

Velkommen til folkemøte om tilbudsstruktur fram mot 2040



- **Oppstart og innledning**
 - Vi ser framover mot 2040: Hvordan skal vi gi god opplæring innenfor nye rammevilkår?
 - Direktør for kompetanse i Trøndelag fylkeskommune, Vegard Iversen
- Spørsmål til folkemøtet
 - Se www.trondelagfylke.no/tilbudsstruktur
- Kort pause
- Åpen post
 - Innspill og spørsmål fra salen
 - Kort oppsummering
- **Vel hjem!**





Vi ser framover mot 2040:

- Hvordan skal vi gi god opplæring innenfor nye rammevilkår?

Vegard Iversen

direktør for kompetanse i Trøndelag
fylkeskommune

- Nye rammevilkår
- Bakgrunn
- Kortsiktig perspektiv
- Langsiktig perspektiv
- Litt om innhold i saken
- Hva skjer framover?

Fram mot 2040: Nye rammevilkår



Reduksjon av antall 16-18åringer

Innsparingskrav

- God kvalitet i opplæringa
- Gode læringsresultater
- Elevens beste
- Arbeidslivets kompetansebehov
- Trøndelagssamfunnets beste

Inntektsreduksjon

Mangel på framtidig arbeidskraft

Hvordan skal vi i framtida oppnå det som står inni firkanten?



Bakgrunn - utredningsmandat

I **fylkestingssak 42/25** ble det fattet følgende vedtak:

Utdanning: Den største utfordringen for videregående opplæring i Trøndelag er den skjeve elevtallsutviklingen. Elevtallene kommer til å gå ned alle andre steder enn i Trondheimsområdet, og skolekapasiteten i Trondheim må også være dimensjonert for de store ungdomskullene som kommer der. Dermed vil det bli en stor utfordring å finne en balansert tilbudsstruktur som både sikrer et variert utdanningstilbud i hele fylket, samtidig som man har tilstrekkelig antall elever for å ha god faglig kvalitet og et godt psykososialt miljø. Vi ser derfor nødvendigheten av en grundig gjennomgang av tilbudsstrukturen. Fylkestinget vil bevare den desentraliserte skolestrukturen over hele Trøndelag. Legge til rette for en balanse mellom studiespesialisering og yrkesfag tilpasset det framtidige behovet for lokalt næringsliv, offentlig forvaltning og akademia.

Hva driver behovet for ressenser i videregående skoler?



Foto: Ronny M Danielsen

Liten klasse



Foto: Ronny M Danielsen

Stor klasse

Hva driver behovet for ressurser i videregående skoler?



Thora Storm
vgs.

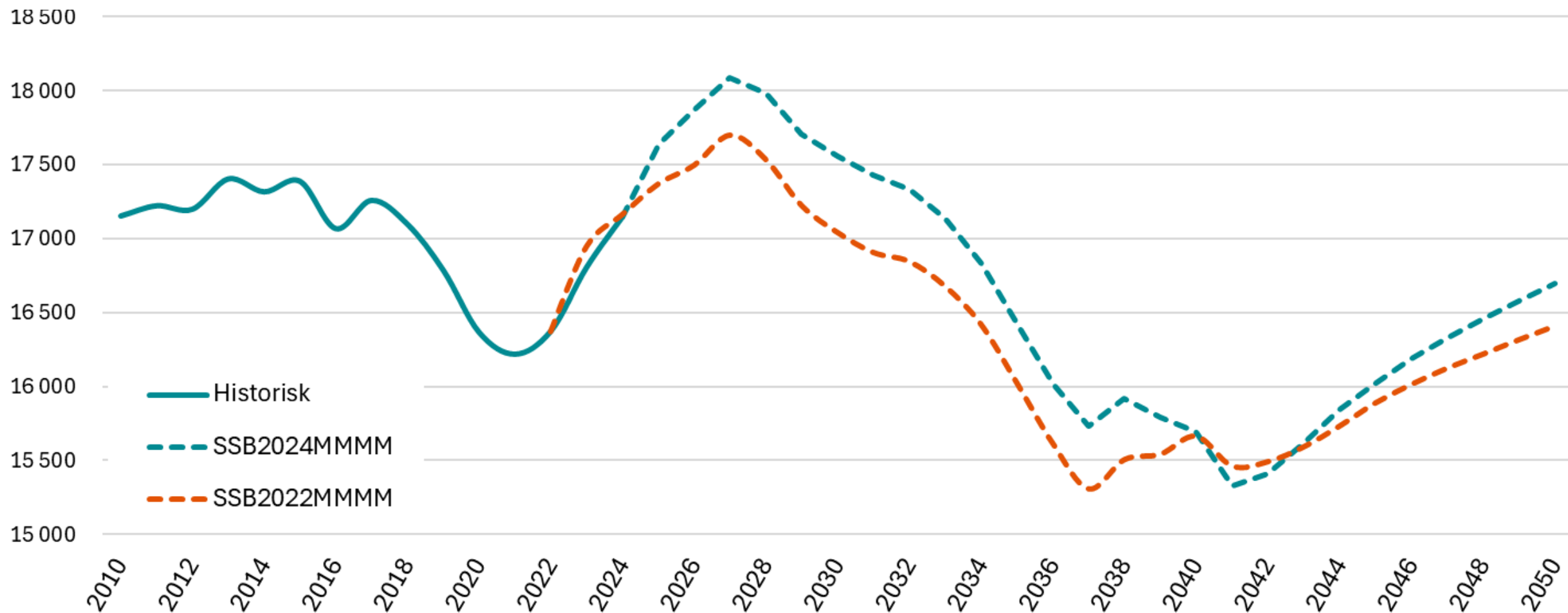


Mære
Landbruksskole

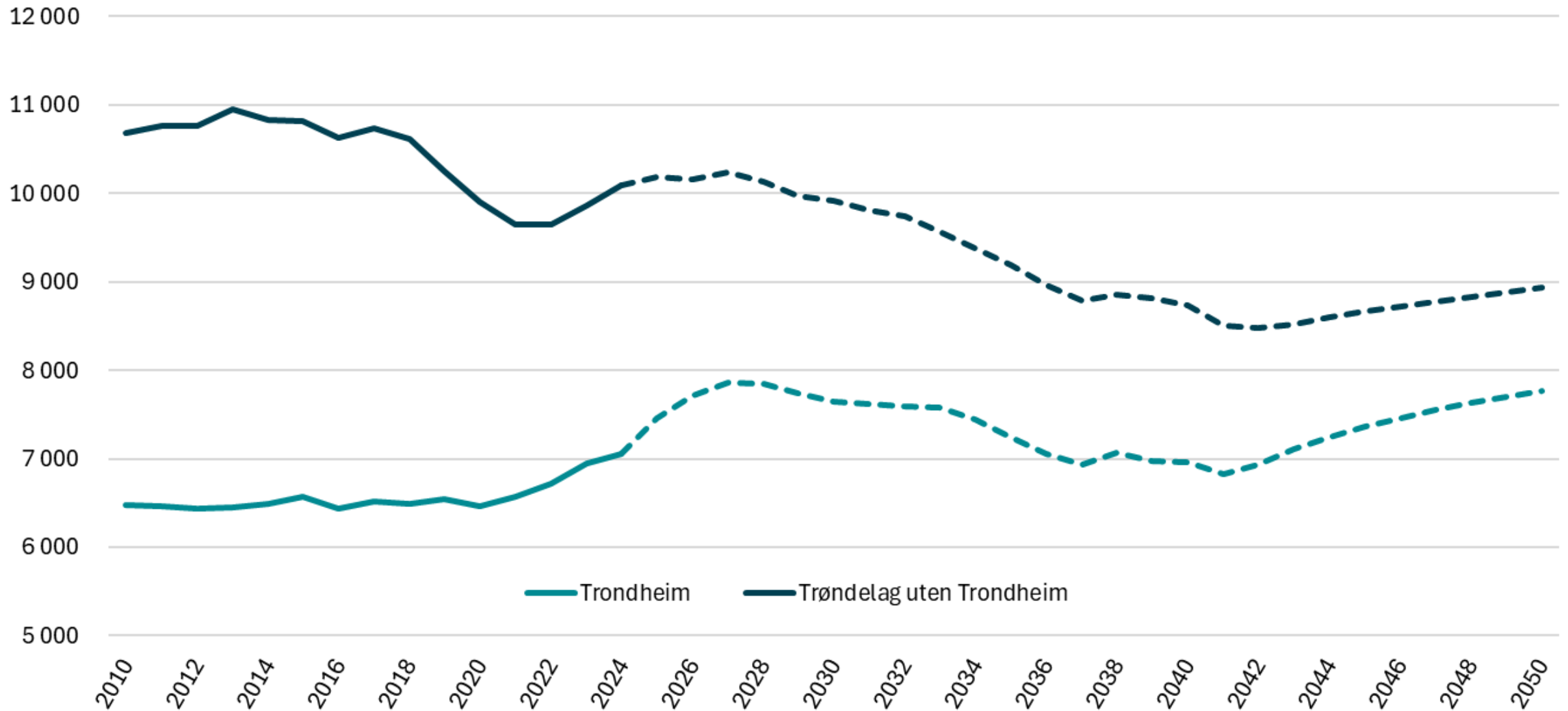


Verdal vgs.

Befolkningsutvikling for aldersgruppen 16-18 år i Trøndelag, historiske tall og prognoser



Befolkningsutvikling for aldersgruppen 16-18 år i Trondheim, og Trøndelag uten Trondheim. Historiske tall og prognoser

