



Opplæringstilbudet i Trööndelag - skolebruksplan og helhetlig tilbudsstruktur 2024-2026

Arbeid med tilbudsstruktur hösten 2023

Höringssvar om helhetlig tilbudsstruktur og skolebruksplan
i Trööndelag – Region Orkland





Høringsuttalelser til høringsdokumentets del om region Orkland:

Orkland kommune

Guri Kunna videregående skole

Heim næringsforening

Meldal videregående skole

Orkland kommune, kommunalsjef oppvekst

Frøya kommune

Hitra kommune

Orkdal vidaregåande skole

Orkland Næringsforening (ONF)

Toril Antonsen Aae

Driftsutvalget i Rindal kommune

Høringsinstans

Skolenavn

Organisasjonsnavn ORKLAND KOMMUNE

Gruppenavn

Kontaktperson Brit Ellen Lervik Angelsen

Utfyllers navn Brit Ellen Lervik Angelsen

Referansenummer 1099397

Innsendt dato 05.10.2023 11:16

Hoveddel

1a. Hvordan stiller høringsinstansen seg til innføringen av mer individuelt tilpassede opplæringstiltak?

1b. Hvordan stiller høringsinstansen seg til organisatorisk sammenslåing av skoler som et tiltak for å sikre bredde og kvalitet i opplæringstilbudet?

1c. Støtter høringsinstansen de foreslåtte forslagene til innsparingstiltak, eller bør fylkesdirektøren endre prioriteringen mellom de ulike innsparingstiltakene?

Fordypningstilbudet i regionen Orkdal/øy er et tilbud for de eldste og mest dedikerte elevene i kulturskolene i Heim, Hitra, Frøya og Orkland. Dette er elever som ønsker å fordype seg enten i musikk, dans, kunst eller teater, og som aldersmessig er i skiftet mellom ungdomsskole og videregående. I inneværende skoleår, har vi 45 elever, og for mange av dem er fordypningstilbudet forberedelsen til å søke videregående skole- og etter hvert høyere utdanning i disse fagene. Vår region har de siste åra mistet to musikk-, dans- og drama linjer, først på Fosen, og sist på Orkdal videregående. Når våre elever nå ønsker å søke MDD-linje på videregående, er Heimdal vår nærskole. At linja der også foreslås nedlagt, er for oss problematisk. Elevene våre mister enda en nærskole. Fylkeskommunen har et offentlig ansvar for å skape et sammenhengende utdanningsløp, også innenfor kunstfag. Med dette forslaget vil størstedelen av elevene i Trøndelag stå uten mulighet til å satse på en utdanning innen musikk, dans eller drama. Det vil skape en ubalanse i opplæringstilbudet, både faglig og geografisk, men også med tanke på det videre utdanningsløpet. Vi vil da etter noen år sitte med en høyskoleutdanning i Trøndelag med NTNUs studier i alle kunstfag, og særlig i musikk, men disse studieplassene vil nå først og fremst bli tilbudt studenter utenfra vårt fylke. Ikke alle som har gått på MDD-linjer kan bli profesjonelle utøvende musikere og kunstnere. Det er en stor del av elevene på musikklinjer som ikke blir det, men vi finner dem likevel igjen. De er kordirigenter, korpsdirigenter, lærere, barnehageansatte, kulturskolelærere, ungdomsarbeidere, helsearbeidere, bandmedlemmer, vi finner dem over alt. Og felles for dem er at de har med seg en svært god ballast som garantert kommer samfunnet til gode, uansett hvilket yrke de havner i, studiespesialiserende alene gir ikke den samme ballasten. Så må vi heller ikke glemme at mange av de som går MDD-linjer også blir ressurspersoner for det lokale frivillige kulturlivet. De er aktive i revyer, festivaler og det store mangfoldige kulturlivet som finnes i Trøndelag. Og det er denne muligheten vi ønsker at også elevene i Orkdal-øyregionen skal ha. Hvis det er et fylke som har behov for en god og stabil utdanning innen musikk, teater, dans og kunst så er det Trøndelag. Vi har Trøndelag Teater, Trondheimsolistene, Trondheim symfoniorkester og opera, for å nevne noen. Alle disse institusjonene trenger ansatte i mange ulike yrker. I dette fylket er det virkelig muligheter for å

få seg jobb innen nevnte fagområder. Med dette forslaget, tas denne muligheten fra ungdommene våre. Samtidig sendes det et kraftig signal til dem om hva det er viktig og riktig å satse på, og ikke minst, hva som er uviktig. Forslaget om å legge ned 3 av 5 musikklinjer i fylket er ekstremt. Det berører utrolig mange ungdommer, og gir store konsekvenser for hele kulturlivet i regionen. Alvoret i det kan ikke understrekes nok. På vegne av fordypningstilbudet i Orkdal-øyregionen anbefaler vi at alle eksisterende tilbud innen Musikk, dans og drama opprettholdes. Innspillet "signeres" av rektorene i kulturskolene i Orkdal-øyregionen og prosjektleder for fordypningstilbudet: Toril Antonsen Aae (Frøya), Silje Wessel (Heim), Jon Krogstad (Hitra), Helge Rolstadås (Orkland) og Brit Angelsen (prosjektleder).

1d. Bør skolene klargjøres for å ha arealer som ivaretar mulighet for fleksibilitet, f.eks. studiesenterfunksjoner, rom for å delta på ne overføringer, grupperom for samarbeid og lokal veiledning og biblioteksarealer for selvstendig læringsarbeid? Hvordan kan denne fleksibiliteten ivaretas i dagens skolebygg?

1e. Hvordan stiller høringsinstansen seg til de foreslåtte prinsippene for tilbudsplanlegging av videregående opplæring for voksne?

1f. Hvilke muligheter har arbeidslivet for å skaffe praksisplasser i lærefagene innen modulstrukturert fag- og yrkesopplæring?

1g. Hvordan kan samarbeid på tvers av videregående opplæring, høyere yrkesfaglig utdanning (fagskolene) og annen høyere utdanning videreutvikles?

Regiondel

Velg region

Orkland

2a. Hvordan stiller høringsinstansen seg til den foreslåtte organisatoriske sammenslåingen av skoler i regionen?

2b. Hvordan stiller høringsinstansen seg til forslaget om å flytte utdanningstilbud mellom skoler for å skape større og bredere fagmiljø?

2c. Hvordan stiller høringsinstansen seg til de foreslåtte innsparingstiltakene som gjelder reduksjon i tilbudet innen musikk, yrkesfag og spisset toppidrett?

