



Opplæringstilbudet i Trøndelag - skolebruksplan og helhetlig tilbudsstruktur 2024-2026

Arbeid med tilbudsstruktur høsten 2023

Höringsvar om helhetlig tilbudsstruktur og skolebruksplan
i Trøndelag – Region Trøndelag Sör





Høringsuttalelser til høringsdokumentets del om region Trøndelag Sør:

David Vikhammermo Almaas

Midtre Gauldal kommune

Randi Dugstad

Næringsforeningen i Trondheimsregionen

Oppdal kommune

Røros videregående skole

Hitra kommune

Frøya næringsforum

Utdanningsforbundet, Oppdal videregående skole

Trondheim symfoniorkester & opera

Oppdal videregående skole

Foreldrene i 2. klasse på musikklinja på Heimdal videregående skole

Beate Kristin Warholm

Gauldal videregående skole

Melhus videregående skole

Melhus kommune

Midtre Gauldal kommune

Kristin Lundemo Overøye

Høringsinstans

Skolenavn

Organisasjonsnavn

Gruppenavn

Kontaktperson David Vikhammermo Almaas

Utfyllers navn David Vikhammermo Almaas

Referansenummer 1101442

Innsendt dato 19.10.2023 15:49

Hoveddel

1a. Hvordan stiller høringsinstansen seg til innføringen av mer individuelt tilpassede opplæringstiltak?

1b. Hvordan stiller høringsinstansen seg til organisatorisk sammenslåing av skoler som et tiltak for å sikre bredde og kvalitet i opplæringstilbudet?

1c. Støtter høringsinstansen de foreslåtte forslagene til innsparingstiltak, eller bør fylkesdirektøren endre prioriteringen mellom de ulike innsparingstiltakene?

1d. Bør skolene klargjøres for å ha arealer som ivaretar mulighet for fleksibilitet, f.eks. studiesenterfunksjoner, rom for å delta på ne overføringer, grupperom for samarbeid og lokal veiledning og biblioteksarealer for selvstendig læringsarbeid? Hvordan kan denne fleksibiliteten ivaretas i dagens skolebygg?

1e. Hvordan stiller høringsinstansen seg til de foreslåtte prinsippene for tilbudsplanlegging av videregående opplæring for voksne?

1f. Hvilke muligheter har arbeidslivet for å skaffe praksisplasser i lærefagene innen modulstrukturert fag- og yrkesopplæring?

1g. Hvordan kan samarbeid på tvers av videregående opplæring, høyere yrkesfaglig utdanning (fagskolene) og annen høyere utdanning videreutvikles?

Regiondel

Velg region

Trøndelag sør

2a. Hvordan stiller høringsinstansen seg til den foreslåtte organisatoriske sammenslåingen av skoler i regionen?

2b. Hvordan stiller høringsinstansen seg til forslaget om å flytte utdanningstilbud mellom skoler for å skape større og bredere fagmiljø?

2c. Hvordan stiller høringsinstansen seg til de foreslåtte innsparingstiltakene som gjelder reduksjon i tilbudet innen musikk, yrkesfag og spisset toppidrett?

2d. Hvordan stiller høringsinstansen seg til foreslåtte fylkestilbud og regiontilbud for videregående opplæring for voksne?

2e. Hvordan stiller høringsinstansen seg til foreslått innføring av modulisert fag- og yrkesopplæring (MFY-læreplaner) som eneste tilbud i helsearbeiderfaget, salgsfaget, betongfaget og kokkfaget?

2f. Hvilke utdanningstilbud innen høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoler) bør prioriteres i regionen? (Se kapitlet om høyere yrkesfaglig utdanning i fellesdelen av høringsnotatet.)

2g. Andre forhold som høringsinstansen ønsker å ta opp.

Høringsinstans

Skolenavn

Organisasjonsnavn MIDTRE GAULDAL KOMMUNE

Gruppenavn

Kontaktperson Bodil Brå Alsvik

Utfyllers navn Bodil Brå Alsvik

Referansenummer 1101775

Innsendt dato 20.10.2023 21:45

Hoveddel

1a. Hvordan stiller høringsinstansen seg til innføringen av mer individuelt tilpassede opplæringstiltak?

Midtre Gauldal kommune ser svært positivt på at det nå foreslås å innføre mer individuelt tilpassede opplæringsløp. Midtre Gauldal er en kommune med mange små og mellomstore bedrifter, og mer individuell tilpasning vil gjøre det mulig på en langt bedre måte enn i dag å imøtekomme disse bedriftenes behov for kompetanse. Muligheten for individuell tilpasning vil også kunne legge bedre til rette for at unge og voksne som i dag står uten fullført opplæringsløp/eventuelt også står utenfor arbeidsmarkedet skal kunne få en mulighet for å skolere seg.

1b. Hvordan stiller høringsinstansen seg til organisatorisk sammenslåing av skoler som et tiltak for å sikre bredde og kvalitet i opplæringstilbudet?

Kommunen har forståelse for at det vil måtte skje endringer, både i skolestruktur og fordeling av tilbud. samtidig er det viktig at slike endringer bygger på et solid kunnskapsgrunnlag og en tett og god dialog med berørte miljøer. Kommunen kan ikke se at det på nåværende tidspunkt vil være riktig å jobbe med sammenslåinger. Det skal nå legges til rette for mer individuell tilrettelegging og skreddersøm, noe som vil kreve at skolene kjenner lokalt arbeidsliv svært godt, og at dialogen mellom bedriftene og skolen er tett. Dette synes vanskeligere å få til dersom opplæringstilbudet skal "fjernstyres" fra en administrasjon lokalisert relativt langt unna. Det kan synes som at intensjonen om mer skreddersøm og bedriftsbasert opplæring står i motstrid til forslaget/tanken om organisatorisk sammenslåing av skoler.

1c. Støtter høringsinstansen de foreslåtte forslagene til innsparingstiltak, eller bør fylkesdirektøren endre prioriteringen mellom de ulike innsparingstiltakene?

Midtre Gauldal kommune vil bemerke at det er svært beklagelig at musikktilbudet i fylket foreslås redusert så kraftig. Dette er et opplæringstilbud som allerede har relativt få plasser. Videre finner kommunen det spesielt uheldig at et tilbud med praktisk/estetisk preg reduseres i en tid da det mer enn noen gang pekes på behovet for opplæringstilbud av mer praktisk art/ et opplæringstilbud som møter mangfoldet i befolkningen/søkermassen. Midtre Gauldal kommune stiller seg svært negativ til forslaget om å redusere det yrkesfaglige opplæringstilbudet. Særlig gjelder dette for egen region/Trøndelag Sør. Det understrekes at det er svært viktig å beholde mangfoldet også innenfor yrkesopplæringen.

1d. Bør skolene klargjøres for å ha arealer som ivaretar mulighet for fleksibilitet, f.eks. studiesenterfunksjoner, rom for å delta på ne overføringer, grupperom for samarbeid og lokal

veiledning og biblioteksarealer for selvstendig læringsarbeid? Hvordan kan denne fleksibiliteten ivaretas i dagens skolebygg?

Midtre Gauldal kommuner svarer klart ja på dette spørsmålet, alle videregående skoler i fylket bør ha rom som er tilrettelagt for digitale møter/digital opplæring. Et utvalg av skolene bør også ha fasiliteter/rom for studiesenterfunksjoner.

1e. Hvordan stiller høringsinstansen seg til de foreslåtte prinsippene for tilbudsplanlegging av videregående opplæring for voksne?

Midtre Gauldal kommune støtter foreslåtte prinsipper for tilbudsplanlegging for voksne.

1f. Hvilke muligheter har arbeidslivet for å skaffe praksisplasser i lærefagene innen modulstrukturert fag- og yrkesopplæring?

I Midtre Gauldal er det en lang og god tradisjon for å ta imot lærlinger, både i kommunen og i mange av de private bedriftene. I en situasjon med mangel på arbeidskraft vil kommunen tro at bedriftene vil se nødvendigheten av å bidra i opplæringen av framtidens arbeidskraft.

1g. Hvordan kan samarbeid på tvers av videregående opplæring, høyere yrkesfaglig utdanning (fagskolene) og annen høyere utdanning videreutvikles?

Regiondel

Velg region

Trøndelag sør

2a. Hvordan stiller høringsinstansen seg til den foreslåtte organisatoriske sammenslåingen av skoler i regionen?

Det er ikke foreslått organisatorisk sammenslåing i region Trøndelag Sør.

2b. Hvordan stiller høringsinstansen seg til forslaget om å flytte utdanningstilbud mellom skoler for å skape større og bredere fagmiljø?

I region Trøndelag Sør er det store avstander - og for visse deler av regionen også dårlig veistandard. mange elever har allerede i dag lang reisevei, og Midtre Gauldal kommune er skeptisk til at reiseveien skal bli enda lenger. Samtidig må dette kunne vurderes dersom alternativet er at tilbud legges ned eller sentraliseres til andre regioner.

2c. Hvordan stiller høringsinstansen seg til de foreslåtte innsparingstiltakene som gjelder reduksjon i tilbudet innen musikk, yrkesfag og spisset toppidrett?

Midtre Gauldal har uttalt seg om dette under fellesdelen.

2d. Hvordan stiller høringsinstansen seg til foreslåtte fylkestilbud og regiontilbud for videregående opplæring for voksne?

Midtre Gauldal kommune er svært positiv til det som er foreslått. Gauldal vg. skole har lang erfaring med å organisere opplæring for voksne, og kommunen vil understreke at det er svært viktig for regionen at skolen kan få fortsette med det. Distribuerte og samlingsbaserte opplæringstilbud for voksne innenfor skolens utdanningsprogram vil bli svært viktig i årene som kommer med tanke på knappheten på arbeidskraft også i Trøndelag Sør.

2e. Hvordan stiller høringsinstansen seg til foreslått innføring av modulisert fag- og yrkesopplæring (MFY-læreplaner) som eneste tilbud i helsearbeiderfaget, salgafaget, betongfaget og kokkfaget?

Midtre Gauldal stiller seg svært positiv til innføring av MFY-læreplaner for alle programområdene, og at det nå si første omgang startes opp for helsearbeiderfaget hilses velkommen - arbeidskraftsituasjonen innenfor helsesektoren tatt i betraktning. Det bør også åpnes for at voksne kan følge ungdomsopplæringen dersom det vurderes som et godt alternativ av noen.

2f. Hvilke utdanningstilbud innen høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoler) bør prioriteres i regionen? (Se kapittelet om høyere yrkesfaglig utdanning i fellesdelen av høringsnotatet.)

2g. Andre forhold som høringsinstansen ønsker å ta opp.

Avstandene er store i Gauldalsregionen/Trøndelag Sør. Den geografiske beliggenheten til Gauldal vg. skole gjør at mange elever i regionen har mulighet for å bo hjemme. I alle fall på Vg 1. Det mener kommunen det er viktig å ta i betraktning i forbindelse med planlegging av utvidelsen av elevtallet ved Melhus vg. skole. Videre vil Midtre Gauldal uttrykke skepsis til en eventuell tanke/plan om at mange av de nye 250 elevene ved Melhus vg. skole skal komme fra Trøndelag Sør. Kommunen ser på dette som en trussel i forhold til tilbudet ved Gauldal vg. skole - at dette da kan bli redusert. Gauldal vg. skole er en svært viktig kompetansebedrift i Midtre Gauldal og i regionen forøvrig. Dette i et område med en svært høy andel av innbyggerne med bare grunnskole og/eller videregående opplæring. Det er av stor betydning for regionen at tilbudet på studiespesialisering opprettholdes på et nivå som gjør det attraktivt både for elever og lærere. Midtre Gauldal er omstillingskommune i regi av Innovasjons Norge, og det jobbes aktivt med blant annet attraktivitet og næringsutvikling for å skape flere arbeidsplasser. Kommunen vil også trekke fram som svært positivt at så mange av elevene ved Gauldal vg. skole fullfører sitt opplæringsløp. dette vitner om at det gis god opplæring og oppfølging av elevene, og at skolens tilbud matcher elevens ønsker på en god måte. Skolens formidlingstall er også gode, noe som vitner om at skolen har et godt samarbeid mellom faglærerne og bedriftene. Midtre Gauldal kommune forventer at disse forhold blir vektlagt i det videre arbeidet med skolestruktur og lokalisering av opplæringstilbud.

Høringsinstans

Skolenavn

Organisasjonsnavn

Gruppenavn

Kontaktperson Randi Dugstad

Utfyllers navn Randi Dugstad

Referansenummer 1101024

Innsendt dato 17.10.2023 10:53

Hoveddel

1a. Hvordan stiller høringsinstansen seg til innføringen av mer individuelt tilpassede opplæringstiltak?

1b. Hvordan stiller høringsinstansen seg til organisatorisk sammenslåing av skoler som et tiltak for å sikre bredde og kvalitet i opplæringstilbudet?

1c. Støtter høringsinstansen de foreslåtte forslagene til innsparingstiltak, eller bør fylkesdirektøren endre prioriteringen mellom de ulike innsparingstiltakene?

MDD-linjer tar altfor stor belastning av sparetiltakene, ca. 75% av tilbudet totalt foreslås nedlagt. Ingen andre studieretninger eller yrkesfag foreslås like mye redusert. Kuttene må fordeles jevnere på hele utdanningssektoren. MDD-linjene representerer en liten del av den totale elevmassen i fylket, og besparelsene ved en utfasing av 3 MDD-tilbud gir ikke stor gevinst i den totale sparepakken. Konsekvensene derimot, vil være dramatiske for hele fylkets kulturliv. Musikk/dans/drama er ikke bare viktig for mangfoldet i videregående skolers fagtilbud og for musikk/dans/drama - faget i regionen. MDD-linjene leverer studenter og videre utøvere til nasjonalt og internasjonalt nivå.

1d. Bør skolene klargjøres for å ha arealer som ivaretar mulighet for fleksibilitet, f.eks. studiesenterfunksjoner, rom for å delta på ne overføringer, grupperom for samarbeid og lokal veiledning og biblioteksarealer for selvstendig læringsarbeid? Hvordan kan denne fleksibiliteten ivaretas i dagens skolebygg?

Nye Heimdal Vgs. har nye lokaler av topp standard. Det er økonomisk galskap å foreslå nedleggelse av MDD, også p.g.a. dette. Den eventuelle fleksibiliteten som ikke er nevnt i høringen er. kan tilbudet på Heimdal Vgs. utvides? Kan disse lokalene ta imot flere elever? Kan et samarbeid med andre MDD-linjer være en mulighet? En ombygging av spesial-arealene på Heimdal Vgs. vil bli så kostbare at sparing overhodet ikke er mulig i denne sammenhengen.

1e. Hvordan stiller høringsinstansen seg til de foreslåtte prinsippene for tilbudsplanlegging av videregående opplæring for voksne?

1f. Hvilke muligheter har arbeidslivet for å skaffe praksisplasser i lærefagene innen modulstrukturert fag- og yrkesopplæring?

1g. Hvordan kan samarbeid på tvers av videregående opplæring, høyere yrkesfaglig utdanning

(fagskolene) og annen høyere utdanning videreutvikles?

Regiondel

Velg region

Trøndelag sør

2a. Hvordan stiller høringsinstansen seg til den foreslåtte organisatoriske sammenslåingen av skoler i regionen?

2b. Hvordan stiller høringsinstansen seg til forslaget om å flytte utdanningstilbud mellom skoler for å skape større og bredere fagmiljø?

2c. Hvordan stiller høringsinstansen seg til de foreslåtte innsparingstiltakene som gjelder reduksjon i tilbudet innen musikk, yrkesfag og spisset toppidrett?

