfagene er tett sammenvevd med lærere ved Olav Duun videregående skole, kulturskolene, kulturnæringer/utøvere og frivilligheten. Dette samspillet gir attraktive tilbud også på fritida – noe som er viktig for å være en attraktiv region å bo og leve i. Vi viser også til SINTEF-rapporten Kunstfaglig kompetanse i arbeid og lokalsamfunn basert på tidligere elevers erfaringer fra musikk- og danselinja i Namsos som slår fast at MDD har stor betydning for regionen Namdalen. MDD ved Olav Duun videregående skole har stor verdi både for enkeltmennesker, arbeidslivet og lokalsamfunnene i Namdalen. Tidligere elever bruker kompetansen sin langt utover kultursektoren – i undervisning, helse, ledelse, prosjektarbeid og frivillighet. Namsos kommune mener at konsekvensene av en utfasing av MDD også vil ha store konsekvenser i Namdalen sett opp mot resultatene fra HUNT 3-undersøkelsen og kunnskapsgrunnlag knyttet til at tilgangen på kunst og kultur i Namdalen er lav. 5 I høringsdokumentet er det fremlagt fire alternativer om å redusere summen skolen får per elev, legge ned to musikktilbud (av fem) i fylket, lage en kombinasjon av disse forslagene, eller la musikktilbudet bli uendret og heller ta innsparingene ved å øke kuttene på spisset toppidrett, yrkesfag eller øke krav til samling/ oppfyllding av klasser. Namdal regionråds forslag til høringsuttalelse legger til grunn at musikktilbud er viktig i hele fylket, og at det derfor bør velges det alternativet om å redusere summen skolen får per elev. Namsos kommune slutter seg til dette alternativet, men vil samtidig påpeke at dette kan medføre konsekvenser for innhold og kvalitet i utdanningen, noe som bør vektlegges i fylkeskommunens vurderinger i saken. 10. Høringsdokumentet omtaler ikke hvordan rekrutterings- og kvalifiseringsordninger som Menn i helse skal ivaretas i framtidig tilbudsstruktur. Kommunene står overfor betydelige utfordringer med å rekruttere til helse- og omsorgstjenestene. Det bør derfor synliggjøres hvordan voksenopplæring, fagbrevordninger og rekrutteringstiltak som Menn i helse skal inngå i fylkeskommunens kompetansestrategi fram mot 2029 og 2040. Eventuelle reduksjoner i yrkesfaglige tilbud må vurderes opp mot framtidig behov for helsefagarbeidere. Namdalen er Trøndelags største region i utstrekning. Lange avstander gjør at endringer i tilbudsstrukturen kan få store konsekvenser for elevenes reisevei, utdanningsvalg og gjennomføring. Namsos kommune mener derfor at desentralisert kompetansebygging og likeverdige utdanningsmuligheter må veie tungt i dimensjoneringen av utdanningstilbudene i regionen.

2d: Har du noen innspill til vårt forslag til oppsummering av skolefaglige vurderinger ved endring av opplæringstilbud og skolestruktur i regionen i vedlegg 2, kapittel 12?

9. Utdanningstilbud innen musikk, dans og drama bidrar til at regionen framstår som attraktiv og mangfoldig. Dette er viktig i en region som konkurrerer om arbeidskraft og bosetting. Opprettholdelsen av musikk, dans og drama (MDD) ved Olav Duun videregående skole er svært viktig både for elevene og for samfunnet rundt. Som regionby ønsker Namsos kommune å formidle et mangfold av kunst og kultur for innbyggere, studenter og tilreisende og forsterke effektene av å ha kunst- og kulturinstitusjoner i byen (Namsos kommunes kulturplan 2023 2028). En regionbys funksjon er mer enn å være aktør for egne innbyggere. Et bredt og godt småbyliv og kulturliv er også viktig for de nærliggende kommuners kvalitet. Dette gjelder kommunale tilbud, men også andres – som fylkeskommunen – sin evne til å være regionale aktører. Skolestrukturen og tilbudsstrukturen for videregående skoler er viktig i denne sammenheng, Kulturtilbudet til barn og unge har et sterkt fokus i Namsos kommune. Kommunens kulturplan slår fast at barn og unge skal ha mulighet til å oppleve, skape og delta i kulturfeltet, og et godt oppvekstmiljø henger sammen med et variert og rikt kulturtilbud. Namsos kan tilby helhetlige opplæringsløp gjennom både grunnskole, kulturskole og videregående skole – i tillegg til at Nord universitet og et godt miljø innen kreative næringer ligger i byen. Det er stort potensiale i å styrke sammenhengene i det helhetlige læringsløpet innen disse fagene. Det er et mål for Namsos kommune framover å styrke sammenhengene i det helhetlige læringsløpet i kunstneriske og kulturelle fag ytterligere. Namsos kommune har langt flere elever i kulturskolen enn sammenlignbare kommuner, og vi tilbyr et bredt utvalg av kunst- og kulturfag i opplæringstilbudet. For å skape et sterkt fagmiljø, har det vært avgjørende å samarbeide med nabokommuner, frivillig kulturliv og Olav Duun videregående skole for å tilby attraktive stillinger. Namsos kommune mener en utfasing av MDD ved Olav Duun vil ha ekstra store konsekvenser i Namdalen, en region med store avstander jf. fylkeskommunens prinsipper for tilbudsplanlegging (Målsettinger med tilbudsplanleggingen (FT 56/21)). Fagmiljøet i kunst- og kulturfagene er tett sammenvevd med lærere ved Olav Duun videregående skole, kulturskolene, kulturnæringer/utøvere og frivilligheten. Dette samspillet gir attraktive tilbud også på fritida – noe som er viktig for å være en attraktiv region å bo og leve i. Vi viser også til SINTEF-rapporten Kunstfaglig kompetanse i arbeid og lokalsamfunn basert på tidligere elevers erfaringer fra musikk- og danselinja i Namsos som slår fast at MDD har stor betydning for regionen Namdalen. MDD ved Olav Duun videregående skole har stor verdi både for enkeltmennesker, arbeidslivet og lokalsamfunnene i Namdalen. Tidligere elever bruker kompetansen sin langt utover kultursektoren – i undervisning, helse, ledelse, prosjektarbeid og frivillighet. Namsos kommune mener at konsekvensene av en utfasing av MDD også vil ha store konsekvenser i Namdalen sett opp mot resultatene fra HUNT 3- undersøkelsen og kunnskapsgrunnlag knyttet til at tilgangen på kunst og kultur i Namdalen er lav. 5 I høringsdokumentet er det fremlagt fire alternativer om å redusere summen skolen får per elev, legge ned to musikktilbud (av fem) i fylket, lage en kombinasjon av disse forslagene, eller la musikktilbudet bli uendret og heller ta innsparingene ved å øke kuttene på spisset

toppidrett, yrkesfag eller øke krav til samling/ oppfylldng av klasser. Namdal regionråds forslag til høringsuttalelse legger til grunn at musikktilbud er viktig i hele fylket, og at det derfor bør velges det alternativet om å redusere summen skolen får per elev. Namsos kommune slutter seg til dette alternativet, men vil samtidig påpeke at dette kan medføre konsekvenser for innhold og kvalitet i utdanningen, noe som bør vektlegges i fylkeskommunens vurderinger i saken.

Creo Olav Duun VGS

Type innsender: Gruppe/råd (uten organisasjonsnummer)

Kontaktperson: Håvard Solum

Stilling: Plasstillitsvalgt Creo

Region: Namdalen

1c: Hvilket alternativ bør vi velge knyttet til endringer i musikktilbudet?

4: la musikktilbudet forbli uendret, og heller ta innsparingene ved å øke kuttene på spisset toppidrett, yrkesfag eller øke kravet til samling av klasser/oppfylling av tilbud primært i distriktene

2d: Har du noen innspill til vårt forslag til oppsummering av skolefaglige vurderinger ved endring av opplæringstilbud og skolestruktur i regionen i vedlegg 2, kapittel 12?

Kommentar til spørsmål om endringer i musikktilbudet. Den lokale klubben i Creo ved Olav Duun VGS stiller seg enstemmig bak innsendte høringssvar fra vår HTV Marte Lovise Elnan Aune.

Namdal regionråd

Type innsender: Gruppe/råd (uten organisasjonsnummer)

Kontaktperson: Heidi Skaret Barsøe

Stilling: Prosjektleder

Region: Namdalen

1a: Hva mener du om forslag til alternative endringer i tilbudsstrukturen på yrkesfag og studieforbereidende for skoleåret 2027-2028?

Viser til fullstendig høringssvar: Sendt som vedlegg til Trøndelag fylkeskommune, ved seniorrådgiver, Seksjon tilbud og integrering

Innledning: Namdalen er en stor distriktsregion som utgjør om en tredel av Trøndelags areal. Regionen er preget av lange avstander, spredt bosetting og et mangfoldig næringsliv som er avhengig av stabil tilgang på kompetent arbeidskraft. De videregående skolene utgjør derfor en sentral del av regionens kompetanseinfrastruktur og er viktige bidragsytere til regional utvikling, verdiskaping og bosetting. Vi har stor forståelse for de økonomiske og demografiske utfordringene Trøndelag fylkeskommune står overfor, og behovet for å tilpasse opplæringstilbudet til framtidige rammevilkår. Samtidig må endringer i tilbuds- og skolestrukturen vurderes i et bredere samfunnsperspektiv. Da må kompetansebehov, regional utvikling, bosetting og ungdommens reelle utdanningsmuligheter veies opp mot økonomiske hensyn. Det må være balanse, og det handler om politiske valg. De tre videregående skolene i Namdalen samarbeider allerede godt gjennom et felles skoleutvalg og har et tett og aktivt samarbeid med arbeidslivet. Samarbeidet skjer gjennom arenaer som næringslivsfrokoster, utdanningsmesser, Kompetanseforum Namdalen og arbeidet med Namdal studiesenter. Det gjennomføres jevnlig dialog med næringsliv og bransjer om framtidige kompetansebehov, noe som gir skolene et godt grunnlag for å utvikle relevante utdanningstilbud. For Namdalen er det avgjørende å opprettholde et bredt og tilgjengelig utdanningstilbud som sikrer likeverdige muligheter for ungdom og voksne i hele regionen. For å kunne ha livskraftige distrikter og tilgang på kompetent arbeidskraft, må det være en viss bredde i regionenes tilbudsstruktur. Fylkeskommunens rolle som samfunnsutvikler innebærer et ansvar for å styrke kompetansegrunnlaget i distriktene og legge til rette for bærekraftig vekst og verdiskaping i hele Trøndelag. Vi frykter en utvikling der våre ungdommer må reise enda lengre og ut av regionen for å få videregående opplæring, som igjen bare vil forsterke de demografiske utfordringene. Et aktuelt eksempel er etableringen på gruvedrift i regi av Joma Gruver i Røyrvik. Dette er en investering på 1,5 milliarder kroner med en potensiell sysselsettingseffekt i regionen på 400 – 500 arbeidsplasser. Denne satsingen illustrerer hvordan endringer i arbeidsmarkedet får direkte betydning for dimensjoneringen av videregående opplæring i regionen. For at Namdalen skal lykkes med denne investeringen er det helt avgjørende at de videregående skolene henger med i denne utviklingen og kan løpende tilpasse seg nye behov. Derfor vil vi igjen løfte opp behovet for å igangsette

anleggsteknikk vg 2 på Grong videregående skole, som er sterkt etterspurt i forbindelse med gruveetableringen. Etableringen vil ikke bare gi behov for fagarbeidere innen anlegg, industri, elektro og automasjon, men også kompetanse innen logistikk, administrasjon, HMS, ledelse og andre støttefunksjoner. Dette understreker behovet for å opprettholde tilstrekkelig kapasitet og bredde i opplæringstilbudet ved de videregående skolene i Namdalen. Videregående opplæring i distriktene vil nødvendigvis ha andre forutsetninger enn i sentrale strøk. Dersom målet er likeverdige utdanningsmuligheter i hele fylket, må også finansieringsmodellene i stor grad ta hensyn til distriktsregionenes behov. Det vil også være naturlige svingninger i elevtall og søkermønster mellom programområder fra år til år. Namdal er en av de regionene med minst elevtallsnedgang. Skolene og fylkeskommunen har allerede etablerte prosesser for å vurdere tilbud og kapasitet gjennom de ordinære høringsene om tilbudsstruktur. De fremtidige endringene er håndterbare innenfor disse prosessene, og skolene fortsatt bør ha nødvendig handlingsrom til å gjøre faglige og økonomiske helhetsvurderinger av oppstart og videreføring av tilbud innenfor de rammene som fastsettes av skoleeier. En viktig forutsetning for en bærekraftig dimensjonering av forholdet mellom yrkesfaglige og studieforberedende utdanningsprogram er at elevene får god og kunnskapsbasert karriereveiledning allerede i grunnskolen. Dette forutsetter et tett samarbeid mellom kommunene som skoleeiere for grunnskolen og fylkeskommunen som ansvarlig for videregående opplæring, slik at elevene får et best mulig grunnlag for å ta informerte utdannings- og yrkesvalg. I høringsnotatet er det estimert en nedgang med ca. 80 elever fra 2025 – 2035, og ytterligere ca. 23 færre fram mot 2040 i Namdalen. Totalt er estimatet ca. 100 ungdommer færre fra 2025 og fram mot 2040. Skolene i Namdalen har allerede tatt 50 % av den forventet elevtallsnedgangen fram mot 2035. Denne justeringen har skolene håndtert fra ett år til et annet, uten større endringer i tilbudsstrukturen. Ved skolestart i 2025 hadde de tre videregående skolene i Namdalen en kapasitet pålydende 1232. Ved skolestart 2026 var kapasiteten 1191. Med tre videregående skoler vil den resterende elevtallsnedgangen kunne håndteres innenfor de årlige rundene fram mot 2040. Se videre under punkt 1f hvor dimensjonering av Olav Duun vgs er svart ut. Vi støtter fylkesdirektørens vurderinger om betydningen av tydelig kommunikasjon til ungdommer og foresatte fra karriereveiledning og kompetansefora. Her må kommuner og fylkeskommune samarbeide godt for å kunne gi korrekt og god nok veiledning til elever rundt karriereveier – ikke minst om hvilke muligheter de ulike studievalg gir. Vi tror ikke redusert antall plasser på yrkesfag (YF) automatisk fører til en økning på studieforberedende. For eksempel hadde av 29 elever på vg1 elektor ved Olav Duun vgs. mindre enn fem elever studieforberedende som 2. ønske. Samtidig vet vi at med karakterbasert inntak og færre plasser på YF, vil det være de med lavest karaktersum som må gå studieforberedende. Et poeng for Namdal er at vi har relativt gode formidlingstall å vise til ved YF. Vi får stort sett formidlet elevene våre ut som lærlinger eller lære kandidater. Videre er vi undrende til forslaget om å redusere en vg1 klasse på YF i Namdalen. Hvert år gjøres vurderinger og høringer basert på søkertall, kapasitet og økonomi. Det bør på dette grunnlaget være opp til den enkelte skolen å vurdere hvorvidt tilbudet kan startes opp eller ikke. Vi ønsker fleksibilitet og handlingsrom ut fra det som naturlig er skolens totalvurdering.

1b: Hva mener du om de foreslåtte endringene i satsningen på idrett i Trøndelag?

Ingen av skolene i Namdalen har spisset toppidrett, men med bakgrunn i den økonomiske situasjonen til fylkeskommunen mener vi det er riktig å se på endringer for å kutte kostnader på dette området.

1c: Hvilket alternativ bør vi velge knyttet til endringer i musikktilbudet?

1: redusere summen skolen får per elev (da kan tilbudet bestå, men det kan gå utover kvaliteten på den praktiske undervisningen)

1d: Hvordan skal vi dimensjonere tilbudet om påbygging til generell studiekompetanse i framtiden?

Her er vi enige i fylkesdirektørens vurdering, og vi er usikre på hvordan en lavere dimensjonering vil slå ut. Dersom det blir færre plasser er det de med lavest karaktersum som ikke kommer inn. Hvis de i tillegg ikke får læreplass har de rett til videregående opplæring, og da kan det bli flere med Vg3 fagopplæring i skole. Eller at de arbeider ett år/friår, før de så søker voksenopplæring det året de fyller 19. Karriereveiledning i ungdomsskolen er avgjørende for å få flere til å velge studieforbereidende. Men dette er heller ikke helt rett fram. De som tenker å bli sykepleiere har godt utbytte av å gå Helse- og oppvekstfag og påbygg før de søker sykepleierutdanning. Det pågår også en profesjonsfaglig diskusjon hvorvidt det er best at en elev før sykepleierutdanning ST eller påbygg, og det finnes det ikke noe fasitsvar på. Elever bør derfor ha begge muligheter. Vi viser ellers til at alle skolene i Namdalen har gode gjennomføringstall på påbygg.