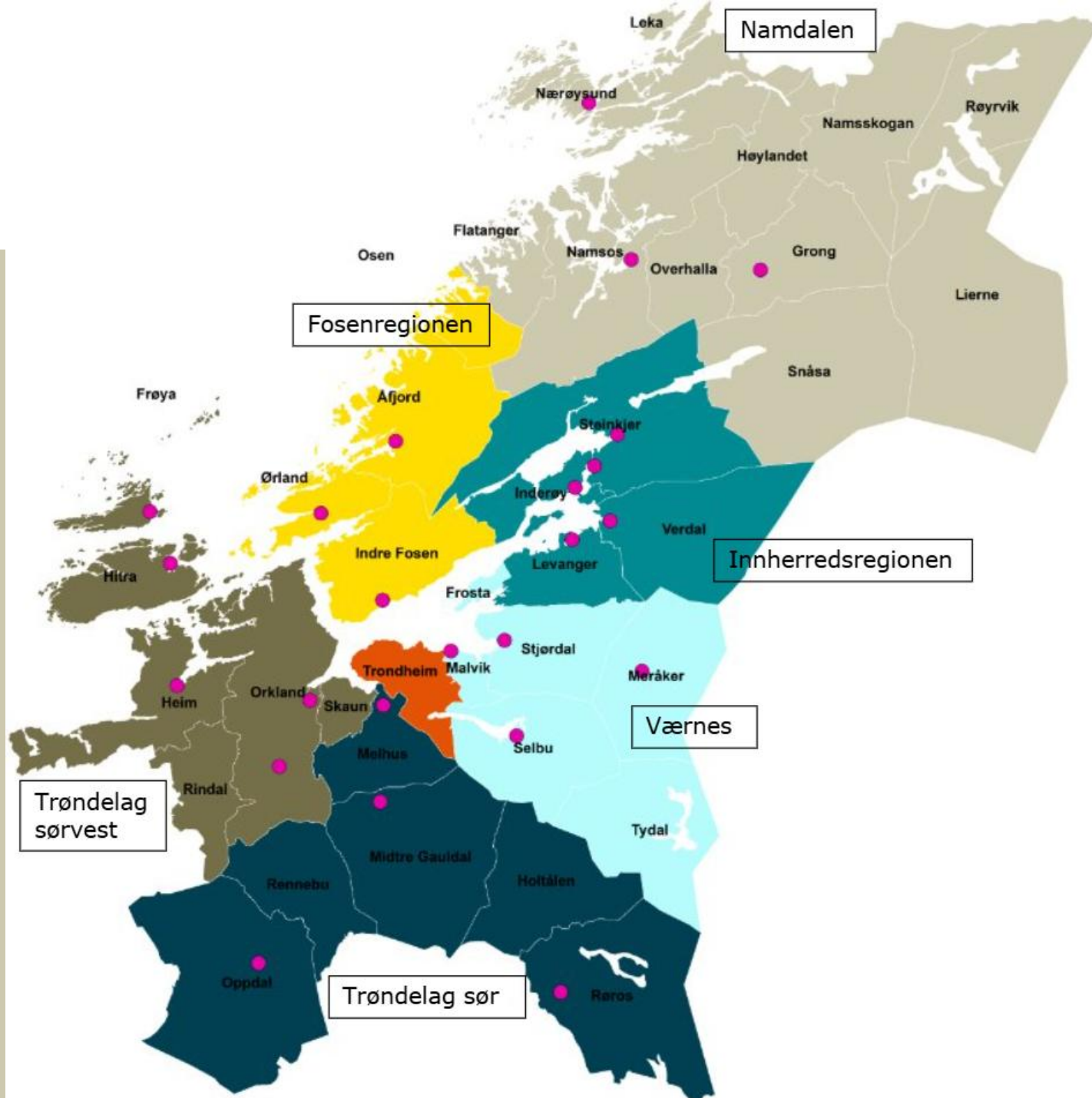




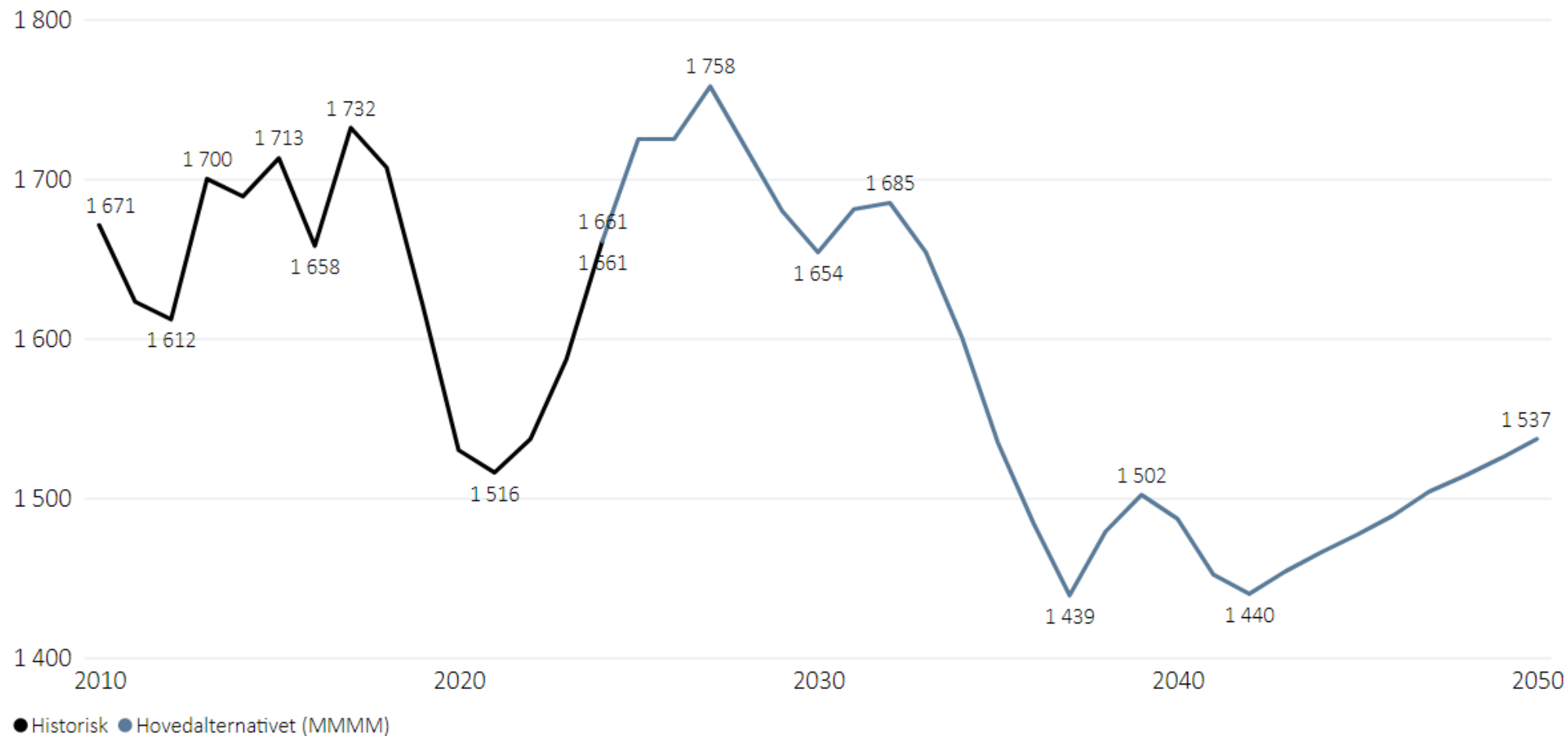
Trøndelag fylkeskommune
Tröndelagen fylhkentjielte

Region Trøndelag sørvest

Guri Kunna vgs
Kyrksæterøra vgs
Orkland vgs



Befolkningsutvikling for aldersgruppen 16-18 år i Trøndelag Sørvest, historiske tall og prognoser

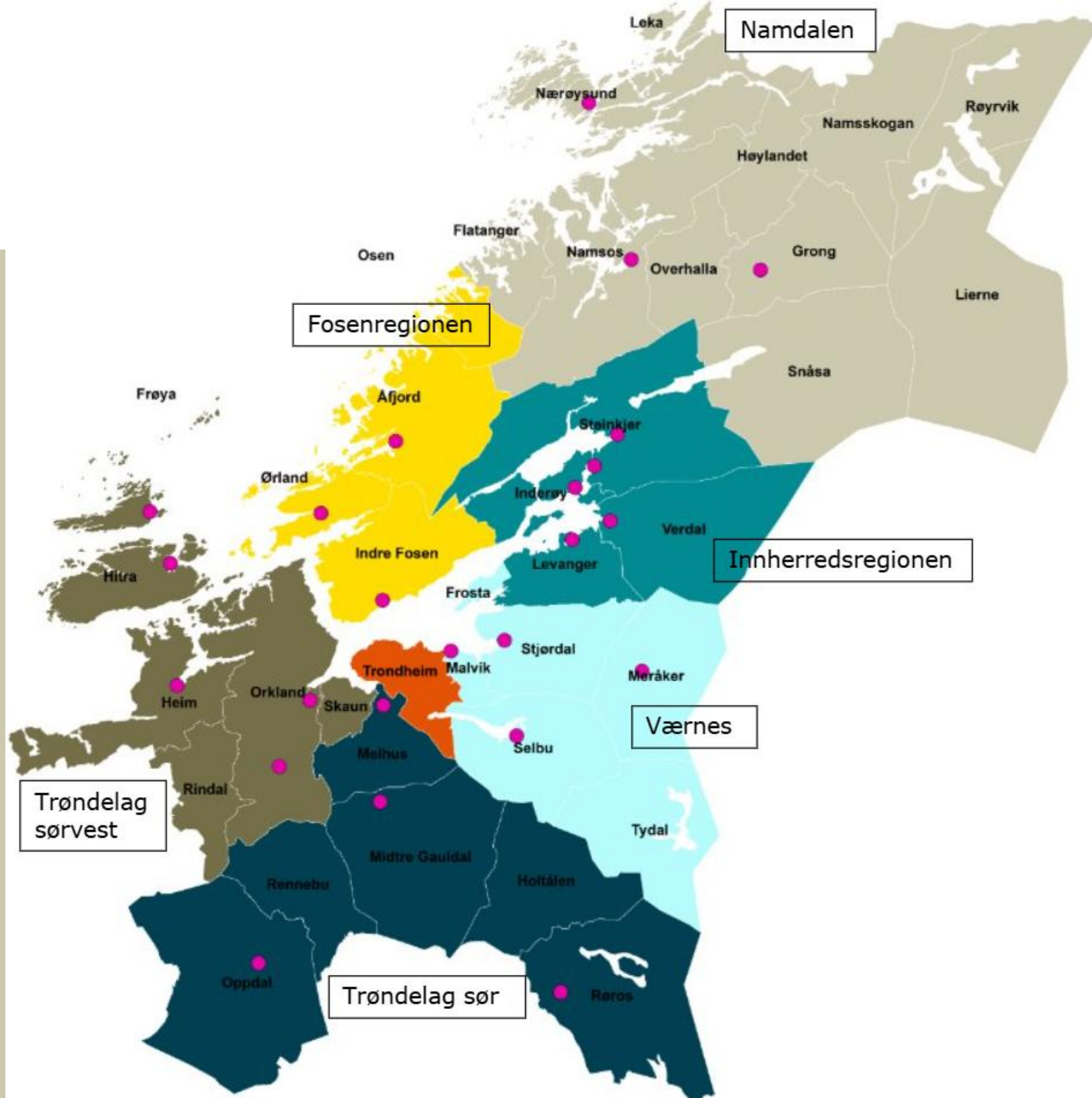




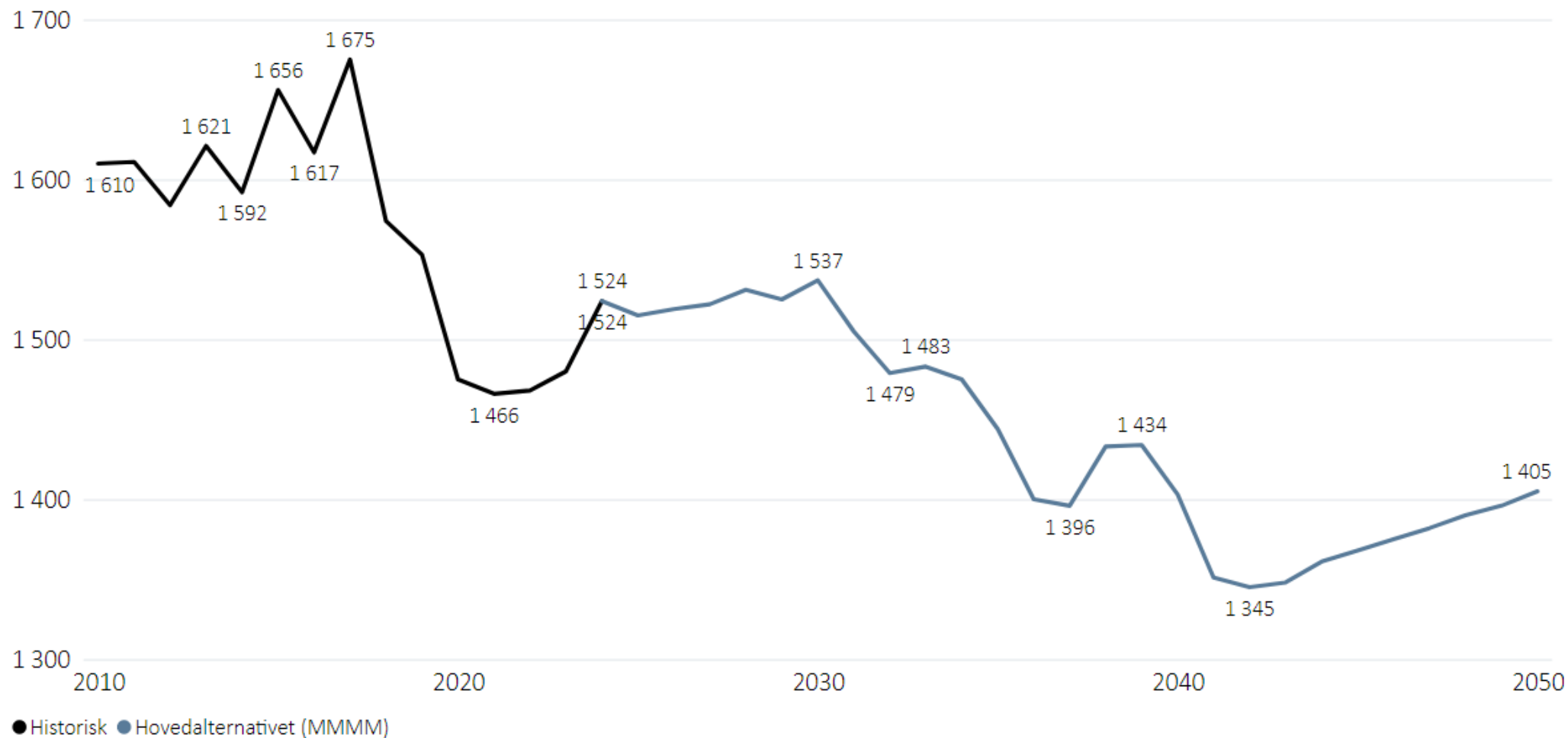
Trøndelag fylkeskommune
Tröndelagen fylhkentjälte

Region Tröndelag sør

Gauldal vgs
Melhus vgs
Oppdal vgs
Röros vgs



Befolkningsutvikling for aldersgruppen 16-18 år i Trøndelag Sør, historiske tall og prognoser