MDD-tilbud i fylket har allerede blitt redusert betraktelig jfr. nedleggelse i Bjugn og Orkdal i løpet av siste 10 år. Fra 7 til 5 tilbud i dag, og nå foreslås det ytterligere redusert til kun 2 tilbud for musikk i hele fylket. Dans mister også to tilbud. Dette står i sterk motsetning til Trøndelagsplanen som ble vedtatt i Fylkestinget i 2018: I 2030 er kunst og kultur en viktig drivkraft for samfunnsutvikling i Trøndelag. Det bør være mulig å vurdere den totale spare-pakken for utdanning på nytt. Ungdommer og deres muligheter til å velge ønsket utdanning, er selve framtida for samfunnet vårt, og bør prioriteres aller fremst. Administrasjon, kurs, reiser, konsulentutgifter, digitalisering og vei bør sees på på nytt, for å finne flere innsparinger på disse områdene. Både innen yrkesfag og spesielt innen spisset toppidrett, er de foreslåtte sparetiltakene langt under Maksimalt beløp jfr. Tabell i Høringsnotatet: Reduksjon musikk -foreslått i notatet: 15,9 mill. Maksimalt Beløp: 20,5 mill. Reduksjon yrkesfag- foreslått i notatet: 23,4 mill. Maksimalt beløp: 46,8 mill. Reduksjon spisset toppidrett-foreslått i notatet: 5,5 mill. Maksimalt beløp 18,6 mill. Av forslaget ser man at musikk ligger ikke langt under maksimalt mulig sparetiltak, ca. 3 fjerdedeler.

2d. Hvordan stiller høringsinstansen seg til foreslåtte fylkestilbud og regiontilbud for videregående opplæring for voksne?

2e. Hvordan stiller høringsinstansen seg til foreslått innføring av modulisert fag- og yrkesopplæring (MFY-læreplaner) som eneste tilbud i helsearbeiderfaget, salgsfaget, betongfaget og kokkfaget?

2f. Hvilke utdanningstilbud innen høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoler) bør prioriteres i regionen? (Se kapittelet om høyere yrkesfaglig utdanning i fellesdelen av høringsnotatet.)

2g. Andre forhold som høringsinstansen ønsker å ta opp.

Trondheim Katedralskole er nevnt som spesielt bevaringsverdig i forslaget. Selvsagt har Trondheim Katedralskole en helt spesiell plass i Trondheim, rent historisk, særlig p.g.a. Nidarosdomen. Allikevel virker det uprofesjonelt og tendensiøst å bemerke dette i et spareforslag hvor nedbygging og utfasing er helt ekstrem. Dette virker overhodet ikke som et økonomisk eller faglig argument. Til sammenligning er det ikke bemerket noe lignende om de andre skolene i fylket. Hva med Inderøy, Namsos, Ole Vig og Heimdal videregående skoler, har ikke de noen historie og tradisjon som skal nevnes? Har de som har skrevet høringsutkastet personlige preferanser til skolene?

Høringsinstans

Skolenavn

Organisasjonsnavn NÆRINGSFORENINGEN I TRONDHEIMSREGIONEN MID-NORWAY CHAMBER OF COMMERCE AND INDUSTRY

Gruppenavn

Kontaktperson Karen Gunnes

Utfyllers navn Karen Gunnes

Referansenummer 1101334

Innsendt dato 19.10.2023 08:50

Hoveddel

1a. Hvordan stiller høringsinstansen seg til innføringen av mer individuelt tilpassede opplæringstiltak?

NiT avdeling Melhus stiller seg positiv til alternativer til dagens tilbud, men det kan for enkelte elever og fag være en utfordring å følge opplæringa hvis den kun tilbys nettbasert. En slik opplæring krever høy grad av selvstendighet og motivasjon i tillegg til solide grunnleggende ferdigheter hos den enkelte elev. En kombinasjon (skole-nettopplæring-bedrift) vil kunne møte disse utfordringene.

1b. Hvordan stiller høringsinstansen seg til organisatorisk sammenslåing av skoler som et tiltak for å sikre bredde og kvalitet i opplæringstilbudet?

1c. Støtter høringsinstansen de foreslåtte forslagene til innsparingstiltak, eller bør fylkesdirektøren endre prioriteringen mellom de ulike innsparingstiltakene?

Støttes.

1d. Bør skolene klargjøres for å ha arealer som ivaretar mulighet for fleksibilitet, f.eks. studiesenterfunksjoner, rom for å delta på ne overføringer, grupperom for samarbeid og lokal veiledning og biblioteksarealer for selvstendig læringsarbeid? Hvordan kan denne fleksibiliteten ivaretas i dagens skolebygg?

1e. Hvordan stiller høringsinstansen seg til de foreslåtte prinsippene for tilbudsplanlegging av videregående opplæring for voksne?

1f. Hvilke muligheter har arbeidslivet for å skaffe praksisplasser i lærefagene innen modulstrukturert fag- og yrkesopplæring?

1g. Hvordan kan samarbeid på tvers av videregående opplæring, høyere yrkesfaglig utdanning (fagskolene) og annen høyere utdanning videreutvikles?

Regiondel

Velg region

Trøndelag sør

2a. Hvordan stiller høringsinstansen seg til den foreslåtte organisatoriske sammenslåingen av skoler i regionen?

Det er ikke forslag om samorganisering av skoler i denne regionen, og dette forslaget støttes.

2b. Hvordan stiller høringsinstansen seg til forslaget om å flytte utdanningstilbud mellom skoler for å skape større og bredere fagmiljø?

2c. Hvordan stiller høringsinstansen seg til de foreslåtte innsparingstiltakene som gjelder reduksjon i tilbudet innen musikk, yrkesfag og spisset toppidrett?

2d. Hvordan stiller høringsinstansen seg til foreslåtte fylkestilbud og regiontilbud for videregående opplæring for voksne?

2e. Hvordan stiller høringsinstansen seg til foreslått innføring av modulisert fag- og yrkesopplæring (MFY-læreplaner) som eneste tilbud i helsearbeiderfaget, salgsfaget, betongfaget og kokkfaget?

2f. Hvilke utdanningstilbud innen høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoler) bør prioriteres i regionen? (Se kapittelet om høyere yrkesfaglig utdanning i fellesdelen av høringsnotatet.)

Det er foretatt en kompetansekartlegging for regionen som er gjort i samarbeid mellom skole, TRFK skole, TRFK og lokalt næringsliv gjennom oss i Næringsforeningen. Fagområder i Trøndelag Sør som peker seg ut med tanke på stor etterspørsel etter arbeidskraft er: Bygg og anleggsteknikk, Teknologi og industrifag, og Salg, service og reiseliv. Også Elektrofag og Restaurant og matfag har kompetansebehov, mens andre fagområder havner i en gruppe på 18 %. Det er grunn til å anta at behovene i offentlig sektor derfor i stor grad ligger i annet gruppen, og at bl.a. behovet for helsefaglig kompetanse ligger der. Kartleggingen viser også at det er svært stort behov for yrkesfaglig kompetanse innenfor områdene som er nevnt over, samt stort behov for høyere utdanning innen områdene økonomi, markedsføring og ulike naturvitenskapelige retninger (ingeniører) SSBs prognoser for utvikling av befolkningen i Melhus og Skaun viser en forventet vekst fram mot 2050. De studieforberedende utdanningsprogrammene. Som kartleggingene viser er det også et stort behov for kompetanse med høyere utdanning i regionen. For å imøtekomme dette er det en forutsetning at Melhus vgs beholder to paralleller innen programområdet Studiespesialisering (ST) ikke en klasse med 33 elever slik hørings Vedlegg 2 og Vedlegg 3 viser. Som en generell trend i fylket er også Melhus vgs de siste årene preget av lavere søkertall til ST. For å bidra til å skape den etterspurte balansen i kompetansetilførselen mellom yrkesfaglig kompetanse og studieforberedende kompetanse, er økt rekruttering til studiespesialisering en del av Melhus VGS sin utviklingsplan og satsingsområde. Melhus vgs har i dag et bredt tilbud innen programfag innenfor Studiespesialisering, også innenfor fag som fører til spesiell studiekompetanse (realfagskompetanse) Dette er fag som kreves for opptak til både økonomi og naturvitenskapelige retninger (ref. regionens behov for arbeidskraft)

2g. Andre forhold som høringsinstansen ønsker å ta opp.

Høringsinstans

Skolenavn

Organisasjonsnavn OPPDAL KOMMUNE

Gruppenavn

Kontaktperson Heidi Hokseng

Utfyllers navn Heidi Hokseng

Referansenummer 1101438

Innsendt dato 19.10.2023 16:37

Hoveddel

1a. Hvordan stiller høringsinstansen seg til innføringen av mer individuelt tilpassede opplæringstiltak?

Individuelt tilpassede opplæringstiltak kan være positive så lenge de ikke kommer i konkurranse med eksisterende utdanningstilbud i regionen. BYF-tilbud og andre særløp for enkeltelever kan sikre arbeidskraftbehovet innen visse bransjer. Samtidig må dette avklares med lokale videregående skoler for å forhindre problemer med å starte opp skoletilbud.

1b. Hvordan stiller høringsinstansen seg til organisatorisk sammenslåing av skoler som et tiltak for å sikre bredde og kvalitet i opplæringstilbudet?

Et slikt tiltak kan være positivt for å ivareta bredde og kvalitet i opplæringstilbudet. Samtidig kan det være krevende å drive skoler med felles administrasjon.

1c. Støtter høringsinstansen de foreslåtte forslagene til innsparingstiltak, eller bør fylkesdirektøren endre prioriteringen mellom de ulike innsparingstiltakene?

Oppdal vgs og dermed innbyggere i Oppdal kommune er i liten grad direkte berørt av de foreslåtte innsparingstiltakene. Skolen og kommunen ønsker derfor ikke å kommentere tiltakene direkte. Samtidig ser vi at dersom disse tiltakene ikke blir vedtatt, kan det komme forslag om kutt på andre områder. Vi vil sterkt fraråde videre kutt etter "ostehøvelprinsippet". Det vil gå utover alle tilbud, og det vil kunne redusere måloppnåelse av all videregående opplæring i Trøndelag. Da er det et bedre valg å kutte enkelttilbud, slik de er foreslått.

1d. Bør skolene klargjøres for å ha arealer som ivaretar mulighet for fleksibilitet, f.eks. studiesenterfunksjoner, rom for å delta på ne overføringer, grupperom for samarbeid og lokal veiledning og biblioteksarealer for selvstendig læringsarbeid? Hvordan kan denne fleksibiliteten ivaretas i dagens skolebygg?

Oppdal kommune støtter dette forslaget. Økt bruk av nettskole og fleksible opplæringsløp tilsier at skolene i større grad må ha arealer som er tilpasset at elevene kan følge opplæring digitalt og individuelt. Samtidig må ikke dette utløse store kostnader, og en må søke å løse dette behovet på enklest mulig vis.

1e. Hvordan stiller høringsinstansen seg til de foreslåtte prinsippene for tilbudsplanlegging av videregående opplæring for voksne?

Det er positivt at inntaket av voksne sentraliseres og samkjøres. Samtidig er vi også bekymret for at sentraliseringen kan medføre færre tilbud for voksne i distriktet. Voksne deltakere har ofte større behov enn ungdom for å gjennomføre opplæringen der de bor. I mange tilfeller vil det være en god løsning å samkjøre opplæring av voksne med ungdomsopplæringen. Det kan utnytte ledig kapasitet ved skoler i distriktene, og det kan gi god integreringseffekt (mange voksne deltakere er minoritetsspråklige). Samtidig kan det også være en god løsning å legge mer av voksenopplæringen til distriktsskoler enn det som er skissert.

1f. Hvilke muligheter har arbeidslivet for å skaffe praksisplasser i lærefagene innen modulstrukturert fag- og yrkesopplæring?

I vår region vil dette variere fra bransje til bransje. Vi tror at opplæringskapasiteten er god innen restaurant- og matfag, salgsfaget og enkelte fag innen byggfagene. Mens det kan være mer krevende innen for eksempel elektrofag og helsefagene. Der vil det oftest være behov for at skolen tar mer av opplæringsansvaret. Svaret vil også avhenge av totaløkonomien tilknyttet MFY-tilbud (vil det for eksempel fortsatt være faglærere som følger opp programfagopplæringen?)

1g. Hvordan kan samarbeid på tvers av videregående opplæring, høyere yrkesfaglig utdanning (fagskolene) og annen høyere utdanning videreutvikles?

Regiondel

Velg region

Trøndelag sør

2a. Hvordan stiller høringsinstansen seg til den foreslåtte organisatoriske sammenslåingen av skoler i regionen?

Ikke aktuelt for Trøndelag Sør.

2b. Hvordan stiller høringsinstansen seg til forslaget om å flytte utdanningstilbud mellom skoler for å skape større og bredere fagmiljø?

Ikke aktuelt for Trøndelag Sør.

2c. Hvordan stiller høringsinstansen seg til de foreslåtte innsparingstiltakene som gjelder reduksjon i tilbudet innen musikk, yrkesfag og spisset toppidrett?

De foreslåtte endringene berører ikke Oppdal vgs, så Oppdal kommune velger derfor å avstå fra å kommentere disse endringene. Se kommentarer til fellesdelen.

2d. Hvordan stiller høringsinstansen seg til foreslåtte fylkestilbud og regiontilbud for videregående opplæring for voksne?

Oppdal kommune er kritisk til forslagene som i praksis innebærer en sentralisering av voksenopplæringen i regionen. Oppdal vgs og flere andre skoler i regionen har god og flerårig erfaring med opplæring av voksne. I noen tilfeller har opplæringen vært gitt i egne klasser og i andre tilfeller har voksne fått plass i klasser sammen med ungdommer. Begge deler har fungert godt, og det har utnyttet ledig kapasitet ved skolene. Nærheten til skolen er svært viktig for voksne deltakere, som i liten grad har mulighet for å pendle langt til utdanningsstedet. Det er viktig å sikre at voksne får opplæring i bedrift nært hjemstedet og at det er minst mulig reising i forbindelse med opplæringa. Voksne skal ikke være en del av ungdomsopplæringa på fast basis, men det bør sees på muligheter for å samkjøre enkelte tema. Viktig å bruke realkompetansevurdering for å unngå at voksne får for lange opplæringsløp. Tilbudene må innrettes slik at voksne som har jobb, kan delta i opplæringa.

2e. Hvordan stiller høringsinstansen seg til foreslått innføring av modulisert fag- og yrkesopplæring (MFY-læreplaner) som eneste tilbud i helsearbeiderfaget, salgsfaget, betongfaget og kokkfaget?

Det er blant annet foreslått at tilbudet innen helsefagarbeidet kun tilbys gjennom MFY-ordningen, og at dette tilbudet legges til Gauldal vgs. Oppdal kommune mener at dette faget må tilbys på flere skoler i regionen, blant annet ved Oppdal vgs. Mange voksne ønsker å ta denne utdanningen og arbeidskraftbehovet er stort. I tillegg er vi usikre på om MFY-ordningen vil passe alle deltagerne og praksisplasser. Mange av deltagerne vil ha behov for større grad av skolebasert opplæring. Trøndelag Sør er en region med store geografiske avstander, og mange vil ha utfordringer med å reise til Gauldal vgs for å ta utdanning. Vi mener også at flere av yrkesfagene bør kunne tas av voksne lokalt i stedet for at de må delta på et sentralisert MFY-løp. Dette gjelder blant annet salgsfaget og kokkfaget, som enten bør kunne tilbys lokalt, med MFY, eller samkjørt med ungdomsopplæringen (salgsfaget) Oppdal kommune er positiv til at MFY-ordningen tilbys for voksne fordi ordningen er tilpasset voksnes læring og livssituasjon. Det er viktig å sikre en reel individualisering av opplæringsløpet og mest mulig bedriftsbasert. Viktig at MFY innføres som hovedmodell for å sikre reell implementering. Det må legges til rette for at voksne i alle deler av fylket kan ta opplæring uanhengig av livssituasjon. MFY-ordningen må ikke bli en sentralisert ordning, men fylkeskommunen må benytte seg av fagkompetanse og ressursene i distriktene. Lokale vgs må ha tilstrekkelige administrative ressurser til å følge opp opplæringsløp for voksne.

2f. Hvilke utdanningstilbud innen høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoler) bør prioriteres i regionen? (Se kapittelet om høyere yrkesfaglig utdanning i fellesdelen av høringsnotatet.)