1e: Hvordan bør vi plassere skoletilbud til elever med individuelt tilrettelagt opplæring (ITO), og hvilke tilbud bør vi flytte ut av skolene?

Det er store avstander i Namdal, ikke aktuelt å flytte tilbud mellom skoler i vår region med bakgrunn i ITO.

1f: Hvordan bør vi dimensjonere tilbudet ved Olav Duun videregående skole? Bør vi gå for alternativ 1 eller alternativ 2 i forslaget?

Vi opplever ikke at alternativene fremstår som noe enten eller, og vi har oppdaget en feil i den forrige dimensjoneringen. Vi velger derfor å komme med et alternativ 3 i form av en ny tabell, men først litt bakgrunn. Olav Duun videregående skolen er den største skolen i Namdalen, som er den nordligste og største regionen i Trøndelag. Fram mot 2029 og fram mot 2040, er Namdalen den regionen som forventer minst endring i elevtall, og med bakgrunn i det ser vi ingen grunn til store endringer i Namdalen. Den estimerte nedgangen er ca. 80 elever fram mot 2035 og 23 færre fra 2035-2040 i hele Namdalen. Dette kan håndteres innenfor de tilbudene/antall paralleller osv. som vi har i dag, ved at antall grupper justeres i de årlige rundene. Olav Duun vgs. har hatt stabilt elevtall de fire siste årene og vi forventer likt antall elever kommende skoleår. På tross av jevnt elevtall ble et utdanningsprogram vedtatt faset ut ved skolen fra og med høsten 2024. Dette kom i tillegg til en rekke andre kutt skolen har gjort siden 2017: - Restaurant- og matfag, vg1 og vg2

(høst 2017) - Vg2 Industriteknologi (høst 2019) - Design og håndverk vg1 og vg2 (høst 2020) - Medier og kommunikasjon (studieforberedende) vg1-vg2-vg3 (høst 2022) - Påbygging (ned en klasse, fra tre til to) (høst 2023) - Bygg- og anleggsteknikk (ned en klasse, fra tre til to) (høst 2023) - Studiespesialisering (fra to paralleller til en og en halv) (2021-2023) - Elektrofag vg1, ned en klasse – fra to til en klasse (høst 2023) - Informasjonsteknologi og medieproduksjon – (faset ut fra høsten 2024) Skolen tilbyr i dag 8 av 15 utdanningsprogram. Med et forventet elevtall for ungdom på over 650 elever kommende skoleår er det naturlig at vi skal ha et forsvarlig bredt og likeverdig tilbud for ungdommene våre. Vi skal fortsette å være en sterk aktør i kompetansesamarbeidet i Namsos og Namdalen. Olav Duun vgs. er i gang med konseptutvikling og etter hvert skisseprosjekt av et nytt skolebygg som omhandler trinnvis bygging og opprusting der skolen er lokalisert i dag. Dimensjoneringen av ny skole må ikke føre til at vi bygger en for liten skole. Olav Duun vgs. kan ikke ta hele den spådde elevtallsnedgangen alene, og dimensjoneringen må justeres i henhold til de tilbudene vi har i dag og sikre plass til det nye tilbudet, Rednings- og beredskapsfag, som skal endelig vedtas i desember med oppstart høsten 2027. Innretningen i høringen gir grunn til bekymring rundt at skolen blir dimensjonert for liten. Fylkeskommunen må sørge for at vi ikke blir satt i en situasjon der elever i Namdalen ikke har nok skoleplasser i nærområdet. Vi ønsker også å uttrykke en samfunnsmessig bekymring rundt konsekvensene av å underdimensjonere skolene i distriktet. Vi ønsker at ungdommene i Namdalen skal få et bredt og godt utdanningstilbud tilpasset kompetansebehovet i Namdalen. I den forrige dimensjoneringen har vi oppdaget en feil ved at det er 15 elever for lite på utdanningsprogrammet Bygg- og anleggsteknikk vg2. I dimensjoneringen ligger det inne tre tilbud: Betong og mur, Rørlegger og Tømrer. Med fulle klasser utgjør dette 45 elever, mens i dimensjoneringen ligger det bare 30. Som det står i høringsnotatet i alternativ 1, er vg2 Betong og mur et tilbud vi ikke har lengre ved Olav Duun vgs. Men fra og med høsten 2025 startet vi vg2 Transport og logistikk. Dermed må det inn og erstatte Betong og mur i vårt tilbud. Vi har laget en ny tabell som visualiserer dette, samt at vi har økt litt på Individuell tilrettelagt opplæring, med bakgrunn i fullføringsreformen som ble innført høsten 2024 (etter den første dimensjoneringen forelå). Andre endringer er kommentert i kommentarfeltet. Studiespesialisering Vg1: 30 Vg2: 30 Vg3: 30 Sum: 90 Påbygg Vg3: 60 Sum: 60 Kommentar: Økes med 30 elevplasser sammenlignet med forrige dimensjonering. Skolen har over mange år hatt 60-90 elever på påbygg. Musikk, dans og drama Dans: 10 elever på hvert trinn (30 totalt) Musikk: 20 elever på hvert trinn (60 totalt) Sum MDD: 90 elever Helse- og oppvekstfag Vg1: 45 Vg2: 60 Sum: 105 Kommentar: De siste tre skoleårene har det vært 60 elever på Vg1. Med forventet elevtallsnedgang vurderes 45 som tilstrekkelig dimensjonering. Teknologi- og industrifag Vg1: 30 Vg2: 30 Sum: 60 Kommentar: Økning på Vg2 som følge av tilbudet Transport og logistikk. De siste to årene har det vært 45 elever på Vg1. Elektro og datateknologi Vg1: 30 Vg2: 15 Sum: 45 Kommentar: Tilbudet bør opprettholdes på dagens nivå. Det er kryssløp til andre Vg2-tilbud og til maritime utdanninger. En reduksjon vil være uheldig for fagmiljøet og arbeidslivets behov. Bygg- og anleggsteknikk Vg1: 30 Vg2: 30 Sum: 60 Kommentar: I forrige dimensjonering skulle Vg2 vært oppført med 45 elevplasser. Etter omlegging til dagens tilbud er 30 plasser på Vg2 korrekt. Salg, service og reiseliv Vg1: 15 Vg2: 15 Sum: 30

Idrettsfag Vg1: 30 Vg2: 30 Vg3: 30 Sum: 90 Individuelt tilrettelagt opplæring (ITO) 15 elevplasser Kommentar: Antallet elever har økt de siste årene og forventes å øke videre som følge av fullføringsreformen. Innføringstilbud 15 elevplasser Kommentar: Dette er nødvendig for å kunne gi elevene et fullverdig opplæringsløp fram til vitnemål. Samlet dimensjonering ungdomsopplæring Vg1: 255 Vg2: 240 Vg3: 150 ITO: 15 Totalt: 660 elevplasser På ordinær opplæring vil den nye tabellen sammenlignet med dagens elevtall redusere vår kapasitet med 45 elever (bygningssmessig fulle grupper). Dette er over 56 % av den totale forventede nedgangen i hele region Namdalen fram mot 2035. Framskrivningene av elevtall kan endres, så vi mener det er viktig at skolen ikke blir dimensjonert for liten. I tabellen i høringsnotatet er også voksenopplæring med. Byggeprosjektet og dimensjoneringen må ta høyde for alle elevene på voksenopplæring, samt mulig oppstart av nytt utdanningsprogram allerede fra høsten 2027: Voksenopplæring Annet: 60 elevplasser Sum: 60 elevplasser Kommentar: Økning med 30 elevplasser sammenlignet med tidligere dimensjonering. De siste årene har det vært stor økning i voksenopplæringen som følge av nytt regelverk. Skolen har både siste og inneværende skoleår om lag 140 elever i voksenopplæring. Fylkesadministrasjonen har mottatt eget notat om rombehov og kapasitetsutfordringer. Rednings- og beredskapsfag Vg1: 30 elevplasser (2027/28) Vg2: 30 elevplasser (2028/29) Vg3: 30 elevplasser (2029/30) Sum: 90 elevplasser Kommentar: Oppstart av Rednings- og beredskapsfag skal behandles politisk i desember 2026. Ved oppstart må skolens kapasitet økes trinnvis tilsvarende. Vi viser til sak 20/26 i Hovedutvalg for utdanning, der det er vedtatt at tilbudet skal vurderes som et landsdekkende tilbud etter oppstart. Samlet tillegg til byggeprosjektet Vg1: 30 elevplasser Vg2: 30 elevplasser Vg3: 30 elevplasser Annet: 60 elevplasser Sum: 150 elevplasser * Hovedutvalg for utdanning sak 20/26 -Hovedutvalg for utdanning ber fylkesdirektøren om å arbeide videre med tilbudet Rednings- og beredskapsfag ved Olav Duun videregående skole, og komme tilbake med vurderinger om mulig oppstart fra og med høsten 2027 i tilbudssaken høsten 2026. Hovedutvalg for utdanning mener fortsatt at det er viktig å ha dialog med nasjonale myndigheter rundt beredskapssatsingen innenfor utdanningssektoren i Trøndelag, og ber samtidig fylkesdirektøren vurdere om at Rednings- og beredskapsfag ved Olav Duun videregående skole blir et landsdekkende tilbud etter eventuell oppstart av tilbudet. <https://opengov.360online.com/Meetings/TRONDELAGE/File/Details/5702285.pdf?fileName=Vedtak%20HUU%2C%2008052026%2C%20Sak%2020%2F26%2C%20Justering%20av%20det%20videreg%C3%A5ende%20oppl%C3%A6ringstilbudet%20for%202026-2027.&fileSize=148592> Olav Duun vgs. jobber jf. vedtaket i Hovedutvalg for utdanning og har sendt et foreløpig notat til avdeling kompetanse der vi redegjør for fag- og timefordelingen. Vi deler vurderingen til Hovedutvalg for utdanning og mener tilbudet er svært godt egnet til å bli et landsdekkende tilbud og fylkestilbud. Utdanningstilbudet legges opp til å være et treårig studieforberedende løp med utgangspunkt i yrkesfagene fra ambulansefag, samt tilpasninger med et beredskapsfaglig programfag (som skal utarbeides) på vg3 nivå, deltakelser i øvelser, samarbeid med relevante samarbeidspartnere for å spisse tilbudet inn mot beredskapsfaglig retning. Skolen er beredt på å kunne starte opp tilbudet høsten 2027. Areal og samarbeidspartnere er på plass (brann, politi, ambulanse, Heimevernet, Nord universitet og Namsos kommune). For øvrig viser vi til innsendt notat

for utfyllende informasjon om tilbudets oppbygging og innhold. Rednings- og beredskapsfag er omtalt i høringsnotatet sammen med hovedutvalgets vedtak. I og med at vedtaket i mai ber fylkesadministrasjonen vurdere at tilbudet etter hvert kan bli landsdekkende, er det naturlig at dette tilbudet må alle ungdommene i Trøndelag få muligheten til å velge. I og med at elever fra hele fylket, mulig etter hvert fra hele landet skal få søke dette tilbudet, kan ikke skolens øvrige tilbudsstruktur bli påvirket. En evt. konsekvens av det kan være at elever vil få mindre valgmuligheter i regionen. Per i dag har vi god søknad fra hele fylket på tilbud som ingen eller få andre har, så dette tilbudet vil være attraktivt for hele Trøndelag/landet.

1g: Er utdanningstilbudene innen videregående opplæring for voksne i overenstemmelse med arbeidslivets behov, skolens opplæringskapasitet og arbeidslivets opplæringskapasitet i Trøndelag?

Vi mener tilbudet for voksne i hovedsak er i samsvar med arbeidslivets behov og skolens opplæringskapasitet i Trøndelag. For region Namdal er tilbudet godt tilpasset behovene nevnt over, med unntak av Helseservice og Helsesekretær som vi gjentatte ganger i tidligere høringsrunder (sammen med Helse Nord-Trøndelag) har påpekt behovet av i regionen. Høsten 2026 setter Namdal studiesenter i samarbeid med Helse Nord-Trøndelag i gang et eksamensrettet kurs innen helsesekretær da det mangler opplæringstilbud i regionen og behovet er stort. Vi foreslår derfor at det opprettes tilbud for helseservicefag og helsesekretær annen hvert år ved Olav Duun VGS. På denne måten kan vi imøtekomme arbeidslivets behov og samtidig sørge for gruppestørrelsene på et akseptabelt nivå. Fylkesdirektøren ønsker innspill på om det er behov for fellesfag yrkesfag ved nettskolen skoleåret 2027-2028. Namdalen ser at dette kan være positivt for elever som deltar på fylkestilbud, og med det bor langt unna et fysisk tilbud. Fylkesdirektøren ønsker innspill på om det er behov for modul for norsk og samfunnskunnskap ved nettskolen skoleåret 2027-2028. Deltakere ved MFY Renholdsoperatør har deltatt på dette og Olav Duun vgs. ønsker at dette tilbudet videreføres. Fylkesdirektøren ønsker innspill på om det er flere lærefag med modulstrukturerte læreplaner som burde tilbys i Trøndelag. Som det pekes på i arbeidslivets behov i vedlegg 3 om beskrivelse av regionene er det stort behov for arbeidskraft i blå næring. Vi mener at det derfor bør opprettes fylkestilbud for akvakultur modulstrukturert i Namdalen. Ytre Namdal videregående skole har faglig kompetanse, erfaring og gode nettverksforbindelser med lokalt arbeidsliv, og Olav Duun har erfaring med MFY. Vi mener disse to skolene kan bistå hverandre i et framtidig tilbud om modulstrukturert fylkestilbud om akvakultur. Vi trekker samtidig linjer til THYF i Ytre Namdal som tilbyr to studier innenfor havbruk, hver med 60 studiepoeng. Et MFY-tilbud for voksne kan gi gode synergier for THYF. Grong vgs. har et BYF tilbud med 2 elever i år. Dette erstatter ikke et ordinært tilbud. Vi ber på nytt om at Grong vgs. får igangsette vg2 anleggsteknikk med 15 elevplasser fra høsten 2027.

2a: Hvordan skal vi oppnå målsetningene, gitt de nye rammevilkårene?

Namdalen regionråd vil understreke at 2040 er et langt perspektiv, og at utviklingen i både elevtall, næringsliv og samfunnsbehov kan endre seg betydelig fram mot dette tidspunktet.

Namdalen er den regionen i Trøndelag som forventes å ha minst nedgang i elevtallene, og framtidig utvikling innen blant annet industri, gruvedrift og andre næringer kan påvirke behovet for kompetanse og opplæringstilbud. Vi mener derfor at større endringer i tilbudsstrukturen bør vurderes fortløpende gjennom de etablerte prosessene for dimensjonering av opplæringstilbudet. Erfaring viser at når utdanningstilbud forsvinner fra en region, blir tilbudsbredden smalere og regionen mer sårbar. Slike vedtak er ofte vanskelige å reversere. Det er viktig at kapasiteten i Namdalen ikke reduseres for tidlig, slik at ungdom må flytte hjemmefra tidligere enn nødvendig. Videregående opplæring har også et regionalt ansvar for å støtte opp under den demografiske utviklingen og sikre tilgang på kompetanse i hele Trøndelag.

2d: Har du noen innspill til vårt forslag til oppsummering av skolefaglige vurderinger ved endring av opplæringstilbud og skolestruktur i regionen i vedlegg 2, kapittel 12?

