

Høringsinstans

Skolenavn Selbu videregående skole

Organisasjonsnavn

Gruppenavn

Kontaktperson Hilde Andreassen

Utfyllers navn Hilde Andreassen

Referansenummer 1101592

Innsendt dato 20.10.2023 11:17

Hoveddel

1a. Hvordan stiller høringsinstansen seg til innføringen av mer individuelt tilpassede opplæringstiltak?

Selbu vgs stiller seg positiv for tilrettelegging av mer individuelt løp, da vi, av erfaring, ser at det fører til bedre og mer gjennomføring. Det handler om å ivareta fleksibilitet og legge til rette så godt som mulig for elever (16-18) som trenger alternative løp, men også for voksne som ønsker å fullføre videregående utdanning. Gjennom samarbeid med bedrifter, kommuner og helsevesen, har vi god erfaring med ulike løsninger til det beste for elevene.

1b. Hvordan stiller høringsinstansen seg til organisatorisk sammenslåing av skoler som et tiltak for å sikre bredde og kvalitet i opplæringstilbudet?

For å ivareta rett til opplæring på best mulig måte og i elevenes nærmiljø, mener vi skolestrukturen, slik den foreligger, bør opprettholdes. Nettverksordningen for lærere ivaretar behovet for sterke fagmiljø både ved små og store skoler. Nettverkene for elevtjeneste, PPT, miljøtjenesten og skoleledelse likeså.

1c. Støtter høringsinstansen de foreslåtte forslagene til innsparingstiltak, eller bør fylkesdirektøren endre prioriteringen mellom de ulike innsparingstiltakene?

Det er et faktum at Trøndelag fylkeskommune må spare penger, men vi ser at enkelte spareforslag vil gå ut over elever som ønsker alternative løp innen idrett og musikk, dans og drama. Den andre faktoren er at en hel gruppe av lærere innen disse fagene, nevnes særskilt. Det er uheldig for yrkesgruppa og vi har forståelse for at de føler seg utpekt. En annen faktor er at ved nedleggelse av denne typen tilbud, gir det rom for private foretak. Det er ikke nødvendigvis feil i seg selv, men kan skape et økonomisk skille mellom de som har råd og de som ikke har. Ved at de offentlige skolene ivaretar en del slike tilbud, sikres det lik tilgang for ungdom fra alle samfunnslag til alle typer videregående løp. Vi, i likhet med andre skoler, har sett en økt tendens til å søke yrkesfag, men planlegge for påbygg 3. Dette vises spesielt godt innen helse- og omsorgsfagene, hvor elevene tar vg1 og 2 for så å søke påbygg 3. De har ingen intensjon om å gå ut i lære etter vg2. Det kan hende det er en god løsning, men bør vi ikke heller legge opp et studiespesialiserende løp over 3 år med helsefag når de likevel ønsker generell studiekompetanse? Vårt forslag til innsparing her, er å legge ned/fase ut/begrense, fremfor å øke antallet påbygg 3 plasser. Det kan føre til at flere faktisk blir helsearbeidere og sårt tiltrengte hender i helsesektoren kommer på plass. Tilbudet om påbygg 4, de som har tatt fagbrev, bør opprettholdes.

1d. Bør skolene klargjøres for å ha arealer som ivaretar mulighet for fleksibilitet, f.eks.

studiesenterfunksjoner, rom for å delta på ne overføringer, grupperom for samarbeid og lokal veiledning og biblioteksarealer for selvstendig læringsarbeid? Hvordan kan denne fleksibiliteten ivaretas i dagens skolebygg?

Selbu vgs stiller seg positiv til forslaget om å utnytte skolens arealer til studiesenterfunksjoner, samlingsbasert og modulbasert undervisning for voksne og vi kan, per i dag, legge til rette for det innenfor eksisterende bygningsmasse. Her kan det nevnes at vi samarbeider med Selbu kommune om voksenopplæring for flyktninger, per i dag ca. 25 elever. Disse elevene regner vi som en del av våre elever, da de har undervisningsrom ved skolen. Det er et positivt samarbeid hvor de som kommer hit for norskundervisning, blir en del av skolebildet, de omgås elever som er nærmere dem i alder og de har tilgang på kantine. Vi ser også at det har en synergieffekt på deres muligheter til språktrening og de får muligheten til å undersøke fagområder og kommer i kontakt med næringslivet, hvilket er viktig med tanke på å skape seg en fremtid i Norge.

1e. Hvordan stiller høringsinstansen seg til de foreslåtte prinsippene for tilbudsplanlegging av videregående opplæring for voksne?

Her ønsker vi fleksibilitet. Hvis det kommer henvendelser om å få tatt en utdanning som vi kan tilby, ønsker vi, så lenge det er økonomisk forsvarlig, å kunne tilrettelegge for vedkommende. Dette for å imøtekomme manges behov for å ivareta både jobb og utdanning. Nettbaserte løsninger kan være et godt alternativ, så også modulbasert undervisning og gjerne i kombinasjon med samlinger. Det siste for å fremme samarbeid og skape et miljø for vokselever. Selbu vgs har både plass, vilje og kompetanse til å ta imot voksne elever og kan legge til rette for både modulbasert og digital undervisning, samt samlinger.

1f. Hvilke muligheter har arbeidslivet for å skaffe praksisplasser i lærefagene innen modulstrukturert fag- og yrkesopplæring?

Gjennom målrettet arbeid med relasjoner til næringsliv, både privat og offentlig, i Neadalen, er det gode muligheter for praksis- og læreplasser og jobb for elever knyttet til modulbasert undervisning. En del bedrifter har ansatte som ønsker å fullføre utdanning for å ta fagbrev og da må de kunne bruke arbeidssted som praksisplass.

1g. Hvordan kan samarbeid på tvers av videregående opplæring, høyere yrkesfaglig utdanning (fagskolene) og annen høyere utdanning videreutvikles?

Å videreutvikle samarbeidet med høyrere yrkesfagutdanning og annen høyere utdanning, kan gjøres på flere måter. Skolen kan tilby rom og utstyr for å følge undervisning fysisk, digitalt, samt til egenstudier. Samarbeid i tilknytning til forskningsprosjekt er også interessant og er et bidrag til å heve fagkompetanse. Vi er i samtaler med THYF for å diskutere muligheter knyttet til fornybar energi og bærekraft. Samarbeid på tvers av skillelinjene mellom utdanningsnivåene åpner muligheter for elevene, de blir kjent med utdanningene på en god måte og de har større sjanse for å finne det som passer den enkelte. Det kan gi muligheter for å skreddersy utdanningspakker for elevene og gir dem forutsigbarhet i henhold til valg.

Regiondel

Velg region

Værnes

2a. Hvordan stiller høringsinstansen seg til den foreslåtte organisatoriske sammenslåingen av skoler i regionen?

De fire skolene i Værnesregionen, Selbu vgs, Meråker vgs, Malvik vgs og Ole Vig vgs, samarbeider og utfyller hverandre i henhold til oppdraget om å gi ungdommene i regionen best mulig videregående utdanning. Det er en fordel for regionen at vi har variasjon i skolestørrelser, på den måten dekker vi

både by og distrikt, tilbyr et variert utvalg av utdanninger og ungdommene får mulighet til å ta sin utdanning i nærmiljøet. Til sammen sørger skolene for god tilgang på kvalifisert og nødvendig arbeidskraft til næringslivet i området. Det er ikke foreslått organisatoriske sammenslåinger i regionen. Det er lite å spare på dette og skolenes særegenhet og plassering er viktig for å ivareta næringslivets behov i regionen.

2b. Hvordan stiller høringsinstansen seg til forslaget om å flytte utdanningstilbud mellom skoler for å skape større og bredere fagmiljø?

Oppdraget, er å tilby variert og kvalitativt god utdanning, herunder betyr det at alle skoler ikke kan ha alt, men til sammen skal regionen kunne tilby de fleste utdanninger som ligger inn under videregående utdanning. I henhold til spørsmålet om flytting av utdanningstilbud må en se på både geografi og samfunnsøkonomiske konsekvenser. Avstandene er relativt store i regionen og flytting av tilbud ell, vil kunne bety større utgifter for elevene og deres foresatte med tanke på bo- og leveutgifter. Det kan føre til flere forskjeller og økt utenforskap og frafall for de som ikke ha mulighet til å dekke økte kostnader. Det er et punkt å ta med seg i en periode hvor levekostnadene har økt betraktelig. I henhold til spørsmålet om større og bredere fagmiljø, så ivaretas dette gjennom fagnettverkene og at skolene i regionen samarbeider på alle nivå, ledelse, lærere, elevtjeneste og PPT.

2c. Hvordan stiller høringsinstansen seg til de foreslåtte innsparingstiltakene som gjelder reduksjon i tilbudet innen musikk, yrkesfag og spisset toppidrett?

Jamfør punkt a og b, vi skal ivareta et bredt og variert utdanningstilbud i regionen og gi ungdommer mulighet til å ta utdanning i sitt nærmiljø.

2d. Hvordan stiller høringsinstansen seg til foreslåtte fylkestilbud og regiontilbud for videregående opplæring for voksne?

I henhold til forslaget om fylkes- og regiontilbud for voksne, det kan være god ressursbruk. Spørsmålet er om det blir benyttet hvis det er for langt unna arbeidssted slik at det lar seg kombinere med jobb og utdanning. Det bør ligge en viss grad av fleksibilitet i tilbudet slik at skolene, hvis det er rom for det i skolens økonomiske ramme, vil kunne tilby tidsbegrensede kurs ell. til de som ønsker opplæring i sitt eget nærmiljø. Det har Selbu vgs både kapasitet og kompetanse til.

2e. Hvordan stiller høringsinstansen seg til foreslått innføring av modulisert fag- og yrkesopplæring (MFY-læreplaner) som eneste tilbud i helsearbeiderfaget, salgsfaget, betongfaget og kokkfaget?

Jamfør punkt d), en viss fleksibilitet, hvis rammene tillater det, bør det være. Modulbasert digital/samling, er en god måte å tilby undervisningen på slik at det passer med daglig arbeid.

2f. Hvilke utdanningstilbud innen høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoler) bør prioriteres i regionen? (Se kapittelet om høyere yrkesfaglig utdanning i fellesdelen av høringsnotatet.)

I regionen bør det satses på utdanninger som har fokus på bærekraft og fornybar energi i henhold til å kunne bistå næringslivet i regionen med kvalifisert arbeidskraft.

2g. Andre forhold som høringsinstansen ønsker å ta opp.

Under andre forhold høringsinstansen ønsker å ta opp, legger vi ved en uttalelse som Selbu vgs har skrevet i samarbeid med Utdanningsforbundet Selbu og med innspill fra Skoleutvalget (herunder Tydal og Selbu kommune og elevrådet ved Selbu vgs), Selbuhus/Selbuhytta, SIFA og Norbit. De tre bedriftene, er hjørnesteinsbedrifter i Neadalen, samt at deres virksomhet har betydning for Trøndelag, Norge og globalt gjennom at de yter tjenester langt utenfor lokalsamfunnet i Selbu og

Neadalen for øvrig. Betydningen av Selbu vgs for elever, ansatte, lokalsamfunn og næringsliv Hos oss er eleven hovedoppdraget, eleven er navet i skolehjulet og alle bestemmelser, tilrettelegginger, aktiviteter og undervisning, skal handle om det beste for eleven. Det er prioritet nummer 1 i samfunnsoppdraget skolen er tildelt. Samfunnsoppdraget er todelt, hvor del en handler om undervisning, veiledning og å ruste unge mennesker for arbeids-, studie og voksenliv. Del to er å bidra til samfunnsutvikling. Selbu videregående er en samfunnsaktør. Vi bidrar til at Neadalen har en stadig tilgang på kvalifiserte lærlinger innenfor bygg, elektro, helse og oppvekst. Den første årsaken til at vi har høy formidling av elever til lærlingplass, de siste årene har den vært på 100%, er en lang tradisjon for gjensidig samarbeid med lokalt næringsliv og offentlige tjenester. I Neadalen tar virksomhetene imot elevene på praksis og bedriftsbesøk. De blir kjent med dem og mange har avtaler om lærlingeplass lenge før de er ferdige med videregående skole. Selbu videregående er liten, men med våre førti ansatte, en stor arbeidsplass i Neadalen. Vi ser på skolestørrelsen som en superkraft, vi er fleksible, tett på, følger opp og tilrettelegger for våre elever. Ved Selbu vgs føler jeg meg sett. Jeg har erfaring fra stor skole, der ble jeg en av mange, her blir jeg hørt, sett og får hjelp (Elevrådsrepresentant Selbu vgs.). Det er flere positive aspekter ved geografisk nærhet til lærestedet. Nærhet mellom hjem og skole bedrer muligheten for å skape trygge rammer rundt opplæring og utdanning. Kontakten med foresatte er ofte enklere når det er kort vei mellom skole og foreldre. Distriktsskoler vil ofte ha mindre klasser, hvor det er lettere for at elevene blir sett, og fulgt opp på flere måter enn bare det faglige. Kompetansen i kollegiet er høy, stabiliteten stor og det gjenspeiles i skolens resultater. Vi skårer gjennomgående godt på både elev- og medarbeiderundersøkelser, økonomien er i balanse og vi driver sunt og bærekraftig. I tillegg har vi meget høy gjennomføringsgrad, for siste skoleår lå den på 93,7%, 10 prosentpoeng over fylkesgjennomsnittet og over de siste seks årene har vi, i snitt, ligget på 91 % gjennomført og bestått. Til sammenligning er landsgjennomsnittet på 81% i samme periode. Forskjellen er signifikant. I henhold til eksamen og standpunkt, så var det ingen stryk på eksamen våren 2023 og nivået på standpunkt karakterer, står ikke tilbake for andre skoler i fylket. Selbu vgs leverer på oppdraget og vi gjør det innenfor ramma vi får tildelt. Økt gjennomføring og formidling, er et uttalt mål for fylkeskommunen og sentrale myndigheter. Det har høye personlige og samfunnsøkonomiske kostnader hvis ungdommer ikke fullfører videregående. Det fører til økt utenforskap, flere som faller gjennom og flere som trenger sosiale ytelser. Ungdommen fortjener muligheten til utdanning i sitt nærmiljø. At det er ungdom i sårbar og avgjørende fase av livet, som skal lide på grunn av innsparinger er feil. Mange 15 – 16 åringer er verken modne nok eller motiverte til å flytte på hybel langt hjemmefra. Selv med økonomisk støtte fra det offentlige, vil det øke den økonomiske byrden som foreldrene til ungdommene må bære. Selbu vgs har søkelys på praksisnær undervisning både for yrkesfag og studiespesialisering, det er et prinsipp som skal gjelde for alle elever. Gjennom samarbeid med offentlig og lokalt næringsliv i Neadalen, får våre elever besøke virksomhetene og sjekke ut hvilke utdanninger de har bruk for. Bedriftene tar imot i henhold til hospitering og praksis gjennom yrkesfaglig fordypning. I tillegg bidrar mange lokale entreprenører med veiledning og utstyr når elevene tar på seg små og store oppdrag for kommune, private og idrettslag. Våre elever har, blant annet, montert elektrisk anlegg for Selbu kommune, bygget klubbhus for idrettslaget, satt opp jaktgarasje, bygget lekehus for barneskolen, satt opp gapahuk og bidratt i oppussing for lokale innbyggere. De har også utarbeidet reklamekampanjer for Sommer i Selbu og Bo i Selbu og de skriver i Selbyggen. Gapahuken, er ellers et oppdrag de gjør på vegne av Trøndelag fylkeskommune og Selbu vgs. Den skal brukes som uteklasserom og gi muligheter for alternativ og praksisnær undervisning, samt inkorporere Neadalens samiske kultur. Oppdragene gir trygge og kompetente folk som skjønner hva det vil si å være en del av et arbeidsfellesskap og ved å vise elever muligheter, er sjansen større for at de tar gode utdanningsvalg. Samfunnsoppdraget er, som nevnt, todelt og en del av det å være samfunnsaktør innebærer også at skolen er godkjent lærebedrift, vi har alltid en til to lærlinger i

virksomheten. En annen del av dette er samarbeidet vi har med diverse offentlige instanser. Selbu har, for eksempel, mange avlastningshjem i regi av barnevernet i Værnesregionen som betyr at skolen har flere elever som med ulike utfordringer. Dette ser vi er et svært viktig samfunnsoppdrag og at vi som skole bidrar til å utgjøre en forskjell for den enkelte elev. Selbu videregående lytter til næringslivet og tilbudet vårt gjenspeiler det. Nå har de henvendt seg for å undersøke om vi kan tilby videregående utdanning til den fornybare kraftproduksjonen. Geografisk, nærhet til by og flyplass, samt Neadalens lange, tilbake til starten av 1940-tallet, tradisjon for energiproduksjon, er vi riktig skole for et slikt tilbud. Norge trenger mer energi og behovet for fagarbeidere innen alle typer kraftproduksjon, er stor. Per i dag, finnes det ingen videregående utdanning for denne industrien. Selbu videregående er i gang med en behovsstudie knyttet til hva kraftnæringene trenger av kompetanse i tiårene som kommer. Den vil danne en del av beslutningsgrunnlaget med tanke på innhold i utdanningstilbudet. Denne høsten presenterer vi rapport og funn fra studien for et bredt utvalg av næringsaktører, Trøndelag fylkeskommune, Selbu kommune, forskere fra NTNU og representanter for Jämtlands län. I det store bildet vil det ha betydning for Trøndelag som region, for Norge som kraftprodusent og leverandør og for det interregionale samarbeidet mellom Trøndelag og Jämtland. Hva betyr Selbu videregående skole? Den betyr stabil, nødvendig og kvalifisert arbeidskraft fra ungdommer som ønsker å leve livene sine i Neadalen. Den bidrar også til arbeidsplasser og å sikre bosetning. Den betyr at offentlige og private tjenester opprettholdes. Neadalen uten aldersgruppen 16 til 18 år fører til færre hender i helsevesen, oppvekstsektoren, i idrettslag, på bensinstasjoner, som avløsere og i butikker. Ungdommene bidrar til å holde hjulene i gang, de er verdifulle og deres arbeidskraft, energi og engasjement, må tas med i regnestykket. Ved å prioritere og bevisst arbeide med lærings-, arbeids- og elevmiljø, være åpne, satse på kompetanseheving og utvikling samt drive økonomisk, er Selbu vgs en bærekraftig skole nå og i fremtiden. Hvilken betydning har det, ut fra perspektivet til næringslivet, å ha en videregående skole i Neadalen? Selbuhus/Selbuhytta, er en del av Selbuhus industrier AS som, foruten Selbuhus og Selbuhytta, består av Selbu byggvare AS, XL-bygg, Selbuhus rørleggerservice og Selbu byggtre. De sier følgende om betydningen av å ha en videregående skole i Neadalen: Å ha en videregående skole i bygda betyr veldig mye i forbindelse med rekruttering i byggebransjen og videreføring av håndverkstradisjoner. Samarbeidet med vgs i Selbu, har vært meget bra i mange tiår og vi er avhengig av den. Mvh Selbuhus/Selbuhytta SIFA AS, er en av landets ledende bedrifter innen tynnplatebehandling og arbeider på oppdrag fra små og store bedrifter i inn- og utland. De skriver følgende om nytten av å ha en videregående skole i nærheten og samarbeidet de har med Selbu vgs: For SIFA AS, og resten av næringslivet i Selbu, så er et tilbud på videregående opplæring viktig. Både for å kunne vise frem bedriften til utplasseringselevne og forhåpentligvis kommende lærlinger, men også for å gjøre kommunen enda mer attraktiv å bo i. Dette er viktig, og vil bli enda viktigere i fremtiden, da kampen om arbeidstakere ikke bare dreier seg om selve arbeidsplassen, men hele pakken med bolig, fritid, skole og oppvekst mm. SIFA rekrutterer flest fra TIP-linjen, og sånn sett er det dumt at denne linjen ikke finnes i Selbu, men det er flere andre linjer som vi også kan rekruttere fra. Den potensielle linjen innen bærekraft er veldig spennende, da dette vil bli veldig vektlagt i tiden fremover. Det kommer stadig nye krav til miljøregnskap og fotavtryksrapporter, og dette er noe som vil treffe alle bedrifter og bransjer fremover. Da vil behovet for kunnskap rundt dette øke. At Selbu videregående vil satse på dette er meget positivt, og vil bli viktig for Selbu fremover. Arnt Otnes, daglig leder NORBIT en global leverandør av skreddersydd teknologi til utvalgte applikasjoner. De har tre utvalgte segmenter for å adressere sine nøkkelmarked, hav, tilkobling og produkt, innovasjon og realisering. De har hovedkontor i Trondheim og stor virksomhet i Selbu. De sier følgende om verdien av samarbeidet med Selbu vgs og ungdomsskolen: NORBIT har samarbeidet i flere år med både videregående og ungdomsskolen. Norbit tar imot elever til utplassering og i praksis. Det å presentere virksomheten for ungdommene, handler om å vise utdanningsmuligheter, fremstille NORBIT som en

attraktiv arbeidsplass og legge grunnlag for fremtidig rekruttering. NORBIT ser det som kjempeviktig å få presentere seg så tidlig som mulig for elevene, derfor er de aktive i henhold til både ungdoms- og videregående skole. De får søkere og tilsatte fra flere deler av landet og ser at det viktig at Neadalen kan tilby hele skoleløpet for at det skal være attraktivt å bosette seg i området. NORBIT søker alle typer kompetanse, både fagarbeidere og ingeniører. Tove Karin Lien, Site manager, Selbu.