Oppdal vgs har samarbeidet med THYF om å etablere et tilbud innen naturguiding. Søknaden for å etablere dette tilbudet er for tiden til behandling hos NOKUT. Oppdal kommune håper at dette tilbudet kan lyses ut så snart det er klart. Næringslivet har signalisert at det er behov for denne type kompetanse. Vi tror også at det kan være ønskelig med flere fagskoletilbud i vår region. Aktuelle fagfelt kan være helsefag, elektrofag og byggfagene. Dette må kartlegges nærmere. Trøndelag Sør har fått midler til å opprette et studiesenter i regionen. Et eventuelt studiesenter kan ha en rolle i å administrere fagskoleutdanning i de ulike deler av Trøndelag Sør.

2g. Andre forhold som høringsinstansen ønsker å ta opp.

Oppdal kommune har sett nærmere på elevstallutviklingen i Oppdal i dialog med Oppdal vgs og lokalt næringsliv / Oppdal Næringsforening. Kommunen opplever for tiden en kraftig folketallsvekst, som trolig skyldes ulike faktorer. Mye av veksten skyldes innenlands tilflytting. Elevtallet i kommunens grunnskoler øker også kraftig. Dette kan medføre at elevtallsutviklingen i vår region blir noe annerledes enn det prognosene viser. Oppdal vgs har hatt utfordringer med å fylle opp flere klasser innen yrkesfagene siste år. Dette har særlig vært utfordrende innen salg, service og reiseliv. Basert på befolkningsutviklingen mener skolen at alle eksisterende utdanningsprogrammer ved skolen bør lyses ut for skoleåret 2024/2025, men at en tar en ny vurdering etter at søkertallene er kommet. Oppdal kommune har hatt møter med Oppdal vgs og med næringslivet hvor bedrifter rapporterer om økende rekrutteringsproblemer. Det er ønskelig å vurdere om det kan lyses ut ett BYF-tilbud (eller annet individuelt tilpasset opplæringsløp) innen bilfag i regionen for å bidra til å dekke dette behovet.

Høringsinstans

Skolenavn Røros videregående skole

Organisasjonsnavn

Gruppenavn

Kontaktperson Hilde Knutsen

Utfyllers navn Hilde Knutsen

Referansenummer 1099843

Innsendt dato 09.10.2023 10:20

Hoveddel

1a. Hvordan stiller høringsinstansen seg til innføringen av mer individuelt tilpassede opplæringstiltak?

Vi stiller oss positivt til innføring av mer individuelt tilpassede opplæringstiltak der det er eneste mulighet for å få gjennomført opplæringen. Det vil gi elevene flere valgalternativer for opplæring i distriktet. Det bør legges til rette for at en lærer lokalt følger opp elevens læring.

1b. Hvordan stiller høringsinstansen seg til organisatorisk sammenslåing av skoler som et tiltak for å sikre bredde og kvalitet i opplæringstilbudet?

Det er viktig med tilbud om videregående opplæring nært der eleven bor. For å forsvare organisatorisk sammenslåing av skoler må en kunne vise til økonomisk innsparing, og/eller at det faglige miljøet blir styrket.

1c. Støtter høringsinstansen de foreslåtte forslagene til innsparingstiltak, eller bør fylkesdirektøren endre prioriteringen mellom de ulike innsparingstiltakene?

Ved å redusere antall ykesfagplasser vil færre elever få 1. ønsket sitt oppfylt. Det kan føre til lavere motivasjon og lavere gjennomføring. Vi stiller spørsmålstegn ved om det er ønskelig å legge ned tilbud der det er gjort store investeringer knyttet til enkelte opplæringstilbud. Bør ikke et eventuelt opplæringstilbud være lokalisert til skolen med de beste fasilitetene? Vi mener det er viktig at en i distriktet beholder bredden på tilbudet på vg1 og heller reduserer tilbudet på vg2.

1d. Bør skolene klargjøres for å ha arealer som ivaretar mulighet for fleksibilitet, f.eks. studiesenterfunksjoner, rom for å delta på ne overføringer, grupperom for samarbeid og lokal veiledning og biblioteksarealer for selvstendig læringsarbeid? Hvordan kan denne fleksibiliteten ivaretas i dagens skolebygg?

Vi mener der i nyere skolebygg i stor grad er lagt til rette for denne type læringsaktiviteter. Eller at det kan legges til rette for det med mindre bygningsmessige endringer.

1e. Hvordan stiller høringsinstansen seg til de foreslåtte prinsippene for tilbudsplanlegging av videregående opplæring for voksne?

Vi støtter forslaget om prinsipper for tilbudsplanlegging av videregående opplæring for voksne, men vår erfaring tilsier at ren nettundervisning er krevende for voksne med dårlig norskkompetanse. Vi tror også det er viktig med fysiske samlinger også for denne gruppen.

1f. Hvilke muligheter har arbeidslivet for å skaffe praksisplasser i lærefagene innen modulstrukturert fag- og yrkesopplæring?

Med mangel på arbeidskraft er bedriftene positive til å legge til rette for praksisplasser.

1g. Hvordan kan samarbeid på tvers av videregående opplæring, høyere yrkesfaglig utdanning (fagskolene) og annen høyere utdanning videreutvikles?

Regiondel

Velg region

Trøndelag sør

2a. Hvordan stiller høringsinstansen seg til den foreslåtte organisatoriske sammenslåingen av skoler i regionen?

2b. Hvordan stiller høringsinstansen seg til forslaget om å flytte utdanningstilbud mellom skoler for å skape større og bredere fagmiljø?

Hvis avstanden ikke er for stor kan det være en god løsning å flytte utdanningstilbud mellom skoler for å styrke fagmiljøet og få mer robuste enheter med flere elever på hvert utdanningsprogram.

2c. Hvordan stiller høringsinstansen seg til de foreslåtte innsparingstiltakene som gjelder reduksjon i tilbudet innen musikk, yrkesfag og spisset toppidrett?

Røros vgs vil som tidligere måtte justere tilbudet i tråd med innsøking av elever til det enkelte utdanningsprogrammet hvert år.

2d. Hvordan stiller høringsinstansen seg til foreslåtte fylkestilbud og regiontilbud for videregående opplæring for voksne?

Vi mener det vil gi mer forutsigbare tilbud, men avstanden mellom bokommune og kommune som gir tilbud om opplæring kan bli så stor at tilbudet ikke vil være relevant for den enkelte elev. Undervisning på nett kan være utfordrende for elever med dårlig norskkompetanse. Lokalt bør det være en lærer/veileder som kan veilede og svare på spørsmål som dukker opp gjennom opplæringsløpet, og som kan bistå med å finne praksisplass. For Røros vgs sin del er det viktig at voksne kan få plass i ungdomsopplæringen der det er hensiktsmessig.

2e. Hvordan stiller høringsinstansen seg til foreslått innføring av modulisert fag- og yrkesopplæring (MFY-læreplaner) som eneste tilbud i helsearbeiderfaget, salgsfaget, betongfaget og kokkfaget?

Vi støtter forslaget, men det er viktig at tiltaket blir evaluert og justert om det viser seg å bli behov for det.

2f. Hvilke utdanningstilbud innen høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoler) bør prioriteres i regionen? (Se kapittelet om høyere yrkesfaglig utdanning i fellesdelen av høringsnotatet.)

2g. Andre forhold som høringsinstansen ønsker å ta opp.

Høringsinstans

Skolenavn

Organisasjonsnavn HITRA KOMMUNE

Gruppenavn

Kontaktperson Bjarne Nygård

Utfyllers navn Bjarne Nygård

Referansenummer 1101454

Innsendt dato 19.10.2023 16:24

Hoveddel

1a. Hvordan stiller høringsinstansen seg til innføringen av mer individuelt tilpassede opplæringstiltak?

Hitra kommune er positive til innføringen av individuelt tilpasset opplæringsløp.

1b. Hvordan stiller høringsinstansen seg til organisatorisk sammenslåing av skoler som et tiltak for å sikre bredde og kvalitet i opplæringstilbudet?

Hitra kommune har svært gode erfaringer med den sammenslåingen som har vært gjort på Guri Kunna. Ut fra dette bør skoleeier fylkeskommunen ha gjort erfaringer som kan benyttes av andre skolesteder i Trøndelag.

1c. Støtter høringsinstansen de foreslåtte forslagene til innsparingstiltak, eller bør fylkesdirektøren endre prioriteringen mellom de ulike innsparingstiltakene?

Hitra kommune mener at yrkesfag ikke skal rammes av driftsreduksjon – da dette vil være kritisk for våre næringsaktører og kommunen som er i vekst. Det er vesentlig med et bredt yrkesfaglig tilbud i videregående skole i de deler av landet hvor industriarbeidsplasser står for en stor del av sysselsettingen.

1d. Bør skolene klargjøres for å ha arealer som ivaretar mulighet for fleksibilitet, f.eks. studiesenterfunksjoner, rom for å delta på ne overføringer, grupperom for samarbeid og lokal veiledning og biblioteksarealer for selvstendig læringsarbeid? Hvordan kan denne fleksibiliteten ivaretas i dagens skolebygg?

Hitra kommune støtter tankene om studiesenter. Guri Kunna har et initiativ om opprettelse av et slikt studiesenter, dette støttes av kommunen. Dette må videre sees i sammenheng med prosessen Trøndelag Sør-Vest har igangsatt for etableringen av studiesenter i regionen.

1e. Hvordan stiller høringsinstansen seg til de foreslåtte prinsippene for tilbudsplanlegging av videregående opplæring for voksne?

Hitra kommune stiller seg positiv til de foreslåtte prinsippene for tilbudsplanlegging av videregående opplæring for voksne.

1f. Hvilke muligheter har arbeidslivet for å skaffe praksisplasser i lærefagene innen modulstrukturert fag- og yrkesopplæring?

Hitra kommune mener at modulstrukturert fag- og yrkesopplæring er positivt, men at det er avgjørende at dialogen med næringslivet er kontinuerlig på hvilke muligheter som finnes for praksisplasser.

1g. Hvordan kan samarbeid på tvers av videregående opplæring, høyere yrkesfaglig utdanning (fagskolene) og annen høyere utdanning videreutvikles?

Hitra kommune mener at etableringen av et studiesenter på Guri Kunne er en riktig vei å gå for å etablere en bredde i utdanningstilbudet. Samt for å få et godt samarbeid på tvers av videregående opplæring, høyere yrkesfaglig utdanning og annen høyere utdanning.

Regiondel

Velg region

Trøndelag sør

2a. Hvordan stiller høringsinstansen seg til den foreslåtte organisatoriske sammenslåingen av skoler i regionen?

Hitra kommune har Guri Kunna som er en sammenslått skole og har svært gode erfaringer med denne organiseringen av skolen. For å sikre bredde i fagtilbudet anbefaler fylkeskommunen å organisere flere skoler etter samme form.

2b. Hvordan stiller høringsinstansen seg til forslaget om å flytte utdanningstilbud mellom skoler for å skape større og bredere fagmiljø?

Hitra kommune støtter etableringen av større bredere fagmiljøer innenfor skolene. Dette vil komme elever og lærere til nytte. Likevel er det et krav at flyttingen av utdanningstilbud ikke medfører et svekket tilbud for disktriksskolene.

2c. Hvordan stiller høringsinstansen seg til de foreslåtte innsparingstiltakene som gjelder reduksjon i tilbudet innen musikk, yrkesfag og spisset toppidrett?

Hitra kommune påpeker at innsparingen i så liten grad som mulig må ramme utdanningstilbudet. Hitra kommune erfarer at behovet for faglærte er stort i vår region, og rekruttering så utfordrende, at yrkesfagstilbudet minimum må opprettholdes som det er i dag eventuelt styrkes. Betydningen av stabil tilgang på arbeidskraft kan ikke understrekes nok i en region hvor man har en industri i vekst som man nasjonalt har fokus på at vokser i fremtida. Det er vesentlig at fylkeskommunen ser sin strategiske rolle i dette.

2d. Hvordan stiller høringsinstansen seg til foreslåtte fylkestilbud og regiontilbud for videregående opplæring for voksne?

Hitra kommune forventer at regiontilbudet innenfor helsefag og barne- og ungdomsarbeider, for voksne legges til Guri Kunna. Hitra kommune har en høy andel med ufaglærte ansatte med mange års arbeidserfaring, i tillegg til voksne som ikke har tatt utdanning. Det å kunne ha et tilbud lokalt for Hitra og Frøya vil være en god løsning på et behov for fagbrev for voksne arbeidstakere.

2e. Hvordan stiller høringsinstansen seg til foreslått innføring av modulisert fag- og yrkesopplæring (MFY-læreplaner) som eneste tilbud i helsearbeiderfaget, salgafaget, betongfaget og kokkfaget?

Hitra kommune støtter forslaget til fylkeskommunen.

2f. Hvilke utdanningstilbud innen høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoler) bør prioriteres i regionen? (Se kapittelet om høyere yrkesfaglig utdanning i fellesdelen av høringsnotatet.)

Det er også helt essensielt at man styrker helse- og oppvekstfag i regionen, da det i dag er stor mangel på arbeidskraft med en slik faglige kompetanse. Hitra kommune i likhet med andre kommuner har utfordringer med rekruttering. Det å gjøre yrkesfagene attraktive, og gi mulighet for ungdom å ta fagbrev i sitt nærområde, vil gi distriktene tilgang på mer fagkompetanse og også øke muligheten for at ungdommen blir boende. Hitra har et næringsliv som vil trenge ny type arbeidskraft framover, spesielt i havbruksnæringa. Det er viktig at ansatte har mulighet for å ta videreutdanning gjennom fagskoleutdanning i tillegg til jobb. Dette er avgjørende for å kunne sikre et godt fungerende Trøndelag som har aktivitet utover de mest sentrale områdene.

2g. Andre forhold som høringsinstansen ønsker å ta opp.

Hitra kommune forutsetter at vurderingene rundt tilbudsstruktur og skolebruksplan ikke påvirker vedtak i sak 87/22 vedtak om utvikling av et helhetlig anlegg for Guri Kunna. Det understrekes at det er av stor betydning at dette prosjektet blir gjennomført som planlagt og ikke påvirkes av denne høringen.

Høringsinstans

Skolenavn

Organisasjonsnavn FRØYA NÆRINGSFORUM

Gruppenavn

Kontaktperson Torill Marit Pettersen

Utfyllers navn Torill Marit Pettersen

Referansenummer 1099884

Innsendt dato 09.10.2023 13:06

Hoveddel

1a. Hvordan stiller høringsinstansen seg til innføringen av mer individuelt tilpassede opplæringstiltak?

1b. Hvordan stiller høringsinstansen seg til organisatorisk sammenslåing av skoler som et tiltak for å sikre bredde og kvalitet i opplæringstilbudet?

1c. Støtter høringsinstansen de foreslåtte forslagene til innsparingstiltak, eller bør fylkesdirektøren endre prioriteringen mellom de ulike innsparingstiltakene?

1d. Bør skolene klargjøres for å ha arealer som ivaretar mulighet for fleksibilitet, f.eks. studiesenterfunksjoner, rom for å delta på ne overføringer, grupperom for samarbeid og lokal veiledning og biblioteksarealer for selvstendig læringsarbeid? Hvordan kan denne fleksibiliteten ivaretas i dagens skolebygg?

1e. Hvordan stiller høringsinstansen seg til de foreslåtte prinsippene for tilbudsplanlegging av videregående opplæring for voksne?

1f. Hvilke muligheter har arbeidslivet for å skaffe praksisplasser i lærefagene innen modulstrukturert fag- og yrkesopplæring?

1g. Hvordan kan samarbeid på tvers av videregående opplæring, høyere yrkesfaglig utdanning (fagskolene) og annen høyere utdanning videreutvikles?

Regiondel

Velg region

Trøndelag sør

2a. Hvordan stiller høringsinstansen seg til den foreslåtte organisatoriske sammenslåingen av skoler i regionen?

Bekymret

2b. Hvordan stiller høringsinstansen seg til forslaget om å flytte utdanningstilbud mellom skoler for å skape større og bredere fagmiljø?