2d. Hvordan stiller høringsinstansen seg til foreslåtte fylkestilbud og regiontilbud for videregående opplæring for voksne?

2e. Hvordan stiller høringsinstansen seg til foreslått innføring av modulisert fag- og yrkesopplæring (MFY-læreplaner) som eneste tilbud i helsearbeiderfaget, salgsfaget, betongfaget og kokkfaget?

2f. Hvilke utdanningstilbud innen høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoler) bør prioriteres i regionen? (Se kapittelet om høyere yrkesfaglig utdanning i fellesdelen av høringsnotatet.)

2g. Andre forhold som høringsinstansen ønsker å ta opp.

Høringsinstans

Skolenavn Guri Kunna videregående skole

Organisasjonsnavn

Gruppenavn

Kontaktperson Espen Arntsberg

Utfyllers navn Espen Arntsberg

Referansenummer 1101366

Innsendt dato 19.10.2023 11:46

Hoveddel

1a. Hvordan stiller høringsinstansen seg til innføringen av mer individuelt tilpassede opplæringstiltak?

En modell for bedriftsnært yrkesfag (BYF-modeller) vurderes som en styrke for regionalt arbeidslivs behov for rekruttering av lærlinger og framtidig arbeidskraft der det ikke er mulig å opprette ordinære klasser innenfor aktuelt utdanningsprogram. I regionene vil dette skape et bredere opplæringstilbud når disse tilbudene ikke kan gjennomføres i sin helhet ved en videregående skole. Ved Guri Kunna har vi fra skoleåret 2023-24 opprettet et BYF-tilbud innenfor VG2 Anleggsteknikk i godt samarbeid med lokalt næringsliv innen anleggsbransjen. Utdanningstilbudet har 3 elever. Selv om skolen støtter innføring av en slik modell er det samtidig behov for å være tydelig på at der det er mulig å ha ordinære klasser ved den lokale videregående skolen er det den klart beste løsningen. Viktig derfor at opplæring etter BYF-modeller ikke bidrar til å legge ned yrkesfaglige utdanningstilbud ved videregående skoler der det hadde vært mulig at opplæring hadde skjedd i ordinære klasser. Slike tilbud kan imidlertid være gode supplement, og som vi gjerne vil være med på å videreutvikle. På samme måte som BYF-tilbud er en styrke der ordinære klasser ikke er mulig å opprette på grunn av et begrenset elevtilfang, vil også Trøndelag nettskole og andre nettilbud bidra til økt bredde i fag- og utdanningstilbudet ved de ulike skolene.

1b. Hvordan stiller høringsinstansen seg til organisatorisk sammenslåing av skoler som et tiltak for å sikre bredde og kvalitet i opplæringstilbudet?

Guri Kunna ble organisatorisk sammenslått fra skoleåret 2016-17 med skolesteder på Hitra og Frøya. For regionen Hitra og Frøya er vurderinga fra skolen at dette var en riktig og vellykket sammenslåing ved at skolen og fylkeskommunen på en bedre måte lykkes med å planlegge det videregående opplæringstilbudet i regionen med økt kvalitet og på en driftsøkonomisk bedre måte. Guri Kunna er også betydelig mer robust som organisasjon for å ivareta alle våre oppgaver enn de to gamle skolene var med relativt lavt elevtall og et begrenset antall ansatte. Ved at organisasjonen er blitt en god del større er også vår utviklingskraft blitt større. Skolen har både før og etter den organisatoriske sammenslåinga gjennomført fordeling av utdanningstilbud slik at situasjonen i dag er at det ikke er noen parallelle utdanningstilbud ved skolen, eller mellom skolestedene. Driftsøkonomisk er dette fordelaktig på den måten at sparte ressurser i stedet er brukt for å øke bredden i tilbudet. For å lykkes med en slik organisatorisk sammenslåing og med en endring av opplæringstilbudet er det ulike forhold som er viktig å lykkes med. Skoleskyssen, mellom skolestedene og ellers er sentral i så måte. Denne må være godt koordinert med de endringer i tilbudsstrukturen som gjennomføres slik at elever har tilfredsstillende skoleskyss uavhengig av hvilken utdanning de velger. Det vil også være en betydelig økt samfunnsnytte med dette, ved at slik skyss mellom skolestedene får en fast og god

frekvens, tilgjengelig for alle (ikke bare elever og ansatte) og med avganger tilpasset skolestart og med varighet som tillater at elevene og andre har et kollektivtilbud som gir mer samliv og felles tilbud også etter skoleslutt. Det vil også være avgjørende å gjennomføre gode lokale prosesser med bred involvering i forhold til fordeling av utdanningstilbud mellom skoler/skolesteder. Dette blant annet for at opplæringstilbudet skal dekke regionens opplæringsbehov og føre til en god fordeling av utdanningstilbud ved de ulike skolestedene. Det vurderes også som den beste løsningen at de videregående skolene er kombinerte skoler som består både av yrkesfaglige- og studieforbereende utdanninger, og der kjønnsbalansen er mest mulig jevn for å bidra til et best mulig skolemiljø. Selv om skolens vurdering er at vår sammenslåing var både riktig og vellykket er det samtidig viktig å påpeke at en slik organisatorisk sammenslåing med to skolesteder har sine utfordringer med at alle ansatte og elever ikke er samlet i samme bygg eller i det samme skoleområdet. Guri Kunna har lyktes godt siden sammenslåinga i forhold til skolekvalitetsindikatorer, men personalet opplever nok i en del sammenhenger at det kan være utfordrende med denne organiseringa av skolen der både drifts- og utviklingsprosesser blir mer krevende. Anslagsvis 5-10 ansatte jobber også hvert år ved begge skolesteder. Dette kan være krevende for den enkelte ansatt, men er samtidig fordelaktig for skolen for å nyttiggjøre personalet best totalt sett ved de to skolestedene. For ledergruppa er vurderinga også at det kreves en del mer planlegging og koordinering for å lykkes best mulig å drive en skole med to skolesteder. Innsparingseffekten på en slik organisatorisk sammenslåing vil uansett variere ut i fra lokale forutsetninger.

1c. Støtter høringsinstansen de foreslåtte forslagene til innsparingstiltak, eller bør fylkesdirektøren endre prioriteringen mellom de ulike innsparingstiltakene?