Høringsinstans

Skolenavn

Organisasjonsnavn

Gruppenavn

Kontaktperson Susanne Anita Ødegård Drageset

Utfyllers navn Susanne Anita Ødegård Drageset

Referansenummer 1101244

Innsendt dato 18.10.2023 16:00

Hoveddel

1a. Hvordan stiller høringsinstansen seg til innføringen av mer individuelt tilpassede opplæringstiltak?

1b. Hvordan stiller høringsinstansen seg til organisatorisk sammenslåing av skoler som et tiltak for å sikre bredde og kvalitet i opplæringstilbudet?

1c. Støtter høringsinstansen de foreslåtte forslagene til innsparingstiltak, eller bør fylkesdirektøren endre prioriteringen mellom de ulike innsparingstiltakene?

Fylkesdirektøren bør ikke legge ned musikk-dans-drama linjer som et innsparingstiltak. Ved å legge ned linjer, fratar en ungdom en reell mulighet til å velge studie som fremmer kreative og skapende egenskaper. Ikke alle kan eller ønsker å pendle til skoler i relativt lang avstand med tilsvarende studietilbud. Oppfordrer derfor om å se på forslaget på nytt. Vil en ha levende, skapende, kreative byer og bygder, så oppretthold tilbud om musikk-dans og drama på alle skolene der dette er foreslått nedlagt.

1d. Bør skolene klargjøres for å ha arealer som ivaretar mulighet for fleksibilitet, f.eks. studiesenterfunksjoner, rom for å delta på ne overføringer, grupperom for samarbeid og lokal veiledning og biblioteksarealer for selvstendig læringsarbeid? Hvordan kan denne fleksibiliteten ivaretas i dagens skolebygg?

1e. Hvordan stiller høringsinstansen seg til de foreslåtte prinsippene for tilbudsplanlegging av videregående opplæring for voksne?

1f. Hvilke muligheter har arbeidslivet for å skaffe praksisplasser i lærefagene innen modulstrukturert fag- og yrkesopplæring?

1g. Hvordan kan samarbeid på tvers av videregående opplæring, høyere yrkesfaglig utdanning (fagskolene) og annen høyere utdanning videreutvikles?

Regiondel

Velg region

Værnes

2a. Hvordan stiller høringsinstansen seg til den foreslåtte organisatoriske sammenslåingen av skoler i regionen?

2b. Hvordan stiller høringsinstansen seg til forslaget om å flytte utdanningstilbud mellom skoler for å skape større og bredere fagmiljø?

Ved å flytte og snevre inn valg om utdanningsted, vil man ikke skape større og bredere fagmiljø. En vil kanskje klare å samle flere lærere og dermed kompetanse på samme sted, men dette vil føre til at færre elever får reelle tilbud om å ta den utdanningen de ønsker. Man risikerer å skape en "elite", fremfor et breddetilbud.

2c. Hvordan stiller høringsinstansen seg til de foreslåtte innsparingstiltakene som gjelder reduksjon i tilbudet innen musikk, yrkesfag og spisset toppidrett?

Ved å redusere tilbudet, reduserer en også mangfoldet og valget til ungdommen. De som ønsker å fordype seg innen sine interesser og samtidig få studiekompetanse og fagbrev, blir fratatt muligheter.

2d. Hvordan stiller høringsinstansen seg til foreslåtte fylkestilbud og regiontilbud for videregående opplæring for voksne?

2e. Hvordan stiller høringsinstansen seg til foreslått innføring av modulisert fag- og yrkesopplæring (MFY-læreplaner) som eneste tilbud i helsearbeiderfaget, salgsfaget, betongfaget og kokkfaget?

2f. Hvilke utdanningstilbud innen høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoler) bør prioriteres i regionen? (Se kapittelet om høyere yrkesfaglig utdanning i fellesdelen av høringsnotatet.)

2g. Andre forhold som høringsinstansen ønsker å ta opp.

Høringsinstans

Skolenavn

Organisasjonsnavn OPERA TRØNDELAG SA

Gruppenavn

Kontaktperson Lars Eggen

Utfyllers navn Lars Eggen

Referansenummer 1101804

Innsendt dato 20.10.2023 23:29

Hoveddel

1a. Hvordan stiller høringsinstansen seg til innføringen av mer individuelt tilpassede opplæringstiltak?

1b. Hvordan stiller høringsinstansen seg til organisatorisk sammenslåing av skoler som et tiltak for å sikre bredde og kvalitet i opplæringstilbudet?

1c. Støtter høringsinstansen de foreslåtte forslagene til innsparingstiltak, eller bør fylkesdirektøren endre prioriteringen mellom de ulike innsparingstiltakene?

Opera Trøndelag er en aktiv kulturformidler i hele Trøndelag. Fylkets forslag om å redusere antall MDD linjer er stikk i strid med vårt behov, trøndelagsplanen 2019 – 2030, Trøndelags kulturstrategi (Balansekunst) og nye forskningsresultater som viser musikkens positive påvirkning på vår helse. I tillegg har enkelte av de foreslått nedlagte linjene et av landets beste og mest tilpassete lokaler. Høy oversøking over mange år samt høy gjennomføringsgrad på normert tid (95% siste 4 år). MDD linjene har i tillegg sterke fagmiljø som ved utfasing av disse tilbudene vil gå direkte utover større kulturinstitusjoner som Opera Trøndelag. Opera Trøndelag er en av mange som nyter godt av skolerte kulturarbeidere lokalt og regionalt, både under og etter endt utdannelsesforløp ved MDD linjene. De er også en naturlig samarbeidspartner. Opera Trøndelag har i over 20 år hatt en tydelig, og betydelig, satsning på barn og unge. Vi kan vise til en rekke regionale, nasjonale og internasjonale utøvere som har vært en del av Opera Trøndelags operaskole, men også elever ved MDD linjer i Trøndelag. Opera Trøndelag jobber tett på en rekke institusjoner i fylket som tilbyr høyere utdanning innen musikk, men også innen dans. Disse vil miste store deler av rekrutteringsgrunnlaget til sine studier, med de ringvirkninger dette får. Trøndelagsplanen har ambisjon om at både kulturelle egenaktiviteter og profesjonelle kulturtilbud er tilgjengelig for alle og at det kulturbaserte næringslivet er velutviklet. Ved nedleggelse av MDD tilbudet vil rekrutteringsgrunnlaget for vår virksomhet ha en negativ utvikling og tvinge oss til å hente inn kunstnere fra andre landsdeler i Norge. Opera Trøndelag er svært bevisst sin trønderske identitet og profil. Vi jobber hele tiden for å være et springbrett for lokale og trønderske talent. Med fylkets forslag om nedjustering av MDD linjer vil denne profilen være under sterkt press. Vår produksjon av Cella mi var i tett samarbeid med Kavli – instituttet ved NTNU og nobelprismottager May-Britt Moser. Det ga førstehånds kjennskap til hva musikk kan gjøre med vår egen hjerne, i positiv forstand. HUNT undersøkelsen og flere andre forskningsmiljøer viser også musikkens betydning for vår egen helse: Vi vet at kulturdeltakelse har en positiv betydning for helsa. Å ha aktive og engasjerte innbyggere i kulturlivet, vil kunne bidra til å bedre folkehelsa i kommunen. Forskning viser at sang, musikk, dans og annen kunst- og kulturaktivitet virker direkte inn på kroppens fysiologi og har positiv effekt på hjernen. En

rapport fra Verdens helseorganisasjon i 2019 dokumenterer at musikk, dans og kunst- og kulturaktiviteter hjelper for å håndtere mental helse hos pasienter med kreft, blant annet ved å redusere stress, angst og depresjon og forbedring av livskvalitet. Vi vet fra HUNT-data at kulturdeltakelse, både som tilhører og som aktiv deltaker, påvirker dødelighet blant nordmenn. Kulturdeltakelse reduserer risiko for tidlig død, rett og slett. Mange opplever også økt livskvalitet ved kulturaktiviteter. Vi vet at musikk og kulturaktiviteter er demokratiserende, øker folks evne til å lytte til andre og se saker fra flere sider, minsker konfliktnivå og bygger tillit mellom mennesker. Kulturaktiviteter som musikk er svaret på god psykisk helse, økt demokrati, økt aksept for annerledeshet, økt fellesskap, mindre polarisering, mindre konflikt, veien ut av at fattigdom som går i arv, et lengre liv med god helse samt mindre behov for tidlig helsehjelp. Dette er viktig å merke seg da en rekke elever som går ut fra MDD linjene ikke nødvendigvis blir musikere, men ressurspersoner i samfunnet med sin kompetanse innen kreativitet, prosjekterfaringer, samarbeidsevner og respekt for ulikheter. I tillegg innehar de kompetanse som er livsforlengende og gir bedre helse. Vårt arbeid med barn og unge har gitt oss en rekke eksempler på at musikk og kulturaktiviteter minsker utenforskap. De som ikke fungerer i en normal skolehverdag kommer seg igjennom studieforløpet grunnet deltagelse innen musikk og kulturaktiviteter. Vår mening er at utenforskap og dropp-outs i skolen vil gi fylket betraktelig høyere utgifter enn innsparingen nedskaleringen av MDD linjene gir. Et bredt tilbud til barn og unge, slik at de fullfører videregående skole, må styrkes, ikke svekkes. Opera Trøndelag er en kulturorganisasjon med stor frivillig innsats. Dette er en viktig del av vårt virke, hvor samspill mellom profesjonelle og amatører er sentralt. Det frivillige amatør-musikkmiljøet vil rammes i stor grad ved bortfall av de ulike MDD linje. Hva vil skje med nivået på vårt lokale musikkmiljø? Vi vil bli et fattigere kulturfylke, for hvem skal synge i koret på Stiklestad, delta på NM i janitsjar eller bli den nye norgesmesteren i kor? Kultur vil nedprioriteres om kunnskapen MDD – linjene bidrar med forsvinner. Dette vil på sikt også gå utover lokalrevyen, trønderrocken, ungdomssymfonikerne og hele det kulturelle mangfoldet Trøndelag representerer. MDD-linjene er også en viktig brikke i å utdanne et kulturpublikum, og skaper engasjement i lokalsamfunnet gjennom deltagelse på spel, revy eller opera. Vi presiserer: - MDD-elevene, uansett videre yrkesvalg, har med seg en ettertraktet ballast når det gjelder formidling, samarbeid, entreprenørskap og kreativitet. - MDD-linjene er en stor og viktig rekrutteringsarena for undervisningsyrker og ulike helseprofesjoner, noe samfunnet stadig etterspør. - MDD-linjene har høy gjennomføringsgrad, og tilbudet bidrar til mindre frafall i videregående skole. For mange elever er MDD-linjenes kombinasjon av tradisjonelle skolefag og aktive læringssituasjoner med kulturelt innhold den eneste veien til generell studiekompetanse. - MDD-linjene gir elevene sterke kulturelle fellesskapsopplevelser, som er viktige bidrag i arbeidet med psykisk helse og kampen mot utenforskap i skolehverdagen. - Kulturell aktivitet fremmer folkehelse og livsmestring.

1d. Bør skolene klargjøres for å ha arealer som ivaretar mulighet for fleksibilitet, f.eks. studiesenterfunksjoner, rom for å delta på ne overføringer, grupperom for samarbeid og lokal veiledning og biblioteksarealer for selvstendig læringsarbeid? Hvordan kan denne fleksibiliteten ivaretas i dagens skolebygg?

1e. Hvordan stiller høringsinstansen seg til de foreslåtte prinsippene for tilbudsplanlegging av videregående opplæring for voksne?

1f. Hvilke muligheter har arbeidslivet for å skaffe praksisplasser i lærefagene innen modulstrukturert fag- og yrkesopplæring?

1g. Hvordan kan samarbeid på tvers av videregående opplæring, høyere yrkesfaglig utdanning (fagskolene) og annen høyere utdanning videreutvikles?

Regiondel

Velg region

Værnes

2a. Hvordan stiller høringsinstansen seg til den foreslåtte organisatoriske sammenslåingen av skoler i regionen?

2b. Hvordan stiller høringsinstansen seg til forslaget om å flytte utdanningstilbud mellom skoler for å skape større og bredere fagmiljø?

2c. Hvordan stiller høringsinstansen seg til de foreslåtte innsparingstiltakene som gjelder reduksjon i tilbudet innen musikk, yrkesfag og spisset toppidrett?

2d. Hvordan stiller høringsinstansen seg til foreslåtte fylkestilbud og regiontilbud for videregående opplæring for voksne?

2e. Hvordan stiller høringsinstansen seg til foreslått innføring av modulisert fag- og yrkesopplæring (MFY-læreplaner) som eneste tilbud i helsearbeiderfaget, salgsfaget, betongfaget og kokkfaget?

2f. Hvilke utdanningstilbud innen høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoler) bør prioriteres i regionen? (Se kapittelet om høyere yrkesfaglig utdanning i fellesdelen av høringsnotatet.)

2g. Andre forhold som høringsinstansen ønsker å ta opp.

Høringsinstans

Skolenavn

Organisasjonsnavn

Gruppenavn organiserte i fagforeningen CREO ved Ole Vig vgs

Kontaktperson Line Kristin Eian

Utfyllers navn Line Kristin Eian

Referansenummer 1101754

Innsendt dato 20.10.2023 18:08

Hoveddel

1a. Hvordan stiller høringsinstansen seg til innføringen av mer individuelt tilpassede opplæringstiltak?

1b. Hvordan stiller høringsinstansen seg til organisatorisk sammenslåing av skoler som et tiltak for å sikre bredde og kvalitet i opplæringstilbudet?

1c. Støtter høringsinstansen de foreslåtte forslagene til innsparingstiltak, eller bør fylkesdirektøren endre prioriteringen mellom de ulike innsparingstiltakene?

HØRING-SKOLEBRUKSPLAN OG HELHETLIG TILBUDSSTRUKTUR I TRØNDELAG 2024-2026 Høringssvar fra CREO-forbundet for kunst og kultur, ved Ole Vig videregående skole 1 FELLES DEL c. Støtter høringsinstansen de foreslåtte forslagene til innsparingstiltak, eller bør fylkesdirektøren endre prioriteringen mellom de ulike innsparingstiltakene (se tabell)? Nei, vi støtter ikke de foreslåtte innsparingstiltakene og mener fylkesdirektøren bør endre prioriteringen. Forslaget om å legge ned utdanningsprogrammet Musikk, dans og drama (MDD) ved 3 skoler oppleves forhastet og for dårlig konsekvensutredet. Her er det ikke snakk om justeringer i elevtall eller økonomiske rammer, men en total utfasing av hele fagmiljøer. Nedleggingen er kun begrunnet ut ifra økonomi, og høringsnotatet belyser på ingen måte konsekvensene av en så omfattende reduksjon i tilbudet. Engasjementet i media rundt saken viser at dette berører mange mennesker og institusjoner i hele fylket. I skrivende stund har oppropet Bevar musikk, dans og drama-linjene i Trøndelag 14374 signeringer. Forslaget innebærer en alvorlig svekkelse av det studieforberedende utdanningstilbudet for ungdommene i regionen, og det regionale kulturlivet mister en viktig del i den kulturelle næringskjeden. Skal vi ha nok elever til å velge yrker som krever studiekompetanse, må det være en bredde i tilbudet som speiler elevmassen og deres interesser. Dette er nødvendig for god gjennomføringsgrad, noe som kjennetegner alle MDD-linjene i fylket. Ingen andre utdanningsprogram er foreslått like mye redusert, og MDD tar en altfor stor del av byrden ved innsparing. Vi vil også påpeke at MDD i Trøndelag allerede er nedbygd med nedlegging av tilbudet på Fosen vgs og utfasing på Orkdal videregående skole. Når fylket i Trøndelagsplanen (2018) har som mål at i 2030 er kunst og kultur en viktig drivkraft for samfunnsutvikling i Trøndelag, er en ytterligere nedbygging av kulturtilbudene i videregående skole kontraproduktivt. Fylkeskommunen må spare penger, men her foreslås hele fagmiljøer utfaset, uten at konsekvensene er godt nok belyst. De berørte skolene er overrasket over de dramatiske kuttforslagene, og vi opplever forslaget som forhastet. Vi ber om at fylket bruker mer tid før irreversible vedtak fattes. En utfasing gir ikke skolene mulighet til å se på hvordan vi kan drifte med strammere økonomiske rammer. Innsparingsforslaget er kun rettet mot tilbudsstrukturen, og innsparingsmuligheter som for eksempel skolestruktur er ikke tatt med.

1d. Bør skolene klargjøres for å ha arealer som ivaretar mulighet for fleksibilitet, f.eks. studiesenterfunksjoner, rom for å delta på ne overføringer, grupperom for samarbeid og lokal veiledning og biblioteksarealer for selvstendig læringsarbeid? Hvordan kan denne fleksibiliteten ivaretas i dagens skolebygg?

1e. Hvordan stiller høringsinstansen seg til de foreslåtte prinsippene for tilbudsplanlegging av videregående opplæring for voksne?

1f. Hvilke muligheter har arbeidslivet for å skaffe praksisplasser i lærefagene innen modulstrukturert fag- og yrkesopplæring?

1g. Hvordan kan samarbeid på tvers av videregående opplæring, høyere yrkesfaglig utdanning (fagskolene) og annen høyere utdanning videreutvikles?

Regiondel

Velg region

Værnes

2a. Hvordan stiller høringsinstansen seg til den foreslåtte organisatoriske sammenslåingen av skoler i regionen?

2b. Hvordan stiller høringsinstansen seg til forslaget om å flytte utdanningstilbud mellom skoler for å skape større og bredere fagmiljø?

2c. Hvordan stiller høringsinstansen seg til de foreslåtte innsparingstiltakene som gjelder reduksjon i tilbudet innen musikk, yrkesfag og spisset toppidrett?

2 REGIONAL DEL: VÆRNES c. Hvordan stiller høringsinstansen seg til de foreslåtte innsparingstiltakene som gjelder reduksjon i tilbudet innen musikk, yrkesfag og spisset toppidrett? Aller først vil vi påpeke at de foreslåtte innsparingstiltakene gjelder reduksjon i både musikk og dans ved Ole Vig videregående skole. Som tidligere nevnt foreslås et helt utdanningsprogram, Musikk, dans og drama (MDD), utfaset fra Værnesregionen. Værnesregionen trenger utdanningsprogrammet MDD ved Ole Vig videregående skole på grunn av: SAMFUNNSANSVAR FOR UNGDOM I VÆRNESREGIONEN Værnesregionen, spesielt Malvik og Stjørdal kommune, er et vekstområde, og skolene har et samfunnsansvar i å gi relevant opplæringstilbud til alle. Mange ungdommer ønsker, og har behov for MDD, og det dette utdanningsprogrammet tilbyr av kreativitet og variert skolehverdag fram mot generell studiekompetanse. Regionen trenger tilbud for alle, ikke en ensretting, for å få alle ungdommene til å fullføre videregående skole. GJENNOMFØRING, SAMFUNNSØKONOMI og SOSIOØKONOMISKE FORSKJELLER Å tilby MDD kun i Trondheim og Inderøy medfører store reiseavstander fra ytterkantene i Værnesregionen, for eksempel Meråker. Dette vil tvinge fram behov for hybeltilværelse, noe som vil skape sosioøkonomiske skiller mellom hvem som har/ikke har økonomisk mulighet til å sende ungdommen sin ut for å få skoleplass. Vi vet, av samtaler med elever og foresatte, at studiespesialisering eller hybeltilværelse ikke er aktuelle alternativer for mange av elevene våre. Konkurransen om skoleplasser på MDD i Trondheim er allerede veldig høy, og en ytterligere skjerpning bidrar til at MDD blir et tilbud kun for eliten, med økt karakterpress, samt nevnte økonomiske og menneskelige utfordringer med hybeltilværelse. MDD-linjene er ideelle læringsarenaer for de overordnede og tverrfaglige målene i læreplanen som Folkehelse og Livsmestring. Praktiske fag og prosjekter trener elevene til samarbeid, inkludering, nyskaping og toleranse for ulikheter. Psykisk helse og utenforskap er utfordringer for mange ungdommer i dag.