Det er viktig å påse at hvert skolested i fortsettelsen fremstår som en kombinert skole med både yrkesfag og allmenne fag. Nettopp for å ivareta fagmiljø, kjønnsbalanse og elevmiljø

2c. Hvordan stiller høringsinstansen seg til de foreslåtte innsparingstiltakene som gjelder reduksjon i tilbudet innen musikk, yrkesfag og spisset toppidrett?

Selvsagt veldig synd da dette er fagtilbud som krydrer studietilbudet og ivaretar de kunstneriske og viktige kultur kompetansene vi har i samfunnet idag.

2d. Hvordan stiller høringsinstansen seg til foreslåtte fylkestilbud og regiontilbud for videregående opplæring for voksne?

Dette er en kjempeviktig gruppe for lokalt næringsliv og bør videreutvikles enda mer.

2e. Hvordan stiller høringsinstansen seg til foreslått innføring av modulisert fag- og yrkesopplæring (MFY-læreplaner) som eneste tilbud i helsearbeiderfaget, salgsfaget, betongfaget og kokkfaget?

Det bør ikke tilbys som eneste tilbud, men som et supplement.

2f. Hvilke utdanningstilbud innen høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoler) bør prioriteres i regionen? (Se kapittelet om høyere yrkesfaglig utdanning i fellesdelen av høringsnotatet.)

Det vil bli en kritisk etterspørsel etter maritim utdanning i årene som kommer. Derfor bør ordinær utdanningsløp forsterkes ved Guri Kunna vgs og videreutdanning i ulike tilbud for akvakultur og havbruk videreføres gjennom THYFS

2g. Andre forhold som høringsinstansen ønsker å ta opp.

Vi ber om at evalueringen som ble gjort etter sammenslåingen av Frøya og Hitra videregående skole gjennomgås grundig, og ikke blir brukt som et eksempel på at dette har vært en suksess. Både lærere og elever har gitt tydelig tilbakemelding på at skole miljø og kjønnsbalanse er blitt svekket. I tillegg har skyss ordningen vært en svært negativ faktor som har gjort at mange elever fra øyregionen har valgt bort studiespesialiserende fag og gått andre veier. Dette har bidratt til et for lavt elevtall som inngang til høyere utdanning. Noe vi har et ekstremt høyt behov for . Vi ser også en altfor lav innsøking til Helse og Oppvekst noe som skaper høy bekymring for våre offentlige samfunnskritiske fagutdanninger innen helsefagarbeider og barnehagelærer. Det er for tungvindt for våre elever å ta denne utdanningen i nabokommunen.

Høringsinstans

Skolenavn

Organisasjonsnavn

Gruppenavn Utdanningsforbundet, Oppdal videregående skole

Kontaktperson Tore Skaslien

Utfyllers navn Tore Skaslien

Referansenummer 1099505

Innsendt dato 05.10.2023 21:33

Hoveddel

1a. Hvordan stiller høringsinstansen seg til innføringen av mer individuelt tilpassede opplæringstiltak?

1b. Hvordan stiller høringsinstansen seg til organisatorisk sammenslåing av skoler som et tiltak for å sikre bredde og kvalitet i opplæringstilbudet?

1c. Støtter høringsinstansen de foreslåtte forslagene til innsparingstiltak, eller bør fylkesdirektøren endre prioriteringen mellom de ulike innsparingstiltakene?

1d. Bør skolene klargjøres for å ha arealer som ivaretar mulighet for fleksibilitet, f.eks. studiesenterfunksjoner, rom for å delta på ne overføringer, grupperom for samarbeid og lokal veiledning og biblioteksarealer for selvstendig læringsarbeid? Hvordan kan denne fleksibiliteten ivaretas i dagens skolebygg?

1e. Hvordan stiller høringsinstansen seg til de foreslåtte prinsippene for tilbudsplanlegging av videregående opplæring for voksne?

1f. Hvilke muligheter har arbeidslivet for å skaffe praksisplasser i lærefagene innen modulstrukturert fag- og yrkesopplæring?

1g. Hvordan kan samarbeid på tvers av videregående opplæring, høyere yrkesfaglig utdanning (fagskolene) og annen høyere utdanning videreutvikles?

Regiondel

Velg region

Trøndelag sør

2a. Hvordan stiller høringsinstansen seg til den foreslåtte organisatoriske sammenslåingen av skoler i regionen?

2b. Hvordan stiller høringsinstansen seg til forslaget om å flytte utdanningstilbud mellom skoler for å skape større og bredere fagmiljø?

2c. Hvordan stiller høringsinstansen seg til de foreslåtte innsparingstiltakene som gjelder reduksjon i tilbudet innen musikk, yrkesfag og spisset toppidrett?

2d. Hvordan stiller høringsinstansen seg til foreslåtte fylkestilbud og regiontilbud for videregående opplæring for voksne?

2e. Hvordan stiller høringsinstansen seg til foreslått innføring av modulisert fag- og yrkesopplæring (MFY-læreplaner) som eneste tilbud i helsearbeiderfaget, salgsfaget, betongfaget og kokkfaget?

2f. Hvilke utdanningstilbud innen høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoler) bør prioriteres i regionen? (Se kapittelet om høyere yrkesfaglig utdanning i fellesdelen av høringsnotatet.)

2g. Andre forhold som høringsinstansen ønsker å ta opp.

Vi stiller spørsmål om befolkningsframskrivingen både i regionen og i Oppdal kommune. Historisk viser det seg at antall elever i Oppdal overstiger befolkningsframskrivingene. Elevtallet ved skolen er hvert år over prognosene. Vi stiller spørsmål om behovet i næringslivet blir imøtekommet ved en generell reduksjon av YF-tilbudet i fylket. Små kommuner må også kunne tilby et godt opplæringstilbud. Ved en nedlegging som rammer distriktene, er vi usikre på om opplæringstilbudet blir godt. Opplæringstilbudet ved en distriktsskole som vår, må ha rammer til å tåle noe svingninger i elevtallet/ variasjon i oppfyllingsgrad. Dette begrunner vi med å tilfredsstille næringslivets behov og ivareta kompetanse på skolene og i distriktene. Klubben ved skolen vil sterkt fraråde kutt fordelt ut på enhetene (ostehøvelprinsippet) noe som vi tror vil ramme distriktene i større grad enn mer sentrale strøk.

Høringsinstans

Skolenavn

Organisasjonsnavn TRONDHEIM SYMFONIORKESTER & OPERA

Gruppenavn

Kontaktperson Anne Kathrine Slungård

Utfyllers navn Anne Kathrine Slungård

Referansenummer 1101620

Innsendt dato 20.10.2023 12:14

Hoveddel

1a. Hvordan stiller høringsinstansen seg til innføringen av mer individuelt tilpassede opplæringstiltak?

1b. Hvordan stiller høringsinstansen seg til organisatorisk sammenslåing av skoler som et tiltak for å sikre bredde og kvalitet i opplæringstilbudet?

1c. Støtter høringsinstansen de foreslåtte forslagene til innsparingstiltak, eller bør fylkesdirektøren endre prioriteringen mellom de ulike innsparingstiltakene?

TSO er uenige i og bekymret over forslaget om å legge ned musikklinjene på Heimdal, i Stjørdal og i Namsos. Som utøvere innenfor den klassiske musikken og som lidenskapelige forkjempere for kunstutdanning, er vi overbevist om at musikkutdanning er en av hjørnesteinene for samfunnet vårt. Musikkutdanning er en investering i fremtiden. Musikklinjene gir unge talenter muligheten til å utforske og utvikle sitt musikalske potensial. Det er på disse linjene at våre fremtidige musikere, komponister og dirigenter blir inspirert og formet. Å fjerne denne muligheten vil bety en svekkelse av vår nasjonale musikkarv og en innsnevring av talentbasen vår. Symfoniorkestre som vårt er en naturlig forlengelse av musikkutdanningssystemet. Mange av våre musikere har gått videregående skolars musikklinjer, og dette har vært en svært viktig del av deres musikalske utdanning. Musikklinjene på videregående er arenaer hvor lidenskapen for musikk blir kultivert og utviklet til profesjonelle karrierer. Ved å bevare musikklinjene gir vi unge musikere en klar vei mot musikalsk kompetanse. Noen blir profesjonelle utøvere, andre bruker musikkutdanningen som en del av/i tillegg til annen utdanning og kompetanse, og blir gjennom det arbeidstakere med en bred kompetanse til det beste for arbeidslivet og et levende kulturliv i alle lokalsamfunn. Musikk er en kilde til glede, trøst og samhørighet. Den fremmer forståelse mellom kulturer og gir en unik kanal for kommunikasjon som sprenger språkgrensene. TSO har jevnlig samarbeidsprosjekter med musikklinjer på videregående skole. For høsten 2024 har vi satt i bestilling et verk i samarbeid med Liverpool Symphony Orchestra som er spesialskrevet for ungdomskor. Verket skrives av Joanna Marsh, en kjent engelsk komponist. Slike prosjekter er viktige og synlige prosjekter for oss, både kunstnerisk og som en del av vårt bidrag til både utdanning og dannelse av unge mennesker. Tilbudet om musikkfaglig utdanning på videregående nivå er allerede redusert betraktelig med nedleggelsene av linjene i Bjugn i 2015 og i Orkdal i 2021. I den forbindelse ble bygningsmassen på Heimdal videregående skole i 2018 kraftig oppjustert for å tilrettelegge for musikk/dans/drama-tilbudet som skulle være sentraliseringspunktet for disse skolene. Nå ser vi altså at også denne linja er foreslått lagt ned – bare fire år etter at flere millioner ble investert i relevante lokaler og utstyr. Samme år vedtok Fylkestinget Trøndelagsplanen, med setningen: I 2030 er kunst og kultur en viktig drivkraft for samfunnsutvikling i

Trøndelag. TSO er helt enige i denne ambisjonen, og har selv lagt nasjonaljubileet i 2030 som den viktigste føringen for vår kunstneriske utvikling i årene som kommer. Kultur er limet som binder et stadig mer mangfoldig samfunn sammen, og som er en meget viktig premisse for både formidling av kulturarven og å skape det gode samfunn framover, for alle. Etter vår mening er de foreslåtte nedleggelsene i direkte konflikt med vedtatte plan, tidligere investeringer og ambisjoner om kulturens rolle i utvikling av framtidens gode lokalsamfunn. I stedet for å vurdere nedleggelse av musikklinjene, bør vi samarbeide for å styrke det totale musikkundervisningstilbudet. Vi må gi elever og studentene tilgang til ressurser, veiledning og inspirasjon som de trenger for å nå sitt fulle potensial. Vi må investere i musikkutdanning som i tillegg til å utdanne fremtidige generasjoner av musikere, kunstnere og musikkelskere også vil forme, danne og berike unge mennesker i en viktig fase i livet. Vi inviterer jevnlig videregående skoler til skolekonserter. Musikklinjene har rabattavtaler på våre klassiske konserter, og vi inviterer til samarbeidskonserter der musikklinjene får synge massive korverk sammen med profesjonelle solister og fullt orkester. Dette er prosjekter som er populære både blant elever, musikere og publikum – og de bereder veien både opp på scenen og inn i salen, i tillegg til ut i samfunnet hvor virkningene sprer seg gjennom kompetente, entusiastiske borgere som bruker sin utdanning aktivt i frivilligheten og i arbeidslivet. Trøndelag trenger godt kvalifiserte og lidenskapelige musikere, komponister og musikkpedagoger som kan bevare og videreutvikle det musikalske kulturlivet i fylket, fra vugge til grav. For å få til det er musikklinjene en viktig del av veien – sammen med de kommunale kulturskolene og, for noen, universitetsutdannelsen. TSO oppfordrer Trøndelag fylkeskommune til å ikke å redusere kapasiteten for kulturutdanningene og heller forplikte seg til å bevare og styrke musikklinjene på videregående skoler. Sammen kan vi fortsette å inspirere, berike og foredle vårt musikalske samfunn for kommende generasjoner. TSO ber om at våre synspunkter og innspill blir vurdert nøye i den videre prosessen med utdanningsplanleggingen for perioden 2024-2026.

1d. Bør skolene klargjøres for å ha arealer som ivaretar mulighet for fleksibilitet, f.eks. studiesenterfunksjoner, rom for å delta på ne overføringer, grupperom for samarbeid og lokal veiledning og biblioteksarealer for selvstendig læringsarbeid? Hvordan kan denne fleksibiliteten ivaretas i dagens skolebygg?

1e. Hvordan stiller høringsinstansen seg til de foreslåtte prinsippene for tilbudsplanlegging av videregående opplæring for voksne?

1f. Hvilke muligheter har arbeidslivet for å skaffe praksisplasser i lærefagene innen modulstrukturert fag- og yrkesopplæring?

1g. Hvordan kan samarbeid på tvers av videregående opplæring, høyere yrkesfaglig utdanning (fagskolene) og annen høyere utdanning videreutvikles?

Regiondel

Velg region

Trøndelag sør

2a. Hvordan stiller høringsinstansen seg til den foreslåtte organisatoriske sammenslåingen av skoler i regionen?

2b. Hvordan stiller høringsinstansen seg til forslaget om å flytte utdanningstilbud mellom skoler for å skape større og bredere fagmiljø?

2c. Hvordan stiller høringsinstansen seg til de foreslåtte innsparingstiltakene som gjelder reduksjon i tilbudet innen musikk, yrkesfag og spisset toppidrett?

2d. Hvordan stiller høringsinstansen seg til foreslåtte fylkestilbud og regiontilbud for videregående opplæring for voksne?

2e. Hvordan stiller høringsinstansen seg til foreslått innføring av modulisert fag- og yrkesopplæring (MFY-læreplaner) som eneste tilbud i helsearbeiderfaget, salgsfaget, betongfaget og kokkfaget?

2f. Hvilke utdanningstilbud innen høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoler) bør prioriteres i regionen? (Se kapitlet om høyere yrkesfaglig utdanning i fellesdelen av høringsnotatet.)

2g. Andre forhold som høringsinstansen ønsker å ta opp.

Høringsinstans

Skolenavn Oppdal videregående skole

Organisasjonsnavn

Gruppenavn

Kontaktperson Torkild Svorkmo-Lundberg

Utfyllers navn Torkild Svorkmo-Lundberg

Referansenummer 1101049

Innsendt dato 18.10.2023 13:58

Hoveddel

1a. Hvordan stiller høringsinstansen seg til innføringen av mer individuelt tilpassede opplæringstiltak?

Individuelt tilpassede opplæringstiltak kan være positive så lenge de ikke kommer i konkurranse med eksisterende utdanningstilbud i regionen. BYF-tilbud og andre særlop for enkeltelever kan sikre arbeidskraftbehovet innen visse bransjer. Samtidig må dette avklares med lokale videregående skoler for å forhindre problemer med å starte opp skoletilbud.

1b. Hvordan stiller høringsinstansen seg til organisatorisk sammenslåing av skoler som et tiltak for å sikre bredde og kvalitet i opplæringstilbudet?

Et slikt tiltak kan være positivt for å ivareta bredde og kvalitet i opplæringstilbudet. Samtidig vil det kunne være krevende å drive skoler med felles administrasjon.

1c. Støtter høringsinstansen de foreslåtte forslagene til innsparingstiltak, eller bør fylkesdirektøren endre prioriteringen mellom de ulike innsparingstiltakene?

Oppdal vgs er i liten grad direkte berørt av de foreslåtte innsparingstiltakene. Skolen ønsker derfor ikke å kommentere tiltakene direkte. Samtidig ser vi at dersom disse tiltakene ikke blir vedtatt kan det komme forslag om kutt på andre områder. Vi vil sterkt fraråde videre kutt etter "ostehøvelprinsippet". Det vil gå utover alle tilbud, og det vil kunne redusere måloppnåelsen for all videregående opplæring i Trøndelag. Da er det et bedre valg å kutte enkelttilbud, slik det er foreslått.

1d. Bør skolene klargjøres for å ha arealer som ivaretar mulighet for fleksibilitet, f.eks. studiesenterfunksjoner, rom for å delta på ne overføringer, grupperom for samarbeid og lokal veiledning og biblioteksarealer for selvstendig læringsarbeid? Hvordan kan denne fleksibiliteten ivaretas i dagens skolebygg?