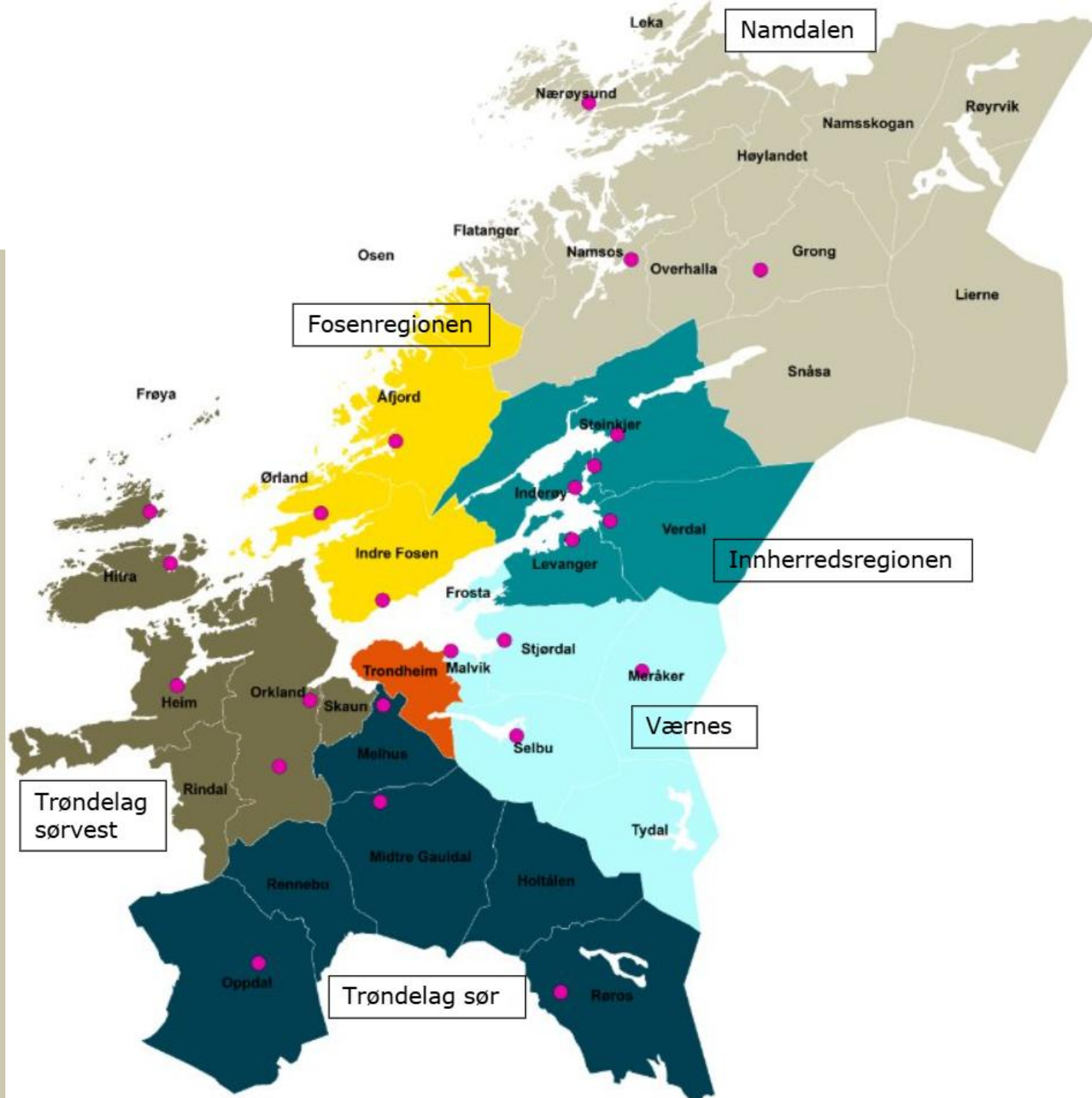




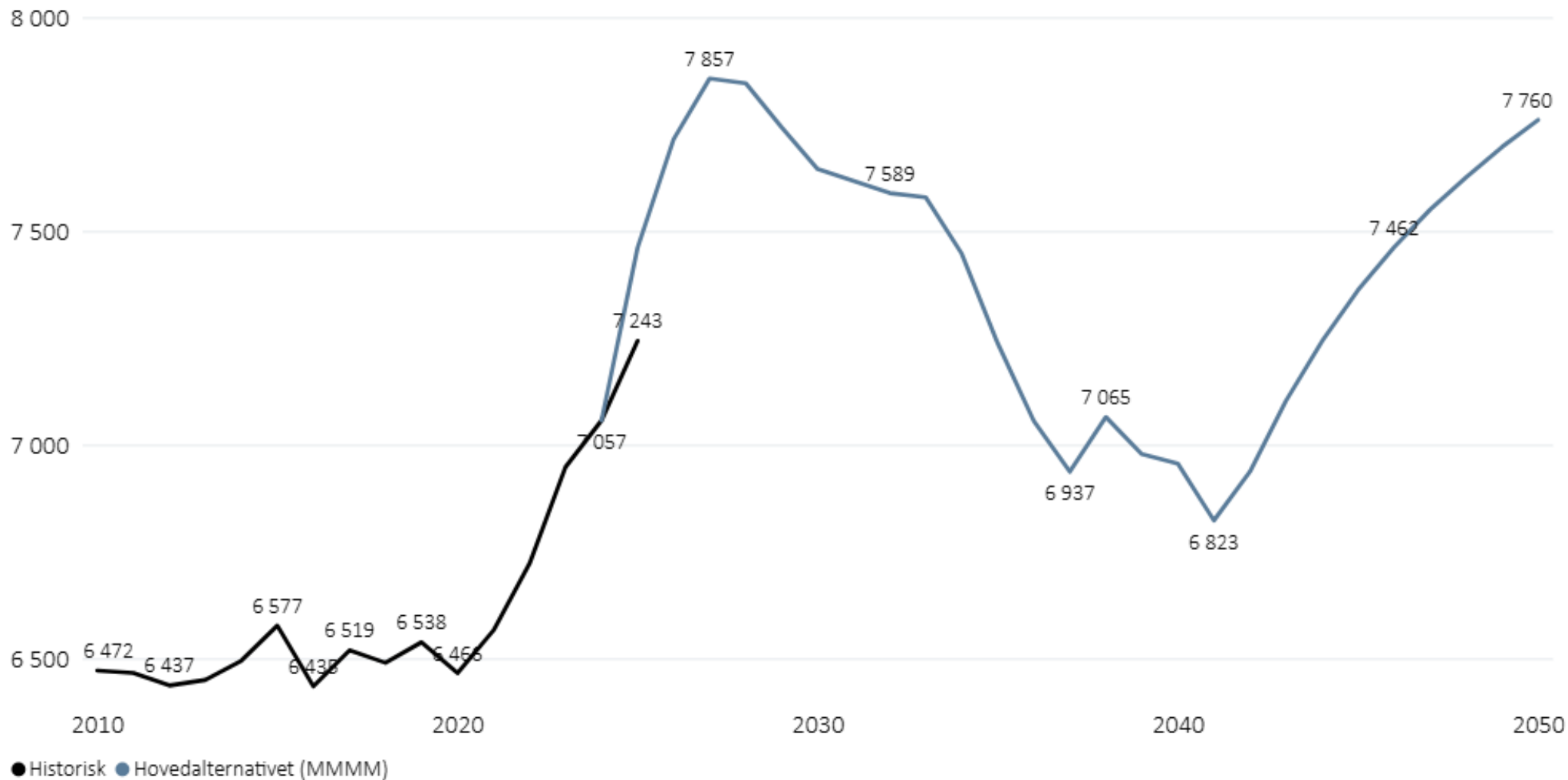
Trøndelag fylkeskommune
Trööndelagen fylhkentjielte

Trondheim

Byåsen vgs
Charlottenlund vgs
Cissi Klein vgs
Heimdal vgs
Skjetlein vgs
Strinda vgs
Thora Storm vgs
Tiller vgs
Trondheim katedralskole



Befolkningsutvikling for aldersgruppen 16-18 år i Trondheim, historiske tall og prognoser