Utdyping til punkt 1c – musikktilbudet: Høringsskjemaet gir ikke mulighet til å legge inn fritekst under punkt 1c. Vår begrunnelse for valg av alternativ følger derfor nedenfor. De fem videregående skolene i Trøndelag som har musikk har sammen med hovedtillitsvalgte utarbeidet en arbeidsrapport som beskriver de ulike alternativene og følgene ved å redusere elevsatsen. Tilbudet er viktig for hele Trøndelag, og nettopp verdien av å ha et musikktilbud i hele fylket er grunnen for at vi har krysset av alternativ 1. Samtidig viser den nevnte rapporten at en reduksjon av elevsats vil gå ut over kvaliteten i tilbudet. SINTEF-rapporten -Kunstfaglig kompetanse i arbeid og lokalsamfunn basert på tidligere elevers erfaringer fra musikk- og danselinja i Namsos slår fast at utdanningsprogrammet Musikk, dans, drama (MDD) har stor betydning for regionen Namdalen. MDD ved Olav Duun videregående skole har stor verdi både for enkeltmennesker, arbeidslivet og lokalsamfunnene i Namdalen. Tidligere elever bruker kompetansen sin langt utover kultursektoren – i undervisning, helse, ledelse, prosjektarbeid og frivillighet. Rapporten viser at MDD er en investering i regional kompetanse og samfunnsutvikling, da det kommer fram at tidligere elever bruker sin kompetanse i et bredt spekter av yrker og samfunnsroller – ikke bare i kultursektoren. I tillegg bidrar mange tidligere elever aktivt i frivillighet, arrangementer, møteplasser og inkluderingsarbeid i lokalsamfunnene, og er med det med på å skape levende lokalsamfunn. Rapporten viser også til at mange flytter ut for utdanning og arbeid, men en betydelig andel vender tilbake med høy utdanning og verdifull kompetanse som trengs i hele regionen. Kreativitet, samarbeidsevne, kommunikasjon og prosjektledelse trekkes fram som sentrale ferdigheter tidligere elever bruker i arbeidslivet. Dette er kompetanser som i økende grad etterspørres både i næringsliv og offentlig sektor, og som er avgjørende for regional omstillingsevne og framtidig verdiskaping. Det peke også på at kultur og frivillighet styrker fellesskap, inkludering og sosial motstandskraft i distriktskommuner. Da kan vi samtidig vise til at musikk også er beredskap (NOU 2025:7, Musikklandet).

NAMSSKOGAN KOMMUNE

Type innsender: Organisasjon/kommune/fagskole/øvrig skole eller utdanningsinstitusjon

Kontaktperson: Linda Rønningen Berntsen

Stilling: Kommunalsjef Oppvekst

Region: Namdalen

1a: Hva mener du om forslag til alternative endringer i tilbudsstrukturen på yrkesfag og studieforbereidende for skoleåret 2027-2028?

Namsskogan kommune støtter høringsuttalelsen fra Namdal Regionråd om framtidig tilbudsstruktur i videregående opplæring i Trøndelag fram mot 2040.

1b: Hva mener du om de foreslåtte endringene i satsningen på idrett i Trøndelag?

Namsskogan kommune støtter høringsuttalelsen fra Namdal Regionråd om framtidig tilbudsstruktur i videregående opplæring i Trøndelag fram mot 2040.

1d: Hvordan skal vi dimensjonere tilbudet om påbygging til generell studiekompetanse i framtiden?

Namsskogan kommune støtter høringsuttalelsen fra Namdal Regionråd om framtidig tilbudsstruktur i videregående opplæring i Trøndelag fram mot 2040.

1e: Hvordan bør vi plassere skoletilbud til elever med individuelt tilrettelagt opplæring (ITO), og hvilke tilbud bør vi flytte ut av skolene?

Namsskogan kommune støtter høringsuttalelsen fra Namdal Regionråd om framtidig tilbudsstruktur i videregående opplæring i Trøndelag fram mot 2040.

1f: Hvordan bør vi dimensjonere tilbudet ved Olav Duun videregående skole? Bør vi gå for alternativ 1 eller alternativ 2 i forslaget?

Namsskogan kommune støtter høringsuttalelsen fra Namdal Regionråd om framtidig tilbudsstruktur i videregående opplæring i Trøndelag fram mot 2040.

1g: Er utdanningstilbudene innen videregående opplæring for voksne i overensstemmelse med arbeidslivets behov, skolens opplæringskapasitet og arbeidslivets opplæringskapasitet i Trøndelag?

Namsskogan kommune støtter høringsuttalelsen fra Namdal Regionråd om framtidig tilbudsstruktur i videregående opplæring i Trøndelag fram mot 2040.

2a: Hvordan skal vi oppnå målsetningene, gitt de nye rammevilkårene?

Namsskogan kommune støtter høringsuttalelsen fra Namdal Regionråd om framtidig tilbudsstruktur i videregående opplæring i Trøndelag fram mot 2040.

2b: Hvordan ivaretar vi trøndelagssamfunnets beste? Og hva legger du i trøndelagssamfunnets beste?

Namsskogan kommune støtter høringsuttalelsen fra Namdal Regionråd om framtidig tilbudsstruktur i videregående opplæring i Trøndelag fram mot 2040.

2c: Hvordan ta i bruk kompenserende tiltak for elever ved endring av skole- og tilbudsstruktur?

Namsskogan kommune støtter høringsuttalelsen fra Namdal Regionråd om framtidig tilbudsstruktur i videregående opplæring i Trøndelag fram mot 2040.

2d: Har du noen innspill til vårt forslag til oppsummering av skolefaglige vurderinger ved endring av opplæringstilbud og skolestruktur i regionen i vedlegg 2, kapittel 12?

Namsskogan kommune støtter høringsuttalelsen fra Namdal Regionråd om framtidig tilbudsstruktur i videregående opplæring i Trøndelag fram mot 2040.

RØYRVIK KOMMUNE

Type innsender: Organisasjon/kommune/fagskole/øvrig skole eller utdanningsinstitusjon

Kontaktperson: Kennet Tømmermo Reitan

Stilling: Ordfører

Region: Namdalen

1a: Hva mener du om forslag til alternative endringer i tilbudsstrukturen på yrkesfag og studieforbereidende for skoleåret 2027-2028?

Viser til innsendt høringssvar fra Namdal Regionråd.

1b: Hva mener du om de foreslåtte endringene i satsningen på idrett i Trøndelag?

Viser til innsendt høringssvar fra Namdal Regionråd.

1c: Hvilket alternativ bør vi velge knyttet til endringer i musikktilbudet?

1: redusere summen skolen får per elev (da kan tilbudet bestå, men det kan gå utover kvaliteten på den praktiske undervisningen)

1d: Hvordan skal vi dimensjonere tilbudet om påbygging til generell studiekompetanse i framtiden?

Viser til innsendt høringssvar fra Namdal Regionråd.

1e: Hvordan bør vi plassere skoletilbud til elever med individuelt tilrettelagt opplæring (ITO), og hvilke tilbud bør vi flytte ut av skolene?

Viser til innsendt høringssvar fra Namdal Regionråd.

1f: Hvordan bør vi dimensjonere tilbudet ved Olav Duun videregående skole? Bør vi gå for alternativ 1 eller alternativ 2 i forslaget?

Viser til innsendt høringssvar fra Namdal Regionråd.

1g: Er utdanningstilbudene innen videregående opplæring for voksne i overenstemmelse med arbeidslivets behov, skolens opplæringskapasitet og arbeidslivets opplæringskapasitet i Trøndelag?

Viser til innsendt høringssvar fra Namdal Regionråd. Grong vgs. har et BYF tilbud med 2 elever i år. Dette erstatter ikke et ordinært tilbud. Vi ber på nytt om at Grong vgs. får igangsette vg2 anleggsteknikk med 15 elevplasser fra høsten 2027. Røyrvik kommune vil understreke den særlige betydningen Grong videregående skole (GVS) har for utviklingen av Indre Namdal. Skolen er langt mer enn en utdanningsinstitusjon. Den er en viktig regional kompetanseaktør, en betydelig arbeidsplass og en sentral samarbeidspartner for

kommuner, næringsliv og frivillig sektor. For distriktskommunene i Indre Namdal er nærhet til videregående opplæring avgjørende. Lange avstander og økt reisebelastning kan påvirke både trivsel, gjennomføring og elevenes mulighet til å bli boende i regionen. Et godt skoletilbud ved Grong videregående skole gjør det mulig for ungdom å ta utdanning nær hjemstedet og bidrar samtidig til rekruttering av framtidig arbeidskraft til kommuner og næringsliv i regionen. For Røyrvik kommune er Grong videregående skole nærmeste videregående skole, ca. 9 mil fra vårt kommunesenter. Nærmest alle våre ungdommer er avhengige av å flytte på hybel for å gjennomføre videregående opplæring. Det må også tilbudsstrukturen i videregående opplæring, samt kollektivtilbud hensynta. Grong videregående skole har en sentral funksjon som regional kompetanseaktør i Indre Namdal. Ansatte ved GVS har høy kompetanse, og er en viktig kompetansearbeidsplass for IN regionen i dag og i utviklingen framover. Skolen betjener kommuner med store geografiske avstander og bidrar til at ungdom kan gjennomføre videregående opplæring uten å måtte flytte hjemmefra. Dette er viktig både for gjennomføring av opplæringen, rekruttering til arbeidslivet og videre bosetting i regionen. Grong videregående skole er Røyrvik kommunes nærmeste videregående skole, hvor flere av våre ungdommer bor på hybel. Kommunen mener derfor at dimensjonering og tilbudsstruktur ikke kan vurderes utelukkende ut fra søkerfall, klassefylling og kostnad per elev. Avstand, tilgjengelighet til alternative tilbud, elevgrunnlag og regionale behov må tillegges betydelig vekt. Samme elevtall kan ikke vurderes likt i en byregion og i et distriktsområde med store reisekostnader og lange avstander. Det bør være et handlingsrom for å kunne tilrettelegge tilbud ut fra en fleksibilitet og helhetsorganisering på den enkelte og mellom skoler i regionene. Dette for at tilbud med få søker kan igangsettes. Side 2 av 2 Det er samtidig viktig at framtidig tilbudsstruktur understøtter arbeidslivets behov. Røyrvik kommune ser et særlig behov for at det etableres Vg2 anleggsteknikk ved Grong videregående skole fra høsten 2027. Behovet må ses i sammenheng med utviklingen innen entreprenør- og anleggsnæringen, og etableringen av Joma Gruver i Røyrvik kommune. Etableringen vil skape et større kompetansebehov hos flere regionale og lokale aktører innenfor anleggs-bransjen. Det at våre elever i Indre Namdal får mulighet for både generell og spesiell studiekompetanse er viktig på flere områder. Dette for å ivareta elevenes ønsker, næringslivet behov og lokalsamfunnene. Elever på GVS er viktige bidragsytere i lokalsamfunnet, eksempelvis som idrettstrenere, leksekontakt for grunnskole elever, og som deltagere i det frivillige arbeidet i kommunen. Sannsynligheten for at elevene bosetter seg i IN kan være større om de går på en skole i regionen, enn om de flytter ut og går på videregående skole i en annen region. Videre er det viktig at planlagte investeringer og framtidig kapasitet ved de videregående skolene i Namdalen vurderes samlet. Røyrvik kommune ser at det vil være nødvendig at Grong videregående skole sikres nødvendige lokaler og infrastruktur for å opprettholde tilbud, og for å sikre framtidige behov innen blant annet bygg- og elektro. Investeringer i skolebygg får ofte langsiktige strukturelle konsekvenser og bør derfor ses i sammenheng med framtidig tilbudsstruktur. Gjennom prosjekt Bygdevekst har GVS vært en viktig bidragsyter. Bygdevekst samarbeider med GVS gjennom bla prosjektet Mitt yrkesvalg. Dette prosjektet er med å styrke og løfte samarbeidet mellom næringslivet, grunnskolene i IN og GVS. Samarbeidsprosjektet styrker koblingen mellom utdanning, næringsliv og

lokalsamfunn. Dette viser at skolen har en verdi som strekker seg langt utover opplæringsoppdraget for hele Namdalen. Røyrvik kommune mener derfor at en sterk og framtidsrettet Grong videregående skole er et viktig element for å sikre kompetanse, bosetting og verdiskaping i hele regionen.

2a: Hvordan skal vi oppnå målsetningene, gitt de nye rammevilkårene?

Viser til innsendt høringssvar fra Namdal Regionråd: Namdal regionråd vil understreke at 2040 er et langt perspektiv, og at utviklingen i både elevtall, næringsliv og samfunnsbehov kan endre seg betydelig fram mot dette tidspunktet. Namdalen er den regionen i Trøndelag som forventes å ha minst nedgang i elevtallene, og framtidig utvikling innen blant annet industri, gruvedrift og andre næringer kan påvirke behovet for kompetanse og opplæringstilbud.

2b: Hvordan ivaretar vi trøndelagssamfunnets beste? Og hva legger du i trøndelagssamfunnets beste?

Vi mener derfor at større endringer i tilbudsstrukturen bør vurderes fortløpende gjennom de etablerte prosessene for dimensjonering av opplæringstilbudet. Erfaring viser at når utdanningstilbud forsvinner fra en region, blir tilbudsbredden smalere og regionen mer sårbar. Slike vedtak er ofte vanskelige å reversere. Det er viktig at kapasiteten i Namdalen ikke reduseres for tidlig, slik at ungdom må flytte hjemmefra tidligere enn nødvendig. Videregående opplæring har også et regionalt ansvar for å støtte opp under den demografiske utviklingen og sikre tilgang på kompetanse i hele Trøndelag.

2c: Hvordan ta i bruk kompenserende tiltak for elever ved endring av skole- og tilbudsstruktur?

Vi viser til innsendt høringssvar fra Namdal Regionråd

2d: Har du noen innspill til vårt forslag til oppsummering av skolefaglige vurderinger ved endring av opplæringstilbud og skolestruktur i regionen i vedlegg 2, kapittel 12?

Vi viser til innsendt høringssvar fra Namdal Regionråd

Dato: 31. august 2026

Til

Trøndelag fylkeskommune
v/ Direktør for kompetanse

Høring – Opplæringstilbudet i Trøndelag: Tilbuds- og skolestruktur fram mot 2040

1) FORSLAG TIL ENDRING AV TILBUDSSTRUKTUR FRAM MOT 2029

Innledning:

Namdalen er en stor distriktsregion som utgjør om en tredel av Trøndelags areal. Regionen er preget av lange avstander, spredt bosetting og et mangfoldig næringsliv som er avhengig av stabil tilgang på kompetent arbeidskraft. De videregående skolene utgjør derfor en sentral del av regionens kompetanseinfrastruktur og er viktige bidragsytere til regional utvikling, verdiskaping og bosetting.

Vi har stor forståelse for de økonomiske og demografiske utfordringene Trøndelag fylkeskommune står overfor, og behovet for å tilpasse opplæringstilbudet til framtidige rammevilkår. Samtidig må endringer i tilbuds- og skolestrukturen vurderes i et bredere samfunnsperspektiv. Da må kompetansebehov, regional utvikling, bosetting og ungdommens reelle utdanningsmuligheter veies opp mot økonomiske hensyn. Det må være balanse, og det handler om politiske valg.

De tre videregående skolene i Namdalen samarbeider allerede godt gjennom et felles skoleutvalg og har et tett og aktivt samarbeid med arbeidslivet. Samarbeidet skjer gjennom arenaer som næringslivsfrokoster, utdanningsmesser, Kompetanseforum Namdalen og arbeidet med Namdal studiesenter. Det gjennomføres jevnlig dialog med næringsliv og bransjer om framtidige kompetansebehov, noe som gir skolene et godt grunnlag for å utvikle relevante utdanningstilbud.

For Namdalen er det avgjørende å opprettholde et bredt og tilgjengelig utdanningstilbud som sikrer likeverdige muligheter for ungdom og voksne i hele regionen. For å kunne ha livskraftige distrikter og tilgang på kompetent arbeidskraft, må det være en viss bredde i regionenes tilbudsstruktur. Fylkeskommunens rolle som samfunnsutvikler innebærer et ansvar for å styrke kompetansegrunnlaget i distriktene og legge til rette for bærekraftig vekst og verdiskaping i hele Trøndelag. Vi frykter en utvikling der våre ungdommer må reise enda lengre og ut av regionen for å få videregående opplæring, som igjen bare vil forsterke de demografiske utfordringene.

Et aktuelt eksempel er etableringen på gruvedrift i regi av Joma Gruver i Røyrvik. Dette er en investering på 1,5 milliarder kroner med en potensiell sysselsettingseffekt i regionen på 400 – 500 arbeidsplasser. Denne satsingen illustrerer hvordan endringer i arbeidsmarkedet får direkte betydning for dimensjoneringen av videregående opplæring i regionen. For at Namdalen skal lykkes med denne investeringen er det helt avgjørende at de videregående skolene henger med i denne utviklingen og kan løpende tilpasse seg nye behov. Derfor vil vi igjen løfte opp behovet for å igangsette anleggsteknikk vg 2 på Grong videregående



skole, som er sterkt etterspurt i forbindelse med gruveetableringen. Etableringen vil ikke bare gi behov for fagarbeidere innen anlegg, industri, elektro og automasjon, men også kompetanse innen logistikk, administrasjon, HMS, ledelse og andre støttefunksjoner. Dette understreker behovet for å opprettholde tilstrekkelig kapasitet og bredde i opplæringstilbudet ved de videregående skolene i Namdalen.