Skolen vurderer at det er meget uheldig med reduksjon både innenfor yrkesfaglige tilbud og i studieforbereende tilbud innenfor musikk og spisset toppidrett. Sistnevnte er attraktive tilbud der elevene får kombinere sine interesser med utdanning. Samtidig er en del av disse tilbudene kostbare tilbud som er vesentlig dyrere enn ordinære tilbud innenfor studiespesialiserende utdanning. Vurderinga blir da dessverre at det er riktig å redusere på disse tilbudene dersom det ikke er mulig å finne muligheter for økte inntekter eller andre kostnadsreducerende tiltak.

1d. Bør skolene klargjøres for å ha arealer som ivaretar mulighet for fleksibilitet, f.eks. studiesenterfunksjoner, rom for å delta på ne overføringer, grupperom for samarbeid og lokal veiledning og biblioteksarealer for selvstendig læringsarbeid? Hvordan kan denne fleksibiliteten ivaretas i dagens skolebygg?

Viktig at skolene klargjøres for sambruk gjennom ordinær drift, eksempelvis gjennom studiesentervirksomhet, og også opp mot kommunene i de ulike regionene der dette er naturlig. Det må derfor tilrettelegges for arealer som ivaretar muligheten for fleksibilitet for ulike utdannings- og kurstilbud, rom og utstyr for nettoverføring, og rom for samarbeid og lokal veiledning både for utdanningstilbud som tilbys som ordinære tilbud og for utdannings- og kurstilbud som tilbys eksempelvis gjennom studiesenter eller nettilbud. Alt dette bør også sees i sammenheng med å få etablert flere og styrket utdanningstilbud innenfor desentralisert høgskoleutdanning.

1e. Hvordan stiller høringsinstansen seg til de foreslåtte prinsippene for tilbudsplanlegging av videregående opplæring for voksne?

Skolen støtter de foreslåtte prinsippene for tilbudsplanlegging av videregående opplæring for voksne.

1f. Hvilke muligheter har arbeidslivet for å skaffe praksisplasser i lærefagene innen modulstrukturert fag- og yrkesopplæring?

Der er viktig at både næringslivet og kommunene blir hørt om dette.

1g. Hvordan kan samarbeid på tvers av videregående opplæring, høyere yrkesfaglig utdanning (fagskolene) og annen høyere utdanning videreutvikles?

Guri Kunna har gjennom mange år hatt et meget godt samarbeid med THYF og NTNU. Samarbeidet med NTNU er også formalisert gjennom en samarbeidsavtale som både skolen og NTNU har fordeler av. Gjennom samarbeidet med THYF har vi lyktes med å kunne tilby utdanninger lokalt innenfor fagskoleutdanninger som lokalt næringsliv etterspør. Inneværende skoleår tilbys det 3 ulike utdanninger. Gjennom samarbeidet med NTNU har skolen bidratt sammen med lokalt næringsliv i å utvikle et havbruksingeniørtilbud ved NTNU som havbruksnæringa har etterspurt over mange år. Skolen vil naturlig nok jobbe videre med det fruktbare samarbeidet vi har med THYF og NTNU for å kunne tilby utdanninger både på høyere yrkesfaglig- og høøgskolenivå som lokalt næringsliv har behov for, men også for å videreutvikle våre videregående utdanningstilbud.

Regiondel

Velg region

Orkland

2a. Hvordan stiller høringsinstansen seg til den foreslåtte organisatoriske sammenslåingen av skoler i regionen?

Viser til svaret under b) i fellesdelen.

2b. Hvordan stiller høringsinstansen seg til forslaget om å flytte utdanningstilbud mellom skoler for å skape større og bredere fagmiljø?

Det vil være riktig å vurdere flytting av utdanningstilbud for å skape større og bredere fagmiljø for skoler i samme inntaksområde. Samtidig kan det finnes grunner til at det ikke gjennomføres, eksempelvis for å unngå at små skoler får et for smalt utdanningstilbud.

2c. Hvordan stiller høringsinstansen seg til de foreslåtte innsparingstiltakene som gjelder reduksjon i tilbudet innen musikk, yrkesfag og spisset toppidrett?

Viser til svaret under c) i fellesdelen.

2d. Hvordan stiller høringsinstansen seg til foreslåtte fylkestilbud og regiontilbud for videregående opplæring for voksne?

Guri Kunna har gjennom flere år tilbudt utdanning for voksne på VG1- og VG2-nivå innenfor helsearbeiderfaget og barne- og ungdomsarbeiderfaget som samarbeidsskole for vår koordineringsskole Orkdal videregående skole. Dette ut ifra at det har vært relativt stabile søkertall til disse utdanningene lokalt på Hitra og Frøya. For vår region vurderes det slik at disse utdanningene også framover bør tilbys lokalt ved Guri Kunna, enten som egne tilbud, samordnet med ungdomstilbudet eller MFY-tilbud. Dette fordi reiseavstandene er så store i regionen og at det derfor er sannsynlig at mange av disse elevene vil falle fra dersom de må reise til andre skoler i regionen. De samme argumentene som fremføres for at det skal tilbys voksentilbud lokalt ved Guri Kunna for elever fra Hitra og Frøya vil naturlig nok naturlig nok også gjelde for resten av regionen. Voksentilbudene som i dag eksisterer innenfor helseutdanningene ved Orkdal-/Meldal videregående skole bør derfor også videreføres tilsvarende som for Guri Kunna. Voksne elever fra regionen har ikke hatt tilbud ved Guri Kunna i forhold til påbygging til generell studiekompetanse (de 6 fagene som kreves for studiekompetanse). Disse har hatt sitt tilbud ved nettskolen. Vi er kjent med at fra regionen vår har frafallet vært veldig høyt for disse elevene. Mange av dem er fremmedspråklige med begrensede digitale ferdigheter og nettilbud blir derfor ekstra krevende å gjennomføre. Disse elevene burde i stedet fått sitt utdanningstilbud ved sin lokale videregående skole slik at de får mulighet til fysisk oppmøte og god kontakt med sine faglærere. Dette vil redusere utfordringa med de språklige utfordringene og graden av digitale ferdigheter blir ikke så avgjørende for å gjennomføre

utdanninga. Er ikke antallet elever høyt nok til å sette i gang ordinær voksenklasse for disse fagene bør i stedet skolene utarbeide tilbud for elevene kombinert med den ordinære ungdomsopplæringa med ulike hybride løsninger. Gjennomføringa for disse elevene vil med slike løsninger sannsynligvis bli betydelig høyere enn gjennom nettilbud. Forslag derfor om at følgende utdanningstilbud for voksne tilbys i regionen, og når det ikke finnes et tilstrekkelig antall søkere for ordinære voksenrettklasser må skolene finne tilpassede løsninger i kombinasjon med ungdomsopplæringa: Guri Kunna vgs - VG1 Helse- og oppvekstfag. - VG2 Barne- og ungdomsarbeiderfag. - VG2 Helsefagarbeider. - Påbygging til generell studiekompetanse. Orkdal-/Meldal vgs - VG1 Helse- og oppvekstfag. - VG2 Barne- og ungdomsarbeiderfag. - VG2 Helsefagarbeider. - Påbygging til generell studiekompetanse.