Elevundersøkelser på MDD scorer høyt på motivasjon og mestring, og punktene personlig utvikling og skolemiljø er på topp. MDD tilbyr ungdommene et inkluderende læringsmiljø med rom for å se og ta vare på enkeltmenneskets kreativitet og utvikling. Mange MDD-elever har opplevd utenforskap i ungdomsskolen. Erfaringer viser at når elevene havner i et inkluderende miljø med andre med felles interesser og variasjon i skolehverdagen, blir det enklere å komme på skolen og møte utfordringer i livet. Lærerstaben ved MDD har gjennom årene opparbeidet seg en svært god kompetanse i å se – og ta vare på – enkeltelever. Dette gjelder ikke bare åpenbart ressurssterke elever som ville klart seg uansett, men også elever det er knyttet litt usikkerhet til på forhånd og underveis.

LOKALER OG SYMBOSE MED KIMEN KULTURHUS Musikk og dans ved Ole Vig vgs har egne tilpassede lokaler, i tillegg til et nært og godt samarbeid med Kimen kulturhus, Stjørdal kommune sin store investering på kulturfronten. Vi benytter kulturhuset til undervisning og forestillinger uten at dette belaster fylkeskommunens budsjett.

STUDIEFORBEREDENDE KOMPETANSE MDD rekrutterer elever inn i mange ulike yrker. Undersøkelser viser at mange av elevene våre tar med seg sin MDD-kompetanse til ulike typer studier, blant annet jobber mange i undervisningsjobber og helserelevante yrker. Samfunnsoppgaven med å rekruttere til disse yrkene, som høringsnotatet nevner spesielt, ivaretas ikke bare av studiespesialiserende, men i minst like stor grad av oss på MDD. Elever som ikke utdanner seg videre innen musikk og dans, ender likevel i stor grad opp som aktive og viktige ressurspersoner i sitt lokale kulturmiljø. Kunnskapen og erfaringene de har tilegnet seg i løpet av videregående skole gjør dem godt egnet som ledere, instruktører, utøvere, lyd/lys- teknikere m.m.

MDD ER EN DEL AV EN KULTURELL NÆRINGSKJEDE MDD-elevne er ressurspersoner i lokalt og regionalt kulturliv både mens de er elever, og etter endt skolegang. Vi har tidligere elever som nå jobber i lokale kulturskoler, grunnskoler, kommuner, Kimen kulturhus m.m. I tillegg til de som er kulturelle aktører på nasjonalt og internasjonalt nivå. Når dedikerte ungdommer må reise ut av regionen for å gå på MDD, blir de ikke lengre kulturaktører i lokalsamfunnet sitt. Musikk og dans ved Ole Vig videregående skole har gjennom 20 år bygd opp et miljø med høy kvalitet og god forankring i det regionale kulturlivet. La ungdommene i Værnesregionen fortsatt få ha denne muligheten til generell studiekompetanse!

2d. Hvordan stiller høringsinstansen seg til foreslåtte fylkestilbud og regiontilbud for videregående opplæring for voksne?

2e. Hvordan stiller høringsinstansen seg til foreslått innføring av modulisert fag- og yrkesopplæring (MFY-læreplaner) som eneste tilbud i helsearbeiderfaget, salgafaget, betongfaget og kokkfaget?

2f. Hvilke utdanningstilbud innen høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoler) bør prioriteres i regionen? (Se kapittelet om høyere yrkesfaglig utdanning i fellesdelen av høringsnotatet.)

2g. Andre forhold som høringsinstansen ønsker å ta opp.

Høringsinstans

Skolenavn

Organisasjonsnavn OPPLÆRINGSKONTORET FOR FRISØRFAG I MIDT-NORGE SA

Gruppenavn

Kontaktperson Anne Berit Flægstad

Utfyllers navn Anne Berit Flægstad

Referansenummer 1100801

Innsendt dato 16.10.2023 12:34

Hoveddel

1a. Hvordan stiller høringsinstansen seg til innføringen av mer individuelt tilpassede opplæringstiltak?

1b. Hvordan stiller høringsinstansen seg til organisatorisk sammenslåing av skoler som et tiltak for å sikre bredde og kvalitet i opplæringstilbudet?

1c. Støtter høringsinstansen de foreslåtte forslagene til innsparingstiltak, eller bør fylkesdirektøren endre prioriteringen mellom de ulike innsparingstiltakene?

1d. Bør skolene klargjøres for å ha arealer som ivaretar mulighet for fleksibilitet, f.eks. studiesenterfunksjoner, rom for å delta på ne overføringer, grupperom for samarbeid og lokal veiledning og biblioteksarealer for selvstendig læringsarbeid? Hvordan kan denne fleksibiliteten ivaretas i dagens skolebygg?

1e. Hvordan stiller høringsinstansen seg til de foreslåtte prinsippene for tilbudsplanlegging av videregående opplæring for voksne?

1f. Hvilke muligheter har arbeidslivet for å skaffe praksisplasser i lærefagene innen modulstrukturert fag- og yrkesopplæring?

1g. Hvordan kan samarbeid på tvers av videregående opplæring, høyere yrkesfaglig utdanning (fagskolene) og annen høyere utdanning videreutvikles?

Regiondel

Velg region

Værnes

2a. Hvordan stiller høringsinstansen seg til den foreslåtte organisatoriske sammenslåingen av skoler i regionen?

2b. Hvordan stiller høringsinstansen seg til forslaget om å flytte utdanningstilbud mellom skoler for å skape større og bredere fagmiljø?

2c. Hvordan stiller høringsinstansen seg til de foreslåtte innsparingstiltakene som gjelder reduksjon i tilbudet innen musikk, yrkesfag og spisset toppidrett?

Utfasing av FBIE fører til mindre rekrutteringer i frisørfaget, da vi ser et behov for fagfolk. Det er få VG1 FBIE linjer slik det er nå, og ser mørkt på hvordan det blir i tiden framover for å få tak i lærlinger i faget, slik at Værnesregionen har fagutdannede frisører også i tiden framover.

2d. Hvordan stiller høringsinstansen seg til foreslåtte fylkestilbud og regiontilbud for videregående opplæring for voksne?

2e. Hvordan stiller høringsinstansen seg til foreslått innføring av modulisert fag- og yrkesopplæring (MFY-læreplaner) som eneste tilbud i helsearbeiderfaget, salgsfaget, betongfaget og kokkfaget?

2f. Hvilke utdanningstilbud innen høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoler) bør prioriteres i regionen? (Se kapittelet om høyere yrkesfaglig utdanning i fellesdelen av høringsnotatet.)

2g. Andre forhold som høringsinstansen ønsker å ta opp.

Høringsinstans

Skolenavn

Organisasjonsnavn

Gruppenavn

Kontaktperson Magnus Forbord

Utfyllers navn Magnus Forbord

Referansenummer 1101527

Innsendt dato 20.10.2023 01:38

Hoveddel

1a. Hvordan stiller høringsinstansen seg til innføringen av mer individuelt tilpassede opplæringstiltak?

1b. Hvordan stiller høringsinstansen seg til organisatorisk sammenslåing av skoler som et tiltak for å sikre bredde og kvalitet i opplæringstilbudet?

Støttes ikke. Elevene bør få mest mulig likt tilbud uansett hvor de bor, og nedleggelse av halvparten av MDD-linjene garanterer både mistriivsel blant mange framtidige elever og et mindre rikt og mangfoldig kulturliv i framtiden.

1c. Støtter høringsinstansen de foreslåtte forslagene til innsparingstiltak, eller bør fylkesdirektøren endre prioriteringen mellom de ulike innsparingstiltakene?

Støttes definitivt ikke. Alle pengene som spares her blir jo igjen brukt på mer reisepenger og borteboerstipend, samt at flere elever vil droppe ut på grunn av dårlig skoletilbud, noe som kommer til å gjøre at færre havner i arbeid. På lang sikt blir det nok økonomisk tap pga sparingen, og i tillegg kan vi risikere at psykisk helsehjelp bli belastet mye mer enn før. Synes dere det er riktig å tvinge 16-åringer til å velge mellom å flytte hjemmefra eller å måtte lære ting på skolen som de hverken får glede eller noe annet ut av?

1d. Bør skolene klargjøres for å ha arealer som ivaretar mulighet for fleksibilitet, f.eks. studiesenterfunksjoner, rom for å delta på ne overføringer, grupperom for samarbeid og lokal veiledning og biblioteksarealer for selvstendig læringsarbeid? Hvordan kan denne fleksibiliteten ivaretas i dagens skolebygg?

1e. Hvordan stiller høringsinstansen seg til de foreslåtte prinsippene for tilbudsplanlegging av videregående opplæring for voksne?

1f. Hvilke muligheter har arbeidslivet for å skaffe praksisplasser i lærefagene innen modulstrukturert fag- og yrkesopplæring?

1g. Hvordan kan samarbeid på tvers av videregående opplæring, høyere yrkesfaglig utdanning (fagskolene) og annen høyere utdanning videreutvikles?

Regiondel

Velg region

Værnes

2a. Hvordan stiller høringsinstansen seg til den foreslåtte organisatoriske sammenslåingen av skoler i regionen?

2b. Hvordan stiller høringsinstansen seg til forslaget om å flytte utdanningstilbud mellom skoler for å skape større og bredere fagmiljø?

I mot dette. Det er feil å ta gode skoletilbud fra mindre steder og tvinge 16-åringene inn i enten en demotiverende skolehverdag eller å måtte flytte fra familie og venner.

2c. Hvordan stiller høringsinstansen seg til de foreslåtte innsparingstiltakene som gjelder reduksjon i tilbudet innen musikk, yrkesfag og spisset toppidrett?

Støttes, som nevnt tidligere, ikke. Det er moralsk forkastelig å ta tilbud fra mindre steder og gi mer til de store. Det burde være en selvfølge at alle skal ha like muligheter. Et annet viktig poeng er at det er mange forskjellige måter å lære på, og ikke alle takler teoritunge fag like godt. Å gå på linjer hvor man får en variert hverdag og får muligheten til å drive mye med det en interesserer seg for gjør rett og slett at flere takler skolehverdagen bedre og bli flinkere i alle fag.

2d. Hvordan stiller høringsinstansen seg til foreslåtte fylkestilbud og regiontilbud for videregående opplæring for voksne?

2e. Hvordan stiller høringsinstansen seg til foreslått innføring av modulisert fag- og yrkesopplæring (MFY-læreplaner) som eneste tilbud i helsearbeiderfaget, salgsfaget, betongfaget og kokkfaget?

2f. Hvilke utdanningstilbud innen høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoler) bør prioriteres i regionen? (Se kapitlet om høyere yrkesfaglig utdanning i fellesdelen av høringsnotatet.)

2g. Andre forhold som høringsinstansen ønsker å ta opp.

Høringsinstans

Skolenavn

Organisasjonsnavn LO I SELBU OG TYDAL

Gruppenavn

Kontaktperson Mona Synnøve Fremstad

Utfyllers navn Mona Synnøve Fremstad

Referansenummer 1100704

Innsendt dato 16.10.2023 00:08

Hoveddel

1a. Hvordan stiller høringsinstansen seg til innføringen av mer individuelt tilpassede opplæringstiltak?

1b. Hvordan stiller høringsinstansen seg til organisatorisk sammenslåing av skoler som et tiltak for å sikre bredde og kvalitet i opplæringstilbudet?

1c. Støtter høringsinstansen de foreslåtte forslagene til innsparingstiltak, eller bør fylkesdirektøren endre prioriteringen mellom de ulike innsparingstiltakene?

1d. Bør skolene klargjøres for å ha arealer som ivaretar mulighet for fleksibilitet, f.eks. studiesenterfunksjoner, rom for å delta på ne overføringer, grupperom for samarbeid og lokal veiledning og biblioteksarealer for selvstendig læringsarbeid? Hvordan kan denne fleksibiliteten ivaretas i dagens skolebygg?

1e. Hvordan stiller høringsinstansen seg til de foreslåtte prinsippene for tilbudsplanlegging av videregående opplæring for voksne?

1f. Hvilke muligheter har arbeidslivet for å skaffe praksisplasser i lærefagene innen modulstrukturert fag- og yrkesopplæring?

1g. Hvordan kan samarbeid på tvers av videregående opplæring, høyere yrkesfaglig utdanning (fagskolene) og annen høyere utdanning videreutvikles?

Regiondel

Velg region

Værnes

2a. Hvordan stiller høringsinstansen seg til den foreslåtte organisatoriske sammenslåingen av skoler i regionen?

Det er ikke forslag om samorganisering av skoler i denne regionen.

2b. Hvordan stiller høringsinstansen seg til forslaget om å flytte utdanningstilbud mellom skoler for å skape større og bredere fagmiljø?

Stiller seg positiv da et bredere fagmiljø som oftest kommer elevene til gode. Stipendordningene til videregående skole elever bør ses på, da ikke alle foreldre har økonomi til å finansiere hybeltilværelsen. Stipendet dekker knapt hybel leien.

2c. Hvordan stiller høringsinstansen seg til de foreslåtte innsparingstiltakene som gjelder reduksjon i tilbudet innen musikk, yrkesfag og spisset toppidrett?

Med reduksjon i disse tilbudene vil enda flere elever måtte bo på hybel. Ikke alle foreldre har økonomi til dette, da borteboerstipendet dekker så vidt hybel leie, og lite annet. Det kan da føre til at det er de ungdommene som har foreldre med god økonomi som har mulighet til å ta disse studiene. Ihvertfall hvis man ikke bor på Inderøy eller i Trondheim. Som igjen kan gi seg utslag i et slags elitestudie. Det er viktig at studiestedene som gir disse tilbudene opprettholdes, slik at ungdommer med interesse for disse fagene faktisk får muligheten til å ta disse valgene. For at flest mulig unge gjennomfører utdanningsløpet sitt, er det svært viktig at det finnes et studietilbud som fenger.

2d. Hvordan stiller høringsinstansen seg til foreslåtte fylkestilbud og regiontilbud for videregående opplæring for voksne?

Er positiv til det foreslåtte fylkestilbudet og regiontilbudet så fremt det er gjennomførbart også for de som bor i Neadalen å benytte seg av tilbudene.

2e. Hvordan stiller høringsinstansen seg til foreslått innføring av modulisert fag- og yrkesopplæring (MFY-læreplaner) som eneste tilbud i helsearbeiderfaget, salgsfaget, betongfaget og kokkfaget?

Stiller seg positiv til dette, da det legges bedre til rette for å kunne få gjennomført utdanningen

2f. Hvilke utdanningstilbud innen høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoler) bør prioriteres i regionen? (Se kapittelet om høyere yrkesfaglig utdanning i fellesdelen av høringsnotatet.)

Høyere utdanning innen helsefag og elektrofag bør prioriteres. Arbeidsgiverne som har helsefaglige ansatte har behov for at også disse tar høyere yrkesfaglig utdanning. Mulig årsaken til at færre tar høyere utdanning i denne yrkesgruppen er at arbeidsgiverne er for dårlige til å både heie frem og legge til rette for dette.

2g. Andre forhold som høringsinstansen ønsker å ta opp.

Det bør opprettes kompetanse forum i Værnesregionen for å få en enda bedre oversikt/ samkjøring på hva regionen trenger av kompetanse. Kommuner og bedrifter bør stille med flere læreplasser. Disse bør også kunne legge godt til rette for at voksne kan ta utdanningen som arbeidsgiveren trenger, med noe økonomisk støtte.

Høringsinstans

Skolenavn

Organisasjonsnavn STJØRDAL SV

Gruppenavn

Kontaktperson Morten Harper

Utfyllers navn Morten Harper

Referansenummer 1101807

Innsendt dato 20.10.2023 23:34

Hoveddel

1a. Hvordan stiller høringsinstansen seg til innføringen av mer individuelt tilpassede opplæringstiltak?

1b. Hvordan stiller høringsinstansen seg til organisatorisk sammenslåing av skoler som et tiltak for å sikre bredde og kvalitet i opplæringstilbudet?

1c. Støtter høringsinstansen de foreslåtte forslagene til innsparingstiltak, eller bør fylkesdirektøren endre prioriteringen mellom de ulike innsparingstiltakene?

1d. Bør skolene klargjøres for å ha arealer som ivaretar mulighet for fleksibilitet, f.eks. studiesenterfunksjoner, rom for å delta på ne overføringer, grupperom for samarbeid og lokal veiledning og biblioteksarealer for selvstendig læringsarbeid? Hvordan kan denne fleksibiliteten ivaretas i dagens skolebygg?

1e. Hvordan stiller høringsinstansen seg til de foreslåtte prinsippene for tilbudsplanlegging av videregående opplæring for voksne?

1f. Hvilke muligheter har arbeidslivet for å skaffe praksisplasser i lærefagene innen modulstrukturert fag- og yrkesopplæring?

1g. Hvordan kan samarbeid på tvers av videregående opplæring, høyere yrkesfaglig utdanning (fagskolene) og annen høyere utdanning videreutvikles?

Regiondel

Velg region

Værnes

2a. Hvordan stiller høringsinstansen seg til den foreslåtte organisatoriske sammenslåingen av skoler i regionen?

2b. Hvordan stiller høringsinstansen seg til forslaget om å flytte utdanningstilbud mellom skoler for å skape større og bredere fagmiljø?

2c. Hvordan stiller høringsinstansen seg til de foreslåtte innsparingstiltakene som gjelder reduksjon i tilbudet innen musikk, yrkesfag og spisset toppidrett?

Forslaget vil bety en negativ ensretting av utdanningstilbudet i Stjørdal og Trøndelag. Stikk i strid med kampanjer for yrkesfag og fagutdanning. Stjørdal SV vil sikre et bredt og likeverdig utdanningstilbud for alle elever. Vi trenger flere fagarbeidere i årene som kommer. Det er derfor viktig å motivere flere elever til å velge yrkesfag, og ikke minst gi elevene utdanningstilbud for yrkesfag, der de kan gjennomføre og komme seg ut i lære og arbeid. Skolen skal være mangfoldig. Fordi samfunnet trenger mangfold i kompetanse og elevene er mangfoldige. Vi trenger både de som vil gå teoriretninger og de som ønsker en mer praktisk utdanning. Forslaget fra fylkesdirektøren er det stikk motsatte. Det vil bety en tilnærmet rasering av musikklinjetilbudet. Musikk og kultur er viktig for samfunnet, og gjør livet mer interessant. Kuttforslaget vil innebære et fattigere kulturliv i Stjørdal og Trøndelag. Da blir også vi som samfunn fattigere.

2d. Hvordan stiller høringsinstansen seg til foreslåtte fylkestilbud og regiontilbud for videregående opplæring for voksne?

2e. Hvordan stiller høringsinstansen seg til foreslått innføring av modulisert fag- og yrkesopplæring (MFY-læreplaner) som eneste tilbud i helsearbeiderfaget, salgsfaget, betongfaget og kokkfaget?

2f. Hvilke utdanningstilbud innen høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoler) bør prioriteres i regionen? (Se kapittelet om høyere yrkesfaglig utdanning i fellesdelen av høringsnotatet.)

2g. Andre forhold som høringsinstansen ønsker å ta opp.

Høringsinstans

Skolenavn

Organisasjonsnavn STJØRDAL KOMMUNE

Gruppenavn

Kontaktperson Tor Jakob Reitan

Utfyllers navn Kari Jørgensen

Referansenummer 1101429

Innsendt dato 19.10.2023 15:38

Hoveddel

1a. Hvordan stiller høringsinstansen seg til innføringen av mer individuelt tilpassede opplæringstiltak?

1b. Hvordan stiller høringsinstansen seg til organisatorisk sammenslåing av skoler som et tiltak for å sikre bredde og kvalitet i opplæringstilbudet?