Videregående opplæring i distriktene vil nødvendigvis ha andre forutsetninger enn i sentrale strøk. Dersom målet er likeverdige utdanningsmuligheter i hele fylket, må også finansieringsmodellene i stor grad ta hensyn til distriktsregionenes behov.

Det vil også være naturlige svingninger i elevtall og søkermønster mellom programområder fra år til år. Namdal er en av de regionene med minst elevtallsnedgang. Skolene og fylkeskommunen har allerede etablerte prosesser for å vurdere tilbud og kapasitet gjennom de ordinære høringene om tilbudsstruktur. De fremtidige endringene er håndterbare innenfor disse prosessene, og skolene fortsatt bør ha nødvendig handlingsrom til å gjøre faglige og økonomiske helhetsvurderinger av oppstart og videreføring av tilbud innenfor de rammene som fastsettes av skoleeier.

En viktig forutsetning for en bærekraftig dimensjonering av forholdet mellom yrkesfaglige og studieforberedende utdanningsprogram er at elevene får god og kunnskapsbasert karriereveiledning allerede i grunnskolen. Dette forutsetter et tett samarbeid mellom kommunene som skoleeiere for grunnskolen og fylkeskommunen som ansvarlig for videregående opplæring, slik at elevene får et best mulig grunnlag for å ta informerte utdannings- og yrkesvalg.

I høringsnotatet er det estimert en nedgang med ca. 80 elever fra 2025 – 2035, og ytterligere ca. 23 færre fram mot 2040 i Namdalen. Totalt er estimatet ca. 100 ungdommer færre fra 2025 og fram mot 2040.

Skolene i Namdalen har allerede tatt 50 % av den forventet elevtallsnedgangen fram mot 2035. Denne justeringen har skolene håndtert fra ett år til et annet, uten større endringer i tilbudsstrukturen. Ved skolestart i 2025 hadde de tre videregående skolene i Namdalen en kapasitet pålydende 1232. Ved skolestart 2026 var kapasiteten 1191. Med tre videregående skoler vil den resterende elevtallsnedgangen kunne håndteres innenfor de årlige rundene fram mot 2040. Se videre under punkt «1f» hvor dimensjonering av Olav Duun vgs er svart ut.

1a - Hva mener du om forslag til alternative endringer i tilbudsstrukturen på yrkesfag og studieforberedende for skoleåret 2027-2028? (Se vedlegg 1, kapittel 3.2)

Vi støtter fylkesdirektørens vurderinger om betydningen av tydelig kommunikasjon til ungdommer og foresatte fra karriereveiledning og kompetansefora. Her må kommuner og fylkeskommune samarbeide godt for å kunne gi korrekt og god nok veiledning til elever rundt karriereveier – ikke minst om hvilke muligheter de ulike studievalg gir.

Vi tror ikke redusert antall plasser på yrkesfag (YF) automatisk fører til en økning på studieforberedende. For eksempel hadde av 29 elever på vg1 elektor ved Olav Duun vgs. mindre enn fem elever studieforberedende som 2. ønske. Samtidig vet vi at med



karakterbasert inntak og færre plasser på YF, vil det være de med lavest karaktersum som må gå studieforberedende.

Et poeng for Namdal er at vi har relativt gode formidlingstall å vise til ved YF. Vi får stort sett formidlet elevene våre ut som lærlinger eller lære kandidater.

Videre er vi undrende til forslaget om å redusere en vg1 klasse på YF i Namdalen. Hvert år gjøres vurderinger og høringer basert på søkertall, kapasitet og økonomi. Det bør på dette grunnlaget være opp til den enkelte skolen å vurdere hvorvidt tilbudet kan startes opp eller ikke. Vi ønsker fleksibilitet og handlingsrom ut fra det som naturlig er skolens totalvurdering.

1b - Hva mener du om de foreslåtte endringene i satsningen på idrett i Trøndelag?

Ingen av skolene i Namdalen har spisset toppidrett, men med bakgrunn i den økonomiske situasjonen til fylkeskommunen mener vi det er riktig å se på endringer for å kutte kostnader på dette området.

1c - Hvilket alternativ bør vi velge knyttet til endringer i musikktilbudet?

1: redusere summen skolen får per elev (da kan tilbudet bestå, men det kan gå utover kvaliteten på den praktiske undervisningen)

2: legge ned to musikktilbud i fylket (da beholder vi kvaliteten, men færre elever får tilbudet)

3: lage en kombinasjon av alternativ 1 og 2, ved å legge ned bare ett musikktilbud i fylket, og i mindre grad redusere elevsatsen enn foreslått i alternativ 1

4: la musikktilbudet forbli uendret, og heller ta innsparingene ved å øke kuttene på spisset toppidrett, yrkesfag eller øke kravet til samling av klasser/oppfylling av tilbud primært i distriktene

De fem videregående skolene i Trøndelag som har musikk har sammen med hovedtillitsvalgte utarbeidet en arbeidsrapport som beskriver de ulike alternativene og følgene ved å redusere elevsatsen. Tilbudet er viktig for hele Trøndelag, og nettopp verdien av å ha et musikktilbud i hele fylket er grunnen for at vi har krysset av alternativ 1.

Samtidig viser den nevnte rapporten at en reduksjon av elevsats vil gå ut over kvaliteten i tilbudet.

SINTEF-rapporten «Kunstfaglig kompetanse i arbeid og lokalsamfunn basert på tidligere elevers erfaringer fra musikk- og danselinja i Namsos» slår fast at utdanningsprogrammet Musikk, dans, drama (MDD) har stor betydning for regionen Namdalen. MDD ved Olav Duun videregående skole har stor verdi både for enkeltmennesker, arbeidslivet og lokalsamfunnene i Namdalen. Tidligere elever bruker kompetansen sin langt utover kultursektoren – i undervisning, helse, ledelse, prosjektarbeid og frivillighet.

Rapporten viser at MDD er en investering i regional kompetanse og samfunnsutvikling, da det kommer fram at tidligere elever bruker sin kompetanse i et bredt spekter av yrker og samfunnsroller – ikke bare i kultursektoren. I tillegg bidrar mange tidligere elever aktivt i frivillighet, arrangementer, møteplasser og inkluderingsarbeid i lokalsamfunnene, og er med det med på å skape levende lokalsamfunn. Rapporten viser også til at mange flytter ut for utdanning og arbeid, men en betydelig andel vender tilbake med høy utdanning og verdifull kompetanse som trengs i hele regionen. Kreativitet, samarbeidsevne,



kommunikasjon og prosjektledelse trekkes fram som sentrale ferdigheter tidligere elever bruker i arbeidslivet. Dette er kompetanser som i økende grad etterspørres både i næringsliv og offentlig sektor, og som er avgjørende for regional omstillingsevne og framtidig verdiskaping. Det peke også på at kultur og frivillighet styrker fellesskap, inkludering og sosial motstandskraft i distriktskommuner. Da kan vi samtidig vise til at musikk også er beredskap (NOU 2025:7, Musikklandet).

1d - Hvordan skal vi dimensjonere tilbudet om påbygging til generell studiekompetanse i framtiden? (Se vedlegg 1, kapittel 4)

Her er vi enige i fylkesdirektørens vurdering, og vi er usikre på hvordan en lavere dimensjonering vil slå ut. Dersom det blir færre plasser er det de med lavest karaktersum som ikke kommer inn. Hvis de i tillegg ikke får læreplass har de rett til videregående opplæring, og da kan det bli flere med «Vg3 fagopplæring i skole». Eller at de arbeider ett år/friår, før de så søker voksenopplæring det året de fyller 19. Karriereveiledning i ungdomsskolen er avgjørende for å få flere til å velge studieforberedende. Men dette er heller ikke helt rett fram. De som tenker å bli sykepleiere har godt utbytte av å gå Helse- og oppvekstfag og påbygg før de søker sykepleierutdanning. Det pågår også en profesjonsfaglig diskusjon hvorvidt det er best at en elev før sykepleierutdanning ST eller påbygg, og det finnes det ikke noe fasitsvar på. Elever bør derfor ha begge muligheter. Vi viser ellers til at alle skolene i Namdalen har gode gjennomføringstall på påbygg.

1e - Hvordan bør vi plassere skoletilbud til elever med individuelt tilrettelagt opplæring (ITO), og hvilke tilbud bør vi flytte ut av skolene? (Se vedlegg 1, kapittel 5)

Det er store avstander i Namdal, og ikke aktuelt å flytte tilbud mellom skoler i vår region. For Namdalen sin del bør derfor alle tre skolene ha tilbud om ITO.

1f - Hvordan bør vi dimensjonere tilbudet ved Olav Duun videregående skole? Bør vi gå for alternativ 1 eller alternativ 2 i forslaget? (Se vedlegg 1, kapittel 3.2)

Vi opplever ikke at alternativene fremstår som noe enten eller, og vi har oppdaget en feil i den forrige dimensjoneringen. Vi velger derfor å komme med et alternativ 3 i form av en ny tabell, men først litt bakgrunn.

Olav Duun videregående skolen er den største skolen i Namdalen, som er den nordligste og største regionen i Trøndelag. Fram mot 2029 og fram mot 2040, er Namdalen den regionen som forventer minst endring i elevtall, og med bakgrunn i det ser vi ingen grunn til store endringer i Namdalen.

Den estimerte nedgangen er ca. 80 elever fram mot 2035 og 23 færre fra 2035-2040 i hele Namdalen. Dette kan håndteres innenfor de tilbudene/antall paralleller osv. som vi har i dag, ved at antall grupper justeres i de årlige rundene.

Olav Duun vgs. har hatt stabilt elevtall de fire siste årene og vi forventer likt antall elever kommende skoleår. På tross av jevnt elevtall ble et utdanningsprogram vedtatt faset ut ved skolen fra og med høsten 2024. Dette kom i tillegg til en rekke andre kutt skolen har gjort siden 2017:

- Restaurant- og matfag, vg1 og vg2 (høst 2017)



- Vg2 Industriteknologi (høst 2019)
- Design og håndverk vg1 og vg2 (høst 2020)
- Medier og kommunikasjon (studieforberedende) vg1-vg2-vg3 (høst 2022)
- Påbygging (ned en klasse, fra tre til to) (høst 2023)
- Bygg- og anleggsteknikk (ned en klasse, fra tre til to) (høst 2023)
- Studiespesialisering (fra to paralleller til en og en halv) (2021-2023)
- Elektrofag vg1, ned en klasse – fra to til en klasse (høst 2023)
- Informasjonsteknologi og medieproduksjon – (faset ut fra høsten 2024)

Skolen tilbyr i dag 8 av 15 utdanningsprogram. Med et forventet elevtall for ungdom på over 650 elever kommende skoleår er det naturlig at vi skal ha et forsvarlig bredt og likeverdig tilbud for ungdommene våre. Vi skal fortsette å være en sterk aktør i kompetansesamarbeidet i Namsos og Namdalen.

Olav Duun vgs. er i gang med konseptutvikling og etter hvert skisseprosjekt av et nytt skolebygg som omhandler trinnvis bygging og opprusting der skolen er lokalisert i dag. I starten av arbeidet med konseptutviklingen der Olav Duun vgs er i dag, har skolen arbeidet fram noen målbilder/ambisjoner som vi mener er verdt å nevne i denne sammenhengen. En av våre hovedmålsetninger er å bygge en helhetlig skole som får samlet alle under samme tak. Dette innebærer at alle skolens fasiliteter samles på samme tomt, inkludert alle verksteder og idrettshall som i dag ligger utenfor skolens område. Dimensjoneringen av ny skole må ikke føre til at vi bygger en for liten skole. Olav Duun vgs. kan ikke ta hele den spådde elevtallsnedgangen alene, og dimensjoneringen må justeres i henhold til de tilbudene vi har i dag og sikre plass til det nye tilbudet, Rednings- og beredskapsfag, som skal endelig vedtas i desember med oppstart høsten 2027.

Innretningen i høringen gir grunn til bekymring rundt at skolen blir dimensjonert for liten. Fylkeskommunen må sørge for at vi ikke blir satt i en situasjon der elever i Namdalen ikke har nok skoleplasser i nærområdet. Vi ønsker også å uttrykke en samfunnsmessig bekymring rundt konsekvensene av å underdimensjonere skolene i distriktet. Vi ønsker at ungdommene i Namdalen skal få et bredt og godt utdanningstilbud tilpasset kompetansebehovet i Namdalen.

I den forrige dimensjoneringen har vi oppdaget en feil ved at det er 15 elever for lite på utdanningsprogrammet Bygg- og anleggsteknikk vg2. I dimensjoneringen ligger det inne tre tilbud: Betong og mur, Rørlegger og Tømrer. Med fulle klasser utgjør dette 45 elever, mens i dimensjoneringen ligger det bare 30. Som det står i høringsnotatet i alternativ 1, er vg2 Betong og mur et tilbud vi ikke har lengre ved Olav Duun vgs. Men fra og med høsten 2025 startet vi vg2 Transport og logistikk. Dermed må det inn og erstatte Betong og mur i vårt tilbud. Vi har laget en ny tabell som visualiserer dette, samt at vi har økt litt på Individuell tilrettelagt opplæring, med bakgrunn i fullføringsreformen som ble innført høsten 2024 (etter den første dimensjoneringen forelå). Andre endringer er kommentert i kommentarfeltet.

Utdanningsprogram	Vg1	Vg2	Vg3	Annet	Sum	Kommentar
Studiespesialisering	30	30	30		90	
Påbygg			60		60	Øke med 30 sammenlignet med forrige dimensjonering (ref. høringsnotatet). Vi har alltid hatt 60-90 elever på påbygg.
MD, dans	10	10	10		30	90 elever til sammen på MDD – slik som før
MD, musikk	20	20	20		60	
Helse- og oppvekstfag	45	60			105	Tre siste skoleår vært 60 elever på vg1. Men med forventet elevtallsnedgang kan dim. være 45.



Teknologi- og industrifag	30	30			60	Økning 15 på vg2 grunnet Transport og logistikk. Siste to årene hatt 45 elever på vgl. Men med forventet elevtallsnedgang kan dim. være 30.
Elektro og datateknologi	30	15			30	Vi har så å si alltid hatt to klasser på vgl. Det er kryssløp fra vgl til andre vg2-tilbud, og det er også en del som velger maritim retning. En dimensjonering ned vil være uheldig med bakgrunn fagmiljøet som er bygget opp over mange år og behovet næringen i rundt oss har. Vi har to vg2 klasser på inneværende år, noe vi har hatt de siste årene, så her er det evt. en dimensjonering ned.
Bygg- og anleggsteknikk	30	30			60	I forrige dim. skulle det stått 45 på vg2 med bakgrunn i tre tilbud som lå inne. Nå har vi to tilbud, dermed 30.
Salg, service og reiseliv	15	15			30	
Idrettsfag	30	30	30		90	
Individuell tilrettelagt opplæring (ITO)				15	15	Økning med 10, usikker på hvilket antall som skal settes med dagens regelverk, men vi har hatt en økning hvert år, og vi er 15-20 nå. Antallet elever kommer til å stige framover.
Innføringstilbud	15					Økning med 5, for å gi elevene full skala opplæring med vitnemål må vi ha minimum 15, jf. oppfylld av grupper.
Totalt ungdomsopplæringen	255	240	150	15	660	

På ordinær opplæring vil den nye tabellen sammenlignet med dagens elevtall redusere vår kapasitet med 45 elever (bygningmessig fulle grupper). Dette er over 56 % av den totale forventede nedgangen i hele region Namdalen fram mot 2035. Framskrivningene av elevtall kan endres, så vi mener det er viktig at skolen ikke blir dimensjonert for liten.