2e. Hvordan stiller høringsinstansen seg til foreslått innføring av modulisert fag- og yrkesopplæring (MFY-læreplaner) som eneste tilbud i helsearbeiderfaget, salgsfaget, betongfaget og kokkfaget?

Guri Kunna har som samarbeidsskole tilbudt VG2 helsefagarbeiderutdanning for voksne som et tilrettelagt tilbud med basis i vår ordinære ungdomsrettklasse. Det vurderes at det kan være et bedre tilbud for voksne med MFY-læreplaner dersom dette blir mer tilrettelagt og tilpasset den enkeltes behov. Det vurderes også at MFY-tilbudet for elever fra Hitra og Frøya i tilfelle bør koordineres fra Guri Kunna. Naturlig også da at MFY-tilbud i andre kommuner i Orkdalsregionen koordineres fra andre skoler. Dette fordi lærere i de ulike regioner på en bedre måte kan følge opp elever med kort avstand til lærestedet. De samme lærerne har også gjennom mange år opparbeidet seg et bredt og godt kontaktnett med lokalt helsevesen og vil derfor ha bedre forutsetninger for å følge opp disse elevene på en god måte enn om dette skal koordineres fra en av skolene i regionen.

2f. Hvilke utdanningstilbud innen høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoler) bør prioriteres i regionen? (Se kapittelet om høyere yrkesfaglig utdanning i fellesdelen av høringsnotatet.)

De senere årene har følgende utdanninger blitt tilbudt med bakgrunn i lokale behov: - Ledelse i havbruksoperasjoner, 2. årig, ledelse i sjøbasert akvakultur, 2. årig og mekatronikk, 3,5 år der de to første årene tilbys ved Guri Kunna. Inneværende skoleår ble det ikke oppstart av klasse i mekatronikk. Dette ut ifra at det har blitt færre lokale søkere til utdanninga. Det er liten tvil om at dette er et framtidsrettet tilbud og som næringslivet vil få større behov for enn det som søkertallene i dag tilsier. Naturlig derfor at skolen jobber for at utdanninga igjen tilbys ved skolen når etterspørselen etter utdanninga sannsynligvis øker. Skolen har nær kontakt med lokalt næringsliv i forhold til hvilke høyere yrkesfaglige utdanninger som bør tilbys lokalt ved Guri Kunna. Tilbakemeldingene er at det nå spesielt etterspørres fagskoleutdanning innenfor RAS-utdanning, bygg- og anleggsteknikk (fagskoleingeniør) og ulike helseutdanninger.

2g. Andre forhold som høringsinstansen ønsker å ta opp.

Høringsinstans

Skolenavn

Organisasjonsnavn HEIM NÆRINGSFORENING

Gruppenavn

Kontaktperson Tora Vaagan Hofset

Utfyllers navn Tora Vaagan Hofset

Referansenummer 1101791

Innsendt dato 20.10.2023 22:02

Hoveddel

1a. Hvordan stiller høringsinstansen seg til innføringen av mer individuelt tilpassede opplæringstiltak?

1b. Hvordan stiller høringsinstansen seg til organisatorisk sammenslåing av skoler som et tiltak for å sikre bredde og kvalitet i opplæringstilbudet?

1c. Støtter høringsinstansen de foreslåtte forslagene til innsparingstiltak, eller bør fylkesdirektøren endre prioriteringen mellom de ulike innsparingstiltakene?

1d. Bør skolene klargjøres for å ha arealer som ivaretar mulighet for fleksibilitet, f.eks. studiesenterfunksjoner, rom for å delta på ne overføringer, grupperom for samarbeid og lokal veiledning og biblioteksarealer for selvstendig læringsarbeid? Hvordan kan denne fleksibiliteten ivaretas i dagens skolebygg?

1e. Hvordan stiller høringsinstansen seg til de foreslåtte prinsippene for tilbudsplanlegging av videregående opplæring for voksne?

1f. Hvilke muligheter har arbeidslivet for å skaffe praksisplasser i lærefagene innen modulstrukturert fag- og yrkesopplæring?

1g. Hvordan kan samarbeid på tvers av videregående opplæring, høyere yrkesfaglig utdanning (fagskolene) og annen høyere utdanning videreutvikles?

Regiondel

Velg region

Orkland

2a. Hvordan stiller høringsinstansen seg til den foreslåtte organisatoriske sammenslåingen av skoler i regionen?

2b. Hvordan stiller høringsinstansen seg til forslaget om å flytte utdanningstilbud mellom skoler for å skape større og bredere fagmiljø?

2c. Hvordan stiller høringsinstansen seg til de foreslåtte innsparingstiltakene som gjelder reduksjon i tilbudet innen musikk, yrkesfag og spisset toppidrett?

2d. Hvordan stiller høringsinstansen seg til foreslåtte fylkestilbud og regiontilbud for videregående opplæring for voksne?

2e. Hvordan stiller høringsinstansen seg til foreslått innføring av modulisert fag- og yrkesopplæring (MFY-læreplaner) som eneste tilbud i helsearbeiderfaget, salgsfaget, betongfaget og kokkfaget?

2f. Hvilke utdanningstilbud innen høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoler) bør prioriteres i regionen? (Se kapittelet om høyere yrkesfaglig utdanning i fellesdelen av høringsnotatet.)

2g. Andre forhold som høringsinstansen ønsker å ta opp.