Oppdal vgs støtter dette forslaget. Økt bruk av nettskole og fleksible opplæringsløp tilsier at skolene i større grad må ha arealer som er tilpasset at elevene kan følge opplæring digitalt og individuelt. Samtidig må ikke dette utløse store kostnader, og en må søke løse dette behovet på enklest mulig vis.

1e. Hvordan stiller høringsinstansen seg til de foreslåtte prinsippene for tilbudsplanlegging av videregående opplæring for voksne?

Det er positivt at inntaket av voksne sentraliseres og samkjøres med voksne. Samtidig er vi bekymret for at sentraliseringen kan medføre færre tilbud for voksne i distriktet. Voksne deltakere har ofte større behov enn ungdom for å gjennomføre opplæringen der de bor. I mange tilfeller vil det være en

god løsning å samkjøre opplæring av voksne med ungdomsopplæringen. Det kan utnytte ledig kapasitet ved skoler i distriktene, og det kan gi en god integreringseffekt (mange voksne deltakere er minoritetsspråklige). Samtidig kan det også være en god løsning å legge mer av voksenopplæringen til distriktsskoler enn det som er skissert. Minoritetsspråklige voksne elever har generelt større utfordringer med å følge nettbaserte og/eller samlingsbaserte utdanningstilbud. Vi mener at videregående opplæring for denne gruppen primært må være stedsbasert, med tett oppfølging av faglærere.

1f. Hvilke muligheter har arbeidslivet for å skaffe praksisplasser i lærefagene innen modulstrukturert fag- og yrkesopplæring?

I vår region vil dette variere fra bransje til bransje. Vi tror at opplæringskapasiteten innen MFY er god innen restaurant- og matfag, salgsfaget og enkelte fag innen byggfagene, mens dette kan være mer krevende innen for eksempel elektrofag og helsefagene. Der vil det oftest være behov for at skolen tar mer av opplæringsansvaret. Svaret vil også avhenge av totaløkonomien tilknyttet MFY-tilbud, Vil det for eksempel fortsatt være faglærere som følger opp programfagopplæringen?

1g. Hvordan kan samarbeid på tvers av videregående opplæring, høyere yrkesfaglig utdanning (fagskolene) og annen høyere utdanning videreutvikles?

Etablering av studiesentre kan være en god kobling mellom disse utdanningsnivåene, spesielt i distriktene. Trøndelag fylkeskommune bør ha en tydelig rolle i koordinering og utvikling av studiesentre. Dette arbeidet er nå godt i gang i flere deler av Trøndelag, men utfordringen er å sikre langsiktig grunnfinansiering.

Regiondel

Velg region

Trøndelag sør

2a. Hvordan stiller høringsinstansen seg til den foreslåtte organisatoriske sammenslåingen av skoler i regionen?

Ikke aktuelt for Trøndelag Sør.

2b. Hvordan stiller høringsinstansen seg til forslaget om å flytte utdanningstilbud mellom skoler for å skape større og bredere fagmiljø?

Ikke aktuelt for Trøndelag Sør.

2c. Hvordan stiller høringsinstansen seg til de foreslåtte innsparingstiltakene som gjelder reduksjon i tilbudet innen musikk, yrkesfag og spisset toppidrett?

De foreslåtte endringene berører ikke Oppdal vgs, og skolen velger derfor å avstå fra å kommentere disse endringene. Se skolens kommentarer til fellesdelen.

2d. Hvordan stiller høringsinstansen seg til foreslåtte fylkestilbud og regiontilbud for videregående opplæring for voksne?

Oppdal vgs er kritisk til forslagene som i praksis innebærer en sentralisering av voksenopplæringen i regionen. Oppdal vgs og flere andre skoler i regionen har god og lang erfaring med opplæring av voksne. I noen tilfeller har opplæringen vært gitt i egne klasser, i andre tilfeller har voksne fått plass i klasser sammen med ungdommer. Begge deler har generelt fungert godt, og det har utnyttet ledig kapasitet ved skolene. Nærheten til skolen er svært viktig for voksne deltakere, som i liten grad har mulighet til å pendle langt til utdanning.

2e. Hvordan stiller høringsinstansen seg til foreslått innføring av modulisert fag- og yrkesopplæring (MFY-læreplaner) som eneste tilbud i helsearbeiderfaget, salgsfaget, betongfaget og kokkfaget?

Det er blant annet foreslått at tilbudet innen helsearbeiderfag kun skal tilbys gjennom MFY-ordningen, og at dette tilbudet legges til Gauldal vgs. Oppdal vgs mener at dette faget må tilbys på flere skoler i regionen, blant annet ved Oppdal vgs. Mange voksne ønsker å ta denne utdanningen, og arbeidskraftbehovet er stort. I tillegg er vi usikre på om MFY-ordningen vil passe alle deltakere og praksisplasser. Mange av deltakerne vil ha behov for større grad av skolebasert opplæring. Trøndelag Sør er en region med store geografiske avstander, og mange vil ha utfordringer med å reise til Gauldal vgs for å ta utdanning. Vi mener også at flere av yrkesfagene bør kunne tas av voksne lokalt i stedet for at de må velge et sentralisert MFY-løp. Dette gjelder blant annet salgsfaget og kokkfaget, som enten bør kunne tilbys lokalt, med MFY, eller samkjørt med ungdomsopplæringen (salgsfaget)

2f. Hvilke utdanningstilbud innen høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoler) bør prioriteres i regionen? (Se kapittelet om høyere yrkesfaglig utdanning i fellesdelen av høringsnotatet.)

Oppdal vgs har samarbeidet med THYF om å etablere et tilbud innen naturguiding. Søknaden om å etablere dette tilbudet er for tiden til behandling hos NOKUT. Vi håper at dette tilbudet kan lyses ut så snart det er klart. Næringslivet har signalisert et klart behov. Vi tror også at det kan være ønskelig med flere fagskoletilbud i vår region. Aktuelle fagfelt kan være helsefag, elektrofag og byggfagene. Dette må kartlegges nærmere. Trøndelag Sør har fått midler til å opprette et studiesenter i regionen. Et eventuelt studiesenter kan ha en rolle i å administrere fagskoleutdanning i de ulike deler av Trøndelag Sør.

2g. Andre forhold som høringsinstansen ønsker å ta opp.

Oppdal vgs har sett nærmere på elevtallsutviklingen i Oppdal i dialog med kommunen, lokalt næringsliv og skoleeier. Kommunen opplever for tiden en kraftig folketallsvekst, som trolig skyldes mange ulike faktorer. Mye av veksten skyldes innenlands tilflytting. Elevtallet i kommunens grunnskoler øker også kraftig. Dette kan medføre at elevtallsutviklingen i vår del av Trøndelag sør blir noe annerledes enn det prognosene viser. Skolen har hatt utfordringer med å fylle opp flere av klassene innen yrkesfagene de siste årene. Dette har særlig vært utfordrende innen salg, service og reiseliv. Basert på befolkningsutviklingen mener skolen at alle eksisterende utdanningsprogrammer ved skolen bør lyses ut for skoleåret 2024/2025, men at en tar en ny vurdering etter at søkertallene har kommet. Oppdal vgs har hatt flere møter med næringslivet innen teknologi og industrifag i Oppdal. Flere bedrifter rapporterer om økende rekrutteringsproblemer. Det er ønskelig å vurdere om det kan lyses ut et BYF-tilbud (eller annet individuelt tilpasset opplæringsløp) innen bilfag i regionen for å bidra til å dekke dette behovet.

Høringsinstans

Skolenavn

Organisasjonsnavn

Gruppenavn Foreldrene i 2. klasse på musikklinja på Heimdal videregående skole

Kontaktperson Kari Vikhammermo

Utfyllers navn Kari Vikhammermo

Referansenummer 1101810

Innsendt dato 20.10.2023 23:56

Hoveddel

1a. Hvordan stiller høringsinstansen seg til innføringen av mer individuelt tilpassede opplæringstiltak?

1b. Hvordan stiller høringsinstansen seg til organisatorisk sammenslåing av skoler som et tiltak for å sikre bredde og kvalitet i opplæringstilbudet?

1c. Støtter høringsinstansen de foreslåtte forslagene til innsparingstiltak, eller bør fylkesdirektøren endre prioriteringen mellom de ulike innsparingstiltakene?

1d. Bør skolene klargjøres for å ha arealer som ivaretar mulighet for fleksibilitet, f.eks. studiesenterfunksjoner, rom for å delta på ne overføringer, grupperom for samarbeid og lokal veiledning og biblioteksarealer for selvstendig læringsarbeid? Hvordan kan denne fleksibiliteten ivaretas i dagens skolebygg?

1e. Hvordan stiller høringsinstansen seg til de foreslåtte prinsippene for tilbudsplanlegging av videregående opplæring for voksne?

1f. Hvilke muligheter har arbeidslivet for å skaffe praksisplasser i lærefagene innen modulstrukturert fag- og yrkesopplæring?

1g. Hvordan kan samarbeid på tvers av videregående opplæring, høyere yrkesfaglig utdanning (fagskolene) og annen høyere utdanning videreutvikles?

Regiondel

Velg region

Trøndelag sør

2a. Hvordan stiller høringsinstansen seg til den foreslåtte organisatoriske sammenslåingen av skoler i regionen?

Vi er en gruppe foreldre som har barn på 2.-året på MDD-linja, heretter omtalt som 2MDA, ved Heimdal vgs. Det er 31 personer til som er delaktig i svaret, men det ble for komplisert å innhente skriftlig samtykke fra alle. Vi mener at fylket må se på forslaget på nytt, endre prioriteringene og bevare alle MDD-linjene. MDD-linjene i Trøndelag har de siste årene blitt redusert med nedleggelse

av musikklinja på Fosen og Orkdal. Vi er bekymret for at færre ungdommer skal få muligheten til det våre ungdommer har fått. Vi trenger flere kreative linjer, ikke færre. Vi ser ungdommer som på tross av lang skoleveg, hybeltilværelse og lange dager med øving og lekser gleder seg til å gå på skolen, som utvikler seg som musikere, som mennesker. Illustratør og tidligere elev på musikklinja på Ole Vig vgs, Kjersti Synneva Moen beskriver det vi ser og tenker om forslaget så treffende: -Jeg blir ufattelig trist av å lese høringsutkastet om å utfase MDD-linjene i Trøndelag Uavhengig av hva slags liv man lever og jobber man får etter endt skolegang, jeg ser så ufattelig mye livskunnskap i en MDD-linje - mestringsfølelse -å heie på hverandre -å bli tatt på alvor -samspill, i alle ordets betydninger -å virkelig lytte -å øve på noe til du kan det -å karre seg på hesten når ting ikke går som man har tenkt -og møte et fellesskap som sier at det går fint og neste gang klarer du det -og like viktig: å få være det fellesskapet for andre -å finne identitet i en kunstform i en alder hvor så mye handler om å lete etter den man er, er ikke det viktigere enn noen gang? -å fase ut alt dette syns jeg er ubegripelig Kilde Hentet fra www.adressa.no 13.10.23: www.adressa.no

2b. Hvordan stiller høringsinstansen seg til forslaget om å flytte utdanningstilbud mellom skoler for å skape større og bredere fagmiljø?

Kompetansemiljøet ved MDD-linja på Heimdal er bygget opp over 45 år, og en nedleggelse vil rasere et fagmiljø som er viktig langt utover Heimdal vgs. Det tar mange år å bygge slike fagmiljø. Heimdal vgs. har et bredt fagmiljø bestående av musikk, idrettsfag, yrkesfag og studiespesialisering. Hvis musikklinja forsvinner, vil noe av tverrfaglig kreativ prosjektjobbing forsvinne. Forslaget bryter med fylkeskommunens samfunnsansvar for å gi et relevant opplæringstilbud for alle. Dette gjelder også ungdom som interesserer seg for kreative fag. Musikk, dans og drama (MDD) gir elevene et trygt og inkluderende læringsmiljø. I tillegg til generell studiekompetanse får elevene viktig kunnskap og erfaring med samarbeid, prosjektarbeid og kreativ nyskaping.

2c. Hvordan stiller høringsinstansen seg til de foreslåtte innsparingstiltakene som gjelder reduksjon i tilbudet innen musikk, yrkesfag og spisset toppidrett?

Fylkeskommunens oppgaver er videregående skole, tannlege, transport, fylkesveier og fylkesbibliotek. Videregående skole er en av de viktigste oppgavene, om ikke den aller viktigste i og med at de server barn og ungdom. Det er derfor smakløst å la innsparingstiltak gå ut over barn og ungdom i en sårbar alder. Foreldregruppa i 2MDA ved Heimdal er usikker på om det er økonomisk grunnlag for innsparing ved å fase ut musikklinja på Heimdal, da en ombygging av eksisterende spesialbygg vil medføre store kostnader. Det er en dårlig ide å legge ned et studieprogram med meget høy gjennomføringsgrad på normert tid. Siste 4 år gjennomførte 95 % på normert tid ved musikklinja på Heimdal. Det er et uttalt ønske om større grad av gjennomføring av videregående skole og da er reduksjon i tilbudet innen musikk ved Heimdal vgs. feil vei å gå. En nedleggelse av musikklinjetilbudet vil føre til at fylket mister store ressurser innen kulturlivet. Rekruttering til høyere musikkutdanning vil svekkes ved reduksjon i antall plasser ved MDD-linjene. Når en musikklinje legges ned, har det store konsekvenser langt utenfor skolene. Veldig mange videregående tilbud innen musikk, dans og drama (MDD) er jevnlig truet av nedleggelse – eller blir nedlagt. Det skaper usikkerhet blant lærerkollegiet, foreldrene og spesielt blant elevene. Det er på tide å sikre disse skoletilbudene på en bedre og mer forutsigbar måte. En selvsagt grunn er av hensyn til elevene. Skal man jobbe videre med musikk er musikklinje et viktig og nødvendig steg. Slik er det også med dans og drama. Det er heller ikke alle elever som finner seg til rette innen vanlig studiespesialisering, og for dem kan MDD være et veldig godt alternativ for å fullføre videregående. En annen og vel så viktig grunn er at disse spesialiserte skoletilbudene skaper svært viktige fagmiljøer. Dette er fagmiljøer som har ringvirkninger langt utenfor skolegården. Når en musikklinje legges ned, kan det bety at en hel lærerstab med høy spesialisert kompetanse og et vidt engasjement utenfor sin undervisning, plutselig står uten jobb og må flytte. Konsekvensene ville bli store både for