1c. Støtter høringsinstansen de foreslåtte forslagene til innsparingstiltak, eller bør fylkesdirektøren endre prioriteringen mellom de ulike innsparingstiltakene?

1d. Bør skolene klargjøres for å ha arealer som ivaretar mulighet for fleksibilitet, f.eks. studiesenterfunksjoner, rom for å delta på ne overføringer, grupperom for samarbeid og lokal veiledning og biblioteksarealer for selvstendig læringsarbeid? Hvordan kan denne fleksibiliteten ivaretas i dagens skolebygg?

1e. Hvordan stiller høringsinstansen seg til de foreslåtte prinsippene for tilbudsplanlegging av videregående opplæring for voksne?

1f. Hvilke muligheter har arbeidslivet for å skaffe praksisplasser i lærefagene innen modulstrukturert fag- og yrkesopplæring?

1g. Hvordan kan samarbeid på tvers av videregående opplæring, høyere yrkesfaglig utdanning (fagskolene) og annen høyere utdanning videreutvikles?

Regiondel

Velg region

Værnes

2a. Hvordan stiller høringsinstansen seg til den foreslåtte organisatoriske sammenslåingen av skoler i regionen?

2b. Hvordan stiller høringsinstansen seg til forslaget om å flytte utdanningstilbud mellom skoler for å skape større og bredere fagmiljø?

2c. Hvordan stiller høringsinstansen seg til de foreslåtte innsparingstiltakene som gjelder reduksjon i tilbudet innen musikk, yrkesfag og spisset toppidrett?

Samlede innspill fra Stjørdal kommune (bl.a. grunnskolesektoren, karriereveiledere, NAV, kommuneoverlege, rådgivere (folkehelse, SLT, ungdomsskolene), ansatte ved enheter som jobber med barn og unge) og Ungdomsrådet. Innspillene fra Stjørdal kommune vedrører kun forslagene til endringer i studietilbud ved Ole Vig videregående skole, der Musikk Dans og Drama (MDD), samt Frisør, blomster, interiør og eksponeringsdesign (F-BIE) foreslås kuttet. Stjørdal kommune frykter at kutt i disse tilbudene vil gå utover ungdommenes mulighet for å fullføre videregående opplæring og oppleve motivasjon og mestring i skolesammenheng. Tilhørighet, mestring, motivasjon og trivsel på skolen påvirker gjennomføringsgraden. Manglende motivasjon og mestring i skolen kan føre til frafall, som på sikt kan gi store konsekvenser. Fullført videregående opplæring gir gode muligheter for videre utdanning, arbeid og god helse. Sannsynligheten for å være lavtlønnet, arbeidsledig eller ufør er høyere hos gruppen som ikke har fullført videregående opplæring enn i andre utdanningsgrupper. I Stjørdal er forskjellen i forventet levealder 4,5 år mellom personer som har fullført videregående utdanning og personer som kun har fullført grunnskole. Å hindre frafall fra videregående opplæring er derfor et viktig satsningsområde for folkehelsen i kommunen. Påvirkning på individnivå. Reelle alternativer til MDD/ F-BIE. For elevene ved Stokkan ungdomsskole er det for de fleste (91 % ved siste inntak) viktigst å kunne gå på nærskolen Ole Vig, uavhengig av studieprogram. Dette er fordi de fleste elevene ikke ønsker å flytte eller pendle og at det oppleves skummelt og utrygt å skifte miljø (sosialt, faglig, nærmiljø). Å fjerne MDD og F-BIE fra Ole Vig vil derfor føre til at ungdomsskoleelevene velger noe annet Ole Vig tilbyr. Av elevene som hadde MDD eller F-BIE som førsteønske ved siste inntak, søkte kun en elev på studiespesialisering. Alle andre hadde yrkesfaglige utdanningsprogram som øvrige ønsker. Dette betyr at studiespesialisering (som foreslås styrket) ikke er et alternativ for disse elevene. Det at MDD og F-BIE fremdeles finnes i Trøndelag betyr altså ikke nødvendigvis at elevene har mulighet til å velge disse programmene. De fleste elevene (og spesielt de sårbare elevene), er avhengige av lokale tilbud, og vil ikke velge disse programmene dersom de må pendle eller bo på hybel. Faktorer som foresattes økonomi, ressurser og bakgrunn påvirker ungdommenes valg. Om færre skoler i Trøndelag tilbyr MDD og F-BIE vil dette også kunne påvirke karakterkravet for å komme inn, og færre elever vil kunne få muligheten, selv om de er villige til å flytte/ pendle. Motivasjon og frafall. Ansatte som arbeider tett på ungdom i Stjørdal ser mange som strever faglig, sosialt, med motivasjon og med å finne noe de er flinke til og mestrer. En del av disse ungdommene har funnet mestring og motivasjon ved de kreative programmene ved Ole Vig. Selv sier elever ved MDD bl.a. at linjen har vært avgjørende for mestring, livsglede, motivasjon, tilhørighet og psykisk helse hos dem. Fullføring av videregående opplæring handler både om fag, relasjoner, samhold, normer og verdier som skal brukes resten av livet. Ved å fjerne tilbudet om MDD og F-BIE fra Ole Vig vil flere elever måtte velge program de ikke er like motiverte for, noe som kan bidra til lavere mestring og trivsel, som igjen kan føre til frafall. Variasjon og mangfold. Det å tilby variasjon og mangfold i linjevalg bidrar til at flere ungdommer får muligheten til å finne utdanningsprogram som er relevante og interessante for dem. Mange unge lærer gjennom praksis, og de foreslått nedlagte linjene bidrar til å styrke ungdommenes sosiale og kreative evner, som igjen er helsefremmende. Riktig linjevalg og riktig veiledning mot disse har vært gode forebyggende tiltak for Stjørdal kommune over flere år. Sårbare ungdommer. Stjørdal kommune har i flere prosjekter samarbeidet med Ole Vig vgs ved de kreative programmene som foreslås nedlagt, noe som har bidratt til at sårbare ungdommer har fullført den videregående opplæringen. Nedlegging av MDD og F-BIE vil kunne bidra til en økning i ungdom som trenger oppfølging, både i skole og nærmiljø (skolefravall, psykiske helseutfordringer, lediggang og oppfølging til livsmestring). Om linjene skal legges ned bør Trøndelag fylkeskommune undersøke hvorfor elever søker seg til akkurat disse linjene, og hvem disse elevene er, for å sikre dem et reelt alternativ i den videregående opplæringen.

Påvirkning på samfunnet Næringsliv og arbeidsliv -Nedleggelse av MDD og F-BIE vil kunne redusere fremtidig tilgang på arbeidskraft og kompetanse innenfor de aktuelle områdene, da tilgangen på kompetanse blir dårligere lokalt og flere arbeidsgivere må rekruttere blant færre elever. -I arbeidslivet trengs et mangfold av kompetanse og personlige egenskaper for å skape gode arenaer for utvikling, uavhengig av bransje eller sektor. -Behovet for arbeidskraft er økende i samfunnet. Gjennomføring av videregående utdanning, uavhengig av studieretning, er en forutsetning for å rekruttere fremtidige arbeidstakere. Kulturliv -MDD og F-BIE ved Ole Vig bidrar til mangfold, kreativitet og kultur i Stjørdal. -Elevene bidrar kulturelt og kunstnerisk i både skolen og nærmiljøet. - MDD setter opp egne prosjekter og forestillinger og de bidrar i andres prosjekter -Linjene bidrar til et levedyktig kulturliv blant ungdom, og rekruttering til andre arenaer -Rekruttering til kulturskolen
Befolkning -Bedre helse og livskvalitet blant innbyggere med fullført videregående opplæring -Lavere arbeidsledighet blant innbyggere med fullført videregående opplæring -Gode lokale tilbud til sårbare ungdommer er viktig for fullføringsgrad og sysselsetting -En frisk befolkning i arbeid gir svakere press på helse- og oppfølgingstilbud i kommunen -Ungdom uten et relevant og reelt tilbud vil kunne havne utenfor samfunnet (skole, arbeid, fritid) Det bør gjennomføres en grundig utredning av konsekvensene for ungdom, kultur- og samfunnsliv i regionen før en eventuell nedleggelse av MDD og F-BIE ved Ole Vig videregående skole.

2d. Hvordan stiller høringsinstansen seg til foreslåtte fylkestilbud og regiontilbud for videregående opplæring for voksne?

2e. Hvordan stiller høringsinstansen seg til foreslått innføring av modulisert fag- og yrkesopplæring (MFY-læreplaner) som eneste tilbud i helsearbeiderfaget, salgsfaget, betongfaget og kokkfaget?

2f. Hvilke utdanningstilbud innen høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoler) bør prioriteres i regionen? (Se kapittelet om høyere yrkesfaglig utdanning i fellesdelen av høringsnotatet.)

2g. Andre forhold som høringsinstansen ønsker å ta opp.

Høringsinstans

Skolenavn Meråker videregående skole

Organisasjonsnavn

Gruppenavn

Kontaktperson Bjørg Sissel Kvannli

Utfyllers navn Bjørg Sissel Kvannli

Referansenummer 1101680

Innsendt dato 20.10.2023 15:11

Hoveddel

1a. Hvordan stiller høringsinstansen seg til innføringen av mer individuelt tilpassede opplæringstiltak?

1b. Hvordan stiller høringsinstansen seg til organisatorisk sammenslåing av skoler som et tiltak for å sikre bredde og kvalitet i opplæringstilbudet?

1c. Støtter høringsinstansen de foreslåtte forslagene til innsparingstiltak, eller bør fylkesdirektøren endre prioriteringen mellom de ulike innsparingstiltakene?

1d. Bør skolene klargjøres for å ha arealer som ivaretar mulighet for fleksibilitet, f.eks. studiesenterfunksjoner, rom for å delta på ne overføringer, grupperom for samarbeid og lokal veiledning og biblioteksarealer for selvstendig læringsarbeid? Hvordan kan denne fleksibiliteten ivaretas i dagens skolebygg?

1e. Hvordan stiller høringsinstansen seg til de foreslåtte prinsippene for tilbudsplanlegging av videregående opplæring for voksne?

1f. Hvilke muligheter har arbeidslivet for å skaffe praksisplasser i lærefagene innen modulstrukturert fag- og yrkesopplæring?

1g. Hvordan kan samarbeid på tvers av videregående opplæring, høyere yrkesfaglig utdanning (fagskolene) og annen høyere utdanning videreutvikles?

Regiondel

Velg region

Værnes

2a. Hvordan stiller høringsinstansen seg til den foreslåtte organisatoriske sammenslåingen av skoler i regionen?

Det er ikke foreslått organisatorisk sammenslåing i Værnes regionen. Vi mener dette er et fornuftig forslag da skolene er veldig forskjellige i størrelse og tilbud. Meråker er en 24/7 skole hvor det er aktivitet både ettermiddag og i helger, og skolen har stort fokus på rekruttering, markedsføring og omdømmebygging. I tillegg er det mange elever på hybel og det er nødvendig med fleksibilitet i

organisasjonen for å kunne legge tilrette for et trygt og godt skole og fritidsmiljø. Det er ofte nødvendig for ansatte å kunne delta i det lokale nærings og samfunns- og arrangement. Det er mulig å ha et godt samarbeid mellom skolene uten organisatorisk sammenslåing, og det er nå avtalt jevnlig møter mellom de fire skolene i Værnesregionen for å videreutvikle samarbeidet på ulike områder.

2b. Hvordan stiller høringsinstansen seg til forslaget om å flytte utdanningstilbud mellom skoler for å skape større og bredere fagmiljø?

Meråker videregående er en skole som er spesialisert innen idrett og er avhengig av gode anlegg og nærhet til naturen for å kunne gi elevene et godt tilbud i de ulike idrettene. Dette gjelder både anlegg med inneaktivitet som fotballhall, testlab og skytehall, og uteanlegg med rulleskiløype, skiløyper, standplasser, og fotballbane. Det vil ikke være mulig å flytte disse tilbudene mellom skoler, - vi er bla avhengig av snø og oppkjørte skiløyper. Kompetansemiljøet ved skolen er stort og gjennom samarbeidet med Nord Universitet deltar skolen i mange forskningsprosjekter. Nærhet til alle anlegg er særegent for Meråker.

2c. Hvordan stiller høringsinstansen seg til de foreslåtte innsparingstiltakene som gjelder reduksjon i tilbudet innen musikk, yrkesfag og spisset toppidrett?

Meråker videregående skole har hatt spisset toppidrett i tre idretter fra 2010,- langrenn, skiskyting og skyting. Dette er et viktig tilbud ved skolen som gir ungdom mulighet til ekstra satsing og hvor det samtidig legges til rette for å kombinere idrett og skole på en god måte. Tilbudet er også viktig for rekruttering til våre idretter, og samarbeidet med Olympiatoppen bidrar til kompetanseheving blant våre lærere/trenere og kvalitetssikring av praksis. Etter en lengre utredningsperiode ble det innført en ny modell for spisset toppidrett høsten 2023. Meråker vgs mener det er svært uheldig at tilbudet foreslås redusert og idrettene skiskyting og skyting mister tilbudet umiddelbart etter at ny modell er innført. Konsekvensen kan bli at TRFK utkonkurrerer seg selv gjennom dette forslaget og elevene forsvinner til andre fylker. Mulige konsekvenser av å redusere tilbudet spisset toppidrett i skiskyting og skyting: -Flere elever søker private skoler som NTG og det blir færre som søker offentlige tilbud. Kan bidra til at tilbud ved skolen forsvinner og elevtallet går ned. Et av argumentene for å innføre av spissa toppidrett var å forhindre at det ble etablert private tilbud. -Uheldig for rekruttering til små idretter,- tilbudet i skyting er det eneste offentlige landsdekkende tilbudet -Betydning for skolens omdømme, reduserer tilbudet om tettere treneroppfølging og elevenes mulighet for fireårig skoleløp -Skolen står i fare for å miste spisskompetansen som trenere/lærere innehar -Overtallighet blant ansatte -Kan ha betydning for gjennomføring og frafall. Skolen kan vise til gode resultater for gjennomføring og har lite frafall. -Forslaget vil ikke bidra til å utvikle verdens beste tilbud i kombinasjonen toppidrett og skole.

2d. Hvordan stiller høringsinstansen seg til foreslåtte fylkestilbud og regiontilbud for videregående opplæring for voksne?

Meråker vgs er positiv til det foreslåtte forslaget om organisering av videregående opplæring for voksne. Det er naturlig at Ole Vig har opplæringsansvar i yrkesfag. Modellen åpner også opp for samkjøring med ungdomstilbud ved den enkelte skole i regionen ved behov. De videregående skolene i regionen er enige om å ha et tett samarbeid framover om bla endringene som kommer i ny opplæringslov.

2e. Hvordan stiller høringsinstansen seg til foreslått innføring av modulisert fag- og yrkesopplæring (MFY-læreplaner) som eneste tilbud i helsearbeiderfaget, salgafaget, betongfaget og kokkfaget?

Det er ikke gitt tilbakemelding på dette punktet da skolen ikke har yrkesfag.

2f. Hvilke utdanningstilbud innen høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoler) bør prioriteres i regionen? (Se kapittelet om høyere yrkesfaglig utdanning i fellesdelen av høringsnotatet.)

2g. Andre forhold som høringsinstansen ønsker å ta opp.

Meråker videregående skole tilbyr utdanningsprogrammene idrettsfag og studiespesialisering. Det er viktig for rekrutteringen og et godt helhetlig tilbud ved skolen at begge utdanningsprogrammene opprettholdes. Det er ikke foreslått endringer i tilbudsstrukturen, men en reduksjon av tilbudet på spisset toppidrett i idrettene skiskyting og skyting. Rollen som samfunnsutvikler: Skolen har en tydelig og viktig rolle som samfunnsutvikler lokalt, regionalt og nasjonalt. Skolens driftsmodell legger til rette for å ivareta dette. Skolen er et av Skiforbundets fem offisielle skigymnas og samarbeider med Norges Skiforbund og skigymnasene. I tillegg har vi et utstrakt samarbeid med lag, foreninger, klubber, kretser, ulike forbund som Skiskytterforbundet, Skytterforbundet, Olympiatoppen og Forsvaret/krigsskolen. Samarbeid med ulike aktører og bruk av skolens anlegg bidrar til økt aktivitet i Meråker og verdiskapning både lokalt og regionalt. Lokalt bidrar skolens aktivitet bla til hybelutleie, handel, turisme, besøk, innflytting, arrangement og omdømmebygging. Skolen har et tett samarbeid med Meråker kommune på flere områder som bla bibliotektenester, kjøp av tjenester som vaktordning i anlegg og snørydding, arrangement, helsetjenester inkludert skolehelsetjeneste, trafiksikkerhet, utleie av anlegg, ulike prosjekter innen folkehelse og næringsliv. Dette samarbeidet fungerer godt. Via Arena Meråker tilrettelegges det for samlinger og arrangement fortrinnsvis innen idrett. Via Sportstunet er det muligheter for overnatting, bespisning i skolens kantine, foredrag, leie av anlegg og eksterne aktiviteter. Samarbeidet med Nord Universitet har bidratt til at mange elever ved skolen har hatt til mulighet til å studere videre og samtidig satse på idretten. Jevnlig har utøvere blitt tatt ut til landslag og det gir god markedsføring og omdømmebygging for både skolen og kommunen. Reduksjon i tilbudene ved skolen kan indirekte få betydning for annen aktivitet ved skolen og i Meråker kommune. Det politiske bakteppe: 1. Hovedutvalg for utdanning slutter seg til målsettingen om å utvikle verdens beste tilbud i kombinasjonen toppidrett og skole. 2.

Hovedutvalg for utdanning vedtar fylkesdirektørens forslag til tildelingsmodellen slik den er beskrevet i saken, tabell 5. 3. Hovedutvalg for utdanning mener at begrunnelsen for å kunne legge til rette for et fireårig løp skal knyttes til målsettingen ved spisset toppidrett. Dette betyr at: i. Elever som tas inn på spisset toppidrettstilbud skal få tilbud om å bruke et år ekstra. ii. Andre elever som er tatt inn på idrettsfag skal gjennomføre opplæringa på tre år. iii. Skolen får 50% av elevsatsen for idrettsfag for å finansiere et fireårig løp. Skolen må ha minst 8 elever på et fjerde år for at de skal få ekstra tildeling. Avdeling for utdanning og kompetanse jobber målrettet for å få best mulig gjennomføring, læringsmiljø og læringsresultat i videregående opplæring og høyere yrkesfaglig utdanning. Avdeling for utdanning og kompetanse har også en samfunnsutviklerrolle og ansvar for kompetanse i et livslangt perspektiv for befolkningen i Trøndelag. Jf. Økonomiplanen 2023-2026. Vi mener forslaget til reduksjon av tilbudet i spisset toppidrett ikke er i tråd med de politiske målsettingene.

Høringsinstans

Skolenavn

Organisasjonsnavn

Gruppenavn

Kontaktperson Maren Moksnes

Utfyllers navn Maren Moksnes

Referansenummer 1100657

Innsendt dato 15.10.2023 19:51

Hoveddel

1a. Hvordan stiller høringsinstansen seg til innføringen av mer individuelt tilpassede opplæringstiltak?

1b. Hvordan stiller høringsinstansen seg til organisatorisk sammenslåing av skoler som et tiltak for å sikre bredde og kvalitet i opplæringstilbudet?

1c. Støtter høringsinstansen de foreslåtte forslagene til innsparingstiltak, eller bør fylkesdirektøren endre prioriteringen mellom de ulike innsparingstiltakene?

1d. Bør skolene klargjøres for å ha arealer som ivaretar mulighet for fleksibilitet, f.eks. studiesenterfunksjoner, rom for å delta på ne overføringer, grupperom for samarbeid og lokal veiledning og biblioteksarealer for selvstendig læringsarbeid? Hvordan kan denne fleksibiliteten ivaretas i dagens skolebygg?

1e. Hvordan stiller høringsinstansen seg til de foreslåtte prinsippene for tilbudsplanlegging av videregående opplæring for voksne?

1f. Hvilke muligheter har arbeidslivet for å skaffe praksisplasser i lærefagene innen modulstrukturert fag- og yrkesopplæring?

1g. Hvordan kan samarbeid på tvers av videregående opplæring, høyere yrkesfaglig utdanning (fagskolene) og annen høyere utdanning videreutvikles?

Regiondel

Velg region

Værnes

2a. Hvordan stiller høringsinstansen seg til den foreslåtte organisatoriske sammenslåingen av skoler i regionen?