Heim Næringsforening er en del av Næringsalliansen for Trøndelag som er et samarbeidsorgan for samtlige 27 næringsforeninger i Trøndelag med mer enn 5.000 medlemsbedrifter. I dette forslaget til tilbudsstruktur er ikke vår lokale videregående skole, Kyrksæterøra vgs., berørt av endringer, men vi ser faren for endringer fram i tid. I den forbindelse ønsker vi å komme med et høringsinnspill som gjelder tilbudsstrukturen for hele fylket og spesielt de små kommunene. Ad: Skolebruksplan og tilbudsstruktur At fallende elevtall og behov for innsparinger ligger til grunn for arbeidet som fylkeskommunen nå har satt i gang, er et nedslående faktum som vi ikke kommer utenom. Næringslivet anerkjenner at fylkeskommunen leter etter grep som kan tas for å spare inn og effektivisere, og har respekt for det arbeidet som gjøres med å undersøke mulighetene for strukturelle endringer i skolebruksplanen. Samtidig utløser de forelagte forslagene et kraftig varsko fra et samlet næringsliv. Her er det overhengende fare for at fylkeskommunen ikke oppnår ønsket effekt. Næringsalliansen i Trøndelag (NAT) sine 5000 medlemsbedrifter vil være fremtidige arbeidsgivere for de ungdommene som skal benytte seg av tilbudsstrukturen og skolebruksplanen de kommende åra. Det er hos oss i lokalt næringsliv ungdommene forhåpentligvis skal gå i lære og senere tilbringe arbeidslivet. Vi ber fylkeskommunen lytte til fagfolk i næringslivet. Blant våre 5000 medlemsbedrifter finner vi arbeidsgivere som har behov for lærlinger og arbeidskraft. Våre arbeidsgivere er fagfolk som med forankring i erfaring og kunnskap kan bistå fylkeskommunen med nyttig kunnskap. Det er ingen hemmelighet at hele Trøndelag mangler innbyggere, vi mangler arbeidskraft, vi mangler samfunnskraft. Skal vi beholde ungdommene våre må vi tilrettelegge for et lokalt tilbud når det gjelder videregående skole. For små kommuner betyr det enormt mye å kunne ha en videregående skole som tilpasses etterspørselen etter arbeidskraft i det lokale næringslivet. I tillegg er det viktig å ha nok bredde i tilbudet til at det blir attraktivt for elevene å søke seg til nærmeste videregående skole. For en liten kommune får det store negative ringvirkninger hvis man mister ungdommene i den videregående skolen. Færre ungdommer i kommunen vil blant annet påvirke muligheten til å kunne tilby et bredt kultur- og idrettstilbud. Det er bekymringsfullt å se at tilbudet innen musikk, dans og drama reduseres. Dette er et tilbud som ofte gagnar de elevene som ikke finner sin plass blant yrkesfagutdanningene eller på studiespesialisering med språk, samfunnsfag, økonomi, realfag mm. Hvis man ser denne foreslåtte reduksjonen i sammenheng med fullføringsgraden i videregående skole og antall ungdommer i utenforskap, kan dette få negative konsekvenser. Vi vil tilrå at fylkeskommunen ser på disse utfordringene sammen med fagfolk i skolen før man reduserer tilbudene. Å opprettholde musikk, dans og drama kan vise seg å være forebyggende i forhold til antallet elever som ikke fullfører den videregående skolen. Reduserer vi skoletilbudet risikerer vi å slå beina under mange lokalsamfunn i Trøndelag, noe som vil være negativt for utvikling og vekst i næringslivet.

Høringsinstans

Skolenavn Meldal videregående skole

Organisasjonsnavn

Gruppenavn

Kontaktperson Anne Lise Eriksen Kirkholt

Utfyllers navn Anne Lise Eriksen Kirkholt

Referansenummer 1101566

Innsendt dato 20.10.2023 09:48

Hoveddel

1a. Hvordan stiller høringsinstansen seg til innføringen av mer individuelt tilpassede opplæringstiltak?

BYF – bedriftsbasert opplæring /Nettskole – opplæring i bedrift i kombinasjon med nettskolen. Meldal vgs stiller seg i utgangspunktet positiv til individuelt tilpassede opplæringsløp. Det er svært viktig med lærerressurs fra skolesiden for oppfølging av eleven i bedrift med tanke på at bedriftene kan ha tids – og produksjonspress. Vi ser dessuten at et slikt opplegg fungerer best for elever som er faglig sterke. Det samme gjelder for elever som skal følge undervisningen via nettskole. Det vil være mer utfordrende for teorivake– og elever med svake norskkunnskaper. Mange elever vil være avhengig av den tette oppfølgingen som fysisk oppmøte på en skole kan gi.

1b. Hvordan stiller høringsinstansen seg til organisatorisk sammenslåing av skoler som et tiltak for å sikre bredde og kvalitet i opplæringstilbudet?

Viktig å se hvert enkelt tilfelle/foreslåtte sammenslåing for seg, avstand mellom skolene og dagens tilbud er avgjørende for i hvor stor grad dette grepet vil gi ønsket effekt. Med en organisatorisk sammenslåing vil det bli enklere å utnytte både areal og andre ressurser på best mulig måte. På sikt vil det kunne gi økonomiske innsparinger.

1c. Støtter høringsinstansen de foreslåtte forslagene til innsparingstiltak, eller bør fylkesdirektøren endre prioriteringen mellom de ulike innsparingstiltakene?

Prioriteringsrekkefølgen vil være avhengig av lokale forhold i de ulike regionene. Reduksjon ekstra tildeling/siste punkt i tabellen bør fases ut helt. Næringslivets behov i regionen må være utgangspunkt for den lokale utformingen av tilbudet i en region. Dette understrekes også i ny opplæringslov som fases inn fra høsten 2024. Det kommer helt tydelige signaler fra mange næringer at ingeniører og andre med høyere yrkesfaglig bakgrunn, prioriteres og er ønsket av bedriftene.

1d. Bør skolene klargjøres for å ha arealer som ivaretar mulighet for fleksibilitet, f.eks. studiesenterfunksjoner, rom for å delta på ne overføringer, grupperom for samarbeid og lokal veiledning og biblioteksarealer for selvstendig læringsarbeid? Hvordan kan denne fleksibiliteten ivaretas i dagens skolebygg?

Utvalgte skoler i de ulike regionene bør ha studiesenterfasiliteter, alle bør kunne tilby rom for nettoverføringer og ha grupperom tilgjengelig. Hver enkelt skole må vurdere i hvor stor grad dette er realistisk innenfor skolens bygningsmasse – og skolene i regionen må samarbeide for et helhetlig godt tilbud også på dette området.

1e. Hvordan stiller høringsinstansen seg til de foreslåtte prinsippene for tilbudsplanlegging av videregående opplæring for voksne?

Punktet om opprettelse av VO – tilbud med utgangspunkt i de fagmiljøene som allerede eksisterer, mener vi er riktig. Bedriftsbasert YF – opplæring på arbeidslivets arenaer, krever god kommunikasjon og nok ressurser til oppfølging av vokseleven. Hovedmodellen for faget YFF bør være arbeidspraksis i bedrift også for voksne – da med en faktisk ressurs for å kunne følge opp VO – elevene i bedrift. I dagens modell for yrkesfaglig opplæring for voksne, følger det ikke med ressurs til oppfølging.