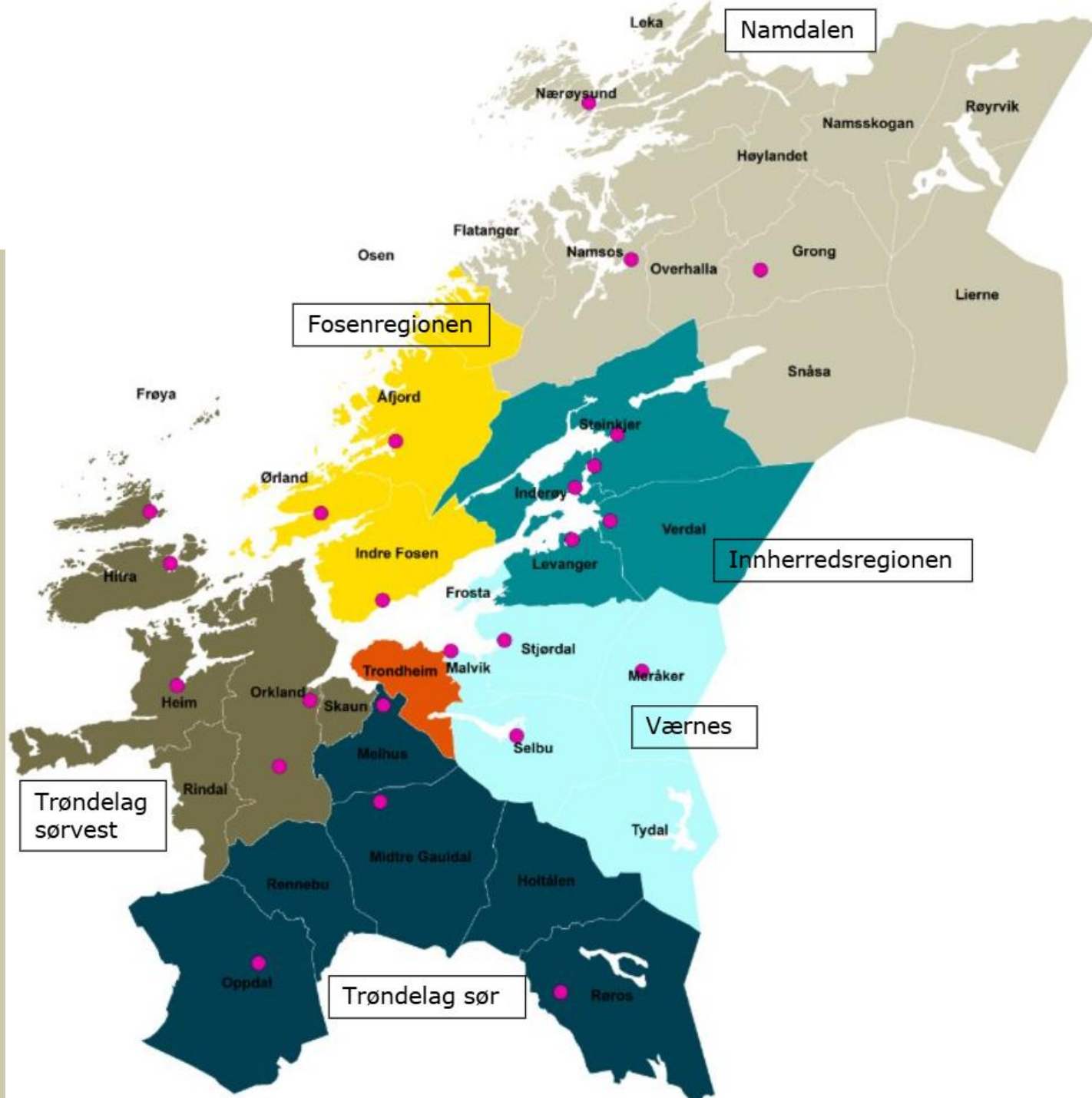




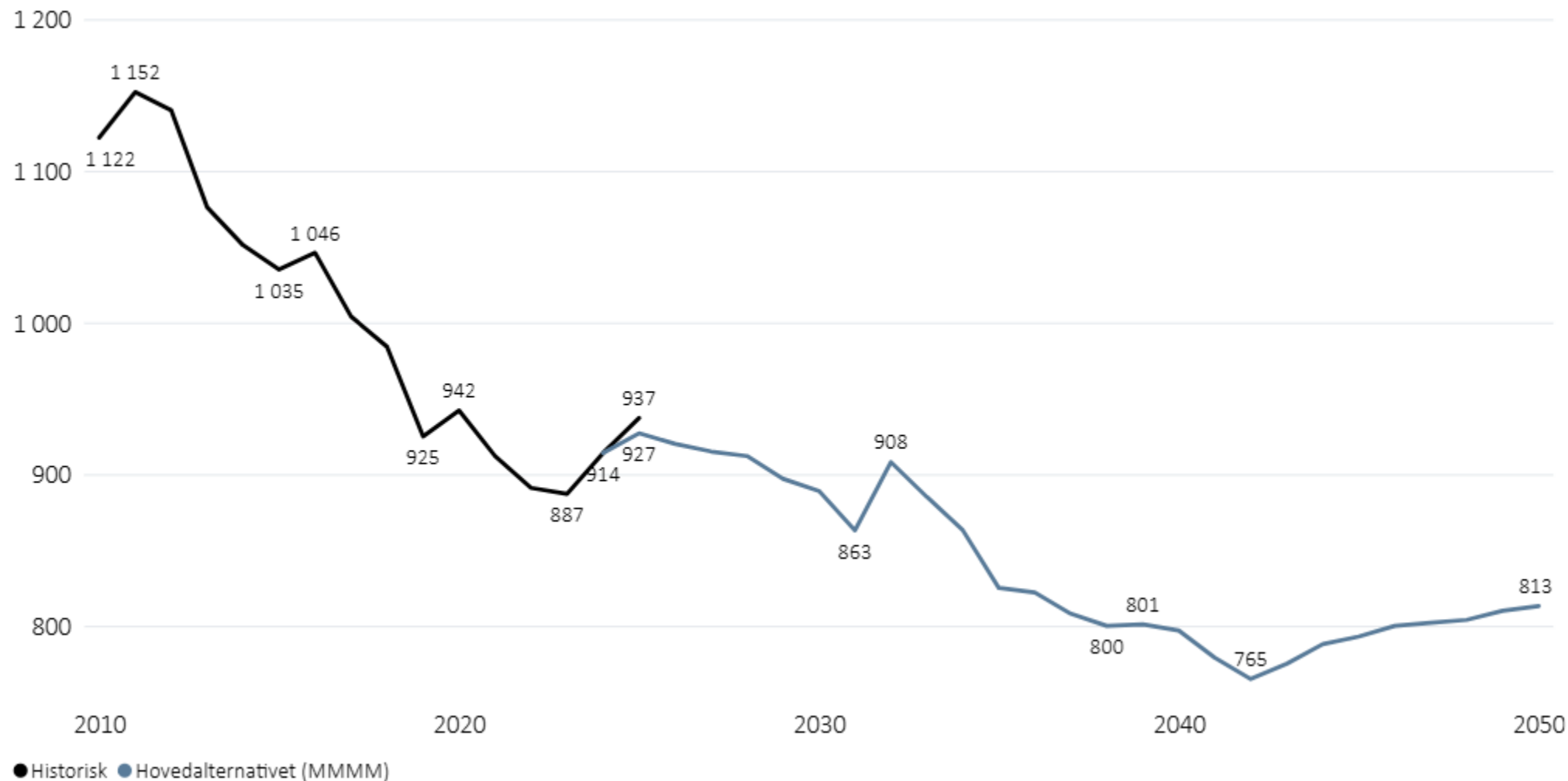
Trøndelag fylkeskommune
Tröndelagen fylhkentjielte

Region Fosen

Fosen vgs
Johan Bojer vgs
Åfjord vgs



Befolkningsutvikling for aldersgruppen 16-18 år i Fosen, historiske tall og prognoser

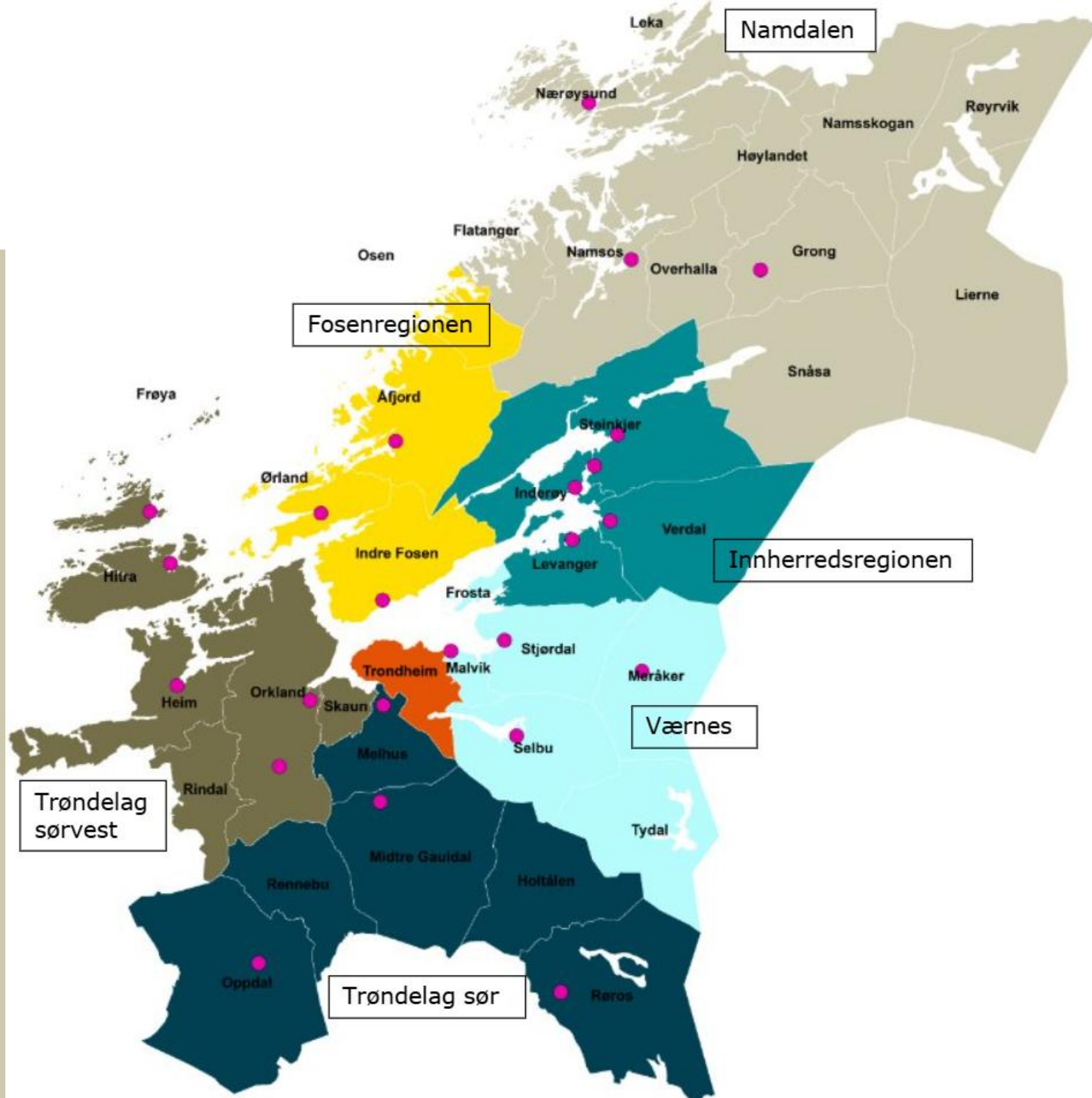




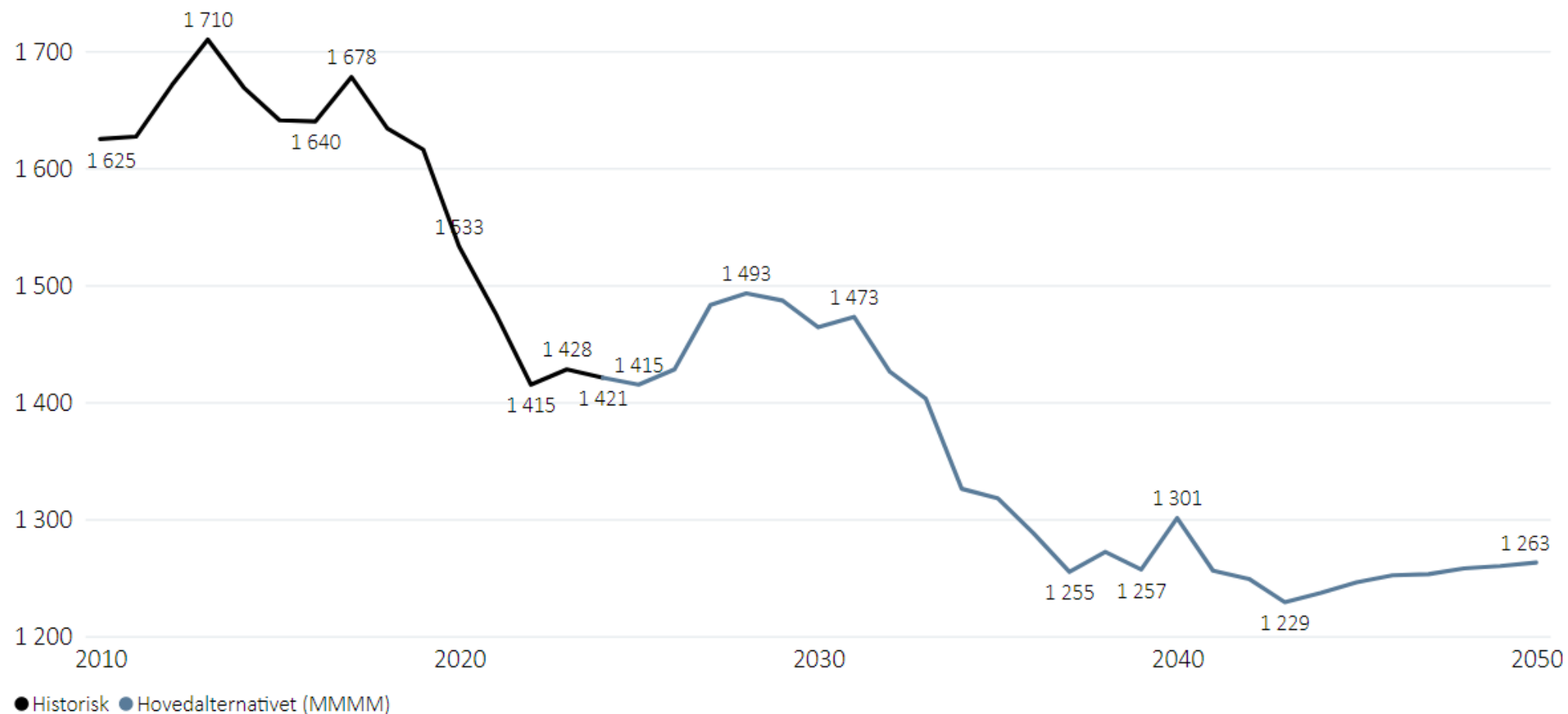
Trøndelag fylkeskommune
Tröndelagen fylhkentjielte

Region Namdal

Grong vgs
Olav Duun vgs
Ytre Namdal vgs



Befolkningsutvikling for aldersgruppen 16-18 år i Namdalsregionen, historiske tall og prognoser