2b. Hvordan stiller høringsinstansen seg til forslaget om å flytte utdanningstilbud mellom skoler for å skape større og bredere fagmiljø?

2c. Hvordan stiller høringsinstansen seg til de foreslåtte innsparingstiltakene som gjelder reduksjon i tilbudet innen musikk, yrkesfag og spisset toppidrett?

Musikk og dans ved Ole Vig videregående skole kan ikke legges ned, da denne linja er noe av det viktigste og beste videregående skoler tilbyr, og er en verdi Værnesregionen ikke kan miste. Her får vi som elever et inkluderende, kreativt og engasjerende læringsmiljø, der vi i tillegg til å få generell studiekompetanse, også får lære om og bruke kunst og kultur i dagliglivet. Samspill handler ikke bare om å spille i ensembler, men også om å samarbeide, være ledere og å mestre noe sammen. Dette er noe MDD-linja tilbyr, og noe alle ungdommer må få tilbudet om. Å ta penger ut av skolen, er ikke bærekraftig, og å fjerne det kreative i skolen for å spare i billigere linjer kan ødelegge liv. De økonomiske problemene flyttes over på psykisk helse og elever som faller utenfor skolen og fellesskapet. At ungdommer fra Værnesregionen skal pendle eller flytte på hybel for å gå musikk og dans, er ikke realistisk og gjør en linje som øker fullføringstallene i videregående opplæring til et elitetilbud. Jeg er heldig som nå skal fullføre mitt siste år på musikklinja ved Ole Vig vgs, og jeg håper mange generasjoner etter meg også får sjansen til å gå på verdens beste linje. Fylkeskommunen må prioritere bedre.

2d. Hvordan stiller høringsinstansen seg til foreslåtte fylkestilbud og regiontilbud for videregående opplæring for voksne?

2e. Hvordan stiller høringsinstansen seg til foreslått innføring av modulisert fag- og yrkesopplæring (MFY-læreplaner) som eneste tilbud i helsearbeiderfaget, salgsfaget, betongfaget og kokkfaget?

2f. Hvilke utdanningstilbud innen høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoler) bør prioriteres i regionen? (Se kapittelet om høyere yrkesfaglig utdanning i fellesdelen av høringsnotatet.)

2g. Andre forhold som høringsinstansen ønsker å ta opp.

Høringsinstans

Skolenavn

Organisasjonsnavn

Gruppenavn

Kontaktperson Gunn-Solveig Gjesmo Molde

Utfyllers navn Gunn-Solveig Gjesmo Molde

Referansenummer 1101414

Innsendt dato 19.10.2023 15:18

Hoveddel

1a. Hvordan stiller høringsinstansen seg til innføringen av mer individuelt tilpassede opplæringstiltak?

1b. Hvordan stiller høringsinstansen seg til organisatorisk sammenslåing av skoler som et tiltak for å sikre bredde og kvalitet i opplæringstilbudet?

1c. Støtter høringsinstansen de foreslåtte forslagene til innsparingstiltak, eller bør fylkesdirektøren endre prioriteringen mellom de ulike innsparingstiltakene?

1d. Bør skolene klargjøres for å ha arealer som ivaretar mulighet for fleksibilitet, f.eks. studiesenterfunksjoner, rom for å delta på ne overføringer, grupperom for samarbeid og lokal veiledning og biblioteksarealer for selvstendig læringsarbeid? Hvordan kan denne fleksibiliteten ivaretas i dagens skolebygg?

1e. Hvordan stiller høringsinstansen seg til de foreslåtte prinsippene for tilbudsplanlegging av videregående opplæring for voksne?

1f. Hvilke muligheter har arbeidslivet for å skaffe praksisplasser i lærefagene innen modulstrukturert fag- og yrkesopplæring?

1g. Hvordan kan samarbeid på tvers av videregående opplæring, høyere yrkesfaglig utdanning (fagskolene) og annen høyere utdanning videreutvikles?

Regiondel

Velg region

Værnes

2a. Hvordan stiller høringsinstansen seg til den foreslåtte organisatoriske sammenslåingen av skoler i regionen?

2b. Hvordan stiller høringsinstansen seg til forslaget om å flytte utdanningstilbud mellom skoler for å skape større og bredere fagmiljø?

2c. Hvordan stiller høringsinstansen seg til de foreslåtte innsparingstiltakene som gjelder reduksjon i tilbudet innen musikk, yrkesfag og spisset toppidrett?

I høringsnotatet utsendt av fylkeskommunen er vi ikke i stand til å se noen gode argumenter for utfasing og nedleggelse av MDD-linjene i Trøndelag. Fokuset er kun på det rent kortsiktig økonomiske, og elevenes beste glemmes fullstendig. Vi vil i den forbindelse få minne om at nettopp elevenes beste i følge læreplanens overordnede del alltid skal være et grunnleggende hensyn. Videre fastslår læreplanen at "skolen skal ta hensyn til mangfoldet av elever og legge til rette for at alle får oppleve tilhørighet i skole og samfunn." Dette kravet må også gjelde ungdom som har behov for et annet studiespesialiserende løp enn det rent teoretiske. Fokuset i selve opplæringslovens formålsparagraf er å gi elevene kulturell forankring, fremme livsmestring og lærelyst og la dem "få utfalde skaparglede, engasjement og utforskartrang." Dette er et samfunnsansvar fylkeskommunen har, og ansvaret gjelder alle elever. Få utdanningsløp fremmer nettopp skaparglede, engasjement og utforskertrang i så stor grad som de kreative linjene. Når disse linjene likevel er de første som foreslås nedlagt, på tross av både popularitet og kvalitet, er det vanskelig å se annet enn at ungdoms livskvalitet og fremtid ansees å kunne ofres for lettvindt økonomisk besparelse. Fylkeskommunen understreker i sine høringsnotater at flere bør over på studiespesialiserende utdanningsløp i fremtiden for å sikre tilgang på blant annet helsepersonell og lærere. Videre fastslås det at "utviklingen i arbeidsstyrken tilsier at det blir stadig viktigere å få med hele laget." Vi leser dette som argumenter for at linjer som gir studiekompetanse bør styrkes og at opplæringen må tilpasses i større grad slik at alle tar utdanning og blir produktive samfunnsborgere. MDD er en meget viktig del av det studieforberedende tilbudet i videregående skole. Det å få fordype seg i musikk, dans og drama er en meningsfull og inspirerende vei til studiekompetanse. Her vil vi gjerne komme med et konkret personlig eksempel vi tror mange unge vil kunne kjenne seg igjen i: Ungdommen vår ble skolelei på ungdomsskolen. Hun manglet fullstendig motivasjon og mestringsfølelse i forhold til det teoretiske og slet seg gjennom 10.klasse. Håpet hun klamret seg til var å få gå MDD med fordypning musikk på Ole Vig. Lykken var derfor stor da plassen var sikret. I følge henne selv er musikklinja den eneste grunnen til at hun nå faktisk befinner seg på videregående, på studiespesialiserende, og kommer til å fullføre utdanningsløpet sitt. Når en skolelei ungdom kommer hjem etter første uke på videregående og sier hun elsker skolen sin, understreker det hvor uvurderlig det er å få fordype seg i noe meningsfullt. Dersom det faktisk er ønskelig at flest mulig gjennomfører videregående opplæring, og at flere enn i dag studiespesialiseres, må også tilbudet speile at ungdom er forskjellige. I regjeringens Fullføringsreform står følgende: "Trivsel avler motivasjon og mestringsfølelse – og når alle går gjennom videregående opplæring, må også opplæringen være tilrettelagt for alle." Her gjør MDD-linja på Ole Vig en formidabel jobb med både å få ungdom inn på skolen i første omgang og også å holde på dem løpet ut. Samholdet og samarbeidskompetansen som dyrkes fram på musikk og danselinja er unik og verdifull. Her arbeider man på tvers av klasser og alderstrinn for å skape sammen, noe nærmiljøet også får glede av gjennom konserter og oppsetninger. Dette arbeidet, og det å få lov til å bruke tid på noe man brenner for, skaper tolerant, arbeidssom og inspirert ungdom som gjennomfører sin skolegang. I høringsnotatet er fylkeskommunen opptatt av å sikre at samfunnet gjennom utdanning av befolkningen har tilgang på den kompetansen som trengs til enhver tid. Vi vil få understreke at en studiekompetanse gjennom MDD gir elevene en merverdi i forhold til ren studiespesialisering i form av utstrakt erfaring med samarbeid, prosjektarbeid og kreativ nyskaping. Dette er viktig og etterspurt kompetanse i samfunnet for øvrig, og burde tale for å beholde MDD dersom fylkeskommunen mener alvor med sitt utsagn. Skolemiljøet på MDD på Ole Vig er i tillegg misunnelsesverdig godt. Linja, og jobben som gjøres der, burde trekkes fram som en suksessoppskrift og et eksempel til etterfølgelse heller enn å trues med nedleggelse. For å oppsummere ønsker man altså å legge ned et utdanningsløp hvor elevene er motiverte og trives, hvor det ikke fins mobbeproblematikk og hvor det i tillegg til studiekompetanse også tilføres viktig

ekstrakunnskap samfunnet etterspør. Som nevnt innledningsvis er det umulig å se noen gode argumenter for fylkeskommunens forslag. I en verden der både forskere og politikere tar til orde for en styrking av praktiske og estetiske fag, og hvor målsetningen for unge mennesker er fullføring av videregående, er nedleggelse av nettopp praktiske og estetiske linjer særdeles kontraproduktivt. Det hjelper lite å tilføre flere plasser på ren studiespesialisering, når nettopp det teoritunge er grunnen til at ungdommen ikke går på skolen. Argumentet med at linjene finnes andre steder i pendleravstand, står seg heller ikke. MDD med fordypning musikk planlegges kraftig redusert også i Trondheim. De femten ekstra plassene på Katedralskolen vil ikke være i nærheten av å dekke søkermassens behov. Resultatet blir musikklinja som et elitestudium kun de teoretisk sterke vil kunne gå, mens resten må nøye seg med "et av de øvrige studieforberedende utdanningsprogrammene i regionen." Dette harmonerer dårlig med likeverdighetstanken i opplæringsloven, hvor alle skal ha grunnleggende like muligheter til å forme sin framtid. Også ungdom som ikke har toppkarakterer i alle fag, som sliter på skolen eller er skoleleie, har behov for å kunne velge en utdanning som motiverer dem. Kanskje er en opprettholdt bredde i videregående muligheter aller viktigst for nettopp denne gruppen. I Fullføringsreformen understrekes det at videregående allerede i dag er for dårlig tilpasset mangfoldet i elevgruppa. I tillegg ansees det som viktig at utdanningsløpet tar hensyn til ungdoms ønsker og legger til rette for mestring og motivasjon. Dette skulle tilsi en utvidelse av alternative videregående løp, heller enn en rasering av linjer som har lyktes med å skape miljøer med svært høy grad av trivsel og mestringfølelse, slik MDD på Ole Vig har gjort. Avslutningsvis vil vi gjerne få sitere Trøndelag fylkeskommunes eget prosjekt Kulturkraft. På prosjektets nettside står følgende: "Trøndelagsplanen 2019- 2030 slår fast at "I 2030 er kunst og kultur en viktig drivkraft for samfunnsutvikling i Trøndelag". Kulturkraft er opprettet for å realisere denne intensjonen, og skal jobbe for å aktivere kunst og kultur som ressurs i samfunnsutviklinga. Hvert lokalsamfunn i Trøndelag skal ha mulighet for å utvikle seg og være et godt sted å leve. Langsiktig og helhetlig kulturarbeid er et godt bidrag for å bygge identitet og frigjøre skaperkraft." Her blir altså kunst og kultur, og dermed også med nødvendighet musikk, dans og drama, sett på som en viktig ressurs som skal være med å dra Trøndelag mot sitt utviklingsmål for 2030. Dersom fylkeskommunen mener alvor med dette, må det også nødvendigvis satses på kunst og kultur. En nedleggelse av MDD vil være å gå i stikk motsatt retning. På musikk, dans og drama utdannes jo nettopp framtidens kulturkrefter! Det å på den ene siden hevde at kunst og kultur skal være en viktig drivkraft for samfunnsutvikling, for så å kutte drastisk i utdanningsmuligheter innen nettopp kunst og kultur på den andre, er en ganske alvorlig selvmotsigelse. Et utdanningsløp på MDD gir som tidligere nevnt elevene både den studiekompetansen fylkeskommunen ønsker flere skal oppnå, og den estetiske kompetansen som trengs for faktisk å kunne være en slik kulturkraft og formidler fylket mener samfunnet trenger. Vi vil på det sterkeste oppfordre fylkeskommunen til å ta både de unge, kulturlivet og sin egen utviklingsplan for Trøndelag på alvor, og la MDD på Ole Vig, og i fylket for øvrig, bestå!

2d. Hvordan stiller høringsinstansen seg til foreslåtte fylkestilbud og regiontilbud for videregående opplæring for voksne?

2e. Hvordan stiller høringsinstansen seg til foreslått innføring av modulisert fag- og yrkesopplæring (MFY-læreplaner) som eneste tilbud i helsearbeiderfaget, salgsfaget, betongfaget og kokkfaget?

2f. Hvilke utdanningstilbud innen høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoler) bør prioriteres i regionen? (Se kapittelet om høyere yrkesfaglig utdanning i fellesdelen av høringsnotatet.)

2g. Andre forhold som høringsinstansen ønsker å ta opp.

Høringsinstans

Skolenavn

Organisasjonsnavn UTDANNINGSFORBUNDET STJØRDAL

Gruppenavn

Kontaktperson Anja Elisabeth Ristad

Utfyllers navn Anja Elisabeth Ristad

Referansenummer 1101370

Innsendt dato 19.10.2023 12:19

Hoveddel

1a. Hvordan stiller høringsinstansen seg til innføringen av mer individuelt tilpassede opplæringstiltak?

1b. Hvordan stiller høringsinstansen seg til organisatorisk sammenslåing av skoler som et tiltak for å sikre bredde og kvalitet i opplæringstilbudet?

1c. Støtter høringsinstansen de foreslåtte forslagene til innsparingstiltak, eller bør fylkesdirektøren endre prioriteringen mellom de ulike innsparingstiltakene?

1d. Bør skolene klargjøres for å ha arealer som ivaretar mulighet for fleksibilitet, f.eks. studiesenterfunksjoner, rom for å delta på ne overføringer, grupperom for samarbeid og lokal veiledning og biblioteksarealer for selvstendig læringsarbeid? Hvordan kan denne fleksibiliteten ivaretas i dagens skolebygg?

1e. Hvordan stiller høringsinstansen seg til de foreslåtte prinsippene for tilbudsplanlegging av videregående opplæring for voksne?

1f. Hvilke muligheter har arbeidslivet for å skaffe praksisplasser i lærefagene innen modulstrukturert fag- og yrkesopplæring?

1g. Hvordan kan samarbeid på tvers av videregående opplæring, høyere yrkesfaglig utdanning (fagskolene) og annen høyere utdanning videreutvikles?

Regiondel

Velg region

Værnes

2a. Hvordan stiller høringsinstansen seg til den foreslåtte organisatoriske sammenslåingen av skoler i regionen?

Det er ikke foreslått organisatoriske sammenslåinger av skoler i Værnesregionen.

2b. Hvordan stiller høringsinstansen seg til forslaget om å flytte utdanningstilbud mellom skoler for å skape større og bredere fagmiljø?

Det er ikke foreslått å flytte utdanningstilbud mellom skoler i Værnesregionen, kun nedleggelse av tilbud ved Ole Vig og Meråker vgs., samt økning av kapasitet på studiespesialiserende ved Ole Vig.

2c. Hvordan stiller høringsinstansen seg til de foreslåtte innsparingstiltakene som gjelder reduksjon i tilbudet innen musikk, yrkesfag og spisset toppidrett?

Utdanningsforbundet Stjørdal er uenig i forslagene om å legge ned tilbudet innen musikk og dans (MD) og frisør, blomster, interiør og eksponeringsdesign (FBIE) ved Ole Vig av flere grunner: - Færre studietilbud ved skolen vil gi færre valgmuligheter for elevene. Stjørdalsregionen er et område i vekst og et bredt tilbud i videregående opplæring er viktig for å fremme bosetting og sysselsetting i regionen. Nedleggelse av MD og FBIE ved Ole Vig betyr at nesten alt av tilbud innen estetiske fag i regionen forsvinner. - Det er i dag mange elever ved MD og FBIE som lykkes med å gjennomføre videregående opplæring fordi de får drive med praktiske og kreative fag i skoletiden. Økt kapasitet på studiespesialiserende (ST) vil ikke nødvendigvis fange opp elever som ønsker å gå MD eller FBIE. Vi mener at faren for frafall fra videregående skole vil øke dersom disse elevgruppene mister muligheten til å kombinere teoretisk utdanning med kreative fag. - Nedleggelse av MD og FBIE vil føre til tap av arbeidsplasser for programfaglærere i musikk, dans og estetiske fag ved Ole Vig. Hva vil skje når disse lærerne mister store deler av sitt inntektsgrunnlag? Dette vil også ramme kulturskolen i Stjørdal kommune, fordi flere lærere er ansatt begge steder. Vi frykter at kommunen vil tømmes for kulturskolelærere, noe som vil gå ut over barn og unges fritidstilbud, og også kommunens kulturliv generelt. Ringvirkningene vil merkes over hele kommunen.

2d. Hvordan stiller høringsinstansen seg til foreslåtte fylkestilbud og regiontilbud for videregående opplæring for voksne?

Ole Vig har hatt en tydelig økning i voksne elever de siste årene. Opprettelse av egne grupper for voksne innenfor HO-fagene fra skoleåret 24-25 kan være positivt og gi økt rekruttering av helsefagarbeidere i regionen. Samtidig må Stjørdal kommune forpliktes til å sørge for praksis plasser til denne elevgruppen, slik at de faktisk får fullført utdanningsløpet.

2e. Hvordan stiller høringsinstansen seg til foreslått innføring av modulisert fag- og yrkesopplæring (MFY-læreplaner) som eneste tilbud i helsearbeiderfaget, salgsvfaget, betongfaget og kokkfaget?

Ole Vig har god kompetanse og erfaring innen voksenopplæring i helsearbeiderfaget og bør få ansvar for voksenopplæringstilbudet med MYF-læreplaner i regionen.

2f. Hvilke utdanningstilbud innen høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoler) bør prioriteres i regionen? (Se kapittelet om høyere yrkesfaglig utdanning i fellesdelen av høringsnotatet.)

2g. Andre forhold som høringsinstansen ønsker å ta opp.

Feil i fremstillingen av utdanningstilbudet ved FBIE i høringsbrevet: Ifølge høringsbrevet er det ikke rapportert inn lærlingeplasser for elever fra FBIE. Ved Ole Vig går elevene et 3-årig løp og går ut med yrkestittelen interiørkonsulent. Videre står det at privatskolen Aglo vgs. tilbyr FBIE, men Aglo tilbyr kun VG2 frisør, som er et helt annet tilbud enn interiørkonsulenttilbudet ved Ole Vig vgs. Påstanden om lav oppfyllingsgrad ved FBIE ved Ole Vig er ikke presis. Elevtallet var lavt i skoleåret 22-23, men ellers har FBIE ved Ole Vig fylt opp elevplassene tildelt fra fylkeskommunen. Lavt elevtall i ett skoleår kan ikke være grunnlag for nedleggelse av et utdanningstilbud. Vi reagerer også på at studietilbudet dans foreslås nedlagt kun som en konsekvens av at musikk-tilbudet foreslås nedlagt. Dans er ikke et kostbart studietilbud på sammen måte som musikk, og det er fullt mulig å videreføre et tilbud innen dans i samarbeid med studieforberedende tilbud. UDF Stjørdal er kritiske til at høringsbrevet kun kommer med forslag basert på økonomiske innsparinger, uten å se på videre

konsekvenser for rekruttering av elever, fullføring av videregående opplæring, lokalt kulturliv og arbeidsliv. Å utrede slike konsekvenser er et omfattende arbeid som må gjøres før Fylkestinget gjør vedtak om drastiske endringer i tilbudsstrukturen ved de videregående skolene i fylket.

Høringsinstans

Skolenavn

Organisasjonsnavn

Gruppenavn

Kontaktperson Elke Kathrine Selnes

Utfyllers navn Elke Kathrine Selnes

Referansenummer 1099849

Innsendt dato 09.10.2023 10:09

Hoveddel

1a. Hvordan stiller høringsinstansen seg til innføringen av mer individuelt tilpassede opplæringstiltak?