1f. Hvilke muligheter har arbeidslivet for å skaffe praksisplasser i lærefagene innen modulstrukturert fag- og yrkesopplæring?

I fag knyttet opp mot private bedrifter vil dette etter all sannsynlighet fungere bra. Vi er derimot usikre på i hvor stor grad til en slik løsning vil fungere i fag som er knyttet opp mot offentlig sektor. Kommunene har store utfordringer innen helsevesenet pr i dag og en slik oppgave vil komme i tillegg. Helsesektoren er presset på tid, kompetanse og mangel på hender slik situasjonen er i dag.

1g. Hvordan kan samarbeid på tvers av videregående opplæring, høyere yrkesfaglig utdanning (fagskolene) og annen høyere utdanning videreutvikles?

Dialog rundt felles utfordringer/områder som er relevante å samarbeide om. Et eksempel er å opprette et helhetlig løp innen batterikompetanse og lignende som går fra videregående skole til fagskole og annen høyere utdanning. Knytte kontakter på tvers av utdanningsinstitusjonene. Fortsette med samlokalisering av fagskole og vg skole som tilbyr utdanningsløp innen samme programområde/yrkesområde for å utnytte hverandres kompetanse. Det kan være en mulighet for at elever fra videregående kan ta yrkesfaglig fordypning innen et fagområde på fagskolenivå.

Regiondel

Velg region

Orkland

2a. Hvordan stiller høringsinstansen seg til den foreslåtte organisatoriske sammenslåingen av skoler i regionen?

Meldal vgs støtter en organisatorisk sammenslåing som et første skritt mot bygging av en felles videregående skole på Folloplatået med oppstart i 2027, som antydnet i økonomiplanarbeidet. Meldal vgs og Orkdal vgs har vært i dialog om fordeler og ulemper med en ny, felles videregående skole i kommunen siden høsten 2021. Det er bred enighet på de to skolene om at en slik løsning vil være den beste for å kunne tilby regionens ungdommer et best mulig tilbud om opplæring og i større grad nå ut til ungdommer bosatt i Skaun kommune. HVO og TV har vært med i prosessen siden 2021. Disse diskusjonene har så langt tatt utgangspunkt i tanken om et nytt, felles skoleanlegg. Orkdal vgs har pr i dag for lite areal - og til dels for dårlig bygningsmasse – for å kunne serve elevene som søker seg til skolen. Meldal vgs har svært gode, nyrenoverte bygninger fra innerst til ytterst, men ikke god nok elevoppfylling på alle programområder. De to skolene utfyller hverandre tilbudsmessig i stor grad i dag. Det eneste overlappende tilbudet er helse – og oppvekstfag vg1. Det vil være viktig å planlegge tilbudsstrukturen ved de to skolene for kommende skoleår slik at både bygningsmasse og de menneskelige ressursene utnyttes best mulig. Dette kan for eksempel bety å flytte hele helse – og oppvekstfaget til lokalene ved Meldal vgs. Tilbudsstrukturen på de to skolene må kunne sees under ett også om den politiske beslutningen ender med en videreføring av dagens organisering. Organisatorisk sammenslåing av de to skolene vil kreve at begge skolene formelt legges ned og at det opprettes en ny skole med nytt navn med ny leder og ledergruppe. De to skolene har begge lange tradisjoner innen hver sine felt og en sammenristning av personalet vil kreve tid, omsorg, planlegging og god gjennomføring. Det kan derfor bli noe kort tid for en slik prosess allerede fram til høsten

2024. Høringsdokumentet peker på at en organisatorisk sammenslåing av de to skolene vil kunne øke muligheten til å slå sammen grupper i fellesfag og frigi ressurser til utvidelse av tilbudet. Det vil ikke være hensiktsmessig å slå sammen grupper i fellesfag på tvers av de to skolestedene. Nødvendige sammenslåinger må gjøres innad på de to skolestedene. Den prosentvise fordelingen mellom YF og ST i regionen (Orkland), er på 73% - 27%. Det betyr at det er viktig å legge forholdene til rette for en videreføring av yrkesfagtilbudene i regionen som etterspørres av det lokale næringslivet – noe som kommer tydelig fram gjennom formidlingen av lærlinger i regionen. Det er derfor viktig at man ser det helhetlige perspektivet på tilbudsplanleggingen i regionen i de kommende årene.

2b. Hvordan stiller høringsinstansen seg til forslaget om å flytte utdanningstilbud mellom skoler for å skape større og bredere fagmiljø?

Høringsinstansen stiller seg positiv til dette.

2c. Hvordan stiller høringsinstansen seg til de foreslåtte innsparingstiltakene som gjelder reduksjon i tilbudet innen musikk, yrkesfag og spisset toppidrett?

Tilbudet innen MDD er allerede i ferd med å bli faset ut ved Orkdal vgs. Spisset toppidrett er ikke aktuelt i vår region. Næringslivets kompetansebehov i vår region må legges til grunn for tilbudsplanleggingen. Dette understrekes også i ny opplæringslov som fases inn fra høsten 2024. Næringsforeninga i Orkland gjennomførte våren 2023 en spørreundersøkelse blant sine medlemsbedrifter og svarene viser tydelig at den fordeling som er mellom YF og ST i regionen nok er riktig (73%- 27%). Formidlingen ved skolen viser at det er behov for lærlinger og lærekandidater innen programområdene skolen tilbyr.

2d. Hvordan stiller høringsinstansen seg til foreslåtte fylkestilbud og regiontilbud for videregående opplæring for voksne?

Voksenopplæringstilbudet må legges til skoler som har gode fagmiljøer/kompetanser inne de aktuelle fagene. VO innen yrkesfagene er krevende. Ofte er dette elever med svakt kunnskapsgrunnlag fra tidligere og de trenger tett oppfølging og et fysisk miljø å møte opp til. Voksne elever har behov for tilbud i sitt nærområde, da de ofte har omsorgsoppgaver og/eller er mindre mobile pga andre forhold. MFY tilbud bør derfor tilbys ved flere skoler og ha lokal forankring. Programfag og fellesfag for voksne bør absolutt tilbys ved samme skole. Fylkestilbudet innen elektrofag og datateknologi og innen barne – og ungdomsarbeiderfaget kan legges ved Meldal (og Orkdal) videregående skole. Skolen har både romfasiliteter og lærerkrefter tilgjengelig.