korps, kulturskole, og arrangørforeninger, og det ville derfor ha store følger utover lokalmiljøet. Det er et dynamisk samarbeid og gjensidig avhengighet mellom profesjonelle musikere, musikk lærere og det frivillige musikk miljøet! Legges en slik musikklinje ned, blir det også vanskeligere å gjenopprette den igjen noen år seinere, rett og slett fordi det innbefatter dyrt utstyr, spesielle lokaler, og helt spesialisert lærerkompetanse. Det er på tide at vi gir musikk-, dans og dramalinjene våre i Norge en bedre og forutsigbar beskyttelse, slik at man bevarer den spesialkompetansen de representerer. Vi er avhengige av et yrende kulturliv for at folk skal trives og velge å bo i hele Trøndelag. Det er ikke slik at alle som går på linja nødvendigvis blir profesjonelle musikere, men elevene får erfaring fra kreative fag og bringer det med seg inn i alle ledd i samfunnet. Elevene har gledet seg fra ungdomsskolen, ja, noen helt fra barneskolen, til å bli gammel nok til å søke på musikklinja. Det faktum at det fantes en linje, noe å se opp til, noe å strebe imot, var veldig inspirerende. Vi kan ikke risikere at dette forsvinner. Musikklinja tilbyr en givende skolehverdag. Elevene får tett oppfølging fra lærere og god tilknytning til de andre musikk elevene. Det er svært undervurdert å gå på en skole der elever og lærere har en felles lidenskap. Samholdet er ekstraordinært. Musikkutøvelse i skolen gir også en følelse av mestring i fellesskap på tvers av de tre trinnene. Foreldre og elever synes det er sårt om de som drømmer om å søke høsten 2024, ikke vil få oppleve miljøet på musikklinja. Tidligere elever kommer tilbake for å se konserter og arrangementer med de nye kullene. Dette sier litt om samholdet og følelsen av tilhørighet man får i løpet av de tre årene. Når man går på musikklinja, får man generell studiekompetanse. Elevene har like gode forutsetninger for videre studier som andre studieforberedende linjer. Et slikt kutt i tilbudet virker både kortsiktig og ufornuftig. Musikklinja er entreprenørskap, tverrfaglighet, jobbing i prosjekt, samarbeid, produksjon av musikk, oppsetninger og arrangement. Elevene danner elevbedrift som de drifter selv. Ansvarsområder og roller blir fordelt som i vanlige bedrifter. De registrerer firmaet sitt, fører regnskap, skaffer seg oppdrag/jobber/spilleoppdrag, alt dette er kunnskap og erfaring som er samfunnsnyttig. Studiespesialisering vil ikke fange opp alle elever med ulike utfordringer. Elever på MDD som har ulike utfordringer, fullførte videregående på fantastisk vis fordi det var piano, komposisjon eller trommer som gav dem det de trengte for å komme seg gjennom de tre årene. Elevene kjenner hverandre på tvers av trinnene, det er sjeldent å høre det på andre linjer. Våre ungdommer får fullføre skolegangen. Vi ser hvilken stor betydning undervisningen, musikklinjeledelsen, og klasse- og linjemiljøet har, men hva med elevene som kommer etter? Heimdal vgs. har et spesielt godt rykte på seg for å være inkluderende, dette fordi man har en felles interesse, men også god ledelse av musikklinja. Det er trist at fylkeskommunen ønsker å fase ut linja. Vi ønsker også i framtida å ha sykepleieren som tør å sette seg ved pianoet på sykehjemmet. Elevene får brukt de kreative sidene sine, de lærer å samarbeide, de lærer å lytte til andre, de får prosjektdeltaker og -leder erfaring. Dette er kompetanse som de fleste arbeidsgivere etterspør og som de nevner i stillingsutlysninger. Ungdommer som kommer skolelei fra grunnskolen, får motivasjon til å gjennomføre vgs. og forbedrer karakterene ikke bare i praktisk-estiske fag, men også i studiespesialiseringsfagene. Noen blir musikere, lyd- og lysteknikere og produsenter, og andre har endt opp i yrker som: kokk frisør politiker kirkeorganist operasanger internasjonal jazzutøver lærere i grunnskole, lærer i videregående lærer på universitet/høyskole psykolog skuespiller komponist dirigent i korps og kor barnehageleder forfatter kulturskolerektor kulturskolelærer politi sykepleier IKT brannmann journalist butikksjef flyvertinne banksatt illustratør lege Mange av dem har uttalt at de ikke ville fått generell studiekompetanse og dermed høyere utdanning hvis det ikke hadde vært for musikklinja. MDD-linja er derfor en alternativ vei inn i videregående skole og seinere yrkeslivet. MDD-linja skaper det motsatte av skoletapere, og det er verdifullt.

2d. Hvordan stiller høringsinstansen seg til foreslåtte fylkestilbud og regiontilbud for videregående opplæring for voksne?

2e. Hvordan stiller høringsinstansen seg til foreslått innføring av modulisert fag- og yrkesopplæring (MFY-læreplaner) som eneste tilbud i helsearbeiderfaget, salgsfaget, betongfaget og kokkfaget?

2f. Hvilke utdanningstilbud innen høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoler) bør prioriteres i regionen? (Se kapitlet om høyere yrkesfaglig utdanning i fellesdelen av høringsnotatet.)

2g. Andre forhold som høringsinstansen ønsker å ta opp.

Høringsinstans

Skolenavn

Organisasjonsnavn

Gruppenavn

Kontaktperson Beate Kristin Warholm

Utfyllers navn Beate Kristin Warholm

Referansenummer 1101755

Innsendt dato 20.10.2023 18:32

Hoveddel

1a. Hvordan stiller høringsinstansen seg til innføringen av mer individuelt tilpassede opplæringstiltak?

Jeg stiller meg prinsipielt positiv til individuelt tilpassede opplæringstiltak.

1b. Hvordan stiller høringsinstansen seg til organisatorisk sammenslåing av skoler som et tiltak for å sikre bredde og kvalitet i opplæringstilbudet?

Jeg støtter ikke organisatorisk sammenslåing av skoler som tiltak, da jeg ikke ser at det nødvendigvis vil sikre bredde og kvalitet i opplæringstilbudet, tvert imot. Ledelsen på den enkelte skole trenger forståelse for særegenheten til de fagene som tilbys, særlig innenfor yrkesfag og estetiske fag.

1c. Støtter høringsinstansen de foreslåtte forslagene til innsparingstiltak, eller bør fylkesdirektøren endre prioriteringen mellom de ulike innsparingstiltakene?

Det er uhørt å skjære ned på yrkesfag og Musikk, Dans og drama. Fra regjeringens side er det fokus på at de yrkesfaglige tilbudene skal styrkes, og da kan ikke Trøndelag gå i motsatt retning. Musikk, dans og drama er et unikt tilbud, og å erstatte det med studiespesialisering vil kunne være med å bidra til at elever ikke vil gjennomføre v.g. Skole. For mange som går, og har gått på musikklinja, er det nettopp det å få jobbe kreativt, i tillegg til allmenne fag, som gjør at de klarer å gjennomføre v.g. Skole. Når vi ser at mange unge sliter med skolevegring, er det ikke klokt å legge ned de tilbudene som representerer noe annet studiespesialisering.

1d. Bør skolene klargjøres for å ha arealer som ivaretar mulighet for fleksibilitet, f.eks. studiesenterfunksjoner, rom for å delta på ne overføringer, grupperom for samarbeid og lokal veiledning og biblioteksarealer for selvstendig læringsarbeid? Hvordan kan denne fleksibiliteten ivaretas i dagens skolebygg?

Det viktigste er å ha gode undervisningsrom, tilpasset det tilbudet som gis, og med det utstyret som trengs for de aktuelle fagene, som f.eks. musikk, dans og drama.

1e. Hvordan stiller høringsinstansen seg til de foreslåtte prinsippene for tilbudsplanlegging av videregående opplæring for voksne?

Jeg har ikke tatt stilling til det.

1f. Hvilke muligheter har arbeidslivet for å skaffe praksisplasser i lærefagene innen modulstrukturert fag- og yrkesopplæring?

Arbeidslivet kan i større grad se på hva praksiselevne tilfører bedriften framfor å se hva det krever å ha praksiselever, altså å tilby disse plasser.

1g. Hvordan kan samarbeid på tvers av videregående opplæring, høyere yrkesfaglig utdanning (fagskolene) og annen høyere utdanning videreutvikles?

Det ligger mange muligheter i det at de ulike institusjonene har nærmere kontakt med hverandre, og ikke opererer utelukkende innenfor egen institusjon, men møtes og oppdaterer hverandre på hva som rører seg på de ulike nivåene. Denne informasjonen bør også tilflyte elevene og studentene. Det er altfor vanntette skott mellom skoler, yrkesfaglige utdanninger og annen høyere utdanning slik det er nå. Det handler f.eks. Med framtidsretting av fag, og utvikling av helt nye fag, som er nødvendig på alle nivå.

Regiondel

Velg region

Trøndelag sør

2a. Hvordan stiller høringsinstansen seg til den foreslåtte organisatoriske sammenslåingen av skoler i regionen?

Jeg stiller meg negativ til den foreslåtte organisatoriske sammenslåingen, se begrunnelsen under innspillet til Trondheim.

2b. Hvordan stiller høringsinstansen seg til forslaget om å flytte utdanningstilbud mellom skoler for å skape større og bredere fagmiljø?

Jeg tror ikke at det er en god løsning på dette spørsmålet.

2c. Hvordan stiller høringsinstansen seg til de foreslåtte innsparingstiltakene som gjelder reduksjon i tilbudet innen musikk, yrkesfag og spisset toppidrett?

Jeg mener tvert imot at det bør satses på akkurat disse fagene. Fra regjeringens side er det uttalt at det skal satses på yrkesfag, og det er rett og slett bakstrebersk å gå inn for det motsatte i Trøndelag. Og, skal man ha et levende og kompetent kulturliv også i framtiden, med utøvere på et høyt nivå, kan man ikke ta bort ett nivå som er svært viktig på veien til å bli en kompetent kulturarbeider, musiker, danser, kordirigent, korpsdirigent etc, nemlig musikklinjene.

2d. Hvordan stiller høringsinstansen seg til foreslåtte fylkestilbud og regiontilbud for videregående opplæring for voksne?

Jeg har ikke tatt stilling til det.

2e. Hvordan stiller høringsinstansen seg til foreslått innføring av modulisert fag- og yrkesopplæring (MFY-læreplaner) som eneste tilbud i helsearbeiderfaget, salgsfaget, betongfaget og kokkfaget?

2f. Hvilke utdanningstilbud innen høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoler) bør prioriteres i regionen? (Se kapittelet om høyere yrkesfaglig utdanning i fellesdelen av høringsnotatet.)

2g. Andre forhold som høringsinstansen ønsker å ta opp.

Høringsinstans

Skolenavn Gauldal videregående skole

Organisasjonsnavn

Gruppenavn

Kontaktperson Kirsti Johanne Welander

Utfyllers navn Kirsti Johanne Welander

Referansenummer 1099861

Innsendt dato 09.10.2023 10:33

Hoveddel

1a. Hvordan stiller høringsinstansen seg til innføringen av mer individuelt tilpassede opplæringstiltak?

Gauldal vgs er positive til å innføre mer individuelt tilpassede opplæringsløp. Vi er en distriktsskole, og mer individuell tilpasning vil gjøre oss bedre i stand til å gi opplæring i tråd med behovene i regionen. Det bemerkes imidlertid at selv om individuell tilpasning medfører lavere kostnader til utstyr og faglærere, vil det kunne øke kostnadene til administrasjon, koordinering og oppfølging.

1b. Hvordan stiller høringsinstansen seg til organisatorisk sammenslåing av skoler som et tiltak for å sikre bredde og kvalitet i opplæringstilbudet?

Ved Gauldal vgs mener vi det ikke er riktig tidspunkt å jobbe med sammenslåinger. I ny opplæringslov åpnes det for mye mer skreddersøm, både for ungdommer og voksne. Dette vet vi krever mer ressurser til administrering, koordinering og oppfølging. Flere merkantile oppgaver er flyttet fra sentralenhetene til skolene. Vi ser at små fagmiljø på skolene kan være sårbare, men nye arbeidsmåter som følge av VISMA krever tett dialog mellom fagledere og merkantil personale. Innføring av VISMA har også medført flere oppgaver til faglederne. Ved skolene arbeider vi for å tilpasse organisasjonen, og både ledere og medarbeidere arbeider nå med å finne nye måter å samhandle på.

1c. Støtter høringsinstansen de foreslåtte forslagene til innsparingstiltak, eller bør fylkesdirektøren endre prioriteringen mellom de ulike innsparingstiltakene?

Gauldal vgs mener de foreslåtte innsparingstiltakene rammer noe skjevt. Særlig kan det se ut til at musikk-tilbudet i Trøndelag vil rammes hardt. Dette er et utdanningsprogram som er relativt lite allerede. Både musikk og spisset toppidrett er studieforberedende utdanningsprogram. Er det mulig å tenke større samdrift mellom Studiespesialisering, Idrettsfag og Musikk?

1d. Bør skolene klargjøres for å ha arealer som ivaretar mulighet for fleksibilitet, f.eks. studiesenterfunksjoner, rom for å delta på ne overføringer, grupperom for samarbeid og lokal veiledning og biblioteksarealer for selvstendig læringsarbeid? Hvordan kan denne fleksibiliteten ivaretas i dagens skolebygg?

Vi mener alle de videregående skolene bør ha flere mindre rom som er tilrettelagt for digitale møter og/eller opplæring. Bibliotek-arealer og soner for selvstendig læringsarbeid er også sterkt ønsket. Ved Gauldal vgs er romkapasiteten svært godt utnyttet allerede. Vi har noe restkapasitet når våre

elever er ute i bedrift (yrkesfaglig fordypning), som kan brukes i forbindelse med distribuert og samlingsbasert opplæring for voksne.

1e. Hvordan stiller høringsinstansen seg til de foreslåtte prinsippene for tilbudsplanlegging av videregående opplæring for voksne?

Gauldal vgs støtter de foreslåtte prinsippene for tilbudsplanlegging for voksne.

1f. Hvilke muligheter har arbeidslivet for å skaffe praksisplasser i lærefagene innen modulstrukturert fag- og yrkesopplæring?

1g. Hvordan kan samarbeid på tvers av videregående opplæring, høyere yrkesfaglig utdanning (fagskolene) og annen høyere utdanning videreutvikles?

Gauldal vgs er lokalisert vegg-i-vegg med THYF, Kart og oppmåling. Vi samarbeider i dag om utveksling av faglærere, primært ved at faglærere ved Gauldal vgs også underviser ved THYF. Inneværende år utgjør dette om lag 100 % stilling. Det bemerkes at behovet ved THYF varierer fra år til år, og at det derfor er noe krevende å planlegge. Men, samarbeidet bidrar til et bredere faglig miljø, og dermed til mer attraktive arbeidsplasser.

Regiondel

Velg region

Trøndelag sør

2a. Hvordan stiller høringsinstansen seg til den foreslåtte organisatoriske sammenslåingen av skoler i regionen?

Det er ikke foreslått organisatorisk sammenslåing i region Trøndelag Sør.

2b. Hvordan stiller høringsinstansen seg til forslaget om å flytte utdanningstilbud mellom skoler for å skape større og bredere fagmiljø?

I region Trøndelag Sør er det store avstander. Elevene reiser inntil 70 km for å komme til skolen, og de kan ikke ha ytterligere 30 – 45 min reisevei i løpet av skoledagen. Mulighetene for å flytte utdanningstilbud mellom skoler anses derfor å bidra til å gi elevene færre valgmuligheter der de bor. Flere vil måtte bo på hybel allerede fra vg1.

2c. Hvordan stiller høringsinstansen seg til de foreslåtte innsparingstiltakene som gjelder reduksjon i tilbudet innen musikk, yrkesfag og spisset toppidrett?

Ikke relevant for Gauldal vgs.

2d. Hvordan stiller høringsinstansen seg til foreslåtte fylkestilbud og regiontilbud for videregående opplæring for voksne?

Gauldal vgs er positive til forslaget om ny organisering av tilbudet for voksne. Vi har lang erfaring med å gjennomføre voksenopplæring innenfor flere fagområder, og vi har i tidligere høringer om tilbudsstruktur gitt uttrykk for at vi ønsker å fortsette med det. Vi stiller oss positive til å utvikle distribuerte og samlingsbaserte opplæringstilbud for voksne innenfor våre utdanningsprogram. Det vil være behov for noe tilpasning av rom og teknisk utstyr, men i all hovedsak vil vi kunne utføre dette i allerede eksisterende verksteder og rom.

2e. Hvordan stiller høringsinstansen seg til foreslått innføring av modulisert fag- og yrkesopplæring (MFY-læreplaner) som eneste tilbud i helsearbeiderfaget, salgafaget, betongfaget og kokkfaget?

Gauldal vgs er positive til innføring av MFY-tilbud, både for helsearbeiderfaget og for de andre programområdene vi har fagkompetanse innenfor. Vi er også positive til å tilby voksne å delta i ungdomsopplæringa dersom den/de voksne opplever det som et godt alternativ.

2f. Hvilke utdanningstilbud innen høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoler) bør prioriteres i regionen? (Se kapittelet om høyere yrkesfaglig utdanning i fellesdelen av høringsnotatet.)

2g. Andre forhold som høringsinstansen ønsker å ta opp.