1b. Hvordan stiller høringsinstansen seg til organisatorisk sammenslåing av skoler som et tiltak for å sikre bredde og kvalitet i opplæringstilbudet?

1c. Støtter høringsinstansen de foreslåtte forslagene til innsparingstiltak, eller bør fylkesdirektøren endre prioriteringen mellom de ulike innsparingstiltakene?

1d. Bør skolene klargjøres for å ha arealer som ivaretar mulighet for fleksibilitet, f.eks. studiesenterfunksjoner, rom for å delta på ne overføringer, grupperom for samarbeid og lokal veiledning og biblioteksarealer for selvstendig læringsarbeid? Hvordan kan denne fleksibiliteten ivaretas i dagens skolebygg?

1e. Hvordan stiller høringsinstansen seg til de foreslåtte prinsippene for tilbudsplanlegging av videregående opplæring for voksne?

1f. Hvilke muligheter har arbeidslivet for å skaffe praksisplasser i lærefagene innen modulstrukturert fag- og yrkesopplæring?

1g. Hvordan kan samarbeid på tvers av videregående opplæring, høyere yrkesfaglig utdanning (fagskolene) og annen høyere utdanning videreutvikles?

Regiondel

Velg region

Værnes

2a. Hvordan stiller høringsinstansen seg til den foreslåtte organisatoriske sammenslåingen av skoler i regionen?

Sammenslåing av skoler bidrar ikke til mer bredde og bedre opplæring

2b. Hvordan stiller høringsinstansen seg til forslaget om å flytte utdanningstilbud mellom skoler for å skape større og bredere fagmiljø?

2c. Hvordan stiller høringsinstansen seg til de foreslåtte innsparingstiltakene som gjelder reduksjon i tilbudet innen musikk, yrkesfag og spisset toppidrett?

Det er svært korttenkt å fase ut tilbudet i mdd. Spørsmålet over henviser kun til musikk, men også programområde dans er i høringsforslaget foreslått utfaset. Som lektor i dans ved Cissi Klein vgs i Trondheim er dette uforståelig. I forslaget blir danselinjen ved Ole Vig vgs dratt med i dragsuget til utfasingen av musikk, uten grunn. Dans er et billig programområde. Om en elev går på studie.spes eller dans, så koster dette det samme. Det er derfor meningsløst å få danseelevne over på studie.spes, om det er dette som er tenkt. Om musikkelevne er dyre, så er det urettferdig at man kaster danseelevne ut med samme argumentasjon. Det går fint an å beholde programområde for dans uten musikk. På Cissi Klein vgs har vi ikke programområde for musikk, vi har allikevel et godt og populært programområde for dans. På danselinjen her i Trondheim har vi hatt oversøking i nesten tredve år. Vi får derfor to klasser dans når nyskolen, Cissi Klein vgs på Falkenberg, står ferdig i 2025. Oversøkingen til vår danselinje består av søkere fra Trondheim. Vi har ikke kapasitet til å ta i mot de danseelevne som ikke får gå på dans på Ole Vig, om dette tilbudet legges ned. Vi har elever fra sør i fylket, som Røros og Oppdal. Disse må bo på hybel. Det er ikke bra for en 15-åring å flytte på hybel, verken økonomisk eller sosialt. Bør ikke elever få gå på vgs, på et programområde de lærer best og trives, i sitt eget nærområde? Elever som går på musikk, dans og drama har svært høy gjennomførings andel på vgs. Dette til tross for at det er tøffe program å gå, med 35 undervisningsstimer i uka. Dette viser at disse programmene er en suksess. Vi ber om at danselinjen ved Ole Vig vgs beholdes. Å legge ned denne linjen vil ikke fungere som et innsparingstiltak, da disse plassene er billige og koster det samme som en stud.spes-plass.

2d. Hvordan stiller høringsinstansen seg til foreslåtte fylkestilbud og regiontilbud for videregående opplæring for voksne?

2e. Hvordan stiller høringsinstansen seg til foreslått innføring av modulisert fag- og yrkesopplæring (MFY-læreplaner) som eneste tilbud i helsearbeiderfaget, salgsfaget, betongfaget og kokkfaget?

2f. Hvilke utdanningstilbud innen høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoler) bør prioriteres i regionen? (Se kapittelet om høyere yrkesfaglig utdanning i fellesdelen av høringsnotatet.)

2g. Andre forhold som høringsinstansen ønsker å ta opp.

Høringsinstans

Skolenavn

Organisasjonsnavn HALSEN MUSIKKFORENING

Gruppenavn

Kontaktperson Olaug Ellen Lona Svingen

Utfyllers navn Olaug Ellen Lona Svingen

Referansenummer 1101682

Innsendt dato 20.10.2023 14:59

Hoveddel

1a. Hvordan stiller høringsinstansen seg til innføringen av mer individuelt tilpassede opplæringstiltak?

1b. Hvordan stiller høringsinstansen seg til organisatorisk sammenslåing av skoler som et tiltak for å sikre bredde og kvalitet i opplæringstilbudet?

1c. Støtter høringsinstansen de foreslåtte forslagene til innsparingstiltak, eller bør fylkesdirektøren endre prioriteringen mellom de ulike innsparingstiltakene?

Som representanter for det frivillige kulturliv er det høyst bekymringsverdig å fase ut tilbudet ved tre av MDD-linjene i fylket og vi er sterkt uenige i foreslåtte forslag til innsparing. Elevene ved disse linjene bidrar både på kort og lang sikt til det frivillige kulturlivet i trønderske kommuner. På kort sikt som deltakere i lokale kor og korps og på lang sikt som ressurspersoner i nærmiljøet som dirigenter, instruktører, deltakere i frivillig musikkliv. Skal Trøndelag ha et riktig kulturliv også i framtida, må MDD-linjene fortsatt prioriteres.

1d. Bør skolene klargjøres for å ha arealer som ivaretar mulighet for fleksibilitet, f.eks. studiesenterfunksjoner, rom for å delta på ne overføringer, grupperom for samarbeid og lokal veiledning og biblioteksarealer for selvstendig læringsarbeid? Hvordan kan denne fleksibiliteten ivaretas i dagens skolebygg?

1e. Hvordan stiller høringsinstansen seg til de foreslåtte prinsippene for tilbudsplanlegging av videregående opplæring for voksne?

1f. Hvilke muligheter har arbeidslivet for å skaffe praksisplasser i lærefagene innen modulstrukturert fag- og yrkesopplæring?

1g. Hvordan kan samarbeid på tvers av videregående opplæring, høyere yrkesfaglig utdanning (fagskolene) og annen høyere utdanning videreutvikles?

Regiondel

Velg region

Værnes

2a. Hvordan stiller høringsinstansen seg til den foreslåtte organisatoriske sammenslåingen av skoler i regionen?

2b. Hvordan stiller høringsinstansen seg til forslaget om å flytte utdanningstilbud mellom skoler for å skape større og bredere fagmiljø?

2c. Hvordan stiller høringsinstansen seg til de foreslåtte innsparingstiltakene som gjelder reduksjon i tilbudet innen musikk, yrkesfag og spisset toppidrett?

I Værnesregionen er vi særlig opptatt av å beholde MDD-linja ved Ole Vig videregående skole. Elever ved linja er aktive musikere i vårt korps og de bidrar til holde et musikalsk nivå vi ønsker å være på. Vi nyter også godt av samarbeid med MDD-linja i ulike prosjekter, for eksempel med musikalsk bidrag ved premieseremoni på korpskonkurranse. Skal vi beholde og nyte godt av disse elevenes engasjement og kompetanse i framtida, er det viktig at de har et utdanningstilbud i lokalmiljøet. Det er særdeles kortsiktige besparelser å oppnå gjennom utfasing av dette tilbudet ved Ole Vig. På sikt vil det tappe regionen for ressurser som kan bidra aktivt inn i kulturlivet etter at de er ferdig utdannet. Tilhørighet til lokalmiljøet er viktig for å få de tilbake til regionen etter endt skolegang.

2d. Hvordan stiller høringsinstansen seg til foreslåtte fylkestilbud og regiontilbud for videregående opplæring for voksne?

2e. Hvordan stiller høringsinstansen seg til foreslått innføring av modulisert fag- og yrkesopplæring (MFY-læreplaner) som eneste tilbud i helsearbeiderfaget, salgsfaget, betongfaget og kokkfaget?

2f. Hvilke utdanningstilbud innen høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoler) bør prioriteres i regionen? (Se kapittelet om høyere yrkesfaglig utdanning i fellesdelen av høringsnotatet.)

2g. Andre forhold som høringsinstansen ønsker å ta opp.

Høringsinstans

Skolenavn

Organisasjonsnavn MERÅKER KOMMUNE

Gruppenavn

Kontaktperson Eirin Engan Tronsmo

Utfyllers navn Eirin Engan Tronsmo

Referansenummer 1101380

Innsendt dato 19.10.2023 12:43

Hoveddel

1a. Hvordan stiller høringsinstansen seg til innføringen av mer individuelt tilpassede opplæringstiltak?

1b. Hvordan stiller høringsinstansen seg til organisatorisk sammenslåing av skoler som et tiltak for å sikre bredde og kvalitet i opplæringstilbudet?

1c. Støtter høringsinstansen de foreslåtte forslagene til innsparingstiltak, eller bør fylkesdirektøren endre prioriteringen mellom de ulike innsparingstiltakene?

1d. Bør skolene klargjøres for å ha arealer som ivaretar mulighet for fleksibilitet, f.eks. studiesenterfunksjoner, rom for å delta på ne overføringer, grupperom for samarbeid og lokal veiledning og biblioteksarealer for selvstendig læringsarbeid? Hvordan kan denne fleksibiliteten ivaretas i dagens skolebygg?

1e. Hvordan stiller høringsinstansen seg til de foreslåtte prinsippene for tilbudsplanlegging av videregående opplæring for voksne?

1f. Hvilke muligheter har arbeidslivet for å skaffe praksisplasser i lærefagene innen modulstrukturert fag- og yrkesopplæring?

1g. Hvordan kan samarbeid på tvers av videregående opplæring, høyere yrkesfaglig utdanning (fagskolene) og annen høyere utdanning videreutvikles?

Regiondel

Velg region

Værnes

2a. Hvordan stiller høringsinstansen seg til den foreslåtte organisatoriske sammenslåingen av skoler i regionen?

Det er ikke foreslått organisatorisk sammenslåing i Værnesregionen. Vi mener dette er et fornuftig forslag da skolene er veldig forskjellig i størrelse og tilbud. Meråker er en 24/7 skole hvor det er aktivitet både ettermiddag og i helger og som må ha stort fokus på rekruttering, markedsføring og omdømmebygging. Dette krever en ledelse som er synlig, opptatt av utvikling og kan delta i det

lokale nærings og samfunnsliv. Det er mulig å ha et godt samarbeid mellom skolene uten organisatorisk sammenslåing, og det er avtalt jevnlig møter mellom de fire skolene i Værnesregionen for å videreutvikle samarbeidet på ulike områder.

2b. Hvordan stiller høringsinstansen seg til forslaget om å flytte utdanningstilbud mellom skoler for å skape større og bredere fagmiljø?

Meråker videregående er en skole som er spesialisert innen idrett og er avhengig av gode anlegg for å kunne gi elevene et godt tilbud i de ulike idrettene. Dette gjelder både anlegg med inneaktivitet som fotballhall, testlab og skytehall, og uteanlegg som rulleskiløype, skiløyper, standplasser, fotballbane og fjelltopper. Det vil ikke være mulig å flytte disse tilbudene mellom skoler, - MVS er bla avhengig av snø og tråkkemaskiner. Kompetansemiljøet er stort og gjennom samarbeidet med NORD universitet deltar skolen i mange forskningsprosjekter.

2c. Hvordan stiller høringsinstansen seg til de foreslåtte innsparingstiltakene som gjelder reduksjon i tilbudet innen musikk, yrkesfag og spisset toppidrett?

Meråker videregående skole har hatt spisset toppidrett i tre idretter fra 2010,- langrenn, skiskyting og skyting. Dette er et viktig tilbud ved skolen som gir ungdom mulighet til ekstra satsing og hvor det samtidig legges til rette for å kombinere idrett og skole på en god måte. Tilbudet er også viktig for rekruttering til de ulike idretter, og samarbeidet med Olympiatoppen bidrar til kompetanseheving blant våre lærere/trenere og kvalitetssikring av praksis. Etter en lengre utredningsperiode ble det innført en ny modell for spisset toppidrett høsten 2023. Meråker kommune mener det er svært uheldig at tilbudet foreslås redusert og idrettene skiskyting og skyting mister tilbudet umiddelbart etter at ny modell er innført. Mulige konsekvenser av å redusere tilbudet innen spisset toppidrett i skiskyting og skyting: 1: Flere elever søker private skoler som NTG og det blir færre som søker offentlige tilbud. Kan bidra til at tilbud ved skolen forsvinner og elevtallet går ned. 2: Uheldig for rekruttering til små idretter,- tilbudet i skyting er det eneste offentlige landsdekkende tilbudet. 3: Betydning for skolens omdømme, reduserer tilbudet om tettere treneroppfølging og elevenes mulighet for fireårig skoleløp. 4: Skolen står i fare for å miste spisskompetansen som trenere/lærere innehar. 5: Overtallighet blant ansatte. 6: Kan ha betydning for gjennomføring og frafall. Skolen kan vise til gode resultater for gjennomføring og har lite frafall. 7: Forslaget vil ikke bidra til å utvikle verdens beste tilbud i kombinasjonen toppidrett og skole.

2d. Hvordan stiller høringsinstansen seg til foreslåtte fylkestilbud og regiontilbud for videregående opplæring for voksne?

Meråker kommune er positiv til det foreslåtte forslaget om organisering av videregående opplæring for voksne. Det er naturlig at Ole Vig har opplæringsansvar i yrkesfag. Modellen åpner også opp for samkjøring med ungdomstilbud ved den enkelte skole i regionen ved behov

2e. Hvordan stiller høringsinstansen seg til foreslått innføring av modulisert fag- og yrkesopplæring (MFY-læreplaner) som eneste tilbud i helsearbeiderfaget, salgsfaget, betongfaget og kokkfaget?

2f. Hvilke utdanningstilbud innen høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoler) bør prioriteres i regionen? (Se kapittelet om høyere yrkesfaglig utdanning i fellesdelen av høringsnotatet.)

2g. Andre forhold som høringsinstansen ønsker å ta opp.

1. Meråker kommune vil understreke det viktige samspillet med Meråker videregående skole på samfunnsutvikling og samhandling med befolkning, næringsliv, frivillighet mv. MVS har en viktig rolle og bidrar som en foregangsaktør med utviklingskraft. 2. Forslaget til reduksjon av tilbudet i spisset

toppidrett når det gjelder skyting og skiskyting ved MVS, vurderes ikke å være i tråd med de gjeldende politiske målsettingene TFK 2023-2026. Dette bør utelates for å unngå uheldige konsekvenser. 3. Innspillene gitt til spørsmål i høringsbrevet under vurdering i saksframlegget, vedtas som del av Meråker kommunes høringsinnspill.

Høringsinstans

Skolenavn Ole Vig videregående skole

Organisasjonsnavn

Gruppenavn

Kontaktperson Vegar Wold

Utfyllers navn Vegar Wold

Referansenummer 1101585

Innsendt dato 20.10.2023 10:37

Hoveddel

1a. Hvordan stiller høringsinstansen seg til innføringen av mer individuelt tilpassede opplæringstiltak?

1b. Hvordan stiller høringsinstansen seg til organisatorisk sammenslåing av skoler som et tiltak for å sikre bredde og kvalitet i opplæringstilbudet?

Det er viktig at man har med seg alle aspekter av en organisatorisk sammenslåing av skoler, da det er stor forskjell på å drive to kontorer med ansatte vs. to skolesteder med både ansatte og elever. Vi ser at man med dette grepet kan få en effektiviseringsgevinst med oppfylning av tilbud og bruk av lokaler og tjenester, men samtidig er det viktig å tenke på laget rundt elevene. Det vil fortsatt være behov for nok voksne til stede daglig, både pedagoger, miljøpersonale, elevanteneste og ledere som kan ta de nødvendige avgjørelser i rett tid, og som skal sørge for et trygt og godt psykososialt skolemiljø. Vi vet også at det kan være store utfordringer knyttet til ansattes arbeidsmiljø og kultur ved slike grep, noe som vil kreve ressurser i form av oppfølging og prosess. Alt i alt er det derfor usikkert hvor ressursbesparende slike tiltak er når det kommer til stykket.

1c. Støtter høringsinstansen de foreslåtte forslagene til innsparingstiltak, eller bør fylkesdirektøren endre prioriteringen mellom de ulike innsparingstiltakene?

Nei, skolen støtter ikke de foreliggende forslagene. Vi kan ikke se annet enn at de samlede forslagene vil redusere tilbudet for elevene i regionen vår, og at de vil gi et dårligere tilbud for alle elever, både de som velger yrkesfaglige utdanningsprogram og de som velger studieforberedende utdanningsprogram. Innsparingsforslagene som er fremmet er utelukkende rettet mot effektivisering og reduksjon av tilbudsstrukturen. Alternative innsparingsmåter som f.eks.: - skolestruktur eller - reduksjon av elevplasser på tredje påbygningsår er ikke tatt med. Det er i dag svært mange elever som starter på et yrkesfaglig utdanningsprogram med sluttmaal om å få studiekompetanse gjennom et tredje påbyggingsår. Sluttbildet er at 21% av norske 21-34 åringer er fagarbeidere, mens gjennomsnittet for OECD-landene er 35% (Education at glance: <https://www.oecd-ilibrary.org/sites/15397060-en/index.html?itemId=/content/component/15397060-en>) Vi mener at forslaget slik det foreligger ikke gir noen reell mulighet for prioritering. Forslagene er utelukkende økonomisk begrunnet og framstår som forhastet og lite nyansert. En endring og reduksjon i tilbudsstrukturen vil få store samfunnsmessige konsekvenser. Konsekvensene av disse er ikke utredet. Med en måneds høringsfrist vil det være tilfeldig og begrenset hva man kan få innhentet av kunnskapsgrunnlag. Vi er derfor svært bekymret for at Fylkestinget vil måtte fatte beslutninger som vil ha vidtrekkende konsekvenser på et sviktende kunnskapsgrunnlag. For å kunne ivareta samfunnsoppdraget på en

forsvarlig måte, ber vi om at man finner tid til å skaffe seg et tilstrekkelig kunnskapsgrunnlag, der også flere alternativer vurderes.

1d. Bør skolene klargjøres for å ha arealer som ivaretar mulighet for fleksibilitet, f.eks. studiesenterfunksjoner, rom for å delta på ne overføringer, grupperom for samarbeid og lokal veiledning og biblioteksarealer for selvstendig læringsarbeid? Hvordan kan denne fleksibiliteten ivaretas i dagens skolebygg?

Vi mener at vår skole allerede har arealer som ivaretar dette på en tilfredsstillende måte med den nødvendige fleksibiliteten som videregående opplæring legger opp til. Bruk av nettskole og Voksenopplæring vil være avhengig av utviklingen av VO.

1e. Hvordan stiller høringsinstansen seg til de foreslåtte prinsippene for tilbudsplanlegging av videregående opplæring for voksne?

Vi er enige i forslaget som foreligger her.

1f. Hvilke muligheter har arbeidslivet for å skaffe praksisplasser i lærefagene innen modulstrukturert fag- og yrkesopplæring?

Som skole opplever vi det som vanskelig å skaffe praksisplass for voksne. Det kan ha noe med svake språkferdigheter blant en del kandidater å gjøre, men ikke bare dette. Det er generelt vanskelig å skaffe praksisplasser til denne gruppa. I den sammenheng vil vi særlig trekke fram manglende praksisplasser for helsefagarbeidere.

1g. Hvordan kan samarbeid på tvers av videregående opplæring, høyere yrkesfaglig utdanning (fagskolene) og annen høyere utdanning videreutvikles?