I tabellen i høringsnotatet er også voksenopplæring med. Byggeprosjektet og dimensjoneringen må ta høyde for alle elevene på voksenopplæring, samt mulig oppstart av nytt utdanningsprogram allerede fra høsten 2027:

Byggeprosjektet må også ta høyde for dette.	Vgl	Vg2	Vg3	Annet	Sum	Kommentar
Voksenopplæring				60	60	Økning med 30. Vi har hatt stor økning på VO de siste årene etter nytt regelverk. Vi har siste og inneværende skoleår 140 elever. Fylkesadministrasjonen har mottatt eget notat om rombehov osv.
Rednings- og beredskapsfag*	30 (27/28)	30 (28/29)	30 (29/30)		90	Oppstart av Rednings- og beredskapsfag skal opp til politisk behandling desember 2026. Gitt vedtak om oppstart vil skolens kapasitet måtte økes tilsvarende trinnvis. Vi viser til sak 20/26 i Hovedutvalg for utdanning, der det står at det skal vurderes som et landsdekkende tilbud etter oppstart.
	30	30	30	60	150	

* Hovedutvalg for utdanning sak 20/26

«Hovedutvalg for utdanning ber fylkesdirektøren om å arbeide videre med tilbudet «Rednings- og beredskapsfag» ved Olav Duun videregående skole, og komme tilbake med vurderinger om mulig oppstart fra og med høsten 2027 i tilbudssaken høsten 2026. Hovedutvalg for utdanning mener



fortsett at det er viktig å ha dialog med nasjonale myndigheter rundt beredskapssatsingen innenfor utdanningssektoren i Trøndelag, og ber samtidig fylkesdirektøren vurdere om at "Rednings- og beredskapsfag" ved Olav Duun videregående. skole blir et landsdekkende tilbud etter eventuell oppstart av tilbudet.»

<https://opengov.360online.com/Meetings/TRONDELAG/File/Details/5702285.pdf?fileName=Vedtak%20HUU%2C%2008052026%2C%20Sak%2020%2F26%2C%20Justering%20av%20det%20vider%20eg%20C3%45ende%20oppl%20C3%46ringstilbudet%20for%202026-2027.&fileSize=148592>

Olav Duun vgs. jobber jf. vedtaket i Hovedutvalg for utdanning og har sendt et foreløpig notat til avdeling kompetanse der vi redegjør for fag- og timefordelingen. Vi deler vurderingen til Hovedutvalg for utdanning og mener tilbudet er svært godt egnet til å bli et landsdekkende tilbud og fylkestilbud. Utdanningstilbudet legges opp til å være et treårig studieforberedende løp med utgangspunkt i yrkesfagene fra ambulansesfag, samt tilpasninger med et beredskapsfaglig programfag (som skal utarbeides) på vg3 nivå, deltakelser i øvelser, samarbeid med relevante samarbeidspartnere for å spisse tilbudet inn mot beredskapsfaglig retning. Skolen er beredt på å kunne starte opp tilbudet høsten 2027. Areal og samarbeidspartnerne er på plass (brann, politi, ambulanse, Heimevernet, Nord universitet og Namsos kommune). For øvrig viser vi til innsendt notat for utfyllende informasjon om tilbudets oppbygging og innhold.

Rednings- og beredskapsfag er omtalt i høringsnotatet sammen med hovedutvalgets vedtak. I og med at vedtaket i mai ber fylkesadministrasjonen vurdere at tilbudet etter hvert kan bli landsdekkende, er det naturlig at dette tilbudet må alle ungdommene i Trøndelag få muligheten til å velge. I og med at elever fra hele fylket, mulig etter hvert fra hele landet skal få søke dette tilbudet, kan ikke skolens øvrige tilbudsstruktur bli påvirket. En evt. konsekvens av det kan være at elever vil få mindre valgmuligheter i regionen. Per i dag har vi god søknad fra hele fylket på tilbud som ingen eller få andre har, så dette tilbudet vil være attraktivt for hele Trøndelag/landet.

1g - Er utdanningstilbudene innen videregående opplæring for voksne i overenstemmelse med arbeidslivets behov, skolens opplæringskapasitet og arbeidslivets opplæringskapasitet i Trøndelag? (Se vedlegg 4 om videregående opplæring for voksne)

Vi mener tilbudet for voksne i hovedsak er i samsvar med arbeidslivets behov og skolens opplæringskapasitet i Trøndelag. For region Namdal er tilbudet godt tilpasset behovene nevnt over, med unntak av Helseservice og Helsesekretær som vi gjentatte ganger i tidligere høringsrunder (sammen med Helse Nord-Trøndelag) har påpekt behovet av i regionen. Høsten 2026 setter Namdal studiesenter i samarbeid med Helse Nord-Trøndelag i gang et eksamensrettet kurs innen helsesekretær da det mangler opplæringstilbud i regionen og behovet er stort.

Vi foreslår derfor at det opprettes tilbud for helseservicefag og helsesekretær annen hvert år ved Olav Duun VGS. På denne måten kan vi imøtekomme arbeidslivets behov og samtidig sørge for gruppestørrelsene på et akseptabelt nivå.

Fylkesdirektøren ønsker innspill på om det er behov for fellesfag yrkesfag ved nettskolen skoleåret 2027-2028.

Namdalen ser at dette kan være positivt for elever som deltar på fylkestilbud, og med det bor langt unna et fysisk tilbud.



Fylkesdirektøren ønsker innspill på om det er behov for modul for norsk og samfunnskunnskap ved nettskolen skoleåret 2027-2028.

Deltakere ved MFY Renholdsoperatør har deltatt på dette og Olav Duun vgs. ønsker at dette tilbudet videreføres.

Fylkesdirektøren ønsker innspill på om det er flere lærefag med modulstrukturerte læreplaner som burde tilbys i Trøndelag.

Som det pekes på i arbeidslivets behov i vedlegg 3 om beskrivelse av regionene er det stort behov for arbeidskraft i blå næring. Vi mener at det derfor bør opprettes fylkestilbud for akvakultur modulstrukturert i Namdalen. Ytre Namdal videregående skole har faglig kompetanse, erfaring og gode nettverksforbindelser med lokalt arbeidsliv, og Olav Duun har erfaring med MFY. Vi mener disse to skolene kan bistå hverandre i et framtidig tilbud om modulstrukturert fylkestilbud om akvakultur. Vi trekker samtidig linjer til THYF i Ytre Namdal som tilbyr to studier innenfor havbruk, hver med 60 studiepoeng. Et MFY-tilbud for voksne kan gi gode synergier for THYF.

Grong vgs. har et BYF tilbud med 2 elever i år. Dette erstatter ikke et ordinært tilbud. Vi ber på nytt om at Grong vgs. får igangsette vg2 anleggsteknikk med 15 elevplasser fra høsten 2027.

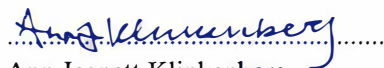
2) FORSLAG TIL ENDRING AV SKOLE- OG TILBUDSSTRUKTUR FRAM MOT 2040

Namdal regionråd vil understreke at 2040 er et langt perspektiv, og at utviklingen i både elevtall, næringsliv og samfunnsbehov kan endre seg betydelig fram mot dette tidspunktet. Namdalen er den regionen i Trøndelag som forventes å ha minst nedgang i elevtallene, og framtidig utvikling innen blant annet industri, gruvedrift og andre næringer kan påvirke behovet for kompetanse og opplæringstilbud.

Vi mener derfor at større endringer i tilbudsstrukturen bør vurderes fortløpende gjennom de etablerte prosessene for dimensjonering av opplæringstilbudet. Erfaring viser at når utdanningstilbud forsvinner fra en region, blir tilbudsbredden smalere og regionen mer sårbar. Slike vedtak er ofte vanskelige å reversere. Det er viktig at kapasiteten i Namdalen ikke reduseres for tidlig, slik at ungdom må flytte hjemmefra tidligere enn nødvendig. Videregående opplæring har også et regionalt ansvar for å støtte opp under den demografiske utviklingen og sikre tilgang på kompetanse i hele Trøndelag.

Med hilsen

Namdal regionråd



Ann Jeanett Klinkenberg
Regionrådsleder



Høringssvar fra Namdalskysten Næringsforening:

Viser til innsendt høringsinnspill via Trøndelag fylkeskommunes portal.

Namdalskysten Næringsforening stiller seg bak innspillet fra Namdal Næringsforening og ettersender derfor dette innspillet som vedlegg her.

Jonas Williksen

Daglig leder

Namdalskysten Næringsforening

Snåasen tjielte/Snåsa kommune

Arkivkode: &13
Arkivsaksnr.: 2026/803
Saksbehandler: Åge Eriksen
Dato: 08.09.2026
Godkjent av: Bernt Fridtjof
Mølnevik

Utvalg

Ungdomsrådet
Formannskapet
Kommunestyre

Møtedato**Saksnummer**

Høring Snåsa kommune: Tilbudsstruktur i videregående opplæring i Trøndelag fram mot 2040. Frist 16. september

Vedlagte dokumenter:

- 1 Høring Snåsa kommune Tilbudsstruktur i videregående opplæring - vedlegg for Snåsa kommune

Ikke vedlagte dokumenter:

Ingen.

Hjemmel for behandling:

Delegeringsreglementet § 6.4.

Saksopplysninger:

Snåsa kommune har vært med å arbeide fram høringssvaret fra Innherredsregionen siden vi i denne høringen er definert som en del av regionen. I tillegg legges ved et vedlegg som er viktig for oss i betydningen av Namdalen og Grong videregående skole som vår nærskole. Vedlegget er også en del av kommunedirektørens innstilling/forslag til vedtak.

Bakgrunn

Trøndelag fylkeskommune har sendt på høring forslag til framtidig tilbudsstruktur for videregående opplæring. Høringen omfatter både kortsiktige tilpasninger fram mot 2029 og langsiktige vurderinger av skole- og tilbudsstruktur fram mot 2040.

Dette er et felles saksframlegg for regionrådet og kommunene Snåsa, Steinkjer, Inderøy, Verdal og Levanger.

Bakgrunnen er todelt: For det første har fylkestinget vedtatt betydelige budsjettinnsparinger. For det andre viser prognosene at Trøndelag får færre ungdommer i alderen 16–18 år fram mot 2040. Fylkeskommunen oppgir at Avdeling kompetanse skal redusere budsjettet med 118 millioner kroner innen 2029, hvorav 77 millioner kroner skal tas gjennom skoletilbud og elevtallsreduksjon. Samtidig skal videregående opplæring fortsatt bidra til høy gjennomføring,

god kvalitet i opplæringen og en kompetanseutvikling som møter framtidens behov i arbeids- og samfunnslivet.

Saken er viktig for Innherredskommunene fordi videregående opplæring ikke bare er et fylkeskommunalt tjenestetilbud, men også en sentral del av regional utvikling, rekruttering, bosetting, folkehelse, utenforskap og framtidig tilgang på arbeidskraft. Dette gjelder særlig Innherredsregionen, med Verdal, Levanger, Mære og Steinkjer videregående skoler.

For kommunen i Innherred vil hovedperspektivet i høringsuttalelsen være at tilbudsstrukturen må støtte opp under arbeidslivets behov for kompetanse, industriell utvikling, bosetting og inkludering. Et bredt og relevant tilbud i Innherredsregionen er derfor ikke bare et skole spørsmål, men et samfunnsutviklingsspørsmål.

Høringsdokumentene

Høringsdokumentene (<https://www.trondelagfylke.no/vare-tjenester/utdanning/strategier-og-planer/tilbudsstruktur/>) peker på at fylkeskommunen må tilpasse videregående opplæring til strammere økonomiske rammer og lavere elevtall. Fram mot 2029 foreslås særlig tiltak som økt oppfylld i klasser, samling av tilbud, reduksjon i kostbare tilbud og endret dimensjonering av påbygging til generell studiekompetanse.

Fram mot 2040 vurderes mer omfattende strukturelle grep. Dette omfatter samling av tilbud på færre steder, organisatorisk sammenslåing av skoler og, i enkelte regioner, mulig skolenedleggelse. Innherred er en av regionene der elevtallsnedgangen beskrives som særlig stor, og der både samling av tilbud, organisatorisk sammenslåing og skolenedleggelse vurderes som mulige tiltak.

For Innherred er dette særlig krevende fordi regionen har en sammensatt næringsstruktur med industri, bygg og anlegg, landbruk, matproduksjon, helse, utdanning og offentlig sektor.

Verdal framheves i regionbeskrivelsen som et industrielt tyngdepunkt, med Verdal Industripark og Aker Solutions som sentrale aktører. I tillegg er det store industrisatsinger både på Fiborgtangen i Levanger og Malm industripark i Steinkjer.

Innen offentlig sektor og tjenesteyting framheves Steinkjer som fylkeshovedstad med administrativt senter for fylkeskommunen og Statsforvalteren.

Innherred har også miljøer for utdanning og forskning med InnoCamp i Steinkjer og Nord universitet både i Levanger og Steinkjer.

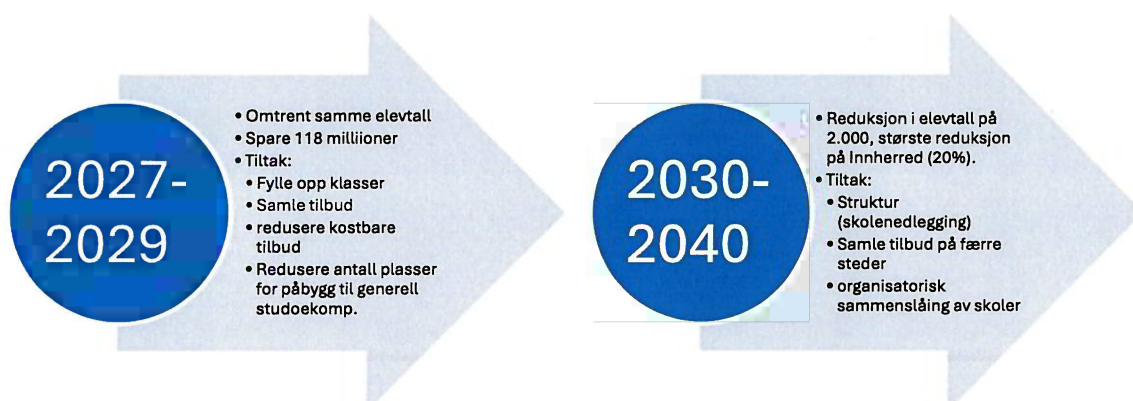
Som en viktig del av offentlig sektor og tjenesteyting er Sykehuset Levanger, regionens største enkeltarbeidsplass.

Innherredsregionen har samtidig et kritisk behov for fagarbeidere innen helse- og oppvekstsektoren, teknologi- og industrifag, landbruk, næringsmiddelindustri og bygg/anlegg.

Høringen består av flere delrapporter som samlet beskriver:

- tilpasning av opplæringstilbudet fram mot 2029
- skole- og tilbudsstruktur fram mot 2040
- samfunnsmessige konsekvenser og vurderinger av elevens beste
- regionale analyser
- søkerstatistikk
- erfaringer fra folkemøter
- tidligere politiske prosesser og kunnskapsgrunnlag

Dokumentene viser at fylkeskommunen står overfor krevende avveininger mellom økonomi, kvalitet, tilgjengelighet og regional utvikling. Fylkeskommunen legger til grunn to tidsperspektiver:



Fylkeskommunens overordnede mål er å sikre kvalitet, gjennomføring, læringsutbytte, elevens beste og trøndelagssamfunnets behov for kompetanse. Samtidig er det tydelig at økonomi og elevtallsnedgang er de styrende rammene for høringen.

Oppsummering av høringsdokumentene og konsekvenser for Innherred

Høringsgrunnlaget består av flere dokumenter som samlet skal belyse behovet for endringer i videregående opplæring i Trøndelag. Dokumentene må leses i sammenheng: ett spor gjelder økonomiske tilpasninger fram mot 2029, mens et annet gjelder mer grunnleggende skole- og tilbudsstruktur fram mot 2040.

Tilpasning av opplæringstilbudet fram mot 2029

Dette dokumentet er først og fremst et økonomi- og effektiviseringsdokument. Fylkestinget har vedtatt at Avdeling kompetanse skal redusere budsjettet med 118 millioner kroner i 2029, og at 77 millioner kroner skal tas gjennom tilbudsstruktur og redusert elevtall. Innsparingene trappes opp fram mot 2029. I perioden 2026–2028 skal innsparingene i hovedsak komme

gjennom økt oppfyllding av klasser og reduksjon av dyre tilbud. Fra 2029 kommer i tillegg effekten av færre 16–18-åringer.