Avstandene er store i region Trøndelag Sør. Den geografiske beliggenheten til Gauldal vgs gjør at flere elever i regionen har mulighet til å bo hjemme, i alle fall på vg1. Det mener vi er viktig å ta i betraktning i forbindelse med planlagt utvidelse av elevtall ved Melhus vgs og det videre samarbeidet mellom skolene. Dersom mange av de nye inntil 250 elevene skal komme fra region Trøndelag Sør, vil det medføre redusert elevtall ved Gauldal vgs. Det mener vi vil være uheldig for det totale videregående tilbudet i vår region. Gauldal vgs er en viktig kompetansebedrift i et område der andelen innbyggere med kun grunnskole eller videregående utdanning er høy. Vi mener det er av stor betydning for regionen at tilbudet på Studiespesialisering opprettholdes på et nivå som gjør det attraktivt både for lærere og elever. Vi er lokalisert i Midtre Gauldal kommune, en kommune som har negativ befolkningsutvikling og som de siste to årene har mistet mange arbeidsplasser. Kommunen er med i statens omstillingsprogram. Gauldal vgs har inneværende skoleår om lag 30 elever på vg1 i hvert av våre yrkesfaglig utdanningsprogram. Det gjør at spesialrom og verksteder brukes effektivt. Det er også en stor fordel for videre rekruttering til vg2. Gauldal vgs har svært gode gjennomførings- og formidlingstall. De viktigste årsakene til dette er det gode samarbeidet mellom faglærere og bedrifter samt tett oppfølging fra skolens ledelse.

Høringsinstans

Skolenavn Melhus videregående skole

Organisasjonsnavn

Gruppenavn

Kontaktperson Berit Aune Ølstøren

Utfyllers navn Berit Aune Ølstøren

Referansenummer 1101415

Innsendt dato 19.10.2023 15:45

Hoveddel

1a. Hvordan stiller høringsinstansen seg til innføringen av mer individuelt tilpassede opplæringstiltak?

Melhus videregående skole stiller seg positiv til alternativer til dagens tilbud, men vil presisere at det for enkelte elever og fag, vil være en utfordring å følge opplæringa hvis den kun tilbys nettbasert. En slik opplæring krever høy grad av selvstendighet og motivasjon i tillegg til solide grunnleggende ferdigheter hos den enkelte elev (ungdom som voksen). En kombinasjon (skole-nettopplæring-bedrift) vil kunne møte disse utfordringene.

1b. Hvordan stiller høringsinstansen seg til organisatorisk sammenslåing av skoler som et tiltak for å sikre bredde og kvalitet i opplæringstilbudet?

1c. Støtter høringsinstansen de foreslåtte forslagene til innsparingstiltak, eller bør fylkesdirektøren endre prioriteringen mellom de ulike innsparingstiltakene?

Forslaget støttes.

1d. Bør skolene klargjøres for å ha arealer som ivaretar mulighet for fleksibilitet, f.eks. studiesenterfunksjoner, rom for å delta på ne overføringer, grupperom for samarbeid og lokal veiledning og biblioteksarealer for selvstendig læringsarbeid? Hvordan kan denne fleksibiliteten ivaretas i dagens skolebygg?

1e. Hvordan stiller høringsinstansen seg til de foreslåtte prinsippene for tilbudsplanlegging av videregående opplæring for voksne?

Vi ser behovet for å imøtekomme ny lov og forskrift med justeringer over tid, for å treffe kompetansebehovet bedre. Noe som kan bety at det er behov for å opprette tilbud som ikke er nevnt i høringen. Melhus vgs støtter dette. Skolen har med dagens bredde i tilbud, kompetanse i personalet og tette samarbeid med de ulike bransjene, muligheter for å dekke opp eventuelle behov som måtte oppstå her. Også ut over høringsnotatets foreslåtte regiontilbud ved Melhus vgs: Vg1 Bygg og anleggsteknikk og Vg2 Rørlegger. På grunn av dagens trangboddhet og knapphet på areal, vil vi kunne bistå her fra skolestart 2027 når Nye Melhus vgs er ferdigstilt.

1f. Hvilke muligheter har arbeidslivet for å skaffe praksisplasser i lærefagene innen modulstrukturert fag- og yrkesopplæring?

1g. Hvordan kan samarbeid på tvers av videregående opplæring, høyere yrkesfaglig utdanning

(fagskolene) og annen høyere utdanning videreutvikles?

Regiondel

Velg region

Trøndelag sør

2a. Hvordan stiller høringsinstansen seg til den foreslåtte organisatoriske sammenslåingen av skoler i regionen?

Det er ikke forslag om samorganisering av skoler i denne regionen. Dette støttes.

2b. Hvordan stiller høringsinstansen seg til forslaget om å flytte utdanningstilbud mellom skoler for å skape større og bredere fagmiljø?

2c. Hvordan stiller høringsinstansen seg til de foreslåtte innsparingstiltakene som gjelder reduksjon i tilbudet innen musikk, yrkesfag og spisset toppidrett?

Følgende U tilbud foreslås tatt ut av tilbudsstrukturen ved Melhus videregående skole: Sykkel. Vi ved Melhus videregående skole har som sagt forståelse for at den økonomiske situasjonen i Trøndelag fylkeskommune krever at det kuttes i ekstraordinære tilbud, slik som spisset toppidrett er. Vi har også forståelse for at dette i første omgang går utover de mindre idrettene (u-idrettene) slik som sykkel. Helt siden presentasjonen av høringsforslaget har vi vært tydelig ovenfor samarbeidsklubber, elever/foresatte og Olympiatoppen på at sykkelsatsingen ved Melhus videregående skole vil videreføres på tross av det økonomiske kuttet. Vi ønsker at Trøndelag fylkeskommunen vurderer en løsning som balanserer økonomiske hensyn og opprettholdelse av kritiske tilbud slik som spisset toppidrett sykkel. Slik vi ser det vil det foreslåtte kuttet ikke bare ramme oss økonomisk, men det vil svekke vår posisjon som idrettsskole med sykkellinje. Forslaget vil kunne føre til at flere trønderske elever velger private skoler i andre deler av landet, eventuelt avslutter sykkelsatsingen. Det å fjerne spisset-statusen vil ha alvorlige konsekvenser for rekrutteringen av unge syklistere og talentutviklingen på nasjonalt- og internasjonalt nivå. Videre vil det slik vi tolker forslaget gjøre det vanskelig for oss å ved en senere anledning reetablere som spisset toppidrettsskole. Det foreslåtte kuttet vil ramme de skolene som kun har en idrett med spisset status hardest, da vi ikke kun mister den økonomiske støtten, men også statusen som dette medfører. Vårt forslag er at det foreslåtte økonomiske kuttet opprettholdes, men at statusen som spisset toppidrettsskole videreføres. Dette forutsettes selvsagt at kvaliteten på tilbudet opprettholdes. En slik løsning innbyr til at vi beholder elever som ønsker å satse på sykkel i fylket, i tøff konkurranse med private aktører. Det medfører videre at vi fortsatt kan ta del i samarbeidet og erfaringsutvekslingen som foregår mellom de skolene som har spisset status. Vi håper at Trøndelag fylkeskommune ser at et eventuelt bortfall av status som spisset skole vil ha uheldige ringvirkninger på både rekrutteringen og kvaliteten på idrettsfagstilbudet ved skolen.

2d. Hvordan stiller høringsinstansen seg til foreslåtte fylkestilbud og regiontilbud for videregående opplæring for voksne?

2e. Hvordan stiller høringsinstansen seg til foreslått innføring av modulisert fag- og yrkesopplæring (MFY-læreplaner) som eneste tilbud i helsearbeiderfaget, salgsfaget, betongfaget og kokkfaget?

2f. Hvilke utdanningstilbud innen høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoler) bør prioriteres i regionen? (Se kapittelet om høyere yrkesfaglig utdanning i fellesdelen av høringsnotatet.)

2g. Andre forhold som høringsinstansen ønsker å ta opp.

Høringsnotatet viser til hovedutvalgsak 76/21 om ombygging av Melhus videregående skole der det beskrevet hvordan økningen i antall 16- 18 åringer i Skaun vil påvirke opplæringstilbudet ved de omliggende videregående skolene. Det ble forslått endringer i tilbudet ved Melhus videregående skole ut fra behov i både regionen Trøndelag Sør og Orklandsregionen. I TRFKs Økonomiplan for 2023-2026 er ferdigstillingen av ombyggingen satt til skolestart 2027. I forbindelse med den pågående etableringen av batterifabrikken i Orkland, med inntil 2 000 ansatte, vil det bli avdekket nye kompetansebehov. Melhus videregående skole vil bli avgi elever innenfor elektrofagene til ledige læreplasser i Trondheim og omegn. Det samme gjelder Vg2 rørfag som er dimensjonert for å dekke behovene utenfor regionen Trøndelag Sør. Byggfagene i aksene Melhus – Trondheim – Stjørdal er planlagt som et sammenhengende tilbud. Kompetansekartlegging for regionen er gjort i samarbeid mellom skole, TRFK og lokalt næringsliv gjennom bla næringslivsforeninga. Fagområder i Trøndelag Sør som peker seg ut med tanke på stor etterspørsel etter arbeidskraft er: Bygg og anleggsteknikk, Teknologi og industrifag og Salg, service og reiseliv. Også Elektrofag og Restaurant og matfag har kompetansebehov, mens andre fagområder havner i en annen gruppe på 18 prosent. Det er grunn til å anta at behovene i offentlig sektor derfor i stor grad ligger i annet gruppen, og at bl.a. behovet for helsefaglig kompetanse ligger der. Kartleggingen viser også at det er svært stort behov for yrkesfaglig kompetanse innenfor områdene som er nevnt over, samt stort behov for høyere utdanning innen områdene økonomi, markedsføring og ulike naturvitenskapelige retninger (ingeniører) SSBs prognoser for utvikling av befolkningen i Melhus og Skaun viser en forventet vekst fram mot 2050. De studieforberedende utdanningsprogrammene. Som kartleggingene viser, er det også et stort behov for kompetanse med høyere utdanning i regionen. For å imøtekomme dette er det en forutsetning at Melhus vgs beholder to paralleller innen programområdet Studiespesialisering (ST)(ikke en klasse med 33 elever slik høringens Vedlegg 2 og Vedlegg 3 viser) Som en generell trend i fylket er også Melhus vgs de siste årene preget av lavere søkertall til ST. For å bidra til å skape den etterspurte balansen i kompetansetilførselen mellom yrkesfaglig kompetanse og studieforberedende kompetanse, er økt rekruttering til ST en del av skolens Utviklingsplan og satsningsområde. Melhus vgs har i dag et bredt tilbud innen programfag innenfor Studiespesialisering, også innenfor fag som fører til spesiell studiekompetanse (realfagskompetanse) Dette er fag som kreves for opptak til både økonomi og naturvitenskapelige retninger (ref. regionens behov for arbeidskraft) Angående reduksjon av yrkesfaglige tilbud. For å kunne planlegge for gode opplæringstilbud, samt ivareta ansatte gjennom en god organisasjonspolitikk og oppfølging ved eventuell overtallighet, ser vi behov for forutsigbarhet med tanke på en eventuell reduksjon også av skolens yrkesfaglige tilbud. At det tas som del av justeringssaken i mai 2024 oppleves som seint. Vi ønsker derfor en avklaring på dette så snart som mulig, senest januar 2024. Fylkesdirektøren vurderer det slik at investeringstakten må betydelig ned, herunder også investeringer i skolebygg. Vi vil til slutt presisere på det sterkeste at behovet for den planlagte om- og utbyggingen av Melhus vgs fortsatt er presserende. Jf. gjeldende politiske vedtak i fylkestingssak 76/21 (vedtak om utvikling av et helhetlig anlegg for Melhus videregående skole skal gjennomføres med basis i en kapasitet på 600 elevplasser med muligheten for en økning til 800) Innspillene og høringssvaret er drøftet med tillitsvalgte som prosess og endelig i drøftingsmøte 18.10.23.

Høringsinstans

Skolenavn

Organisasjonsnavn MELHUS KOMMUNE

Gruppenavn

Kontaktperson Jan Erik Landrø

Utfyllers navn Jan Erik Landrø

Referansenummer 1101660

Innsendt dato 20.10.2023 13:37

Hoveddel

1a. Hvordan stiller høringsinstansen seg til innføringen av mer individuelt tilpassede opplæringstiltak?

1b. Hvordan stiller høringsinstansen seg til organisatorisk sammenslåing av skoler som et tiltak for å sikre bredde og kvalitet i opplæringstilbudet?

1c. Støtter høringsinstansen de foreslåtte forslagene til innsparingstiltak, eller bør fylkesdirektøren endre prioriteringen mellom de ulike innsparingstiltakene?

1d. Bør skolene klargjøres for å ha arealer som ivaretar mulighet for fleksibilitet, f.eks. studiesenterfunksjoner, rom for å delta på ne overføringer, grupperom for samarbeid og lokal veiledning og biblioteksarealer for selvstendig læringsarbeid? Hvordan kan denne fleksibiliteten ivaretas i dagens skolebygg?

1e. Hvordan stiller høringsinstansen seg til de foreslåtte prinsippene for tilbudsplanlegging av videregående opplæring for voksne?

1f. Hvilke muligheter har arbeidslivet for å skaffe praksisplasser i lærefagene innen modulstrukturert fag- og yrkesopplæring?

1g. Hvordan kan samarbeid på tvers av videregående opplæring, høyere yrkesfaglig utdanning (fagskolene) og annen høyere utdanning videreutvikles?

Regiondel

Velg region

Trøndelag sør

2a. Hvordan stiller høringsinstansen seg til den foreslåtte organisatoriske sammenslåingen av skoler i regionen?

2b. Hvordan stiller høringsinstansen seg til forslaget om å flytte utdanningstilbud mellom skoler for å skape større og bredere fagmiljø?

Melhus kommune anbefaler at tilbudet på Melhus videregående opprettholdes og utvides jf. vedtatt plan for utvidelse av skolen. Dette er viktig da vi ser at omlandet til Melhus videregående (Melhus kommune, Skaun kommune og Trondheim sør) har en befolkningsvekst og videre har vi et arbeidsliv i dette omlandet som har behov for kandidater både innenfor yrkesfagutdanning og studiespesialisering, som kan lede til grad innen høyere utdanning. Dette tilsier at det er et behov for å opprettholde dagens tilbud ved Melhus videregående.

2c. Hvordan stiller høringsinstansen seg til de foreslåtte innsparingstiltakene som gjelder reduksjon i tilbudet innen musikk, yrkesfag og spisset toppidrett?

Det er naturlig for Melhus kommune å legge vekt på betydningen av å opprettholde musikk, dans og drama-tilbudet ved Heimdal videregående skole, som nærskole for våre ungdommer. Musikk, dans og drama er kulturelle og kunstneriske disipliner som beriker livene til våre ungdommer og gir dem verdifull kompetanse på flere områder. Melhus kommune vil gjerne fremheve følgende punkter som argumenterer for bevaring av disse tilbudene ved Heimdal videregående skole: 1. Kulturell berikelse: Musikk, dans og drama spiller en viktig rolle i å berike kulturlivet i Melhus kommune og hele Trøndelag. Disse kunstformene gir våre ungdommer muligheten til å uttrykke seg kreativt og utvikle en dypere forståelse for kunst og kultur. 2. Faglig og personlig utvikling: Gjennom musikk, dans og drama utvikler ungdommer viktige ferdigheter som samarbeid, kommunikasjon og selvtillit. Disse ferdighetene er avgjørende for deres personlige og faglige utvikling. 3. Kompetanse: I dagens samfunn er kreativ kompetanse høyt verdsatt. Mange yrker og bransjer søker etter personer som har nettopp denne kompetansen, da dette gir dem en unik tilnærming til problemløsning og innovasjon. 4. Høyere utdanning: For mange elever er musikk, dans og drama starten på deres utdanningsløp. Det gir dem muligheten til å utforske sine interesser og talent, og kan være inngangsporten til høyere utdanning innen kunst og kultur. 5. Lokalsamfunnets identitet: Musikk, dans og drama ved Heimdal videregående skole bidrar til å styrke lokalsamfunnets identitet. Dette skjer bl.a. ved at tidligere elever blir ressurspersoner i lokale lag og organisasjoner. De leder, de utøver, de skaper i sine lokalsamfunn.