2e. Hvordan stiller høringsinstansen seg til foreslått innføring av modulisert fag- og yrkesopplæring (MFY-læreplaner) som eneste tilbud i helsearbeiderfaget, salgsfaget, betongfaget og kokkfaget?

MFY – læreplaner som eneste tilbud innen helsearbeiderfaget i regionen, tror vi kan bli krevende sett ut fra dagens situasjon i helsevesenet.

2f. Hvilke utdanningstilbud innen høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoler) bør prioriteres i regionen? (Se kapittelet om høyere yrkesfaglig utdanning i fellesdelen av høringsnotatet.)

THYF – lyser ut ulike tilbud og tilbudene settes opp etter antall søkere. Studiested Chr Thams har pr i dag fagskoletilbud på Løkken innen bygg, anlegg, sveiseteknikk, maskinteknisk drift, elkraft, elektronikk, automasjon, prosessteknikk, psykisk helse og barn med særskilte behov. Mange av disse fagområdene er en forlengelse av de fagtilbudene som de to videregående skolene i Orkland tilbyr. Sett i forhold til andre deler av landet, er det relativt få studenter innen helse og oppvekstsektoren som tar videreutdanning på fagskolenivå i Orkland. Det kan bety at kommunal sektor må legge til rette for muligheten for kompetanseheving hos sine ansatte. Hovedfokuset for fagskolenivået, er å

tilby utdanningsløp som etterspørres av det lokale næringslivet. Viser her til undersøkelsen næringsforeningen i Orkland gjennomførte våren 2023.

2g. Andre forhold som høringsinstansen ønsker å ta opp.

Høringsinstans

Skolenavn

Organisasjonsnavn ORKLAND KOMMUNE

Gruppenavn

Kontaktperson Solveig Melby

Utfyllers navn Solveig Melby

Referansenummer 1101846

Innsendt dato 21.10.2023 18:50

Hoveddel

1a. Hvordan stiller høringsinstansen seg til innføringen av mer individuelt tilpassede opplæringstiltak?

1b. Hvordan stiller høringsinstansen seg til organisatorisk sammenslåing av skoler som et tiltak for å sikre bredde og kvalitet i opplæringstilbudet?

1c. Støtter høringsinstansen de foreslåtte forslagene til innsparingstiltak, eller bør fylkesdirektøren endre prioriteringen mellom de ulike innsparingstiltakene?

1d. Bør skolene klargjøres for å ha arealer som ivaretar mulighet for fleksibilitet, f.eks. studiesenterfunksjoner, rom for å delta på ne overføringer, grupperom for samarbeid og lokal veiledning og biblioteksarealer for selvstendig læringsarbeid? Hvordan kan denne fleksibiliteten ivaretas i dagens skolebygg?

1e. Hvordan stiller høringsinstansen seg til de foreslåtte prinsippene for tilbudsplanlegging av videregående opplæring for voksne?

1f. Hvilke muligheter har arbeidslivet for å skaffe praksisplasser i lærefagene innen modulstrukturert fag- og yrkesopplæring?

1g. Hvordan kan samarbeid på tvers av videregående opplæring, høyere yrkesfaglig utdanning (fagskolene) og annen høyere utdanning videreutvikles?

Regiondel

Velg region

Orkland

2a. Hvordan stiller høringsinstansen seg til den foreslåtte organisatoriske sammenslåingen av skoler i regionen?

Det er foreslått å samorganisere Meldal og Orkdal videregående skole. Det stiller Orkland kommune seg positiv til. Det vil redusere administrative kostnader for å kunne opprettholde og etterhvert utvide programtilbudet de to skolene har i dag. Kommunen vil ha behov for et variert opplæringstilbud. Det vil kunne gi bedre utnyttelse av lærerressurser og samkjøring av mindre

klasser. For elevene vil det gi større fleksibilitet for valg av programfag og valgfag. Det er lettere å velge ulike tilbud innen samme administrative enhet. Brede tilbud og mer fleksibilitet er også viktig for voksenopplæring og yrkesfaglig rekvalifisering. Det vil i større grad være aktuelt at elever velger fag både fra yrkesfaglige og studieforberedende løp. Felles administrasjon gjør det enklere for elever å bytte programområder, f.eks fra studieforberedende til yrkesfag, også litt ute i skoleåret. Dette gir bedre og mer tilpassede tilbud til elever i videregående skole og vil kunne gjøre det lettere å fullføre.

2b. Hvordan stiller høringsinstansen seg til forslaget om å flytte utdanningstilbud mellom skoler for å skape større og bredere fagmiljø?

Se svar i 2a

2c. Hvordan stiller høringsinstansen seg til de foreslåtte innsparingstiltakene som gjelder reduksjon i tilbudet innen musikk, yrkesfag og spisset toppidrett?

Vi ønsker også å uttrykke bekymring for at det foreslås så store kutt innen videregående opplæring i fylket. Dette vil gi et dårligere tilbud, spesielt innen yrkesfag og musikk

2d. Hvordan stiller høringsinstansen seg til foreslåtte fylkestilbud og regiontilbud for videregående opplæring for voksne?

Høringsforslaget viser til at opprettelse av voksentilbud bør gjøres med utgangspunkt i de fagmiljøene som allerede eksisterer. Voksenopplæring er viktig i kampen mot utenforskap og for å øke deltakelsen i arbeidslivet. Kommunen mener det er nødvendig at voksne får opplæring der de bor og at oppbygd kompetanse ved kommunens videregående skoler benyttes og videreutvikles.

2e. Hvordan stiller høringsinstansen seg til foreslått innføring av modulisert fag- og yrkesopplæring (MFY-læreplaner) som eneste tilbud i helsearbeiderfaget, salgafaget, betongfaget og kokkfaget?

2f. Hvilke utdanningstilbud innen høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoler) bør prioriteres i regionen? (Se kapittelet om høyere yrkesfaglig utdanning i fellesdelen av høringsnotatet.)

2g. Andre forhold som høringsinstansen ønsker å ta opp.