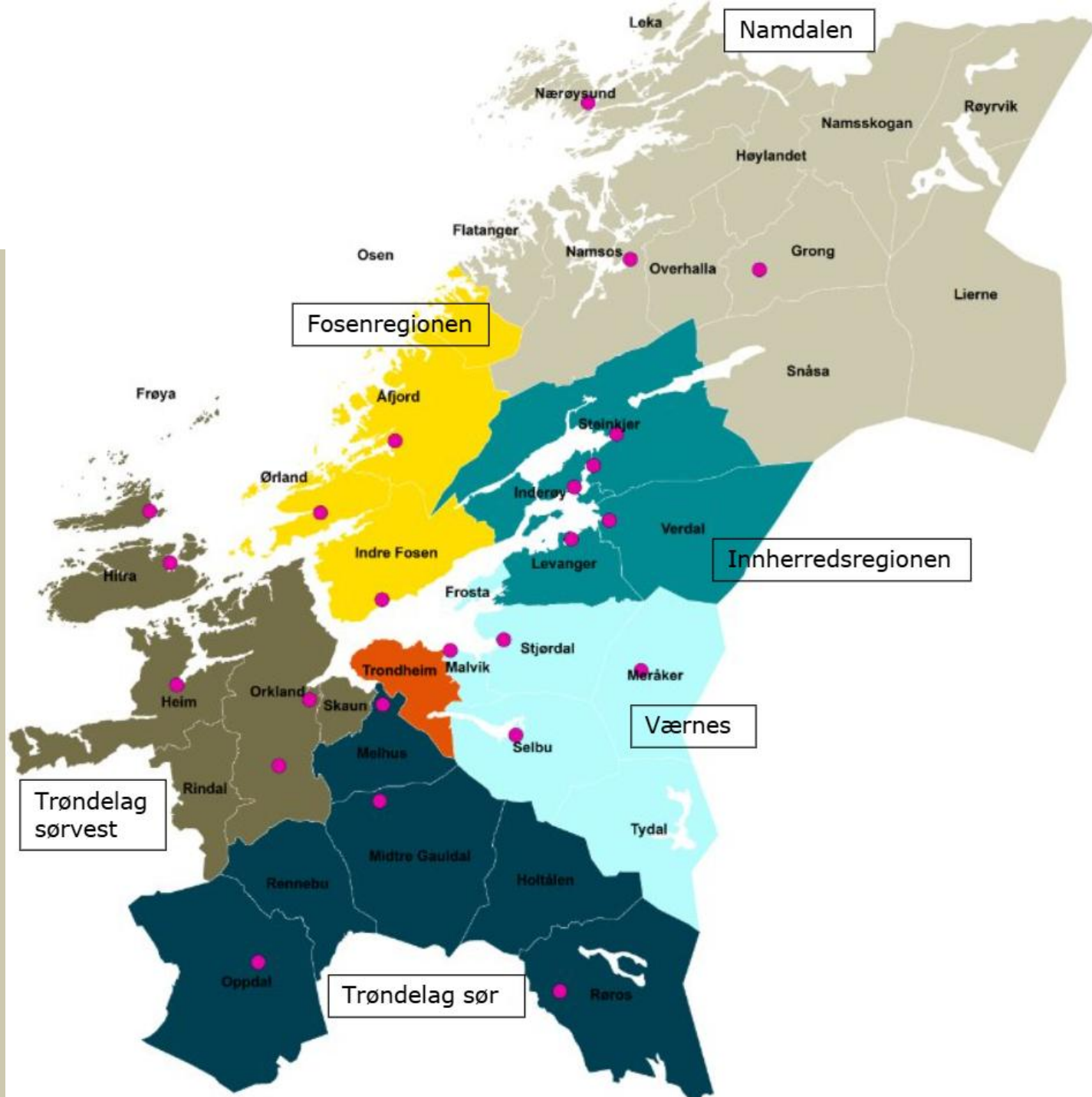


Trøndelag fylkeskommune
Trööndelagen fylhkentjielte

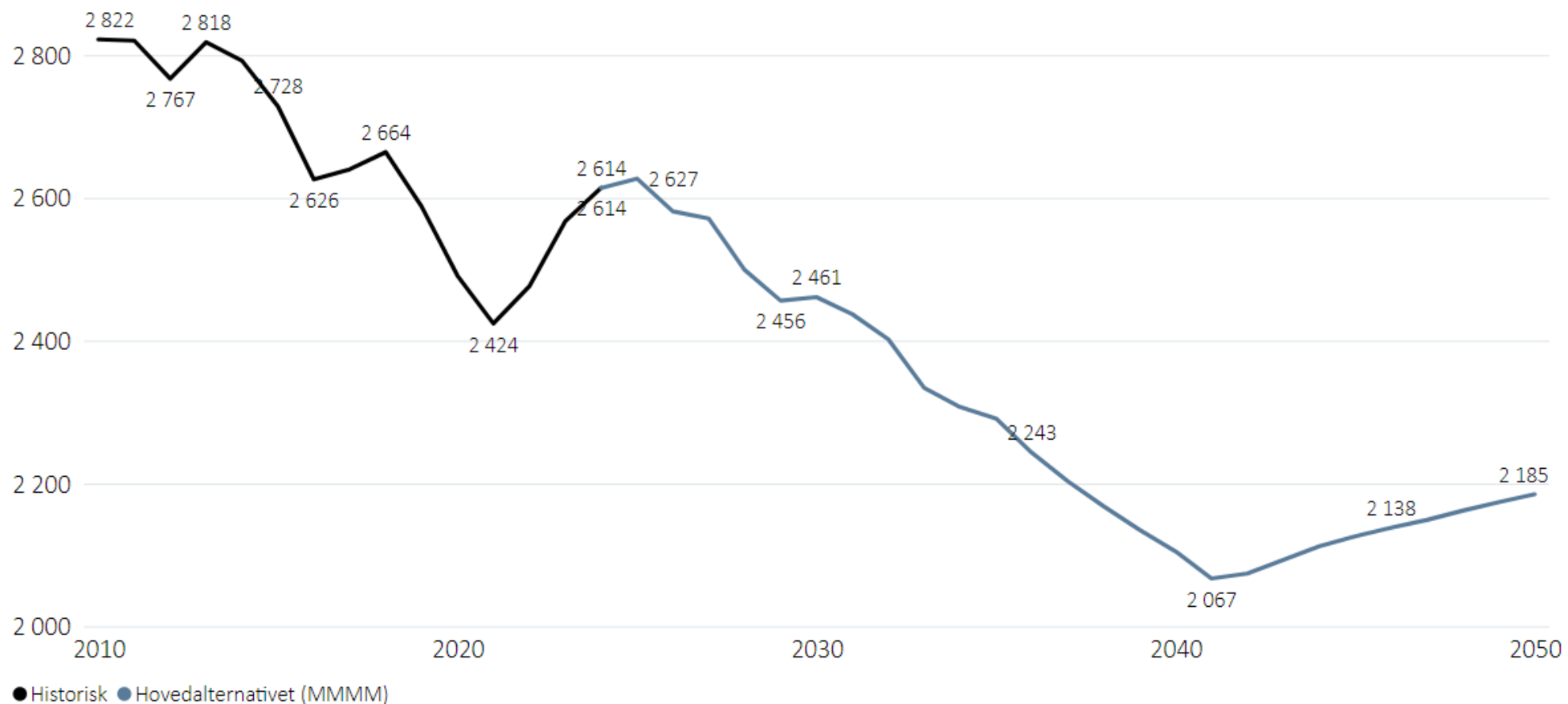
Region Innherred Region Værnes

Inderøy vgs
Levanger vgs
Mære landbruksskole
Steinkjer vgs
Verdal vgs

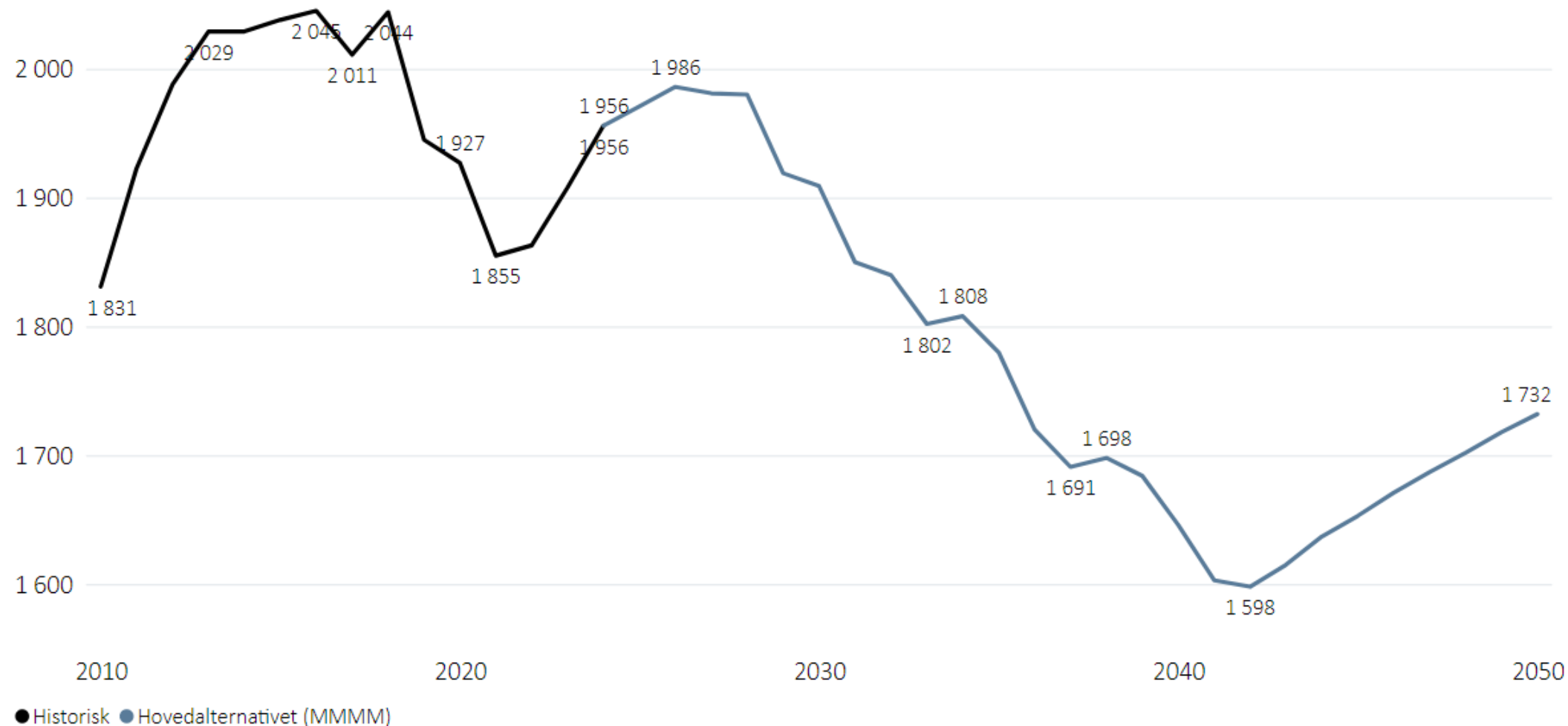
Malvik vgs
Meråker vgs
Ole Vig vgs
Selbu vgs



Befolkningsutvikling for aldersgruppen 16-18 år i Innherredsregionen, historiske tall og prognoser

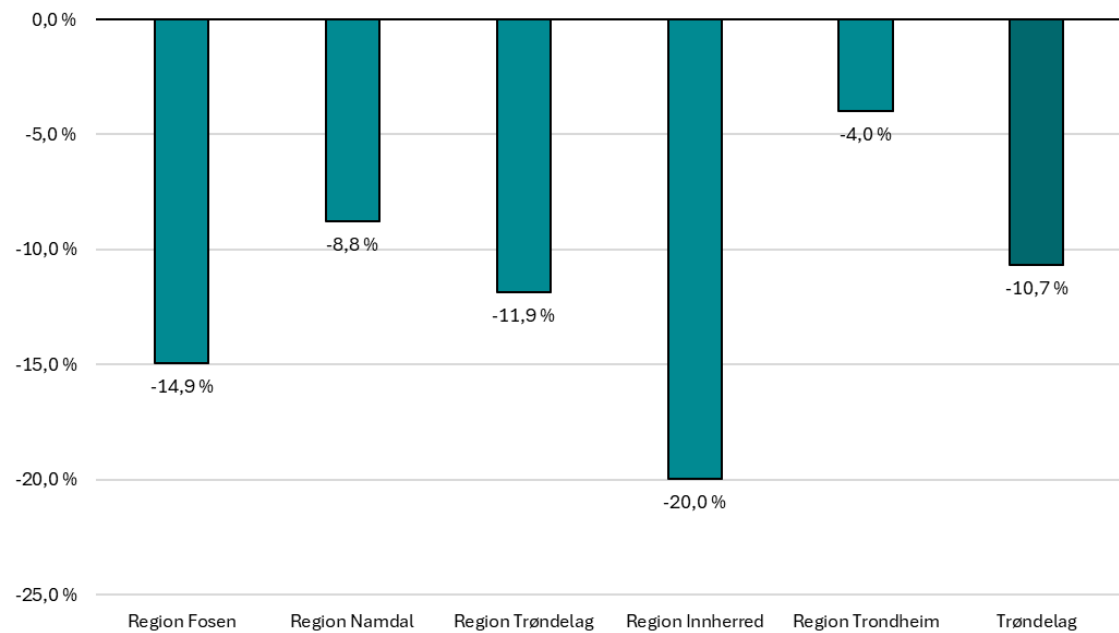


Befolkningsutvikling for aldersgruppen 16-18 år i Værnesregionen, historiske tall og prognoser