Dokumentet peker på to hovedgrep:

1. Økt oppfyllding i klasser og grupper

Fylkeskommunen ønsker fullere klasser og mindre behov for utjevningstildeling til skoler med små klasser. Dette kan gjøres enten gjennom organisatoriske sammenslåinger av skoler eller gjennom nye krav til oppfyllding for å starte klasser.

2. Reduksjon i kostbare tilbud

Med kostbare tilbud menes særlig musikk, ekstra satsing på idrett og yrkesfag. Yrkesfag beskrives som dyrere enn studieforberedende utdanning på grunn av mindre grupper, arealbehov, utstyr og opplæring i bedrift.

For Innherred er det særlig viktig at dokumentet viser at regionen har en tydelig yrkesfaglig profil. I presentasjonen fra folkemøtene oppgis det at Innherredsregionen hadde 1057 VG1-søkere i 2026, hvorav 700 søkte yrkesfag. Det tilsvarer 66,2 prosent yrkesfag og 33,8 prosent studieforberedende.

Dette er et sentralt punkt for kommunene på Innherred. Dersom fylkeskommunen reduserer yrkesfaglige plasser ut fra kostnadshensyn, vil det kunne ramme en region der ungdommenes søkemønster og arbeidslivets behov nettopp peker i retning av yrkesfag.

Skole- og tilbudsstruktur fram mot 2040

Dette dokumentet har et lengre perspektiv. Fylkeskommunen legger til grunn at elevtallet i Trøndelag går betydelig ned etter 2029, og at nedgangen vil gi både lavere inntekter og behov for større strukturtiltak. Hovedgrepene som vurderes er samling av tilbud, organisatorisk sammenslåing av skoler og skolenedleggelse.

Dokumentet skiller mellom regioner med store avstander og regioner med korte avstander mellom skolene. Innherredsregionen plasseres sammen med Trondheim i kategorien regioner med relativt kort avstand mellom skolene. For Innherred foreslås det derfor tydeligere krav til størrelse og fagmiljø: yrkesfag bør samlet sett ha minst 60 elevplasser per skole, og studieforberedende tilbud bør ha tre paralleller. De tyngste og mest arealkrevende yrkesfagene bør fordeles mellom skolene for å unngå unødvendig overlapp.

Dette er en sentral vurdering for Innherred. Den innebærer at fylkeskommunen ikke nødvendigvis ser for seg at alle skoler skal ha samme bredde som i dag, men at tilbudene i større grad kan fordeles mellom skolene. For Innherredskommunene betyr dette at vi må være tydelig på hvilke tilbud som er strategisk nødvendige lokalt, særlig ut fra arbeidslivets behov.

I dokumentets oppsummering vurderes Innherred slik:

- samling av tilbud: ja
- organisatorisk sammenslåing: vurderes
- skolenedlegging: vurderes fram mot 2035
- skolenedlegging: ja som mulig tiltak fram mot 2040
- ekstra behov for skyss: vurderes
- behov for ombygging/påbygging: vurderes ut fra langsiktig økonomisk byggforvaltning.

Dette er viktig for kommunene på Innherred: Innherred er ikke bare berørt av generell effektivisering. Regionen er blant de områdene der fylkeskommunen eksplisitt vurderer større strukturendringer, inkludert mulig skolenedleggelse i et 2040-perspektiv.

Samfunnsmessige konsekvenser og elevens beste

Høringsgrunnlaget peker på at strukturendringer har både positive og negative konsekvenser.

På den positive siden framheves større fagmiljø, mer stabile tilbud, bedre oppfylling, mindre risiko for at tilbud ikke starter, bredere programfag og mer ressurser til undervisning framfor bygningsdrift.

På den negative siden pekes det på økt reisetid, behov for skyss, mulig økning i hybelboing, konsekvenser for sårbare elevgrupper og konsekvenser for lokalsamfunn, bolyst, identitet, arbeidsplasser og frivillighet.

Dokumentet omtaler hybel som sammensatt. Fylkeskommunen viser til at noen elever klarer seg godt på hybel, men at forskning også peker på risiko for ensomhet, helseutfordringer, usunnere levevaner og økonomiske belastninger. Tiltak som økonomisk støtte, kosthold, sosial integrasjon og personlig oppfølging kan gjøre hybeltilværelsen lettere.

Fra folkemøtene framkommer det at Innherredsregionen, sammen med flere distriktsregioner, advarer mot konsekvensene av å sende 15- og 16-åringer på hybel. Det ble også spilt inn at kollektivtilbudet må styrkes dersom elevene skal kunne bo hjemme framfor å flytte.

Hvor kommer elevene fra?

Administrasjonen har hentet inn tall fra skolene i vår region som viser hvor elevene som gikk på skolen i året 2025/2026 kommer fra. Mære landbruksskole og Inderøy videregående skoler har bredest geografisk rekruttering, mens de andre henter hoveddelen av sine elever fra egen kommune.

		Videregående skole				
		Levanger	Verdal	Inderøy	Mære	Steinkjer
Hjemkommune	Frosta	14		2		
	Levanger	507	101	24	32	22
	Verdal	72	340	20	19	25
	Inderøy	18	44	51	19	87
	Steinkjer	34	20	37	67	666
	Snåsa			4	4	16
	Stjørdal	11		2	14	7
	Namsos	5	4	3	5	33
	Indre Fosen	6		2	14	
	Andre	usikkert	usikker	20	36	18 +
Usikkert = oppgitt som 1-3 fra andre kommuner						

For Innherredskommunene bør dette gi et tydelig høringspunkt: Eventuelle flyttinger av tilbud må ledsages av konkrete vurderinger av reisetid, et bedre kollektivtilbud, skyss, økonomi, oppfølging av hybelboere og særskilte tiltak for sårbare elever.

Snåsa har ca 70% av elevmassen på Grong videregående skole. Derfor er det viktig for Snåsa å opprettholde og utvikle skolen som en nærscole, spesielt på VG 1.

Beskrivelse av regionene i Trøndelag

Regionbeskrivelsen er viktig fordi den løfter saken ut av et rent skoleøkonomisk perspektiv. For Innherred beskrives en region med flere funksjonelle tyngdepunkt og en bred næringsstruktur. Regionen har fem videregående skoler: Inderøy, Levanger, Mære, Steinkjer og Verdal videregående skoler.

For Innherred er det særlig tre forhold som bør vektlegges:

For det første: Regionen har sterk yrkesfaglig søkning. Dette samsvarer med arbeidslivets behov og må ikke svekkes gjennom generelle kutt i yrkesfag.

For det andre: Skolene på Innherred har ulike regionale funksjoner. Verdal har særlig betydning for industri, bygg/anlegg og fagarbeiderkompetanse, Levanger for helse, utdanning og offentlig sektor, Mære for landbruk, Steinkjer som administrasjons- og regionsenter, og Inderøy med kultur og kreative fag.

For det tredje: Innherred må forstås som ett samlet bo-, arbeidsmarkeds- og kompetanseområde. En endring ved én skole påvirker ikke bare den kommunen skolen ligger i, men hele regionens kompetanseforsyning.

Den ferskeste undersøkelsen om arbeidslivets behov er Navs bedriftsundersøkelse som ble gjennomført våren 2026. Den gir samme resultater som NHOs bedriftsundersøkelse. For

region Innherred er det spesielt stor etterspørsel etter helsefagarbeidere, sykepleiere, elektrikere, tømrere, bilmekanikere, anleggs- og industrimekanikere.

Bakgrunnsdokumenter

Bakgrunnsdokumentene omfatter blant annet rapporter om idrett, musikk, konsekvenser av skolestrukturendringer og vurdering av barnets beste ved skolestrukturendringer. Disse dokumentene brukes som kunnskapsgrunnlag for de politiske vurderingene. Fylkeskommunen viser selv til at rapportene om musikk og idrett inngår som kunnskapsgrunnlag både for høringen og for fylkesdirektørens saksframlegg høsten 2026.

For Innherredskommunen er særlig bakgrunnsdokumentene om samfunnsmessige konsekvenser og elevens beste relevante. Høringssvaret bør etterspørre at fylkeskommunen konkretiserer hvordan slike vurderinger faktisk skal vektas opp mot økonomi. Det er ikke tilstrekkelig å beskrive konsekvensene; de må få reell betydning for beslutningene.

Fra folkemøtene

Folkemøtene viser at det er ulike perspektiver mellom regionene. Mange distriktsregioner løfter fram yrkesfag som avgjørende for lokalt næringsliv og bosetting. Innherred løftes fram som en region der musikktilbud også forsvares som viktig for kulturliv, bolyst og institusjoner. Samtidig foreslår flere regioner, inkludert Innherred, å stramme inn på påbygging til generell studiekompetanse for å spare penger og få flere elever ut i lære.

Innherredskommunene kan støtte en mer balansert målrettet dimensjonering av påbygg, dersom det samtidig styrker yrkesfaglige løp, læreplassformidling og fullføring med fagbrev. Det bør ikke brukes som et rent innsparingstiltak, men som et kompetansepolitisk grep.

Søkerstatistikk

Søkerstatistikken er særlig viktig for Innherred. Tallene fra folkemøtepresentasjonen viser at Innherred har en av de sterkeste yrkesfaglige profilene i fylket, med 66,2 prosent av VG1-søkerne til yrkesfag i 2026. Til sammenligning var andelen yrkesfaglige søkere i Trøndelag samlet 58,6 prosent og i Trondheim 48,9 prosent.

Dette gir et tydelig argument: Innherred er en yrkesfaglig region. Fylkeskommunens framtidige tilbudsstruktur må derfor ikke bygge på en generell forskyvning fra yrkesfag til studieforberedende uten en særskilt analyse av regionale arbeidslivsbehov.

Samlet regional analyse – Innherred

Innherred står i en særlig krevende posisjon i høringen. Regionen har korte avstander mellom skolene sammenlignet med mange andre distriktsregioner, men samtidig store forskjeller i næringsstruktur, skoleprofil og lokale kompetansebehov. Dette gjør at fylkeskommunen vurderer samling av tilbud som mer realistisk her enn i regioner med lange avstander.

Samtidig er Innherred en region der videregående opplæring er tett koblet til regional utvikling. De fem videregående skolene utgjør samlet sett en kompetanseinfrastruktur for næringsliv, offentlig sektor, kultur- og idrettssliv og lokalsamfunn.

En ensidig effektiviseringslogikk kan derfor gi uheldige virkninger. Dersom tilbud samles ut fra klasseoppfylling alene, kan fylkeskommunen svekke lokale fagmiljø som i dag er tett koblet til lærebedrifter, arbeidsliv og kommunale rekrutteringsbehov.

Vurdering:

Innherredsregionens utgangspunkt

Regionen har en bred og balansert næringsstruktur. Det er samtidig tydelige lokale tyngdepunkt: Verdal som industrielt kraftsenter, Levanger med sykehus og universitetsmiljø, Steinkjer som administrasjons- og utdanningsmiljø, Mære/landbruksmiljøene og Inderøy med kultur- og næringsliv.

Diskusjonen om framtidig tilbudsstruktur i videregående opplæring handler om mer enn økonomi og elevtall. De videregående skolene er en sentral del av Innherreds kompetanseinfrastruktur og har stor betydning for regionens tilgang på arbeidskraft, verdiskaping, bosetting og næringsutvikling.

Innherred er en integrert bo-, arbeids- og kompetanseregion der kommuner, skoler og arbeidsliv er tett knyttet sammen. Gjennom ulike faglige profiler utfyller skolene hverandre og dekker regionens behov for både studieforbereidende og yrkesfaglig kompetanse. Denne arbeidsdelingen har skapt sterke fagmiljøer og et nært samarbeid med næringslivet.

Samtidig står regionen overfor store demografiske og strukturelle endringer. Færre ungdomskull, en aldrende befolkning og økende behov for arbeidskraft innen helse, industri, teknologi og andre samfunnskritiske områder gjør kompetanse til den viktigste ressursen for framtidig utvikling. NAVs bedriftsundersøkelse viser fortsatt betydelige rekrutteringsutfordringer på Innherred, spesielt innen helse- og fagarbeideryrker

Innherredskommunene legger følgende prinsipper til grunn for sitt høringsinnspill:

- Videregående opplæring må vurderes som en del av den regionale samfunnsutviklingen.

- Innherred må utvikles som én samlet kompetanseregion med komplementære videregående skoler.
- Tilbudsstrukturen må dimensjoneres ut fra framtidige kompetansebehov i arbeidslivet, ikke bare historiske søkertall og kortsiktige økonomiske hensyn.
- Elevens beste må konkretiseres gjennom vurderinger av reisevei, kollektivtransport, gjennomføring, tilhørighet og oppfølging av sårbare elevgrupper.
- Eventuelle strukturendringer må gjennomføres gradvis og i tett dialog med kommunene, arbeidslivet og øvrige regionale aktører.

Hvordan tilbudsstrukturen organiseres, påvirker hvor ungdom utdanner seg, hvor de etablerer seg etter endt utdanning, hvilke bedrifter som får tilgang på arbeidskraft, og hvilke kommuner som lykkes med å rekruttere framtidige ansatte.

Dermed blir tilbudsstrukturen et viktig virkemiddel for å utvikle bærekraftige lokalsamfunn og sterke regioner.

Videregående opplæring som regional samfunnsutvikling i Innherred

Diskusjonen om framtidig tilbudsstruktur i videregående opplæring handler i utgangspunktet om dimensjonering av skoletilbud og økonomisk bærekraft. Innherredskommunene mener imidlertid at konsekvensene av de valgene som nå skal tas, strekker seg langt utover den videregående skolens organisering.

Videregående opplæring er en sentral del av Innherreds samlede kompetanseinfrastruktur. Tilbudsstrukturen påvirker hvor ungdom velger utdanning, hvor de etablerer seg etter endt utdanning, hvordan arbeidslivet får tilgang til kompetanse, og kommunenes evne til å rekruttere framtidige medarbeidere. Endringer i tilbudsstrukturen vil derfor få betydning for Innherredsregionens verdiskaping, bosetting, næringsutvikling, inkludering og folkehelse.

Innherredskommunene mener at den videregående skolen må forstås som en strategisk samfunnsinstitusjon. En framtidsrettet tilbudsstruktur må bygge på en helhetlig vurdering av økonomi, kvalitet, kompetansebehov og regionale utviklingsmål. Dette innebærer at vurderingen av skoletilbud ikke kan begrenses til elevtall og kostnader alene, men må ses i sammenheng med hvordan Trøndelag skal utvikles som region og hvordan Innherred skal møte framtidens utfordringer.

Innherred – en funksjonell bo-, arbeids- og kompetanseregion

Innherredsregionen er en av Trøndelags mest integrerte bo-, arbeids- og kompetanseregioner. Regionen omfatter kommunene Verdal, Levanger, Inderøy, Steinkjer og Snåsa, og kjennetegnes av et variert næringsliv, sterke offentlige kompetansemiljøer med et tett integrert arbeidsmarked og omfattende daglig pendling mellom kommunene. Innbyggerne bor, arbeider

og utdanner seg på tvers av kommunegrensene, og næringslivet rekrutterer arbeidskraft fra hele regionen.

Videregående opplæring er en viktig del av denne regionale infrastrukturen. De videregående skolene på Innherred har over tid utviklet ulike faglige profiler, som samlet dekker regionens behov for både studieforbereidende og yrkesfaglig kompetanse. Denne fordelingen har gitt grunnlag for sterke fagmiljøer og et tett samarbeid med næringslivet.

Innherredskommunene vurderer at denne regionale fordelingen er en styrke som bør videreutvikles. Samtidig må det understrekes at en slik funksjonell fordeling ikke er det samme som en omfattende sentralisering/spesialisering. En framtidig tilbudsstruktur bør bygge på prinsippet om komplementære skoler som utfyller hverandre, samtidig som ungdom i størst mulig grad gis mulighet til å gjennomføre videregående opplæring nær hjemstedet.

Kompetanse som den viktigste ressursen

Trøndelag står, i likhet med resten av landet, overfor betydelige demografiske endringer. Færre ungdomskull, en aldrende befolkning og økende etterspørsel etter arbeidskraft innen helse, omsorg, industri og teknologi innebærer at kompetanse blir den viktigste innsatsfaktoren for framtidig verdiskaping.

Samtidig gjennomgår arbeidslivet omfattende endringer som følge av digitalisering, automatisering, grønn omstilling og nye kompetansekrav. Evnen til å utdanne og rekruttere kvalifisert arbeidskraft blir derfor avgjørende for både offentlig og privat sektor.