2d. Hvordan stiller høringsinstansen seg til foreslåtte fylkestilbud og regiontilbud for videregående opplæring for voksne?

2e. Hvordan stiller høringsinstansen seg til foreslått innføring av modulisert fag- og yrkesopplæring (MFY-læreplaner) som eneste tilbud i helsearbeiderfaget, salgsfaget, betongfaget og kokkfaget?

2f. Hvilke utdanningstilbud innen høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoler) bør prioriteres i regionen? (Se kapittelet om høyere yrkesfaglig utdanning i fellesdelen av høringsnotatet.)

2g. Andre forhold som høringsinstansen ønsker å ta opp.

Tilleggsregion

Velg tilleggsregion

Høringsinnspill for tilleggsregion

Det er naturlig for Melhus kommune å legge vekt på betydningen av å opprettholde musikk, dans og drama-tilbudet ved Heimdal videregående skole, som nærskole for våre ungdommer. Musikk, dans og drama er kulturelle og kunstneriske disipliner som beriker livene til våre ungdommer og gir dem verdifull kompetanse på flere områder. Melhus kommune vil gjerne fremheve følgende punkter som argumenterer for bevaring av disse tilbudene ved Heimdal videregående skole: 1. Kulturell berikelse:

Musikk, dans og drama spiller en viktig rolle i å berike kulturlivet i Melhus kommune og hele Trøndelag. Disse kunstformene gir våre ungdommer muligheten til å uttrykke seg kreativt og utvikle en dypere forståelse for kunst og kultur.

2. Faglig og personlig utvikling: Gjennom musikk, dans og drama utvikler ungdommer viktige ferdigheter som samarbeid, kommunikasjon og selvtillit. Disse ferdighetene er avgjørende for deres personlige og faglige utvikling.
3. Kompetanse: I dagens samfunn er kreativ kompetanse høyt verdsatt. Mange yrker og bransjer søker etter personer som har nettopp denne kompetansen, da dette gir dem en unik tilnærming til problemløsning og innovasjon.
4. Høyere utdanning: For mange elever er musikk, dans og drama starten på deres utdanningsløp. Det gir dem muligheten til å utforske sine interesser og talent, og kan være inngangsporten til høyere utdanning innen kunst og kultur.
5. Lokalsamfunnets identitet: Musikk, dans og drama ved Heimdal videregående skole bidrar til å styrke lokalsamfunnets identitet. Dette skjer bl.a. ved at tidligere elever blir ressurspersoner i lokale lag og organisasjoner. De leder, de utøver, de skaper i sine lokalsamfunn.

Høringsinstans

Skolenavn

Organisasjonsnavn MIDTRE GAULDAL KOMMUNE

Gruppenavn

Kontaktperson Mitchel Percy Mulders

Utfyllers navn Mitchel Percy Mulders

Referansenummer 1100193

Innsendt dato 11.10.2023 11:48

Hoveddel

1a. Hvordan stiller høringsinstansen seg til innføringen av mer individuelt tilpassede opplæringstiltak?

1b. Hvordan stiller høringsinstansen seg til organisatorisk sammenslåing av skoler som et tiltak for å sikre bredde og kvalitet i opplæringstilbudet?

1c. Støtter høringsinstansen de foreslåtte forslagene til innsparingstiltak, eller bør fylkesdirektøren endre prioriteringen mellom de ulike innsparingstiltakene?

Nedfasing av musikktilbudet i Trøndelag påvirker på sikt musikkkompetansen i ulike yrker, som for eksempel barnehage- barneskole- ungdomsskolelærere, kulturhusmedarbeidere, ungdomsklubbmedarbeidere, sykepleiere, helsefagarbeidere, barne- ungdomsarbeidere, med mer. Dette er typiske yrker, der musikkkompetansen ikke er kjernevirksomhet, men likevel en viktig del av kompetansen. Ved å redusere tilbudet i videregående skole minker muligheten for at kommende generasjoner får en musikalsk ballast. En ballast som bidrar til en mer anvendelig yrkesutøvelse. En lærer i, for eksempel barneskolen, med musikkbakgrunn fra videregående skole, kan lære bort musikkfaget bedre enn en lærer uten. Dagens situasjon er at lærere, ofte uten musikkbakgrunn, underviser i musikk. Dette er uheldig og blir da mer en regel enn et unntak ved en nedfasing av musikktilbudet.

1d. Bør skolene klargjøres for å ha arealer som ivaretar mulighet for fleksibilitet, f.eks. studiesenterfunksjoner, rom for å delta på ne overføringer, grupperom for samarbeid og lokal veiledning og biblioteksarealer for selvstendig læringsarbeid? Hvordan kan denne fleksibiliteten ivaretas i dagens skolebygg?

1e. Hvordan stiller høringsinstansen seg til de foreslåtte prinsippene for tilbudsplanlegging av videregående opplæring for voksne?

1f. Hvilke muligheter har arbeidslivet for å skaffe praksisplasser i lærefagene innen modulstrukturert fag- og yrkesopplæring?

1g. Hvordan kan samarbeid på tvers av videregående opplæring, høyere yrkesfaglig utdanning (fagskolene) og annen høyere utdanning videreutvikles?

Regiondel

Velg region

Trøndelag sør

2a. Hvordan stiller høringsinstansen seg til den foreslåtte organisatoriske sammenslåingen av skoler i regionen?

2b. Hvordan stiller høringsinstansen seg til forslaget om å flytte utdanningstilbud mellom skoler for å skape større og bredere fagmiljø?

2c. Hvordan stiller høringsinstansen seg til de foreslåtte innsparingstiltakene som gjelder reduksjon i tilbudet innen musikk, yrkesfag og spisset toppidrett?

Nedfasing av musikktilbudet i Trøndelag påvirker på sikt musikkkompetansen i ulike yrker, som for eksempel barnehage- barneskole- ungdomsskolelærere, kulturhusmedarbeidere, ungdomsklubbmedarbeidere, sykepleiere, helsefagarbeidere, barne- ungdomsarbeidere, med mer. Dette er typiske yrker, der musikkkompetansen ikke er kjernevirksomhet, men likevel en viktig del av kompetansen. Ved å redusere tilbudet i videregående skole minker muligheten for at kommende generasjoner får en musikalsk ballast. En ballast som bidrar til en mer anvendelig yrkesutøvelse. En lærer i, for eksempel barneskolen, med musikkbakgrunn fra videregående skole, kan lære bort musikkfaget bedre enn en lærer uten. Dagens situasjon er at lærere, ofte uten musikkbakgrunn, underviser i musikk. Dette er uheldig og blir da mer en regel enn et unntak ved en nedfasing av musikktilbudet.

2d. Hvordan stiller høringsinstansen seg til foreslåtte fylkestilbud og regiontilbud for videregående opplæring for voksne?

2e. Hvordan stiller høringsinstansen seg til foreslått innføring av modulisert fag- og yrkesopplæring (MFY-læreplaner) som eneste tilbud i helsearbeiderfaget, salgsfaget, betongfaget og kokkfaget?

2f. Hvilke utdanningstilbud innen høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoler) bør prioriteres i regionen? (Se kapittelet om høyere yrkesfaglig utdanning i fellesdelen av høringsnotatet.)

2g. Andre forhold som høringsinstansen ønsker å ta opp.

Tilleggsregion

Velg tilleggsregion

Høringsinnspill for tilleggsregion

Nedfasing av musikktilbudet i Trøndelag påvirker på sikt musikkkompetansen i ulike yrker, som for eksempel barnehage- barneskole- ungdomsskolelærere, kulturhusmedarbeidere, ungdomsklubbmedarbeidere, sykepleiere, helsefagarbeidere, barne- ungdomsarbeidere, med mer. Dette er typiske yrker, der musikkkompetansen ikke er kjernevirksomhet, men likevel en viktig del av kompetansen. Ved å redusere tilbudet i videregående skole minker muligheten for at kommende generasjoner får en musikalsk ballast. En ballast som bidrar til en mer anvendelig yrkesutøvelse. En lærer i, for eksempel barneskolen, med musikkbakgrunn fra videregående skole, kan lære bort musikkfaget bedre enn en lærer uten. Dagens situasjon er at lærere, ofte uten musikkbakgrunn, underviser i musikk. Dette er uheldig og blir da mer en regel enn et unntak ved en nedfasing av musikktilbudet.

Høringsinstans

Skolenavn

Organisasjonsnavn

Gruppenavn

Kontaktperson Kristin Lundemo Overøye

Utfyllers navn Kristin Lundemo Overøye

Referansenummer 1097312

Innsendt dato 26.09.2023 11:28

Hoveddel

1a. Hvordan stiller høringsinstansen seg til innføringen av mer individuelt tilpassede opplæringstiltak?

1b. Hvordan stiller høringsinstansen seg til organisatorisk sammenslåing av skoler som et tiltak for å sikre bredde og kvalitet i opplæringstilbudet?

1c. Støtter høringsinstansen de foreslåtte forslagene til innsparingstiltak, eller bør fylkesdirektøren endre prioriteringen mellom de ulike innsparingstiltakene?

1d. Bør skolene klargjøres for å ha arealer som ivaretar mulighet for fleksibilitet, f.eks. studiesenterfunksjoner, rom for å delta på ne overføringer, grupperom for samarbeid og lokal veiledning og biblioteksarealer for selvstendig læringsarbeid? Hvordan kan denne fleksibiliteten ivaretas i dagens skolebygg?

1e. Hvordan stiller høringsinstansen seg til de foreslåtte prinsippene for tilbudsplanlegging av videregående opplæring for voksne?

1f. Hvilke muligheter har arbeidslivet for å skaffe praksisplasser i lærefagene innen modulstrukturert fag- og yrkesopplæring?

1g. Hvordan kan samarbeid på tvers av videregående opplæring, høyere yrkesfaglig utdanning (fagskolene) og annen høyere utdanning videreutvikles?

Regiondel

Velg region

Trøndelag sør

2a. Hvordan stiller høringsinstansen seg til den foreslåtte organisatoriske sammenslåingen av skoler i regionen?

2b. Hvordan stiller høringsinstansen seg til forslaget om å flytte utdanningstilbud mellom skoler for å skape større og bredere fagmiljø?

2c. Hvordan stiller høringsinstansen seg til de foreslåtte innsparingstiltakene som gjelder reduksjon i tilbudet innen musikk, yrkesfag og spisset toppidrett?

Det var med sjokk at jeg og mange av mine kollegaer og bekjente mottok beskjednen om at Trøndelag fylkeskommune foreslår å legge ned tre (!) musikklinjer i fylket vårt, i tillegg til å kutte ned på tilbudet til både yrkesfag og idrettsfag. Som utøvende kunstner, kulturskolelærer og tidligere musikklinjeelev vet jeg hvor utrolig viktig dette fagtilbudet er. Jeg kunne skrevet om hvor verdifullt musikk og kultur er i lokalsamfunnet, hvor mange ulike jobber folk fra musikk går inn i. Men helt ærlig er jeg utrolig lei av å måtte forsvare viktigheten av fagene våre igjen og igjen. Jeg vil derfor legge frem en annen vinkling, som jeg håper vil bli tatt på alvor: Jeg har ikke tall på hvor mange jobbannonser jeg har sett de siste årene hvor man søker etter kreative, fleksible, løsningsorienterte lagspillere som er gode lyttere og kan tenke utenfor boksen. Da snakker vi ikke bare jobber innenfor kreativ sektor, men innenfor forskning, økonomi og ledelse. Det er ikke så rart: vi lever i en tid med store globale utfordringer – klimaendringer, krig, psykisk uhelse og en skremmende rask utvikling innenfor teknologier som f.eks. AI. Dette krever at vi klarer å være fleksible, kreative og løse ting i fellesskap. Alle disse egenskapene trenes konstant i estetiske fag. KONSTANT. Det er faktisk essensen i det vi driver med. Hvorfor får vi kutt, og ikke tilskudd, når det er så intens etterspørsel etter det vi er eksperter på? Vi hører også til stadighet om at mange ikke fullfører videregående utdanning og at særlig gutter faller utenfor. Utenforskap er farlig - det kan føre til alt fra økonomiske utfordringer til psykisk uhelse og radikaliserings. Musikklinjer, idrettslinjer etc. gjør det mulig for elever å dyrke interessene sine og samtidig få studiekompetanse. Det burde ikke være noen overraskelse at det forhindrer frafall og utenforskap. (Hvis man vil lese om forskning på viktigheten av interesse og flow for å lære og fokusere, anbefaler jeg Johann Haris øyeåpner av en bok, Stolen Focus.) Altså handler ikke musikklinjene om at det er arti me sang og musikk, og ikke en gang BARE om å trene opp nye generasjoner med fantastiske musikere (som er livsviktig for regionen vår). Det handler også om å holde elever i skolen, ved å tilby dem noe som skaper interesse og lærelyst. Yrkesfag er minst like viktig. I følge SSB (<https://www.udir.no/.../elevta.../elevtall-fylker-og-skoler/>) går det 40 402 gutter på yrkesfag nasjonalt i 2022-2023. Dette er 12 177 flere gutter enn jenter. Å beholde og satse på yrkesfag er derfor noe av det viktigste man kan gjøre for å holde guttene i skolen og å skape muligheter for dem som ikke nødvendigvis er kjempeakademisk anlagt. Å kutte ned på dette tilbudet er å svikte guttene i skolesystemet vårt i enda større grad enn vi allerede gjør. Det bør også nevnes at vi kan komme til å mangle 90 000 fagarbeidere i Norge innen 2035:

<https://www.regjeringen.no/.../kraftfull.../id2917183/> Hvordan er kutt i yrkesfaglige linjer forenlig med disse problemstillingene? Til slutt, jeg har nylig begynt på fleksibel praktisk-pedagogisk utdanning på NTNU for å bli dramapedagog. Her studerer jeg sammen med folk fra mange andre fagretninger – bl.a. elektrofag, sykepleie, samfunnsfag og matematikk. De siste dagene har vi hatt felles pedagogikkundervisning og sett på forskning og fagartikler skrevet av professorer og eksperter innenfor pedagogikk. Her lærte vi at: -Vi mennesker lærer bedre gjennom estetiske prosesser – når vi får bruke sansene våre. Diskursiv læring (læring gjennom lesing og logisk tenking) er noe av det siste vi mennesker griper til når vi selv får velge læreform. Altså er mer praktisk/estetisk rettede fag helt essensielt for elevenes trivsel og læringsutbytte. -Elever som gikk kunstfag, yrkesfag og musikk uttrykte at de var mer fornøyd enn de på vanlig studiespesialiserende. Dette fordi de følte at deres unike talenter ble sett og ivaretatt. Altså bidrar praktisk/estetisk-rettede linjer til å bygge elevenes selvbilde og troen på egne evner. Hvis vi ønsker at ungdommene våre skal fullføre videregående utdanning og trives mens de gjør det, trenger vi en skole som har mer rom for elevenes interesser og har et mer yrkesrettet løp. Vi trenger IKKE rasering av fantastiske fagtilbud for kortsiktige kutt. Det kommer i såfall til å få langsiktige konsekvenser. Som kunstner, kulturarbeider og lærer her i fylket ber jeg dere innstendig om å sette ungdommene våre først. Det står om framtida deres, og vår.

Kristin Lundemo Overøye

2d. Hvordan stiller høringsinstansen seg til foreslåtte fylkestilbud og regiontilbud for videregående opplæring for voksne?

2e. Hvordan stiller høringsinstansen seg til foreslått innføring av modulisert fag- og yrkesopplæring (MFY-læreplaner) som eneste tilbud i helsearbeiderfaget, salgsfaget, betongfaget og kokkfaget?

2f. Hvilke utdanningstilbud innen høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoler) bør prioriteres i regionen? (Se kapitlet om høyere yrkesfaglig utdanning i fellesdelen av høringsnotatet.)

2g. Andre forhold som høringsinstansen ønsker å ta opp.