16-18 åringer i Trøndelag

Endring i perioden 2025-2040, fordelt på inntaksregionene



16-18 åringer i Trøndelag

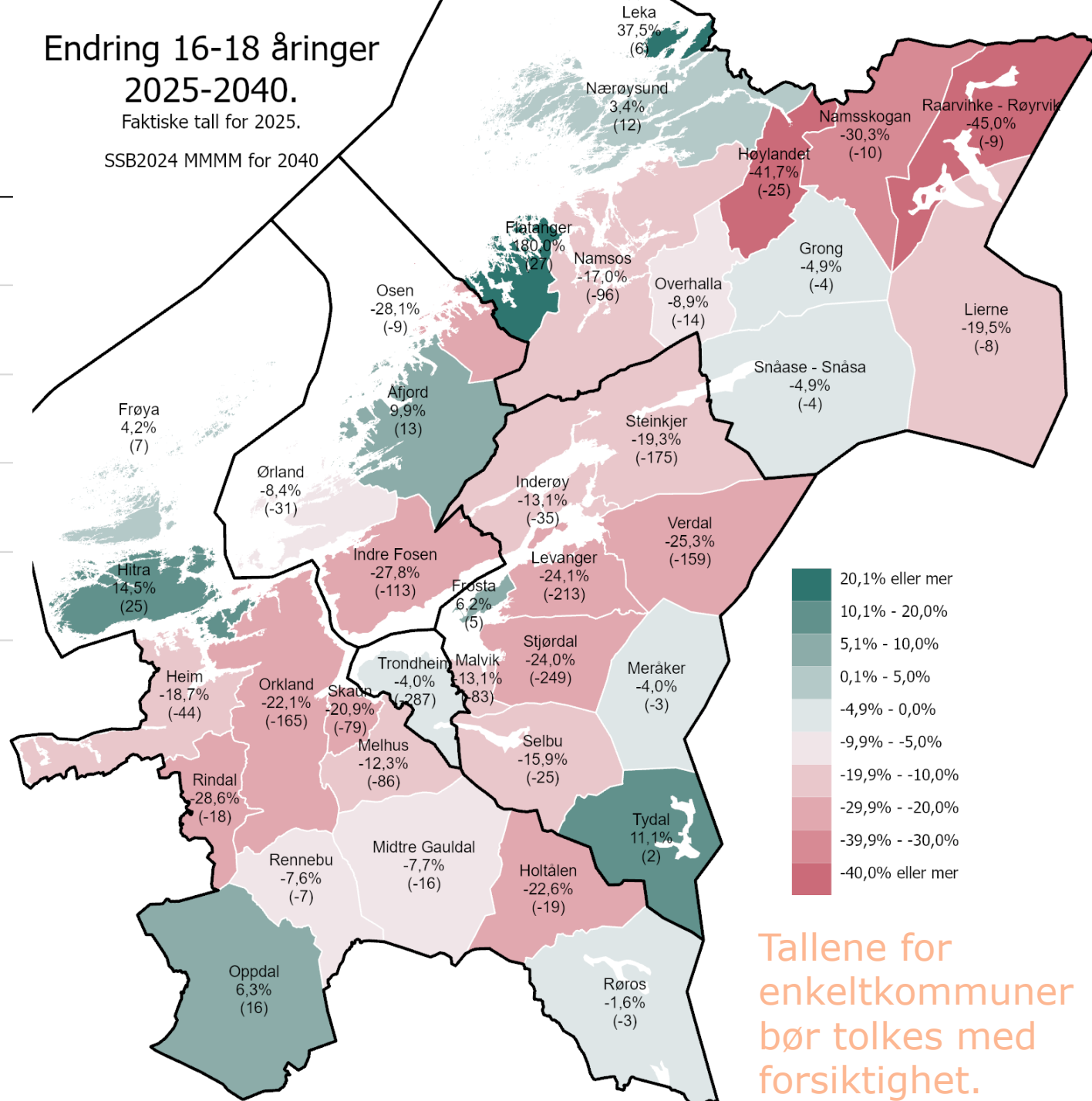
	Faktiske tall	Fremskrivning	Endring 2025-2040	
	2025	2040		
Region Fosen	937	797	-140	-14,9 %
Region Namdal	1 426	1 301	-125	-8,8 %
Region Trøndelag Sør	3 279	2 890	-389	-11,9 %
Region Innherred Værnes	4 686	3 751	-935	-20,0 %
Region Trondheim	7 243	6 956	-287	-4,0 %
Trøndelag	17 571	15 695	-1 876	-10,7 %

Endring 16-18 åringer

2025-2040.

Faktiske tall for 2025.

SSB2024 MMMM for 2040



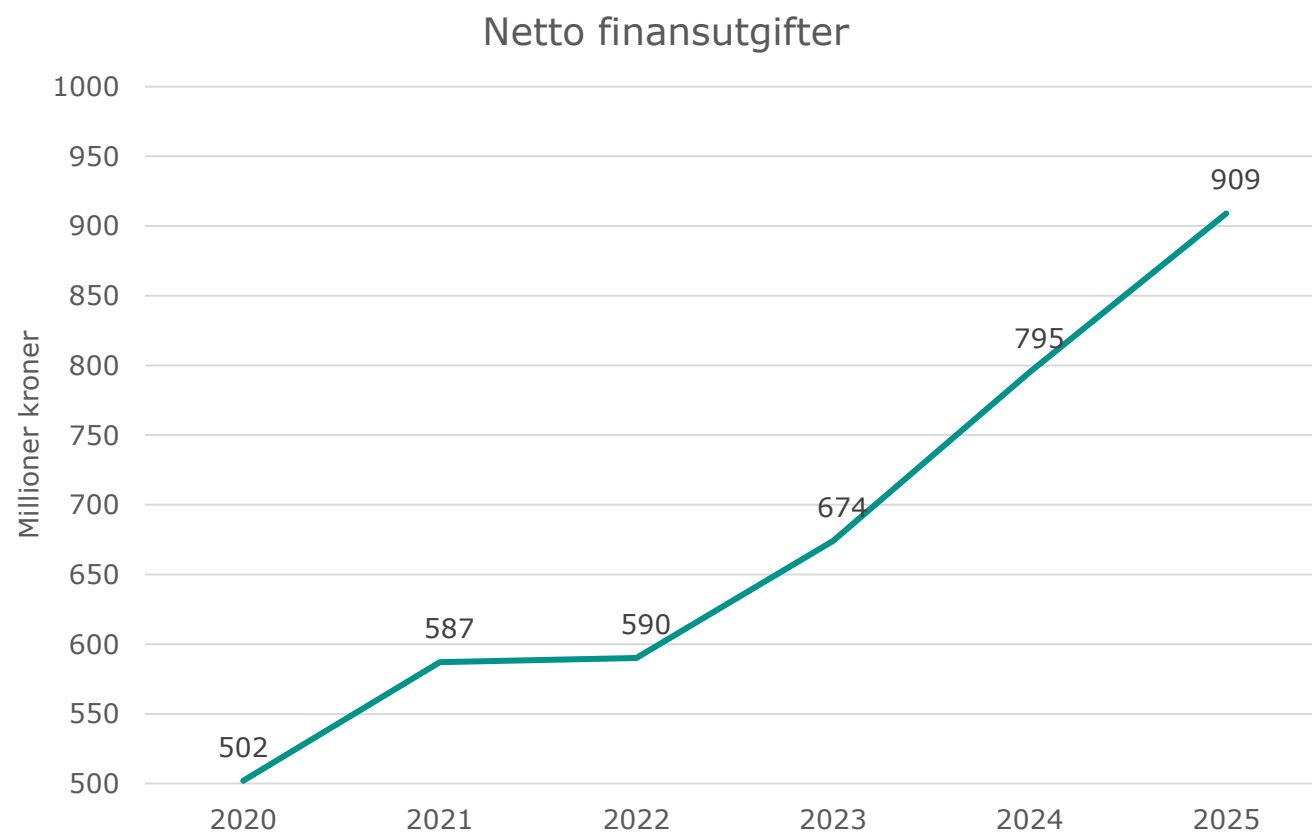
Tallene for enkeltkommuner bør tolkes med forsiktighet.

Vi skal finne løsninger for to forskjellige perioder:



- **Handlings- og økonomiplanperioden 2026-2029:** En viss elevtallsøkning fram mot 2028, men mindre penger. Elevtallsnedgang fra 2029.
- **Fram mot 2040:** Færre elever og mindre penger

Trøndelag fylkeskommune har høy lånegjeld - økte netto finansutgifter



- Netto finansutgifter økte med 14 prosent fra 2024 til 2025
- Netto finansutgifter har økt med 81 prosent fra 2020 til 2025, det utgjør 407 millioner kroner

På kort sikt:

Tilbudsstruktur 2026-2029

(Fylkestinget vedtok handlings- og økonomiplan med budsjett i desember 2025)

Avdeling kompetanse får redusert budsjett i 2029 med 118 millioner kroner. 77 millioner kroner er besparelser innenfor tilbudsstruktur og redusert antall elever.

Tiltak:

- Reduksjon av dyre tilbud (for eksempel idrettsfag, musikk og yrkesfag)
- Skoleåret 2028-2029: Økt oppfylging av klasser
- Justere tilbudsstrukturen for å tilpasse til færre 16-18-åringer fra skoleåret 2028-2029



Rapporter om musikk og idrettsfag



- En del av kunnskapsgrunnlaget for både høring i juni-september og fylkesdirektørens saksframlegg til høsten.
- Rapportene er laget av to arbeidsgrupper som fikk mandat fra fylkesdirektøren.
- Hovedproblemstilling: Er det mulig å redusere kostnadene på musikk- og idrettstilbud og likevel ha god kvalitet på opplæringa? Eller er det et alternativ å legge ned tilbud?



Foto: Ronny M Danielsen



Foto: Ronny M Danielsen

Regionvise søkertall

Vg1-søkere i 2026



Trøndelag		
	Antall søkere	Andel søkere
Studieforberedende	2 645	41,4 %
Yrkesfaglig	3 750	58,6 %
Sum	6 395	

Trondheim		
	Antall søkere	Andel søkere
Studieforberedende	1 533	51,1 %
Yrkesfaglig	1 465	48,9 %
Sum	2 998	

Innherred		
	Antall søkere	Andel søkere
Studieforberedende	357	33,8 %
Yrkesfaglig	700	66,2 %
Sum	1 057	

Fosen		
	Antall søkere	Andel søkere
Studieforberedende	60	23,6 %
Yrkesfaglig	194	76,4 %
Sum	254	

Namdalen		
	Antall søkere	Andel søkere
Studieforberedende	134	31,1 %
Yrkesfaglig	297	68,9 %
Sum	431	

Trøndelag Sør		
	Antall søkere	Andel søkere
Studieforberedende	156	32,2 %
Yrkesfaglig	329	67,8 %
Sum	485	

Trøndelag sørvest		
	Antall søkere	Andel søkere
Studieforberedende	141	26,7 %
Yrkesfaglig	387	73,3 %
Sum	528	

Værnes		
	Antall søkere	Andel søkere
Studieforberedende	267	41,6 %
Yrkesfaglig	375	58,4 %
Sum	642	



Inntektsreduksjon fram mot 2040



- Når antall 16-18-åringer reduseres, vil fylkeskommunen også få en betydelig inntektsreduksjon.
- Vi anslår at denne reduksjonen utgjør cirka 45 millioner kroner hvert år i perioden 2029-2040, og det utgjør til sammen over en halv milliard kroner.
- Dette er usikre tall i og med at vi legger et 14-årsperspektiv til grunn
- Det vil være behov for større strukturiltak

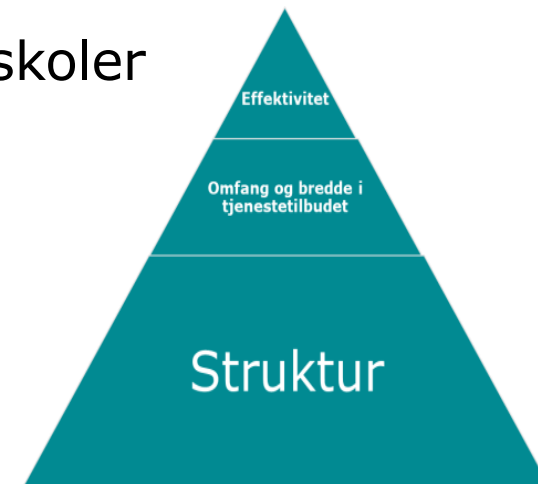


Fram mot 2040

Betydelig reduksjon i antall 16-18-åringer i perioden 2025-2040 (Cirka 2000)

Tilsvarener i omfang (enten – eller):

- 130 fulle yrkesfagsklasser
- 70 fulle studieforbredende klasser
- Over ti små skoler
- Cirka fire middels store skoler
- Cirka to store skoler



Elevtallsutvikling 2025-2035

Elevtallsutvikling 2025-2040

Region	Nedgang (antall i parentes)	Tilsvareer <u>for eksempel</u>*	Nedgang (antall i parentes)	Tilsvareer <u>for eksempel</u>*
Trøndelag	5,5% (890)	En stor skole eller to middels store skoler eller 4-5 små skoler.	13% (2024)	To store skoler eller fire middels store skoler eller ca 10 små skoler
Innherred	11% (300)	En til to små skoler, eller i underkant av én middels stor skole	19% (502)	En middels stor skole, eller om lag to små skoler.
Værnes	8% (150)	En liten skole	17% (310)	En middels stor skole, eller én til to små skoler.
Fosen	8% (60)	Ca halvparten av elevtallet ved en liten skole	17% (123)	En liten skole
Namdalen	6% (80)	Cirka en tredjedel av elevtallet ved en av de minste vgs i regionen	8% (103)	Litt over en tredjedel av elevtallet ved en av de minste vgs i regionen
Trondheim	2% (160)	Elevtallet ved en liten skole (eller under halvparten av elevtallet ved Trondheims minste vgs)	9% (661)	Elevtallet ved en middels til stor skole
Trøndelag Sør	2% (30)	Cirka 15% av elevtallet ved regionens minste vgs	8% (100)	Elevtallet ved en liten skole, eller rundt halvparten av elevtallet ved regionens minste vgs
Trøndelag Sørvest	9% (110)	En liten skole	19% (225)	Noen flere elever enn regionens minste vgs

**I eksemplene har en stor skole mellom 650 og 1200 elever, en middels stor skole mellom 300 og 649 elever, og en liten skole under 300 elever.*

Virkemidler i arbeidet med tilbudsstruktur fram mot 2040

1) Vurdere innføring av nedre grense for igangsetting av tilbud

- Nytt tilbudsprinsipp

2) Organisatorisk sammenslåing

- To skoler legges ned, en ny skole med to skolesteder opprettes.