Inntrykket vårt er at etter at fagskole (høyere yrkesfaglig utdanning) ble skilt ut som en egen organisasjon og ikke lenger er del av de videregående skolene, så mistet man noe av kontakten med det som foregår på dette nivået. Man deler noe på lokaler og lærekrefter, men man er ikke lenger til stede i samme rom når man til daglig snakker om muligheter og nye utfordringer i fagopplæringa. Det er ønskelig at høyere yrkesfaglig utdanning sammen med de videregående skolene utarbeider en modell for hvordan man kan rekruttere de riktige personene inn i de riktige fagene og yrkene. Denne modellen bør gå helt ned på ungdomskolens laveste trinn og for å belyse mulighetene man kan få med en fagutdanning. Dette må sees i sammenheng med vårt svar på punkt 1c der vi ber om at reduksjon av elevplasser på 3. påbygningsår vurderes. På den måten kan yrkesfag i størst mulig grad forbeholdes de som tar sikte på fag-/svennebrev, og strømmen av YF/Påbygg-elever reduseres til bare det som er nødvendig. Dette vil være et reelt og bærekraftig innsparingstiltak som ikke vil endre tilbudet til elevene i regionen nevneverdig. Fagskolene i Trøndelag rapporterer for eksempel om en nedgang i antall søkere til utdanningstilbud innen helse. Det er fordi mange som starter Vg1 HO går Vg3 påbygg etter to år på helse- og oppvekstfag i stedet for å utdanne seg til fagarbeidere for så etterpå å studere helsefag innen høyere yrkesfaglig utdanning.

Regiondel

Velg region

Værnes

2a. Hvordan stiller høringsinstansen seg til den foreslåtte organisatoriske sammenslåingen av skoler i regionen?

Det er ikke foreslått organisatoriske sammenslåinger i vår region. De videregående skolene i regionen utfyller hverandre, og gir med dagens tilbudsstruktur et godt tilbud til ungdom i regionen.

2b. Hvordan stiller høringsinstansen seg til forslaget om å flytte utdanningstilbud mellom skoler for å skape større og bredere fagmiljø?

Det er ikke foreslått å flytte utdanningstilbud mellom skolene i vår region.

2c. Hvordan stiller høringsinstansen seg til de foreslåtte innsparingstiltakene som gjelder reduksjon i tilbudet innen musikk, yrkesfag og spisset toppidrett?

Vi tar utgangspunkt i målsettingene i høringsnotatet og diskutere forslagene i lys av disse.

Målsettinger i høringsnotatet: Tilbudsstrukturen skal speile kompetansebehovet i regionen, men også behovet i Trøndelag, og nasjonalt. Legge til rette for faglig og sosial utvikling for brukeren. Legge grunnlag for forutsigbar og relevant skole- og tilbudsstruktur i regionen. Legge til rette for at flest mulig ungdommer får fullført opplæringen i regionen. Betydningen av at ungdom fullfører vgs. understrekes og sees i sammenheng med arbeidslivets behov for arbeidskraft. En negativ befolkningsutvikling bidrar til å forsterke behovet for høy gjennomføringsgrad i vgs. Underskudd på lærere og sykepleiere brukes i høringsnotatet som argument for å satse sterkere på studiespesialisering framfor yrkesfag. Musikk, dans og drama (MDD) MDD er ett av fem studieforbereende utdanningsprogrammer. Ole Vig vgs. tilbyr i dag tre av disse (i tillegg til MDD, media og kommunikasjon og studiespesialisering). Meråker vgs. og Malvik vgs. tilbyr idrettsfag. Til sammen dekker skolene i regionen fire av fem studieforbereende utdanningsprogrammer og utgjør et godt tilbud til ungdom i regionen. MDD er et studieforbereende utdanningsprogram som kombinerer teoretiske fag med praktiske og kreative (kunstneriske) fag. Utdanningsprogrammet rekrutterer godt og har høy fullføringsgrad (90% i Trøndelag i 21/22 ifølge Udir.). Tilbudet appellerer til, og rekrutterer andre ungdomsgrupper enn de som søker og går på studiespesialiserende utdanningsprogram. Søkningen til MDD har vært stabil over tid. Svært mange, både nåværende og tidligere MDD-elever og deres foreldre, melder at for disse elevene, ville ikke studiespesialisering vært et alternativ. Årsaken til den høye fullføringsgraden for MDD-elevne er sammensatt. Delvis kan den forklares ut fra sterk motivasjonen for interessefeltet, men det utvikles også en kollektiv kultur med tilhørighet og inkludering som bidrar til at elevene fullfører, og oppnår studiekompetanse. Det er ikke automatikk i at disse ungdommene vil søke studiespesialisering som alternativ utdanningsvei. I tillegg til teoretisk kunnskap og kunstneriske ferdigheter får MDD-elevne verdifull trening i innovasjon og kreativitet, relasjonsbygging, samarbeid, lederskap, planlegging og organisering. Vi står i dagens samfunn overfor komplekse samfunnsutfordringer som krever nettopp denne type kunnskap og ferdigheter, der samarbeid og samskaping mellom ulike aktører er nøkkelen (jfr. KS <https://www.ks.no/fagomrader/innovasjon/framtidas-kommune/samskapingende-sosial-innovasjon/>). MDD-elevnes yrkesvalg er ulike, en del jobber i utøvende yrker, andre jobber i utøvende yrker som krever høyere utdanning, f.eks. musikklærere, mens en tredje gruppe arbeider i andre yrker, mange som lærere, sykepleiere, barnehagelærere osv. I dag rekrutteres MDD-elevne på Ole Vig vgs. hovedsakelig fra regionen. Forslaget om å konsentrere MDD-tilbudet til Trondheim og Inderøy vil føre til store geografiske og sosiale ulikheter i tilgangen til utdanningsprogrammet. En generell reduksjon av antall elevplasser vil føre til at karakterkravet blir svært høyt, noe som vil resultere i at MDD blir et tilbud for de flinkeste elevene. I tillegg vil den geografiske avstanden for en del elever øke dramatisk. Det er for eksempel 10 og 12 mil fra Meråker til henholdsvis Trondheim og Inderøy. Med dagens levekostnader er det i tillegg mange som ikke har råd til å finansiere en hybeltilværelse for ungdommen sin. MDD står med andre ord i fare for å bli et elite-tilbud for de få. MDD har stor betydning både for vekstkommunen Stjørdal, og for hele Værnesregionen. I tillegg til å utvikle robuste ungdommer til yrkesliv og studier, fungerer også MDD som en fabrikk av engasjerte og initiativrike ressurspersoner for lokalmiljøene. Ivar Aas rektor på Selbu kulturskole, uttrykker det slik: Musikk, dans og drama limer folk sammen og skaper arenaer for tilhørighet lokalt og et sosialt fellesskap som kjennetegner et velfungerende demokrati (Selbyggen

6.02.23). Forslaget om utfasing av MDD er for øvrig også i strid med TRFKs egne mål om at kunst og kultur skal være en viktig drivkraft for samfunnsutvikling i Trøndelag (<https://kulturkrafttrondelag.no/om-kulturkraft/>). John Martin Fiborg Aas som er tredje års-elev på MDD og leder for elevrådet på Ole Vig vgs. uttrykker det slik: Vi har et fellesskap utenom det vanlige, der tre klassa føyes sammen te en stor familie, der all har en eller anna interesse for musikk. Det her betyr at vi unngår et miljø der popularitet baserer sæ på koss du sjer ut, eller kor god du e i fotball eller handball. Når d kjem te kor æ hadd vært i dag uten musikklinja, e æ usekker på om æ hadd droppa ut av studiespes..... Æ vil at fler som e som mæ, ska få føl på den tryggheten vi har her, å at dem ska få unngå en kvardag dem ikke takle. (Fra tale på Kimen kulturhus 27.09.2023). Deler av bygningsmassen på Ole Vig vgs. består av spesialrom tilpasset MDD. Disse er uegnet for all annen undervisningsbruk og ombygging vil bli svært kostbart. Skolen har gjennom 20 år bygd opp kompetanse og infrastruktur knyttet til MDD. Fases utdanningsprogrammet ut, vil dette gå tapt for alltid og vil være vanskelig å reetablere om det skulle bli ønskelig. I dag er 21 lærere knyttet til MDD på Ole Vig. Mange av disse vil med et vedtak om utfasing sannsynligvis finne seg andre jobber. En forutsetning for forslaget er at elever som allerede er tatt inn, skal kunne fullføre. Med redusert lærerstab er det ikke sikkert at dette vil kunne la seg gjennomføre. Frisør, blomster, interiør og eksponeringsdesign (FBIE). FBIE er et yrkesfaglig utdanningsprogram (tidligere design og håndverk.) På Vg2 og Vg3 tilbyr Ole Vig interiør som gir rett til tittelen interiørkonsulent etter gjennomført løp. Utdanningsprogrammet er det eneste estetiske yrkesfaglige utdanningsprogrammet som tilbys på Ole Vig og i regionen. FBIE er dermed det eneste tilbudet for elever som ønsker å gjennomføre en yrkesfaglig estetisk utdanning. Elevene rekrutteres hovedsakelig fra regionen. Det er tre programfaglærere knyttet til FBIE. I høringsnotatet pekes det på at Aglo vgs. også tilbyr FBIE, men her tilbys kun frisør på Vg2. Aglo er dessuten en privat skole og ikke en del av det offentlige skoletilbudet i fylket. Jon Uthus leder for Næringsforeninga i Værnesregionen beskriver de kreative og estetiske fagenes betydning for næringslivet i regionen, og er kritisk til de foreliggende forslagene: Det handler jo på videregående nivå ofte om å finne ut hvem en er, og nå ser vi tilbudet som kan finne talentet i hver enkelt blir strøket. Det kan være en arena for dem som ikke er så gode i fysikk og språk - videregående skal favne elever med veldig ulike ferdigheter. (Stjørdalens Blad 27.09.23) Teknologigründer Halvard Andresen uttaler i samme avis at kreative fag i tillegg til bidraget i kulturlivet, trengs for å møte næringslivets stadig tøffere krav til innovasjon og nytenkning: Tradisjonelt har teknologifagene pekt på realfag, men tilfellet er ofte at de kreative sjelene har mye med seg som ikke realfag gir. Vi kan ikke gi slipp på det, for vi trenger innovasjon. Derfor er kuttet et svik mot samfunnsoppdraget til fylkeskommune og skole. Næringslivet i regionen er tydelig på at FBIE tilfører viktig kompetanse. Det er allerede vanskelig å rekruttere fagfolk til stillinger innen fagområdet. En utfasing av FBIE vil kunne gjøre dette enda vanskeligere. Konsekvenser av forslagene: Utfasing av utdanningsprogrammene MDD og FBIE vil redusere tilbudet av estetiske og kunstneriske utdanningstilbud i regionen. Dette vil kunne medføre redusert gjennomføring og større frafall i vgs. Utfasing av MDD vil kunne føre til at færre ungdommer velger studieforbereidende utdanningsprogrammer. Ringvirkningen av dette vil kunne være større rekrutteringsproblemer for relasjonelle yrker som f.eks. lærer, sykepleier og barnehagelærer. Større frafall vil potensielt kunne føre til utenforskap og psykisk uheld for de ungdommene som rammes. For regionen som helhet vil dette kunne bety redusert arbeidsstyrke. De positive synergieffektene av MDD på Ole Vig vgs er mange både for Stjørdal kommune og for regionen f.eks.: Kombinerte stillinger særlig for MDD-lærere mellom kulturskoler og Ole Vig vgs. som bidrar til å styrke kulturskoletilbudene i regionen. Elevene er en ressurs i det lokale kulturlivet, eks. Opera Trøndelag Sambruk med Kimen Kulturhus. En utfasing av MDD vil få store negative konsekvenser for kultur-, samfunns- og arbeidsliv i regionen. FBIE er et yrkesfaglig utdanningsprogram som er svært viktig for næringsutviklingen i regionen. En utfasing vil ramme en bransje som allerede har

store rekrutteringsproblemer. Konklusjon: Foreslått tilbudsstruktur vil ikke møte kompetansebehovet i regionen. vil kunne svekke faglig og sosial utvikling for ungdommen. vil svekke tilbudsstrukturen i regionen. vil kunne føre til at færre elever får fullført opplæring. vil kunne føre til at færre elever fullfører med studieforbereidende kompetanse.

2d. Hvordan stiller høringsinstansen seg til foreslåtte fylkestilbud og regiontilbud for videregående opplæring for voksne?

Fag for studiekompetanse Vi mener at det er behov for å tilby fag for studiekompetanse for voksne i regionen. Bosetning av flyktninger med høyere utdanning fra hjemland har økt betydelig. De vil ha behov for norsk PB og engelsk fra vgs. for å ha generell studiekompetanse i Norge. Vi mener at det bør utvikles hybride opplæringsløp for voksne som sikrer tilhørighet til en skole med samlingsbasert opplæring i kombinasjon med digital opplæring. Slik styrkes elevoppfølgingen, opplæringen tilpasses de voksne ulike livssituasjoner og kostnadene til opplæringen holdes lavt. Generelt er det god oppfylging i undervisningsgrupper for ungdom på PB. Og med tanke på at opplæringen for voksne skal tilpasses de voksne ulike livssituasjon, vil en samkjøring med ungdomsopplæringen være krevende å få til. Fellesfag YF Ole Vig vgs mener regionen skal tilby opplæring i fellesfag YF på skole. Kokkfaget Ole Vig vgs har de senere år bygd opp et tilbud innen vg1RM og vg2KO for voksne ved Ole Vig vgs i samarbeid med ungdomsopplæringen. Dette ønsker vi å videreutvikle. Uavhengig av beslutning, ber vi om at elever som går vg1RM får fullføre opplæringen på vg2 skoleåret 2024-2025. Kommentarer til regioninndeling på VO Kommunen Frosta nevnes i forbindelse med Værnes-regionen i høringsnotatet. I figur 1 er kommunen Frosta lagt til Innherred. Kan de ha mulighet for å velge på samme måte som i ungdomsopplæringa? Det bør jobbes aktivt for å opprette kompetanseforum i regionen.

2e. Hvordan stiller høringsinstansen seg til foreslått innføring av modulisert fag- og yrkesopplæring (MFY-læreplaner) som eneste tilbud i helsearbeiderfaget, salgafaget, betongfaget og kokkfaget?

Mye er uavklart rundt MFY enda, som gjør det vanskelig å gi tydelig uttrykk for standpunkt. Voksne har ulik skolebakgrunn og dermed vil det variere hva som er et godt opplæringstilbud for voksne. Vi mener at voksne bør kunne velge mellom MFY og ordinær opplæring i regionen. Tas voksne med ønsket sluttkompetanse i helsearbeiderfaget ut av Vg1 HO, vil også noe av elevgrunnlaget forsvinne. Det vil kunne påvirke muligheten for å tilby opplæring mot barne- og ungdomsarbeiderfaget.

2f. Hvilke utdanningstilbud innen høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoler) bør prioriteres i regionen? (Se kapittelet om høyere yrkesfaglig utdanning i fellesdelen av høringsnotatet.)

Det er naturlig å videreføre de tilbudene som finnes i regionen allerede. Dette er i hovedsak tekniske fag mot bygg- og anleggsteknikk og teknologi- og industrifag. Stjørdalsregionen er også en viktig region med tanke på opplevelser og mat, så servicefag/reiseliv og matfag er også naturlige fagområder her.

2g. Andre forhold som høringsinstansen ønsker å ta opp.

Skoleutvalget ved Ole Vig vgs. behandlet høringsvaret 18.10.2023. og vedtok følgende: Skoleutvalget støtter skolens høringsvar, og vil presisere følgende: I forbindelse med MDD er det i løpet av 20 år bygd opp kompetanse og infrastruktur som vil gå tapt hvis utdanningsprogrammet fases ut. Konsekvensene av tapet vil være alvorlige for kultur-, arbeids- og samfunnsnivå i regionen. Med utfasing av FBIE mister regionen et yrkesfaglig utdanningsprogram som er svært viktig for næringsutviklingen her, og rammer en bransje som allerede har store rekrutteringsproblemer. Skoleutvalget er bekymret for konsekvensene av at elevene i regionen får et redusert tilbud av kreative og kunstneriske utdanningsmuligheter. Skoleutvalget konkluderer med at prosessen må

utsettes inntil konsekvensene av forslagene er belyst. Forslagene vil ha vidtrekkende konsekvenser for kultur- og samfunnsliv og reiser for mange spørsmål som ikke vil kunne besvares gitt de korte tidsfristene som prosessen legger opp til.

Høringsinstans

Skolenavn Ole Vig videregående skole

Organisasjonsnavn

Gruppenavn

Kontaktperson John Martin Fiborg Aas

Utfyllers navn John Martin Fiborg Aas

Referansenummer 1101748

Innsendt dato 20.10.2023 17:46

Hoveddel

1a. Hvordan stiller høringsinstansen seg til innføringen av mer individuelt tilpassede opplæringstiltak?

1b. Hvordan stiller høringsinstansen seg til organisatorisk sammenslåing av skoler som et tiltak for å sikre bredde og kvalitet i opplæringstilbudet?

1c. Støtter høringsinstansen de foreslåtte forslagene til innsparingstiltak, eller bør fylkesdirektøren endre prioriteringen mellom de ulike innsparingstiltakene?

c. Støtter høringsinstansen de foreslåtte forslagene til innsparingstiltak, eller bør fylkesdirektøren endre prioriteringen mellom de ulike innsparingstiltakene (se tabell)? Nei, vi støtter ikke forslagene, fordi vi på Ole Vig videregående skole, avdeling for musikk og dans, tenker på et antall grunner for at nettopp vår studieretning ikke bør legges ned. Først og fremst, tenker vi på lærerne våre, som lager et trygt studiemiljø med trygge og frie rammer, og gir oss muligheten til å uttrykke oss på vår måte. I skrivende stund, samles alle elevene rundt lærerne, som ikke nødvendigvis har kompetanse til å undervise i andre fag. Dette utgjør omtrent 8/10 lærere, som sannsynligvis ikke kommer til å jobbe på musikklinja ut utfasingsperioden, som igjen vil føre til at førsteklasingene våre blir tvunget til et annet studietilbud grunnet for lite lærere, som elevene selv skjønner at de ikke klarer. For det andre, vil vi legge vekt på vår (elevenes) psykiske helse. Mange bærer på et tungt sinn i det de trer inn i videregående-elevenes rekker, av forskjellige grunner. Noen er rett og slett drittlei skole, mens andre har psykiske problemer fra før. Musikklinja er et friskt pust i slike elevers liv, siden vi musikkelever, får en balansert hverdag med vanlige fag, som man ofte må slite seg igjennom, og musikkfag, som avlaster og restituerer elevene. I tillegg er miljøet friskt for tilhørighets- og fellesskapsfølelsen. En annen del vi vil legge vekt på, er kulturtilbudet og kulturlivet i Trøndelag i framtida. Det er ingen hemmelighet at frivillige lag og foreninger som driver med musikk, vil lide i takt med musikklinja selv. Musikkforeninger, korps og kor vil slite med rekruttering og motivasjon, når ingen vil/får tilbudet om å drive med musikk lokalt. Dette vil etter hvert føre til at vi må se oss nødt til å feire 17. Mai med musikk fra en eller annen Bluetooth-høytaler. Få unge får mulighet til å oppdage sine kreative evner ved pianoet, eller på gitaren, og det sier seg selv at vi da får færre pianister og gitarister som kan underholde der underholdning ønskes.

1d. Bør skolene klargjøres for å ha arealer som ivaretar mulighet for fleksibilitet, f.eks. studiesenterfunksjoner, rom for å delta på ne overføringer, grupperom for samarbeid og lokal veiledning og biblioteksarealer for selvstendig læringsarbeid? Hvordan kan denne fleksibiliteten ivaretas i dagens skolebygg?

1e. Hvordan stiller høringsinstansen seg til de foreslåtte prinsippene for tilbudsplanlegging av videregående opplæring for voksne?

1f. Hvilke muligheter har arbeidslivet for å skaffe praksisplasser i lærefagene innen modulstrukturert fag- og yrkesopplæring?

1g. Hvordan kan samarbeid på tvers av videregående opplæring, høyere yrkesfaglig utdanning (fagskolene) og annen høyere utdanning videreutvikles?

Regiondel

Velg region

Værnes

2a. Hvordan stiller høringsinstansen seg til den foreslåtte organisatoriske sammenslåingen av skoler i regionen?

2b. Hvordan stiller høringsinstansen seg til forslaget om å flytte utdanningstilbud mellom skoler for å skape større og bredere fagmiljø?

2c. Hvordan stiller høringsinstansen seg til de foreslåtte innsparingstiltakene som gjelder reduksjon i tilbudet innen musikk, yrkesfag og spisset toppidrett?