Disse utviklingstrekkene gjør at videregående opplæring får en enda viktigere rolle enn tidligere. Innherredsregionen vil være avhengig av å utdanne flere fagarbeidere samtidig som en tilstrekkelig andel ungdom gjennomfører studieforbereidende utdanning og går videre til høyere utdanning.

Innherredsregionen har en bred næringsstruktur som skiller seg fra mange andre regioner i Trøndelag. Regionen har sterke miljøer innen industri, teknologi, bygg og anlegg, landbruk, næringsmiddelindustri, helse- og omsorgstjenester, offentlig administrasjon, utdanning og kultur.

Denne bredden gjenspeiles i tilbudsstrukturen ved de videregående skolene. Hver skole har utviklet fagområder som bygger på lokale og regionale styrker:

- **Verdal videregående skole** har en tydelig profil innen teknologi- og industrifag, bygg, helse- og oppvekstfag, bredt samarbeid med industrien og bredt studieforbereidende tilbud.
- **Levanger videregående skole** har sterke miljøer innen studiespesialisering, helsefag og kreative fag, og drar nytte av nærheten til sykehuset og universitetsmiljøet. Skolen er også eneste utdanningstilbud for prosessindustrien i norddelen av fylket.

- **Steinkjer videregående skole** har en bred regional funksjon med tilbud innen blant annet bygg, service og flere studieforbereidende program. Det er også tilbud om spisset toppidrett og landslinje i friidrett
- **Mære landbruksskole** har en unik rolle innen naturbruk, grønn næring og bioøkonomi.
- **Inderøy videregående skole** har utviklet sterke miljøer innen kultur, musikk og kreative fag.

Denne fordelingen er samlet sett en styrke for Innherredsregionen. Den gir ungdom et bredt utdanningstilbud, samtidig som skolene utvikler solide fagmiljøer i samspill med arbeidslivet. Kommunene på Innherred mener derfor at dimensjoneringen av tilbudene, må bygge på et langsiktig kompetanseperspektiv.

Videregående opplæring som regional verdiskaping

Videregående opplæring skaper verdier langt utover selve undervisningen. Skolene utdanner framtidens arbeidskraft, bygger kompetanse gjennom samarbeid med arbeidsliv og utdanningsinstitusjoner, og fungerer som viktige møteplasser for ungdom. Et bredt og relevant skoletilbud styrker både rekruttering, bosetting og næringsutvikling, og bør derfor ses som en investering i regional samfunnsutvikling.

Sammenheng mellom utdanning og arbeidsliv

Innherred har et tett og godt samarbeid mellom videregående skoler, kommuner og arbeidsliv. Gjennom praksisplasser, læreplasser og langsiktige partnerskap bidrar skolene til å dekke regionens behov for kompetanse innen blant annet industri, bygg, helse, landbruk og servicefag. Det er en rekke samarbeidsavtaler mellom skolene og arbeidslivet som er vellykkede og må sikres i framtida. Innherredskommunene mener at disse samarbeidene er en viktig regional ressurs som må vektlegges ved framtidige strukturendringer.

Påbygging til generell studiekompetanse må vurderes i forhold til arbeidslivets behov for kompetanse i regionen. Elever velger påbygg av ulike grunner: noen planlegger tidlig å kombinere yrkesfag med studiekompetanse, andre endrer utdanningsplaner underveis, ønsker både fagbrev og studiekompetanse eller søker påbygg fordi de ikke får læreplass. En reduksjon i kapasiteten kan bidra til at flere fullfører fagbrev og kan gi bedre gjennomføring blant dem som tas inn, men kan samtidig redusere tilgangen til høyere utdanning og dermed svekke regionens framtidige tilgang på høyt utdannet arbeidskraft. Dimensjoneringen bør derfor sees i sammenheng med behovet for både flere fagarbeidere og flere med høyere utdanning, og kombineres med god karriereveiledning og en målrettet innsats for å sikre flere læreplasser.

Det er den samlede kompetanseforsyningen til regionen som bør være styrende, ikke vurderinger av den enkelte skole isolert.

Nærhet, tilhørighet og gjennomføring

Et sentralt mål for videregående opplæring er at flest mulig elever skal fullføre og bestå. Nærhet til skolen, tilhørighet, trygghet og gode relasjoner er faktorer som har stor betydning for gjennomføring. For mange elever, særlig sårbare grupper, er muligheten til å gå på skole nær hjemstedet viktig. Reisetid, deltakelse i fritidsaktiviteter og opprettholdelse av sosiale nettverk bør derfor være sentrale hensyn i vurderingen av elevens beste.

Oppsummerende vurdering

Innherredsregionen har særlige forutsetninger for å utvikle en framtidsrettet tilbudsstruktur som kombinerer sterke fagmiljøer med nærhet til elevene og tett samarbeid med arbeidslivet. Regionens samlede kompetansebehov bør være det viktigste utgangspunktet for dimensjoneringen av videregående opplæring fram mot 2040.

Samtidig bør framtidige endringer gjennomføres på en måte som ivaretar både den regionale helheten og de lokale funksjonene skolene har i sine kommuner. En ensidig vektlegging av økonomi og elevtall vil kunne svekke etablerte samarbeidsstrukturer og redusere regionens samlede evne til å utdanne den kompetansen arbeidslivet etterspør.

Fra konkurranse mellom skoler til samarbeid mellom kompetansemiljø

Den framtidige diskusjonen om tilbudsstruktur bør flyttes fra spørsmålet om **hvilken skole som skal ha hvilke tilbud**, til spørsmålet om **hvordan skolene sammen kan utvikle Innherred som én kompetanseregion**. Innherreds største styrke er ikke de enkelte skolene hver for seg, men samarbeidet mellom dem.

Gjennom flere år er det etablert et omfattende samarbeid mellom videregående skoler, kommuner, næringsliv, Nord universitet, fagskoler, NAV, opplæringskontor og frivillige organisasjoner. Dette gir regionen et konkurransefortrinn som bør videreutvikles.

Den videre utviklingen av tilbudsstrukturen bør ta utgangspunkt i dette samarbeidet.

Dette innebærer blant annet: sterkere faglig samarbeid, felles utviklingsprosjekter, mer fleksibel bruk av digitale læringsarenaer, tettere samarbeid med høyere utdanning, felles planlegging av læreplasskapasitet, koordinert dimensjonering av utdanningstilbud.

En slik tilnærming vil kunne styrke både kvaliteten og effektiviteten i opplæringen uten at regionen mister viktige fagmiljøer.

Tilpasning av tilbudsstrukturen fram mot 2029

Fylkeskommunen foreslår flere tiltak for å redusere kostnadene fram mot 2029, blant annet høyere klasseoppfylling, redusert utjevningstildeling, endringer i dimensjoneringen av enkelte utdanningsprogram og en gjennomgang av kostnadskrevenne tilbud.

Det er forståelse for behovet for økonomisk tilpasning. Samtidig vurderes det som viktig at innsparingstiltakene ikke svekker regionenes langsiktige evne til å utdanne den kompetansen arbeidslivet etterspør.

Det bør derfor skilles tydelig mellom tiltak som gir effektivisering uten vesentlige konsekvenser for kvalitet og tilgjengelighet, og tiltak som kan få langsiktige konsekvenser for kompetanseforsyning og gjennomføring.

Det anbefales derfor at:

- administrative effektiviseringstiltak prioriteres,
- økt klasseoppfylling vurderes individuelt ut fra fag og elevgrunnlag,
- kostnadsvurderinger kombineres med analyser av arbeidslivets kompetansebehov,
- innsparingstiltak evalueres fortløpende med hensyn til kvalitet og gjennomføring.

Høringsgrunnlaget peker på at yrkesfaglige utdanningsprogram er mer kostnadskrevenne enn studieforberedende programmer, blant annet på grunn av mindre grupper, spesialutstyr og verksteder.

Det vurderes at dette er riktig beskrevet, men at kostnadene må ses i sammenheng med den verdiskapingen utdanningene bidrar til.

Innherred er en region med høy andel yrkesfaglige søkere og et næringsliv som i økende grad etterspør fagarbeidere. Regionen har sterke miljøer innen industri, bygg og anlegg, landbruk, logistikk og helse- og oppvekstfag. En reduksjon av yrkesfaglige tilbud kan derfor få større samfunnsøkonomiske konsekvenser enn de kortsiktige innsparingene tilsier.

Yrkesfag må vurderes som en investering i regional verdiskaping og framtidig arbeidskraft. Dimensjoneringen bør bygge på dokumenterte kompetansebehov og læreplasskapasitet, og ikke primært på driftskostnader.

Studieforberedende utdanning

Det legges opp til en gjennomgang av kapasitet og dimensjonering innen studieforberedende utdanningsprogram, blant annet som følge av endringer i elevgrunnlaget.

En regional arbeidsdeling kan være hensiktsmessig også innen studieforberedende utdanning. Samtidig er det viktig at tilbudene fortsatt gir ungdom i hele regionen reell valgfrihet og tilgang til et bredt fagmiljø.

Studieforberedende tilbud er viktige både for rekruttering til høyere utdanning og for utviklingen av sterke fagmiljøer i regionen. Endringer må derfor vurderes opp mot elevgrunnlag, reiseavstand og regionens samlede utdanningsbehov.

Skole og tilbudsstruktur fram mot 2040

Fram mot 2040 vurderes større strukturelle endringer som samling av tilbud, organisatoriske sammenslåinger og i enkelte regioner mulig skolenedleggelse.

Det er forståelse for at redusert elevgrunnlag kan gjøre det nødvendig å vurdere dagens struktur.

Samtidig mener kommunene at strukturendringer må bygge på en bred samfunnsanalyse. På Innherred utgjør de videregående skolene til sammen en regional kompetanseinfrastruktur. Skolene har utviklet ulike faglige profiler som understøtter næringsliv, offentlig sektor og kommunenes kompetansebehov.

Det anbefales derfor at fylkeskommunen legger til grunn følgende prinsipper: regionale konsekvenser vurderes samlet, etablerte fagmiljøer og samarbeidsrelasjoner tillegges betydelig vekt, endringer skjer trinnvis, strukturendringer evalueres underveis.

Elevens beste

Høringsgrunnlaget legger til grunn at elevens beste skal være et grunnleggende hensyn ved vurdering av tilbudsstrukturen.

Dette prinsippet støttes fullt ut. Samtidig er det nødvendig å konkretisere hvordan elevens beste skal vurderes i praksis.

Det bør blant annet utredes hvilke konsekvenser ulike alternativer får for reisetid, kollektivtransport, behov for hybel, psykososialt læringsmiljø, deltakelse i fritidsaktiviteter, gjennomføring, sårbare elevgrupper, samarbeid mellom hjem og skole

En slik systematisk vurdering vil styrke beslutningsgrunnlaget.

Vurderinger i forhold til folkehelse:

Fylkeskommunen har etter folkehelseloven ansvar for at skolestrukturen fremmer folkehelse og reduserer risiko for frafall i videregående opplæring. Økt reisetid, skolebytte eller tidlig hybelflytting kan særlig ramme sårbare elever og øke risikoen for ensomhet, psykisk uhelse, rusbruk og frafall. Fullført videregående opplæring er sterkt knyttet til god helse, lang levealder og mindre sosiale helseforskjeller. Derfor må fylkeskommunen unngå strukturelle grep som svekker distriktsungdoms tilgang til utdanning og mulighet til å fullføre skolegangen.

Videregående skoler er også viktige for regional utvikling, bosetting og framtidig demografisk

bærekraft. Et bredt lokalt utdanningstilbud styrker rekruttering til kritiske yrker, fremmer mangfold og bidrar til robuste lokalsamfunn og god folkehelse.

Vurderinger i forhold til trafiksikkerhet:

Skrevet inn og behandlet i andre deler av saksframlegget.

Vurderinger i forhold til sørsamisk språk og kultur:

Grong og Røros videregående skoler er viktige knutepunkter for sørsamisk kompetanseoppbygging av sørsamisk språk og kultur.

- Begge skolene er ressursskoler for sørsamisk opplæring i Trøndelag.
- Begge skolene har sørsamisk språkopplæring.
- Grong har ansvar for tilrettelegging av samiske språk og samiske yrkesfag, blant annet duedtie (samisk håndverk) og reindriftsrelaterte fag.
- Røros gir også fjernundervisning til elever ved andre videregående skoler.
- **Samfunnsoppdraget knyttet til å ivareta og å styrke en nasjonal minoritetskultur må tillegges stor vekt. Dette innebærer at sørsamisk språk- og kulturtilbud må sikres og videreutvikles på tvers av alle utdanningslinjer, både på Innherred og i Trøndelag for øvrig. Begrunnelsen ligger i det særskilte behovet for vern, bevaring og videreføring av sørsamisk språk og kultur.**

Kommunedirektørens forslag til innstilling/vedtak:

Fylkeskommunens viktigste oppgave som samfunnsbygger er å levere den kompetansen regionene i Trøndelag trenger. Arbeidslivet har et sterkt behov for fagarbeidere, men vi må også dekke opp regionenes behov for akademisk utdannede i dimensjoneringen av tilbudet innen studiespesialisering.

- **Tillegg for Snåsa kommune:** Høring tilbudsstruktur i videregående opplæring i Trøndelag fram mot 2040 tas med som et vedlegg.
- Innherred må utvikles som én samlet kompetanseregion med komplementære videregående skoler.
- Sørsamisk språk- og kulturtilbud må sikres og videreutvikles på tvers av alle utdanningslinjer.
- Tilbudsstrukturen må dimensjoneres ut fra framtidige kompetansebehov i arbeidslivet, ikke bare historiske søkertall og kortsiktige økonomiske hensyn. Det er viktigst å ha et bredest mulig tilbud på VG1, med en økende spesialisering på VG2.

- Satsingen på spisset toppidrett videreføres på Innherred, men forenkles og effektiviseres som foreslått i saksgrunnlaget.
- Det er viktig å sikre et regionalt tilbud innen musikk, dans og drama på Innherred.
- Eventuelle strukturendringer må gjennomføres gradvis og i tett dialog med ungdommene, kommunene, arbeidslivet og øvrige regionale aktører.
- Elevens beste må konkretiseres gjennom vurderinger av reisevei, kollektivtransport, gjennomføring, tilhørighet og oppfølging av sårbare elevgrupper.

Snåasen tjälte/Snåsa kommune

Arkivkode: &13
Arkivsaksnr.: 2026/803
Saksbehandler: Åge Eriksen
Dato: 05.08.2026
Godkjent av:

Utvalg

Ungdomsrådet
Formannskapet
Kommunestyre

Møtedato**Saksnummer**

Tillegg for Snåsa kommune: Høring tilbudsstruktur i videregående opplæring i Trøndelag fram mot 2040.

Innherredskommunene har forfattet et felles saksframlegg som svar på høring ang. tilbudsstruktur i videregående opplæring i Trøndelag fram mot 2040. Kommunedirektøren anbefaler at Snåsa kommune slutter seg til denne høringen, som er god og reflektert. Høringen har imidlertid fokus på utvikling av skolene på Innherred. Snåsa er grensekommune mot Namdalen, og er en del av inntaksområde Namdal. Kommunen har derfor behov og hensyn som høringssvaret fra Innherredskommunene ikke ivaretar, og som derfor blir kommentert i dette vedlegget.

Elevene fra Snåsa velger bredt mellom ulike utdanningstilbud i hele fylket, og det skal de også gjøre i tiden som kommer. Men det er viktig at de to nærmeste skolene til Snåsa, Steinkjer vgs og Grong vgs, har tilbud som sikrer at ungdommene på Snåsa har mulighet til å bo hjemme så lenge som mulig.

Historisk velger ca. 70 % av elevmassen fra Snåsa Grong videregående skole som utdanningssted. Derfor er det viktig for Snåsa å opprettholde og utvikle skolen som en nærscole, som dekker utdanningsvalg som vil være viktige for elever fra Snåsa.

Høringssvaret fra Innherred peker på viktigheten av at man hever blikket over skolenivå, og ser på hvilke valg innen VGO som fører til best utbytter for arbeidsmarked og samfunnsliv i regionene som sådan. Dette er, slik Snåsa kommune ser det også tilfelle for Namdalen. Grong vgs vil være utsatt for konkurranse med Olav Duun vgs, som er den største skolen i Namdalen. Her ber Snåsa kommune om at skoleeier legger til rette for at skolene skal kunne samarbeide om å finne de beste løsningene for effektivisering. Det er viktig at det ikke blir en kamp mellom skolene når elevtall og ressurser minsker, men at man greier å finne løsninger som ivaretar skolenes fagmiljøer, regionenes behov for arbeidskraft og elevenes beste. Det er også et viktig prinsipp at elevflyt for å fylle opp klasser går begge veier, og ikke bare fra den mindre skolen til den større.