3) Skolenedleggelse

- Samling av tilbud på færre skolesteder



<i>Region</i>	<i>Samling av tilbud jf. tilbudsprinsippene?</i>	<i>Organisatorisk sammenslåing?</i>	<i>Skolenedlegging?</i>	<i>Ekstra behov for Skyss?</i>	<i>Behov for Ombygging/påbygging?</i>
<i>Innherred</i>	Ja	Vurderes	Vurderes	Vurderes	Vurderes knyttet til langsiktig økonomisk byggforvaltning (VKLØB)
<i>Værnes</i>	Ja	Vurderes	Ikke aktuelt	Vurderes	VKLØB
<i>Fosen</i>	Ja	Vurderes	Ikke aktuelt	Vurderes	VKLØB
<i>Namdalen</i>	Ja	Vurderes	Ikke aktuelt	Vurderes	VKLØB
<i>Trondheim</i>	Ja	Ikke aktuelt	Ikke aktuelt	Vurderes	VKLØB
<i>Trøndelag Sør</i>	Ja	Vurderes	Ikke aktuelt	Vurderes	VKLØB
<i>Trøndelag Sørvest</i>	Ja	Vurderes	Ikke aktuelt	Vurderes	VKLØB

<i>Region</i>	<i>Samling av tilbud jmf tilbudsprinsippene?</i>	<i>Organisatorisk sammenslåing?</i>	<i>Skolenedlegging ?</i>	<i>Ekstra behov for Skyss?</i>	<i>Behov for Ombygging /påbygging?</i>
<i>Innherred</i>	Ja	Vurderes	Ja	Vurderes	Vurderes knyttet til langsiktig økonomisk byggforvaltning (VKLØB)
<i>Værnes</i>	Ja	Vurderes	Ja	Vurderes	VKLØB
<i>Fosen</i>	Ja	Vurderes	Ikke aktuelt	Vurderes	VKLØB
<i>Namdalen</i>	Ja	Vurderes	Vurderes	Vurderes	VKLØB
<i>Trondheim</i>	Ja	Ikke aktuelt	Ikke aktuelt	Vurderes	VKLØB
<i>Trøndelag Sør</i>	Ja	Vurderes	Vurderes	Vurderes	VKLØB
<i>Trøndelag Sørvest</i>	Ja	Vurderes	Ikke aktuelt	Vurderes	VKLØB

Vurdering av elevens beste



Endringer i skolestrukturen påvirker mer enn budsjetter og timeplaner. De påvirker også hverdagen til ungdommene våre og framtida til lokalsamfunnene i Trøndelag. Vi har laget en oversikt over de viktigste konsekvensene vi må vurdere.

Mulige konsekvenser for elevene:

- **Økt reisetid og skyss:** Enkelte elever vil få lengre reisevei til skolen enn i dag.
- **Flere på hybel?** I regioner med store avstander kan samling av tilbud føre til at flere må flytte på hybel. I regionene der det er mest aktuelt med skolenedleggelse, er avstandene korte. Antallet hybelboere vil derfor antakelig ikke øke mye.
- **Særskilte tiltak:** Dersom skoler i områder med lange avstander legges ned, må det vurderes egne tiltak for å ivareta de elevene som blir hardest rammet.
- **Større og sterkere fagmiljøer:** Ved å samle elever og lærere på færre steder, legger vi til rette for større fagmiljøer med bedre tilgang på vikarer og bedre muligheter til faglig samarbeid i opplæringen.
- **Mer forutsigbart tilbud:** Når flere elever samles om de samme tilbudene, reduseres risikoen for at fag eller tilbud ikke kommer i gang på grunn av for få søkere.
- **Bredere utvalg av fag:** En sammenslått skole vil ofte ha mulighet til å tilby en større bredde i programfag enn det to mindre skoler ville klart hver for seg.
- **Mer ressurser til undervisning:** Ved å bruke mindre penger på å drifte og vedlikeholde halvtomme skolebygg, kan mer av de økonomiske midlene frigjøres til selve undervisningen.
- **Stabil tilbudsstruktur:** En mer forutsigbar struktur gjør at tilbudene blir mer relevante og stabile over tid, noe som gir trygghet for elevenes skolevalg.

Virkningene for elevene kan bli forskjellige fra region til region.

Konsekvenser for lokalsamfunnet og regionen

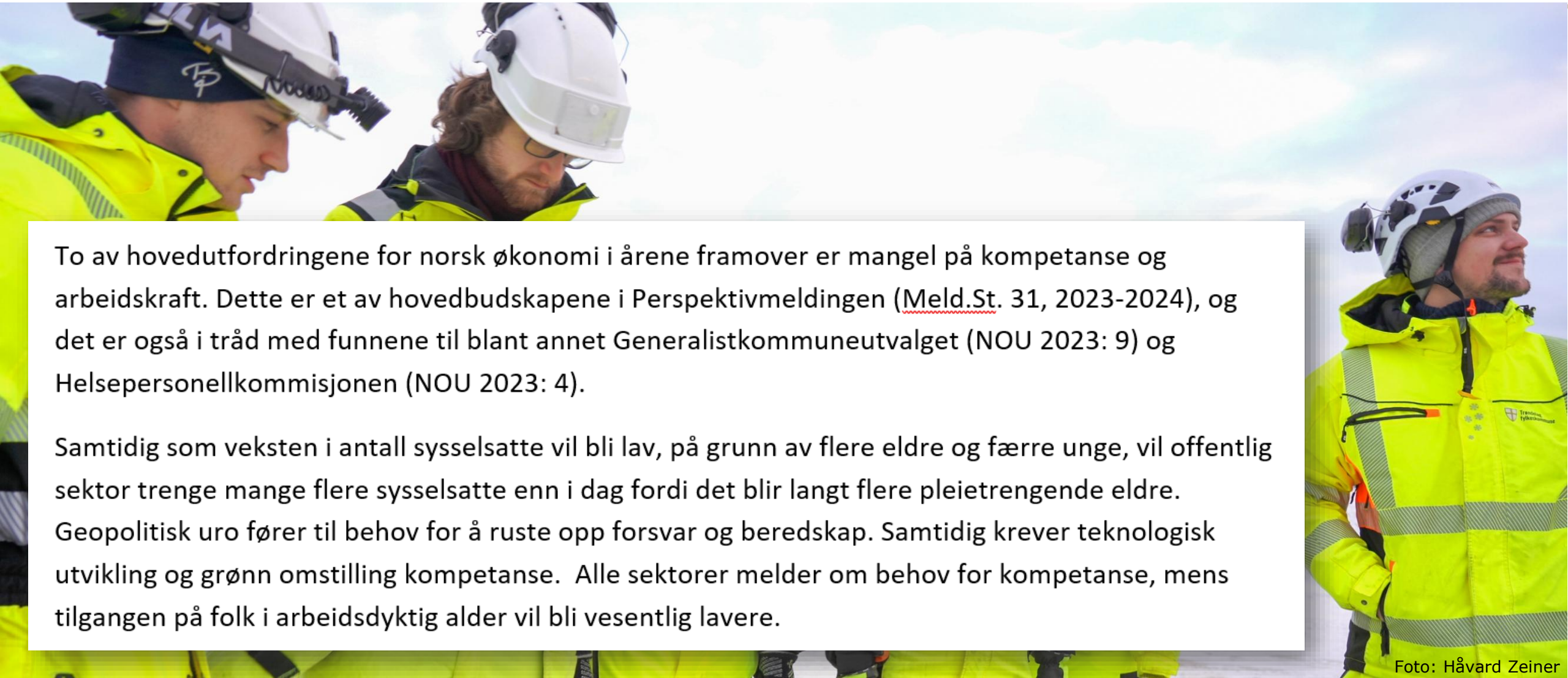


Mulige konsekvenser for lokalsamfunnet og regionen:

- **Arbeidsplasser og boligmarked:** En skolenedleggelse kan påvirke det lokale arbeidsmarkedet og gjøre det mindre attraktivt å bosette seg i området.
- **Identitet og tilhørighet:** Skolen er viktig for innbyggernes følelse av identitet og tilhørighet til hjemsplassen sin. En skolenedleggelse kan derfor bidra til å redusere folks lyst til å bo der.
- **Kulturliv og frivillighet:** Elever fra skolenes kulturtilbud blir ofte viktige personer i det lokale kulturlivet og i frivilligheten. Forsvinner slike tilbud, kan lokalsamfunnet få et dårligere kulturtilbud, som igjen kan redusere folks lyst til å bo der.
- **Attraktive regionsentre:** Det skal prioriteres å skape attraktive sentre i hele fylket for å møte globale trender som sentralisering og urbanisering. Ved å samle tilbudene får vi knutepunkter med kort vei mellom bolig, jobb og viktige tjenester, samtidig som vi sikrer god kontakt med bygdene rundt.
- **Riktig kompetanse til det lokale arbeidslivet:** En justert tilbudsstruktur bidrar til en tilbudsbredde som dekker det lokale arbeidslivets kompetansebehov. Det bidrar også til å dekke behovet for læreplasser i regionen.
- **Frigjøring av viktig arbeidskraft:** Samfunnet vil mangle arbeidskraft i framtida, blant annet fordi det blir flere eldre og færre unge. Det er derfor behov for omstilling, også i fylkeskommunen. Ved å redusere antall ansatte, i dette tilfellet antall skoleansatte, bidrar vi til å frigjøre ressurser til andre sektorer, for eksempel til omsorgsoppgaver i kommunene.

Det kommer til å bli færre ungdommer i Trøndelag, og vi kommer til å få mindre penger til å drive skole for. Målet vårt med folkemøtene er å finne løsninger som balanserer lokalsamfunnets behov og ønsker med elevenes rett til et bredt, stabilt og trygt opplæringstilbud for framtiden.

Vurdering av kompetansebehov



To av hovedutfordringene for norsk økonomi i årene framover er mangel på kompetanse og arbeidskraft. Dette er et av hovedbudskapene i Perspektivmeldingen ([Meld.St. 31, 2023-2024](#)), og det er også i tråd med funnene til blant annet Generalistkommuneutvalget (NOU 2023: 9) og Helsepersonellkommisjonen (NOU 2023: 4).

Samtidig som veksten i antall sysselsatte vil bli lav, på grunn av flere eldre og færre unge, vil offentlig sektor trenge mange flere sysselsatte enn i dag fordi det blir langt flere pleietrengende eldre. Geopolitisk uro fører til behov for å ruste opp forsvar og beredskap. Samtidig krever teknologisk utvikling og grønn omstilling kompetanse. Alle sektorer melder om behov for kompetanse, mens tilgangen på folk i arbeidsdyktig alder vil bli vesentlig lavere.