Kulturtilbud Om man har interesse for musikk eller dans og vil utvikle sin kompetanse innen det, så er musikk og danselinja et perfekt tilbud. I tillegg til å gå på skole og lære allmenne fag, så får du god kompetanse innenfor programfagene i musikk og dans helt gratis. Hvis dette tilbudet forsvinner, blir alternativet enten å flytte på hybel i en alder av femten eller seksten, noe som absolutt ikke passer for alle, eller å søke seg inn på kulturskolen. Kulturskolen er et kjempebra tilbud og ekstremt viktig for kulturlivet i lokalsamfunnet der man kan lære å spille et instrument og får et godt grunnlag om man ønsker å gå videre, men realiteten er den at det koster en del penger. Det er ikke alle som har råd til å prioritere dette hverken for seg selv eller for barnet sitt. Dette fører til større sosiale forskjeller da noen får være med i kulturlivet, mens andre ikke får det på grunn av økonomi, og vil føre til at musikk er en eliteretning, der kun de med de riktige økonomiske omstendighetene får delta. MD linja er derfor et supert tilbud for alle de som ikke kan prioritere å bruke penger på musikk eller dans. MD linja er også en mulighet til å utvikle seg videre etter en ev. kulturskole, da man får utøve kunsten sin sammen med andre, lære å sette opp egne konserter og forestillinger, og oppleve ekstremt høy grad av mestring på en helt annen måte enn på kulturskolen. Jeg gikk selv på kulturskole og deretter på musikklinje, og jeg opplevde at kulturskolen var et godt tilbud for å lære instrumentet på grunnleggende plan, men det var bare en kort time i uka som jeg ofte måtte dele med andre elever. Musikklinja er noe helt annet da jeg får utvikle meg på et helt annet plan, og det er et springbrett for videre studier innenfor musikk eller dans. Musikk- og danselinja bidrar også stort til kulturlivet i lokalmiljøet ved å arrangere konserter og dra ut på spilleoppdrag, kulturlivet ville ikke blitt det samme uten MD linjene. Økonomi Å spare penger i skolen er ikke bærekraftig, og hvis Trøndelag fylkeskommune vil løse de økonomiske problemene innen 2026, er ikke dette løsningen. Kostnadene vil sendes over på for eksempel psykisk helse-tilbudet, et område som allerede har for lite ressurser, og poenget vil da være å flytte de 150 millionene dette dreier seg om, over på et annet budsjett, på bekostning av ungdoms psykiske helse. Fylkeskommunen må investere i skolen for å investere i framtiden til elevene, lærere og utdanningstilbudet. Pendleravstandene fra Værnes-regionen, til de nærmeste MDD-linjene er urealistiske, og hybeltilværelsen er, som nevnt, ikke optimal for 15-16 åringer. I tillegg vil borteboerstipendet bli mindre hvis flere må bo på hybel, noe

som vil bidra til samfunnskostnader og dårligere økonomi for elever. Om man sparer penger i en del av skolen, vil kostnadene flyttes over på andre deler av skolen. Psykisk helse En kreativ skolehverdag er utrolig viktig for elevers prestasjon og psyke, noe vi kjenner på daglig. For elever som vil ha en kreativ skolehverdag og ikke vil velge studiespesialisering, må de vurdere andre linjer, som yrkesfaglige linjer, for å trives på skolen og fullføre videregående. Politikere lurer kanskje på hva de kan gjøre for psyken til oss unge. Vi mener at det er nettopp i skolens prinsipper vi må rette fokuset på. Det er ikke uten grunn at psykiatrien tilbyr kunst- og uttrykksterapi og musikkterapi. MDD-linja tilbyr nettopp kunst og musikk i skolen, og er noe fylkeskommunen må investere i, ikke legge ned. Oppfølging og mestring Trygge rammer og god oppfølging er essensielle faktorer for å lykkes som elev i skolesystemet. Det er et faktum at ikke alle har den tryggheten, eller de stødige støttespillerne rundt seg, som en gjennomført videregående skolegang forutsetter. Alle har krav på en trygg skolegang, og det legges vekt på tilrettelegging for at hver enkeltelev skal trives og mestre. På MDD-linja legges det spesielt stort vekt på nettopp dette. Vi opplever at lærerne og samholdet blant elevene er med å skape et trygt og godt fellesskap, som gir grunnlag for mestring og læring. Vi mener at det er nettopp dette særskilte sosiale fellesskapet og engasjementet på MDD som gjør at enkeltelever faktisk fullfører videregående skole. Det er utallige eksempler på elever hos oss som tidligere ikke har følt seg inkludert i et fellesskap, men som har startet på MDD og funnet likesinnede. Mange av disse hadde ikke funnet dette fellesskapet andre plasser. For oss er lærerne så mye mer enn bare faglærere. De følger oss opp på et personlig nivå og har et tydelig ønske om at alle skal mestre. Da handler det ikke bare om faglig mestring, men mestring som menneske og ikke minst medmenneske. Samarbeid, planlegging, og gjennomføring er noe som står sentralt i vår undervisning, og dette har stor overføringsverdi til så mye annet her i livet. Vi blir tryggere mennesker og får en god forståelse for hvordan man skal kommunisere godt med andre. Hvis man faser ut MDD-linjene, fjerner man en retning som for mange er veldig viktig og kanskje den eneste riktige. Dette står i strid med retten til fritt skolevalg, og man tar fra mange ungdommer muligheten til å lykkes. Hvis fylkeskommunen mener at mental helse og utdanning er viktig og noe som skal prioriteres, er det ikke da feilslått politikk å spare inn penger der ressursene trengs mest? Hva musikklinja er godt for senere i livet Å gå musikk og danselinja betyr ikke at du kun kan bli danser eller musiker. MDD er en linje for de med lidenskap for kunst, men like mye en plass vi føler tilhørighet til noe, vi føler tilhørighet i et fantastisk fellesskap, og ikke minst lærer vi å jobbe sammen for noe større enn oss selv. I det siste har jeg tenkt på hvor utrolig mye jeg har lært, og hvilken person jeg har blitt etter jeg begynte på musikklinja. Personlig har jeg ikke tenkt å gå videre med musikk utsanning etter videregående, men aldri i livet om jeg skulle ønske jeg gikk på en annen linje. Om jeg ikke hadde gått musikklinja hadde jeg ikke hatt den kompetansen jeg har nå. Jeg har lært å samarbeide med folk jeg ikke kjenner og folk jeg kjenner godt, jeg har vært med på å lage produksjoner, utarbeide en plan og gjennomføre konserter, jeg har lært å stå på scenen, snakke foran store forsamlinger, og lede en gruppe mennesker til å spille en låt. I tillegg har jeg lært så utrolig mye om meg selv, hvilke grenser jeg har, hvor langt jeg kan strekke meg, og hva jeg er god for. Jeg vil tørre å påstå at dette er egenskaper som kommer til nytte i absolutt alle arbeidsyrker. MDD linjene er studieforberedende, og livsforberedende spør du meg.

2d. Hvordan stiller høringsinstansen seg til foreslåtte fylkestilbud og regiontilbud for videregående opplæring for voksne?

2e. Hvordan stiller høringsinstansen seg til foreslått innføring av modulisert fag- og yrkesopplæring (MFY-læreplaner) som eneste tilbud i helsearbeiderfaget, salgafaget, betongfaget og kokkfaget?

2f. Hvilke utdanningstilbud innen høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoler) bør prioriteres i regionen? (Se kapitlet om høyere yrkesfaglig utdanning i fellesdelen av høringsnotatet.)

2g. Andre forhold som høringsinstansen ønsker å ta opp.

Høringsinstans

Skolenavn

Organisasjonsnavn

Gruppenavn

Kontaktperson Olivia Teigen Ellingsen

Utfyllers navn Olivia Teigen Ellingsen

Referansenummer 1096696

Innsendt dato 19.10.2023 11:45

Hoveddel

1a. Hvordan stiller høringsinstansen seg til innføringen av mer individuelt tilpassede opplæringstiltak?

1b. Hvordan stiller høringsinstansen seg til organisatorisk sammenslåing av skoler som et tiltak for å sikre bredde og kvalitet i opplæringstilbudet?

1c. Støtter høringsinstansen de foreslåtte forslagene til innsparingstiltak, eller bør fylkesdirektøren endre prioriteringen mellom de ulike innsparingstiltakene?

1d. Bør skolene klargjøres for å ha arealer som ivaretar mulighet for fleksibilitet, f.eks. studiesenterfunksjoner, rom for å delta på ne overføringer, grupperom for samarbeid og lokal veiledning og biblioteksarealer for selvstendig læringsarbeid? Hvordan kan denne fleksibiliteten ivaretas i dagens skolebygg?

1e. Hvordan stiller høringsinstansen seg til de foreslåtte prinsippene for tilbudsplanlegging av videregående opplæring for voksne?

1f. Hvilke muligheter har arbeidslivet for å skaffe praksisplasser i lærefagene innen modulstrukturert fag- og yrkesopplæring?

1g. Hvordan kan samarbeid på tvers av videregående opplæring, høyere yrkesfaglig utdanning (fagskolene) og annen høyere utdanning videreutvikles?

Regiondel

Velg region

Værnes

2a. Hvordan stiller høringsinstansen seg til den foreslåtte organisatoriske sammenslåingen av skoler i regionen?

Jeg er innledningsvis prinsipielt enig med intensjonen bak forslaget, som tar sikte på å forbedre kvaliteten på opplæringen og sikre like muligheter for elevene i regionen. Det er tydelig at organisatorisk sammenslåing har potensiale til å oppnå flere fordeler, som nevnt i høringsnotatet. Bland hovedpoengene støtter jeg kvalitetsforbedring, ressursfordeling og mer kostnadseffektiv drift,

samt bedre og økt samarbeid og kommunikasjon. Likevel må jeg påpeke at enhver organisatorisk endring kan medføre mulig tap av arbeidsplasser som følge av sammenslåing. Det bør vurderes tiltak for å ivareta de ansatte som berøres av endringen. Det er også avgjørende at prosessen med arbeidsdeling mellom skolene blir håndtert grundig og effektivt for å sikre en jevn overgangsperiode.

2b. Hvordan stiller høringsinstansen seg til forslaget om å flytte utdanningstilbud mellom skoler for å skape større og bredere fagmiljø?

2c. Hvordan stiller høringsinstansen seg til de foreslåtte innsparingstiltakene som gjelder reduksjon i tilbudet innen musikk, yrkesfag og spisset toppidrett?

Jeg uttrykker svært stor bekymring for dette forslaget og det potensielle paradokset det skaper i forhold til målene satt om å fremme den faglige og sosiale utviklingen for unge, og å legge til rette for økt gjennomføring av videregående opplæring. Musikk, dans og kunstoffag beriker våre liv og gir dybde og mening. Spisset toppidrett er med på å forbedre helse, samt å ruste unge idrettstalenter til å formidle sin kunnskap videre, som vil medbringe helsegevinster for enda flere. Musikk har påvirkning på helse, livskvalitet og samfunnet som helhet. Å være elev ved musikk, dans og drama-linjen har vist å ha betydelig positiv innvirkning på muligheten for å fullføre videregående opplæring, som er essensiell for å unngå marginalisering og sosiale ulikheter senere i livet. I tillegg til kulturell berikelse, har MDD-linjen ved Ole Vig Videregående skole tilført elever verdifull kompetanse innenfor teamarbeid, lederskap, planlegging og organisering. Denne allsidige læringsarenaen har fostret profesjonelle innen ulike felt, fra helsepersonell til lærere og ledere. Derfor er MDD-fagene en styrke for samfunnet, og nedprioritering, nedleggelse, av dem undergraver deres bidrag til samfunnsutvikling og svært kompetente arbeidstakere. Det er viktig å forstå at fullføring i videregående opplæring handler om mer enn bare faglig suksess. Menneskelige relasjoner, samhold, kulturell kapital og verdier spiller en avgjørende rolle i å redusere frafallsrater. Jeg oppfordrer til en nøye vurdering av dette forslaget og håper det tas hensyn til betydningen av kulturell utdanning for individuell utvikling og samfunnet som helhet. Vi skal ikke undervurdere verdien av musikk, dans og kunst i å forme unge mennesker til å bli en del av en mangfoldig og kompetent fremtidig arbeidsstyrke.

2d. Hvordan stiller høringsinstansen seg til foreslåtte fylkestilbud og regiontilbud for videregående opplæring for voksne?

2e. Hvordan stiller høringsinstansen seg til foreslått innføring av modulisert fag- og yrkesopplæring (MFY-læreplaner) som eneste tilbud i helsearbeiderfaget, salgsvaret, betongfaget og kokkfaget?

2f. Hvilke utdanningstilbud innen høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoler) bør prioriteres i regionen? (Se kapittelet om høyere yrkesfaglig utdanning i fellesdelen av høringsnotatet.)

2g. Andre forhold som høringsinstansen ønsker å ta opp.

Tilleggsregion

Velg tilleggsregion

Høringsinnspill for tilleggsregion

Høringsinstans

Skolenavn

Organisasjonsnavn

Gruppenavn

Kontaktperson Tiril Helene Skogstad

Utfyllers navn Tiril Helene Skogstad

Referansenummer 1100631

Innsendt dato 15.10.2023 17:21

Hoveddel

1a. Hvordan stiller høringsinstansen seg til innføringen av mer individuelt tilpassede opplæringstiltak?

1b. Hvordan stiller høringsinstansen seg til organisatorisk sammenslåing av skoler som et tiltak for å sikre bredde og kvalitet i opplæringstilbudet?

1c. Støtter høringsinstansen de foreslåtte forslagene til innsparingstiltak, eller bør fylkesdirektøren endre prioriteringen mellom de ulike innsparingstiltakene?

1d. Bør skolene klargjøres for å ha arealer som ivaretar mulighet for fleksibilitet, f.eks. studiesenterfunksjoner, rom for å delta på ne overføringer, grupperom for samarbeid og lokal veiledning og biblioteksarealer for selvstendig læringsarbeid? Hvordan kan denne fleksibiliteten ivaretas i dagens skolebygg?

1e. Hvordan stiller høringsinstansen seg til de foreslåtte prinsippene for tilbudsplanlegging av videregående opplæring for voksne?

1f. Hvilke muligheter har arbeidslivet for å skaffe praksisplasser i lærefagene innen modulstrukturert fag- og yrkesopplæring?

1g. Hvordan kan samarbeid på tvers av videregående opplæring, høyere yrkesfaglig utdanning (fagskolene) og annen høyere utdanning videreutvikles?

Regiondel

Velg region

Værnes

2a. Hvordan stiller høringsinstansen seg til den foreslåtte organisatoriske sammenslåingen av skoler i regionen?

2b. Hvordan stiller høringsinstansen seg til forslaget om å flytte utdanningstilbud mellom skoler for å skape større og bredere fagmiljø?

2c. Hvordan stiller høringsinstansen seg til de foreslåtte innsparingstiltakene som gjelder reduksjon i tilbudet innen musikk, yrkesfag og spisset toppidrett?

Dette foreslåtte tiltaket vil jeg si ikke samsvarer med det fokuset som nasjonalt å lokalt er om ungdom og psykisk helse. for ved å fase ut mddlinja på ole vig vgs vil det bli større kamp om linjene i trondheim, som også er foreslått minsket. Det vil føre til at flere og flere ikke kommer inn, ikke får muligheten til å gå på en kreativ og sosiallinje som utfordrer elevene sin komfortsone, og bidrar på flere plan til videre kunnskap i blant annet egenlæring og samarbeid videre i livet. Jeg selv som mdd elev VET at hadde det ikke vært for den muligheten jeg har hatt ved musikklinja, det sosiale gode miljøet, den måten å utforske min kreative side, det å kunne jobbe sammen over flere alderskull så hadde jeg nokk ikke klart å gjennomføre vgs løpet. dette vet jeg det er flere som har opplevelsen av, og er redd for videre også at andre vil slite mere med å gjennomføre vgs løpet

2d. Hvordan stiller høringsinstansen seg til foreslåtte fylkestilbud og regiontilbud for videregående opplæring for voksne?

2e. Hvordan stiller høringsinstansen seg til foreslått innføring av modulisert fag- og yrkesopplæring (MFY-læreplaner) som eneste tilbud i helsearbeiderfaget, salgafaget, betongfaget og kokkfaget?

2f. Hvilke utdanningstilbud innen høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoler) bør prioriteres i regionen? (Se kapittelet om høyere yrkesfaglig utdanning i fellesdelen av høringsnotatet.)

2g. Andre forhold som høringsinstansen ønsker å ta opp.

Tilleggsregion

Velg tilleggsregion

Høringsinnspill for tilleggsregion

det samme gjelder for musikklinjen på Heimdal vgs, det er en stor skole, med lokaler og utstyr som er meget nytt som er av den kvalitet FLERE musikklinjer egt burde hatt tilgang til. Det er en skole som har år etter år vist høy kvalitet på produksjoner og konserter osv. det er også flere av elever ved musikklinja på heimdal og ole vig som videre har gått inn i hans majestet kongens garde i musikk troppen. andre har tatt høyere utdanning innen musikk eller gått videre på folkehøyskole. noen har også gått en helt annen retning MEN har fått stor bruk for kunnskap og læring fra musikklinja inn i studielivet og jobb med andre mennesker videre i livet. musikklinjene bygger og utvikler mennesker med bred kompetanse, ikke bare en grunnleggende studiespesialisering på vitnemålet for videre høyere utdanning.

Høringsinstans

Skolenavn

Organisasjonsnavn

Gruppenavn

Kontaktperson Sølvi Dons Tronvoll Uv

Utfyllers navn Sølvi Dons Tronvoll Uv

Referansenummer 1100716

Innsendt dato 16.10.2023 00:08

Hoveddel

1a. Hvordan stiller høringsinstansen seg til innføringen av mer individuelt tilpassede opplæringstiltak?

1b. Hvordan stiller høringsinstansen seg til organisatorisk sammenslåing av skoler som et tiltak for å sikre bredde og kvalitet i opplæringstilbudet?

1c. Støtter høringsinstansen de foreslåtte forslagene til innsparingstiltak, eller bør fylkesdirektøren endre prioriteringen mellom de ulike innsparingstiltakene?

Kan da umulig legge ned MDD linjene! Her må det tenkes en gang til!

1d. Bør skolene klargjøres for å ha arealer som ivaretar mulighet for fleksibilitet, f.eks. studiesenterfunksjoner, rom for å delta på ne overføringer, grupperom for samarbeid og lokal veiledning og biblioteksarealer for selvstendig læringsarbeid? Hvordan kan denne fleksibiliteten ivaretas i dagens skolebygg?

1e. Hvordan stiller høringsinstansen seg til de foreslåtte prinsippene for tilbudsplanlegging av videregående opplæring for voksne?

1f. Hvilke muligheter har arbeidslivet for å skaffe praksisplasser i lærefagene innen modulstrukturert fag- og yrkesopplæring?

1g. Hvordan kan samarbeid på tvers av videregående opplæring, høyere yrkesfaglig utdanning (fagskolene) og annen høyere utdanning videreutvikles?

Regiondel

Velg region

Værnes

2a. Hvordan stiller høringsinstansen seg til den foreslåtte organisatoriske sammenslåingen av skoler i regionen?

2b. Hvordan stiller høringsinstansen seg til forslaget om å flytte utdanningstilbud mellom skoler for å skape større og bredere fagmiljø?

2c. Hvordan stiller høringsinstansen seg til de foreslåtte innsparingstiltakene som gjelder reduksjon i tilbudet innen musikk, yrkesfag og spisset toppidrett?

Helt meningsløst å redusere MDD plasser som tenkt. Tenk helhet, tenk framtid, tenk på ungdom som trenger dette nå, og på samfunnet som trenger kompetansen etterpå!

2d. Hvordan stiller høringsinstansen seg til foreslåtte fylkestilbud og regiontilbud for videregående opplæring for voksne?

2e. Hvordan stiller høringsinstansen seg til foreslått innføring av modulisert fag- og yrkesopplæring (MFY-læreplaner) som eneste tilbud i helsearbeiderfaget, salgsfaget, betongfaget og kokkfaget?

2f. Hvilke utdanningstilbud innen høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoler) bør prioriteres i regionen? (Se kapittelet om høyere yrkesfaglig utdanning i fellesdelen av høringsnotatet.)

2g. Andre forhold som høringsinstansen ønsker å ta opp.

Tilleggsregion

Velg tilleggsregion

Høringsinnspill for tilleggsregion

Samme gjelder for MDD Heimdal!