For Snåsa kommune er det viktig at tilbud innen studiespesialisering beholdes på Grong vgs. For å sikre god opplæring, ser kommunen det som viktig at man arbeider for å fylle opp klassene.

Vg2 Elektro og datateknologi – Snåsa kommune støtter nedleggelse av én av to Vg2-klasser på Olav Duun vgs. Slik det framgår av høringsbrevet, er det ikke elevgrunnlag for tre klasser på Vg2 innen dette utdanningsområdet i Namdalen. Her må skolene styrke samarbeidet, og inntak må arbeide for å få fulle klasser på begge studiesteder.

Næringsstrukturen i Snåsa kjennetegnes av mange arbeidsplasser knyttet til yrkesfagsom f.eks. bygg- og anleggsteknikk, elektrofag og landbruk, men også stort behov for yrker med høyere utdanning i offentlig sektor. Snåsa har pendleravstand til Steinkjer og Grong, og arbeidsmarkedet her er derfor interessant for de som velger å bosette seg på Snåsa. Det samme gjelder Skogmo næringspark i Overhalla kommune.

Hybeltilværelse kan by på utfordringer slik det framgår av høringsbrevet. Sett fra Snåsa sitt ståsted, er det viktig at flesteparten av elevene kan bo hjemme så lenge som mulig. Dette handler om elevens (og familiens) beste, men også om at Snåsa ikke ønsker å bli en kommune man flytter fra når man begynner i videregående opplæring. Vi ønsker en levende bygd, der ungdommene får være med å sette preg på samfunnslivet, helst fram til endt videregående opplæring. Ut fra dette er det et sterkt ønske at viktige opplæringstilbud for elever fra Snåsa som helse- og oppvekstfag, bygg- og anleggsteknikk, elektrofag og programområder som gir studiekompetanse tilbys på Grong videregående skole.

Snåsa kommune er enig i de prinsippene som legges til grunn for høringen fra Innherreds-kommunene:

- Videregående opplæring må vurderes som en del av den regionale samfunnsutviklingen.
- Innherred og Namdalen må utvikles kompetanseregioner med komplementære videregående skoler.
- Tilbudsstrukturen må dimensjoneres ut fra framtidige kompetansebehov i arbeidslivet, ikke bare historiske søkertall og kortsiktige økonomiske hensyn.
- Elevens beste må konkretiseres gjennom vurderinger av reisevei, kollektivtransport, gjennomføring, tilhørighet og oppfølging av sårbare elevgrupper.
- Eventuelle strukturendringer må gjennomføres gradvis og i tett dialog med kommunene, arbeidslivet og øvrige regionale aktører.

Hvordan tilbudsstrukturen organiseres, påvirker hvor ungdom utdanner seg, hvor de etablerer seg etter endt utdanning, hvilke bedrifter som får tilgang på arbeidskraft, og hvilke kommuner som lykkes med å rekruttere framtidige ansatte.

Dermed blir tilbudsstrukturen et viktig virkemiddel for å utvikle bærekraftige lokalsamfunn og sterke regioner.

Snåsa kommune politisk vedtak:

Kommunestyres behandling av sak 47/2026 i møte den 17.09.2026: Formannskapetets forslag til innstilling legges til grunn: I tillegg til formannskapetets innstilling foreslås følgende ekstra punkt: Kommunestyret støtter også uttalelse fra Grong kommune.

Votering: Enstemmig vedtatt. Kommunestyret sitt vedtak: Fylkeskommunens viktigste oppgave som samfunnsbygger er å levere den kompetansen regionene i Trøndelag trenger. Arbeidslivet har et sterkt behov for fagarbeidere, men vi må også dekke opp regionenes behov for akademisk utdannede i dimensjoneringen av tilbudet innen studiespesialisering. Tillegg for Snåsa kommune: Høring tilbudsstruktur i videregående opplæring i Trøndelag fram mot 2040 tas med som et vedlegg. Innherred må utvikles som én samlet kompetanseregion med komplementære videregående skoler. Sørsamisk språk- og kulturtilbud må sikres og videreutvikles på tvers av alle utdanningslinjer. Tilbudsstrukturen må dimensjoneres ut fra framtidige kompetansebehov i arbeidslivet, ikke bare historiske søkertall og kortsiktige økonomiske hensyn. Det er viktigst å ha et bredest mulig tilbud på VG1, med en økende spesialisering på VG2. Satsingen på spisset toppidrett videreføres på Innherred, men forenkles og effektiviseres som foreslått i saksgrunnlaget. Det er viktig å sikre et regionalt tilbud innen musikk, dans og drama på Innherred. Eventuelle strukturendringer må gjennomføres gradvis og i tett dialog med ungdommene, kommunene, arbeidslivet og øvrige regionale aktører. Elevens beste må konkretiseres gjennom vurderinger av reisevei, kollektivtransport, gjennomføring, tilhørighet og oppfølging av sårbare elevgrupper. Vedtatt endring av tekst i andre avsnitt i "Tillegg for Snåsa kommune: Høring tilbudsstruktur i videregående opplæring i Trøndelag fram mot 2040." Endres fra: Elevene fra Snåsa velger bredt mellom ulike utdanningstilbud i hele fylket, og det skal de også gjøre i tiden som kommer. Men det er viktig at de to nærmeste skolene til Snåsa, Steinkjer vgs og Grong vgs, har tilbud som sikrer at ungdommene på Snåsa har mulighet til å bo hjemme så lenge som mulig. Endres til: Elevene fra Snåsa velger bredt mellom ulike utdanningstilbud i hele fylket, og det skal de også gjøre i tiden som kommer. Men det er viktig at vår nærscole Grong vgs, har tilbud som sikrer at ungdommene på Snåsa har mulighet til å bo hjemme så lenge som mulig. Kommunestyret støtter også uttalelse fra Grong kommune.

Høringssvar fra Snåsa Ungdomsråd:

Ungdomsrådets behandling av sak 9/2026 i møte den 01.09.2026:

Ungdomsrådets vedtak:

Fylkeskommunens viktigste oppgave som samfunnsbygger er å levere den kompetansen regionene i Trøndelag trenger. Arbeidslivet har et sterkt behov for fagarbeidere, men vi må også dekke opp regionenes behov for akademisk utdannede i dimensjoneringen av tilbudet innen studiespesialisering.

- **Tillegg for Snåsa kommune:** Høring tilbudsstruktur i videregående opplæring i Trøndelag fram mot 2040 tas med som et vedlegg.
- Innherred må utvikles som én samlet kompetanseregion med komplementære videregående skoler.
- Sørsamisk språk- og kulturtilbud må sikres og videreutvikles på tvers av alle utdanningslinjer.
- Tilbudsstrukturen må dimensjoneres ut fra framtidige kompetansebehov i arbeidslivet, ikke bare historiske søkertall og kortsiktige økonomiske hensyn. Det er viktigst å ha et bredest mulig tilbud på VG1, med en økende spesialisering på VG2.
- Satsingen på spisset toppidrett videreføres på Innherred, men forenkles og effektiviseres som foreslått i saksgrunnlaget.
- Det er viktig å sikre et regionalt tilbud innen musikk, dans og drama på Innherred.
- Eventuelle strukturendringer må gjennomføres gradvis og i tett dialog med ungdommene, kommunene, arbeidslivet og øvrige regionale aktører.
- Elevens beste må konkretiseres gjennom vurderinger av reisevei, kollektivtransport, gjennomføring, tilhørighet og oppfølging av sårbare elevgrupper.

Enstemmig vedtatt.

Høringen sendes til Trøndelag fylkeskommune innen fristen: 16. september.

Høringssvar Lierne kommune

Høring Opplæringstilbudet i Trøndelag: Tilbuds- og skolestruktur fram mot 2040

Lierne kommune støtter høringsuttalelsen fra Namdal Regionråd om framtidig tilbudsstruktur i videregående opplæring i Trøndelag fram mot 2040.

Lierne kommune har høringsinnspill til vedlegg 2.

Lierne kommune ønsker å fremheve betydningen av Grong videregående skole for utvikling i Indre Namdal. Grong videregående skole er en sentral regional kompetanseaktør i Indre Namdal og en viktig samarbeidspart for Lierne kommune. Ansatte ved Grong videregående skole har høy kompetanse, og skolen er en viktig kompetansearbeidsplass for Indre Namdals regionen og av stor betydning for utvikling fremover.

Når det gjelder utvikling i antall 16-18 åringer fram mot 2040, så er det viktig at man merker seg at nedgangen ikke er like stor for Namdalen som flere andre regioner i Trøndelag.

For distriktskommunene i Indre Namdal, som Lierne, er nærhet til videregående opplæring avgjørende. Lange avstander og økt reisebelastning kan påvirke både trivsel, gjennomføring og elevenes mulighet til å bli boende i regionen. Et godt skoletilbud ved Grong videregående skole gjør det mulig for ungdom å ta utdanning nært hjemstedet og det kan bidra samtidig til rekruttering av framtidig arbeidskraft til kommunene og næringslivet i regionen.

Skolen betjener kommuner med store geografiske avstander og bidrar til at mange ungdommer i Indre Namdals kommunene kan gjennomføre videregående opplæring uten å måtte flytte hjemmefra. For to av de fire Indre Namdals kommunene må ungdom flytte på hybel for å gå videregående opplæring, men avstanden og kollektivtilbud er slik at man kan reise hjem i løpet av uka hvis man ønsker det. Det er et viktig poeng for ungdom i fase hvor man skal bli mer selvstendig, men samtidig ha tilgang til nærhet bosted/hjemkommune ved behov. Nærhet kan påvirke gjennomføring av opplæring, fremtidig rekruttering til arbeidslivet og bosetting i regionen.

Lierne kommune mener at dimensjonering og tilbudsstruktur ikke kan utelukkende vurderes ut ifra søkertall, klassefylling og kostnad pr elev. For elever i Lierne kommune vil avstand til skole og hjemsted og ikke minst tilgjengelighet av tilbud være viktig. Tilbud med mest mulig nærhet til hjemsted vil kunne være avgjørende for våre ungdommer.

Våre ungdommer har behov av alternative og attraktive tilbud i nærheten av bosted/hjemkommune/region. Det kan være større sjanse for at en ungdom velger å bosette seg i hjemkommune/regionen når ønsket utdanning kan tas i nærheten. Gjennom utdanning får man et karrieremessig nettverk, men like viktig er det personlige nettverket som ungdommene får. Når valg av fremtidig arbeidsted og bosted skal gjøres, kan valg også baseres på såkalte verdi-valg der ungdommens personlige nettverk har betydning.

Framtidig tilbudsstruktur må speile kommunenes og næringslivets behov. For Lierne kommune er det viktig å videre opprettholde tilbud som dekker fagfeltene helse og oppvekst, men ikke minst tilbud som støtter opp under entreprenør- og anleggsnæring som finnes i kommunen/regionen pr i dag som anlegg – bygg- og elektrofag. Det er behov for å ha Vg2 anleggsteknikk fra høsten 2027.

Regionen, med en vellykket etablering av Joma Gruver, vil ha et bredt spekter av framtidige kompetansebehov. For mange av våre ungdommer i Indre Namdal vil det å kunne ta utdanning i regionen være avgjørende for å sikre at etablering av Joma Gruver og bosetting i tilknytning til dette skjer på varig basis.

Høringssvar fra Grong kommune

Høring Opplæringstilbudet i Trøndelag: Tilbuds- og skolestruktur fram mot 2040

Grong kommune støtter høringsuttalelsen fra Namdal Regionråd om framtidig tilbudsstruktur i videregående opplæring i Trøndelag fram mot 2040.

Grong kommune har høringsinnspill til vedlegg 2.

Grong kommune vil understreke den særlige betydningen Grong videregående skole (GVS) har for utviklingen av Indre Namdal. Skolen er langt mer enn en utdanningsinstitusjon. Den er en viktig regional kompetanseaktør, en betydelig arbeidsplass og en sentral samarbeidspartner for kommuner, næringsliv og frivillig sektor.

For distriktskommunene i Indre Namdal er nærhet til videregående opplæring avgjørende. Lange avstander og økt reisebelastning kan påvirke både trivsel, gjennomføring og elevenes mulighet til å bli boende i regionen. Et godt skoletilbud ved Grong videregående skole gjør det mulig for ungdom å ta utdanning nær hjemstedet og bidrar samtidig til rekruttering av framtidig arbeidskraft til kommuner og næringsliv i regionen.

Grong videregående skole har en sentral funksjon som regional kompetanseaktør i Indre Namdal. Ansatte ved GVS har høy kompetanse, og er en viktig kompetansesarbeidsplass for IN regionen i dag og i utviklingen framover.

Skolen betjener kommuner med store geografiske avstander og bidrar til at ungdom kan gjennomføre videregående opplæring uten å måtte flytte hjemmefra. Dette er viktig både for gjennomføring av opplæringen, rekruttering til arbeidslivet og videre bosetting i regionen. Grong kommune har et hybelhus med tilsynsansvar. Dette er et av tiltakene for å sikre en god overgang og tilrettelegge for en trygg hybeltilværelse for VGS elevene.

Kommunen mener derfor at dimensjonering og tilbudsstruktur ikke kan vurderes utelukkende ut fra søkerall, klassefylling og kostnad per elev. Avstand, tilgjengelighet til alternative tilbud, elevgrunnlag og regionale behov må tillegges betydelig vekt. Samme elevtall kan ikke vurderes likt i en byregion og i et distriktsområde med store reisekostnader og lange avstander. Det bør være et handlingsrom for å kunne tilrettelegge tilbud ut fra en fleksibilitet og helhetsorganisering på den enkelte og mellom skoler i regionene. Dette for at tilbud med få søker kan igangsettes.

Det er samtidig viktig at framtidig tilbudsstruktur understøtter arbeidslivets behov. Grong kommune ser et særlig behov for at det etableres Vg2 anleggsteknikk ved Grong videregående skole fra høsten 2027. Behovet må ses i sammenheng med utviklingen innen entreprenør- og anleggsnæringen, og etableringen av Joma Gruver. Grong kommune leier i dag ut areal på Vårryggen til Skogbruk ved GVS. Kommunen vil være positiv til videre tilrettelegging for å imøtekomme GVS og næringslivets behov.

Det at våre elever i Indre Namdal får mulighet for både generell og spesiell studiekompetanse er viktig på flere områder. Dette for å ivareta elevenes ønsker, næringslivet behov og lokalsamfunnene. Elever på GVS er viktige bidragsytere i lokalsamfunnet, eksempelvis som idrettstrenere, leksekontakt for grunnskole elever, og som deltagere i det frivillige arbeidet i kommunen. Sannsynligheten for at elevene bosetter seg i IN kan være større om de går på en skole i regionen, enn om de flytter ut og går på videregående skole i enn annen region.

Videre er det viktig at planlagte investeringer og framtidig kapasitet ved de videregående skolene i Namdalen vurderes samlet. Grong kommune ser at det vil være nødvendig at Grong videregående skole sikres nødvendige lokaler og infrastruktur for å opprettholde tilbud, og for å sikre framtidige behov innen blant annet bygg- og elektro fag. Investeringer i skolebygg får ofte langsiktige strukturelle konsekvenser og bør derfor ses i sammenheng med framtidig tilbudsstruktur.

Grong kommune har et godt samarbeid med GVS. Grong kommune har blant annet tilrettelagt og investert i uteområder, og aktivitetsområder som for eksempel idrettshall. En slik sambruk har betydning for elevene også utover skoledagen.

Gjennom prosjekt Bygdevekst har GVS vært en viktig bidragsyter. Bygdevekst samarbeider med GVS gjennom bla prosjektet Mitt yrkesvalg. Dette prosjektet er med å styrke og løfte samarbeidet mellom næringslivet, grunnskolene i IN og GVS. Samarbeidsprosjektet styrker koblingen mellom utdanning, næringsliv og lokalsamfunn. Dette viser at skolen har en verdi som strekker seg langt utover opplæringsoppdraget for hele Namdalen.

Grong kommune mener derfor at en sterk og framtidsrettet Grong videregående skole er et viktig element for å sikre kompetanse, bosetting og verdiskaping i hele regionen.