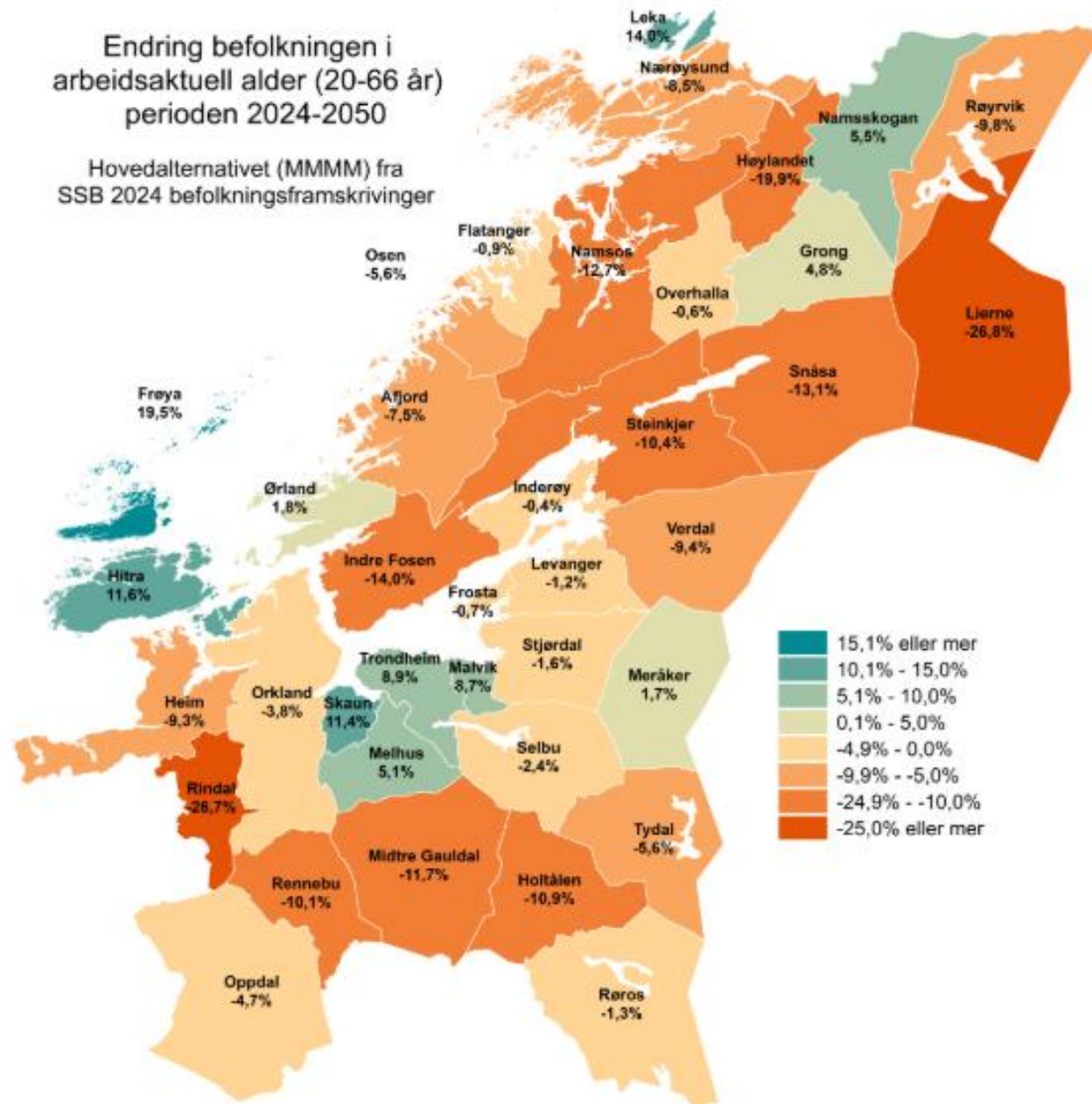
Endring i arbeidsaktuell alder



Figuren til høyre viser utviklingen i den arbeidsaktuelle delen av befolkningen i Trøndelag i perioden 2024-2050.

I hovedsak viser den en nedgang i alle kommuner unntatt trondheimsområdet og enkelte kystkommune. Kilde: Trøndelag i tall.

Det er allerede utfordrende å skaffe erstatning for arbeidstakere som slutter, og det blir stadig mer utfordrende.



Vurdering av Skysskostnader



Fylkeskommunen pådrar seg økte kostnader til skyss dersom kapasiteten på tilgjengelig kollektivtransport er for lav. Hvis elever som må fraktes på en strekning overstiger antallet som får plass på gjeldende kollektivtilbud, utløses merkostnader til å sette opp ekstra kollektivtilbud. Merkostnader til skyss regnes altså ikke pr ekstra elev, men pr ekstra buss eller annet transportmiddel som evt. må settes opp.



Involvering



- Dialogmøter med skolene
- Tillitsvalgte og verneombud
- Innspillskonferanser/folkemøter
- Hovedutvalg for utdanning
 - Underveisorienteringer
 - Arbeidsverksted
- Ungdommens fylkesutvalg
- Elevorganisasjonen
- Lærlingerådet
- Kompetanseforum
- Yrkesopplæringsnemnda i sin helhet og arbeidsutvalget
- Kommunedialog
- Deltakelse i regionråd (etter invitasjon)
- Møter med Forsvaret
- Møte med Næringsalliansen i Trøndelag
- Podkast?
- Diverse andre fora
- Høring



Politisk behandling



- Vi sender ut en åpen høring i juni, med svarfrist i september
- Politisk behandling:
 - Yrkesopplæringsnemnda
 - UFU
 - Hovedutvalg for utdanning 17.-18. november
 - Fylkestinget 9.-10. desember
- Vi jobber videre med saken i 2027, og da særlig i perspektivet fram mot 2040



Informasjon

Informasjon om tilbudsstrukturarbeidet ligger her: trondelagfylke.no/tilbudsstruktur

Tilbudsstruktur fram mot 2040



Færre elever og strammere økonomi gjør at vi må se på framtidens videregående opplæring i Trøndelag. Målet er å sikre elevene et best mulig tilbud. Vi inviterer til folkemøter og gjennomfører også en åpen høring for å få innspill.

Hvorfor må vi endre tilbuds- og skolestrukturen i Trøndelag?

Planer og strategier

- Kompetansestrategi >
- Framtidens skole - Skolebruksplan 2 >
- Tilbudsstruktur >**
- Fagfornyelsen >
- Kompetanseforum Trøndelag >
- Samisk >
- Årshjul for helhetlig elevoppfølging >
- IKO-veileder >
- Strategi for opplæring av minoritetspråklig ungdom og voksne >
- Samarbeidsavtale >
- Regional veileder for opplæring av minoritetspråklige >



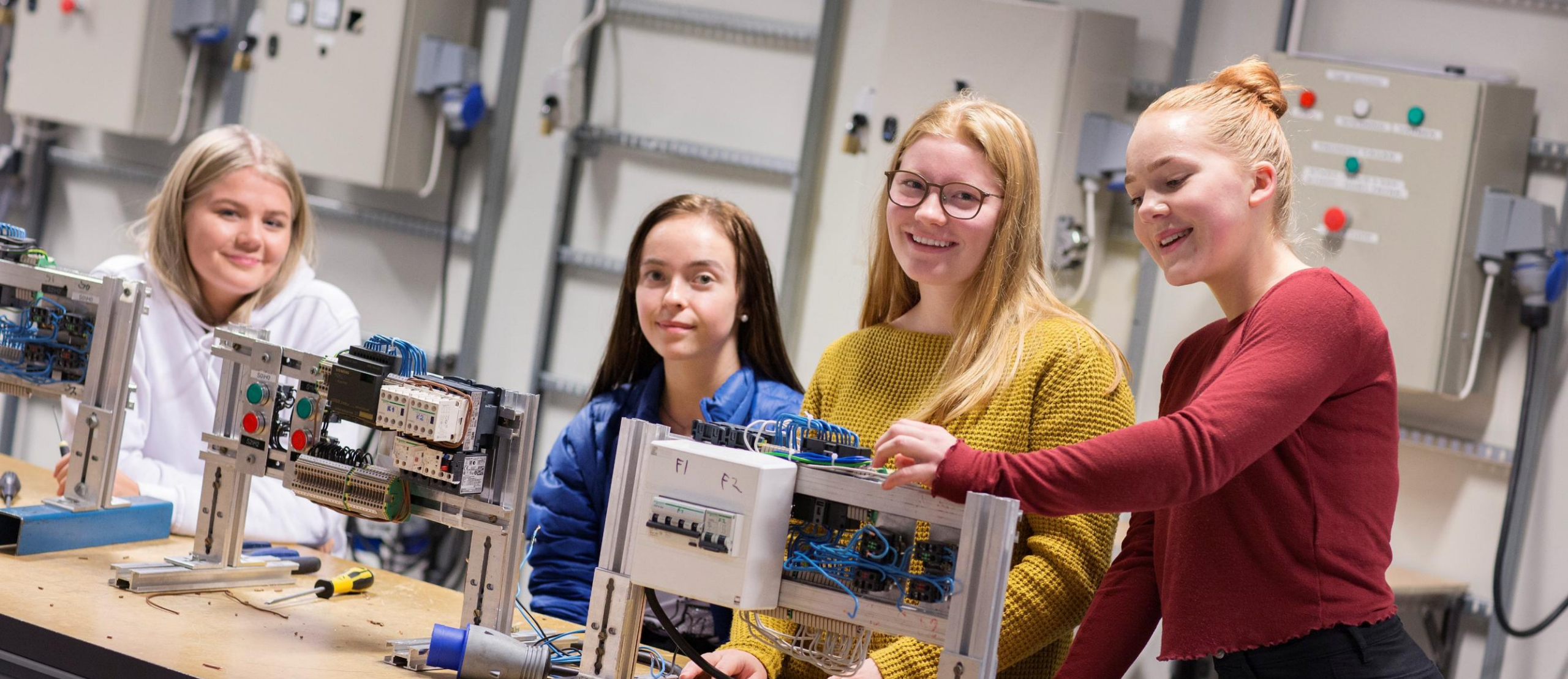
Spørsmål til folkemøtet

Tilbudsstruktur fram mot 2040 - Tr X +

← ↻ 🏠 🔒 <https://www.trondelagfylke.no/tilbudsstruktur>

— Spørsmål til folkemøtet

- Fra 2029 må fylkeskommunen bruke 118 millioner kroner mindre per år enn vi gjør i dag. 77 millioner av disse skal vi ta inn gjennom skoletilbud og elevtallsreduksjon.
 - Hva tenker du om forslagene til innsparing på kostbare tilbud som musikk, spisset toppidrett og yrkesfag?
 - Har du forslag til alternative løsninger innenfor opplæringstilbudet? Nevn gjerne konkrete eksempler.
- Ett av de viktigste målene med videregående opplæring er at samfunnet og arbeidslivet skal få den kompetansen det er behov for.
 - Hvordan kan vi sikre at din region og din bransje får tilgang til nødvendig arbeidskraft og kompetanse med synkende ungdomskull?
 - Har du forslag til alternative løsninger innenfor opplæringstilbudet? Nevn gjerne konkrete eksempler.
- Hvordan skal vi sikre at vi ivaretar elevens beste når det gjennomføres endringer i det videregående opplæringstilbudet?
 - Er det spesielle elevgrupper eller geografiske områder som bør ivaretas særskilt?
 - Har du forslag til alternative løsninger innenfor opplæringstilbudet? Nevn gjerne konkrete eksempler.
- I perioden fram mot 2040 blir det 2000 færre ungdommer i alderen 16 – 18 år. Dette kan gjøre det nødvendig å redusere antall skoler/skolesteder.
 - Hva tenker du om forslaget om å slå sammen skoler administrativt, men opprettholde skolestedene?
 - Hva tenker du om å legge ned enkeltskole(r) i din region? Har du alternative forslag til løsning?



Åpen post



Takk for alle innspill!

Veien videre:

- Vi sender ut en åpen høring i juni, med svarfrist i september
- Den politiske saken som beskriver veien videre etter innspillene, blir lagt fram for fylkespolitikkerne i november og desember 2026
- Vi jobber videre med saken i 2027, og da særlig perspektivet fram mot 2040

Mer info på nett:
www.trondelagfylke.no/tilbudsstruktur

Hvorfor må vi endre tilbuds- og skolestrukturen i Trøndelag?

Færre unge

Fram mot 2040 blir det cirka 2000 færre 16-18-åringer i Trøndelag. Dette er like mange elever som det går ved til sammen to store, eller over ti små, videregående skoler.

Mindre penger

Færre elever betyr at fylkeskommunen får mindre penger til å drive skole. Fra 2029 har vi 118 millioner kroner mindre i året til å drive de videregående skolene. 77 millioner av disse kronene skal vi spare inn gjennom skoletilbud og elevtallsreduksjon. Hvis vi ser helt fram mot 2040, er beløpet vi mister betydelig større.

Hvordan kan vi, innenfor disse rammene, organisere skolene våre slik at:

- ungdommene får et best mulig tilbud?
- skolene beholder gode fagmiljøer?
- samfunnet får den kompetansen arbeidslivet trenger?

Nedenfor finner du to korte oppsummeringer av løsningene vi ser på. Den ene gjelder endringer fram mot 2029, og den andre gjelder utviklingen fram mot 2040. Til slutt er det noen spørsmål vi ønsker innspill på i folkemøtene.

+ Tilpasning av opplæringstilbudet fram mot 2029

+ Skole- og tilbudsstruktur fram mot 2040

+ Samfunnsmessige konsekvenser og elevens beste

+ Når og hvor er folkemøtene?

+ Spørsmål til folkemøtet

Regional veileder for opplæring av
minoritetspråklige >

– Bakgrunnsdokumenter

☰ Tilbudsstruktur fram mot 2040-
kortnotat

☰ Tilpasning av tilbudsstruktur fram mot
2029

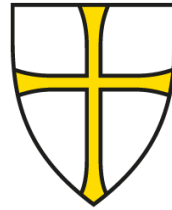
☰ Tilpasning av tilbudsstruktur fram mot
2040

> Rapport idrett

> Rapport - organisering og ressursbruk
for musikktilbudene i Trøndelag

> Konsekvenser av skolestrukturendringer
i videregående opplæring
(Nordlandsforskning)

> Vurdering av barnets beste ved
skolestrukturendringer



**Trøndelag
fylkeskommune**

Trööndelagen fylhkentjielte

trondelagfylke.no | fb.com/trondelagfylke