Våre videregående skoler må sammen være sterke og attraktive innen videregående utdanning for å sikre best mulig tilbud for ungdommer i Orkland og Orklandsregionen. Det er viktig for kommunen og kommunens næringsliv å få flest mulig til å velge videregående løp i Orkland i stedet for skoler som ligger mer sentralt og nærmere Trondheim. Et attraktivt, fleksibelt og framtidsrettet tilbud er ikke minst viktig for at flere ungdommer fra Skaun kommune skal velge videregående opplæring i Orkland. Orkland kommune har en høyere andel av befolkningen som har grunnskole som høyeste utdanningsnivå enn Trøndelag som helhet. Vi trenger kompetanse i fremtiden og vi trenger å ha et videregående skoletilbud som er variert og sterkt nok til å få flere gjennom videregående opplæring. Da må tilbudet være tilrettelagt for at elevenes behov for faglig og sosial utvikling er ivarettatt. Kommunen vår vil komme til å mangle yrkesfaglige arbeidere i fremtiden. Planlagte næringsetableringer i regionen vil kreve en kompetanse vi ikke har. Å ha et godt yrkesfaglig tilbud som gjenspeiler behovet i næringslivet gjør at elevene har mulighet til å velge en utdanning som er attraktiv og som næringslivet har bruk for.

Høringsinstans

Skolenavn

Organisasjonsnavn FRØYA KOMMUNE

Gruppenavn

Kontaktperson Margit Kristiansen Myrseth

Utfyllers navn Margit Kristiansen Myrseth

Referansenummer 1101311

Innsendt dato 18.10.2023 22:23

Hoveddel

1a. Hvordan stiller høringsinstansen seg til innføringen av mer individuelt tilpassede opplæringstiltak?

Bedriftsnært yrkesfag vil kunne være et positivt bidrag for lokalt og regionalt næringsliv med hensyn til rekruttering til ulike næringer i distriktene. Kombinasjonen vil føre til større grad av tilpasning for den enkelte elev, ved at teori og praksis i større grad kan knyttes opp mot hverandre, og på en bedre måte utnytte læringspotensialet til den enkelte. Dette tilbudet kan derimot ikke gå på bekostning av ordinære skoleløp, men være et supplement.

1b. Hvordan stiller høringsinstansen seg til organisatorisk sammenslåing av skoler som et tiltak for å sikre bredde og kvalitet i opplæringstilbudet?

Organisatorisk sammenslåing av skoler kan være svært krevende for involverte elever, ansatte og lokalsamfunn, og både drifts- og utviklingsprosesser kan oppleves tyngre når to skoler skal bli til en. En sammenslåing vil ikke uten videre sikre større bredde og kvalitet på opplæringstilbudet, og krever stor innsats over tid for å skape en felles skolekultur. Slike tiltak er også tidligere vedtatt og senere gjennomført, og det er derfor viktig at en bruker de evalueringsrapporter som er utarbeidet. Oppfordrer fylkeskommunen til å sette seg inn i evalueringsrapporten angående studiespesialisering ved Guri Kunna vgs, hvor man ser på konsekvensene ved overgang til ren yrkesfaglig videregående skole, samt skoler med kun VG1 og VG 2, og hvilke konsekvenser dette får for elevenes psykososiale skolemiljø.

1c. Støtter høringsinstansen de foreslåtte forslagene til innsparingstiltak, eller bør fylkesdirektøren endre prioriteringen mellom de ulike innsparingstiltakene?

Målet om å få flere ungdommer til å velge studiespesialisering fremfor yrkesfag, vil kunne påvirke gjennomføringsgrad dersom det ikke foretas kompensierende tiltak parallelt med reduksjon av yrkesfagsplasser. Om en skal lykkes, vil det være viktig at en har motiverte elever, der elevene få gjøre valg ut fra kunnskap om de ulike muligheten en studiespesialisering gir og synliggjøre en langsiktig plan for samfunnets behov for kompetanse innen ulike profesjoner. Det er ikke ønskelig med en reduksjon av yrkesfaglige linjer. En ser at det kan skape utrygghet for opprettholdelse av linjer ute i distriktene. Det er også bekymringsfullt at det er forslag om å redusere i tilbudet innen musikk og toppidrett.

1d. Bør skolene klargjøres for å ha arealer som ivaretar mulighet for fleksibilitet, f.eks. studiesenterfunksjoner, rom for å delta på ne overføringer, grupperom for samarbeid og lokal veiledning og biblioteksarealer for selvstendig læringsarbeid? Hvordan kan denne fleksibiliteten

ivaretas i dagens skolebygg?

Ser nytten i at det er viktig med sambruk av areal og løsninger for nettbasert undervisning. Denne sambruken av fasiliteter kan skje mellom studiesentre, kommune og næringsliv. Slik sambruk vil også være nyttig i gjennomføring av desentraliserte utdanninger på høyskole og universitetsnivå.

1e. Hvordan stiller høringsinstansen seg til de foreslåtte prinsippene for tilbudsplanlegging av videregående opplæring for voksne?

Frøya kommune støtter de foreslåtte prinsippene for tilbudsplanlegging for voksne.

1f. Hvilke muligheter har arbeidslivet for å skaffe praksisplasser i lærefagene innen modulstrukturert fag- og yrkesopplæring?

Nye læreplaner for voksne og mulighet for modulbasert fag- og yrkesopplæring vil kunne være med å styrke utdanningsnivå og tiltrenget kompetanse i region og kommune. Frøya kommune vil være aktiv bidragsyter og stimulere egne enheter for å være med å dekke behov innenfor MFY. Kommunen vil også være aktiv overfor øvrig næringsliv i egen kommune via felles HR-nettverk.

1g. Hvordan kan samarbeid på tvers av videregående opplæring, høyere yrkesfaglig utdanning (fagskolene) og annen høyere utdanning videreutvikles?

Viser til pkt d) og viktigheten av å samarbeide rundt fasiliteter for å få gjennomført undervisning. Ut over dette blir det å dra veksler på det allerede etablerte samarbeidet som ligger i regionen i dag. Tenker da spesielt på de tilbudene som Guri Kunna i dag har gjennom samarbeid med UH sektor. Erfaringer fra etablerte ordninger kan bidra til å få desentraliserte tilbud innen kommunal sektor som lærer, barnehagelærer og sykepleie.

Regiondel

Velg region

Orkland

2a. Hvordan stiller høringsinstansen seg til den foreslåtte organisatoriske sammenslåingen av skoler i regionen?

Organisatorisk sammenslåing av skoler kan være svært krevende for involverte elever, ansatte og lokalsamfunn, og både drifts- og utviklingsprosesser kan oppleves tyngre når to skoler skal bli til en. En sammenslåing vil ikke uten videre sikre større bredde og kvalitet på opplæringstilbudet, og krever stor innsats over tid for å skape en felles skolekultur. Slike tiltak er også tidligere vedtatt og senere gjennomført, og det er derfor viktig at en bruker erfaringer fra disse. Inkludering er avgjørende for at en skal ivareta både elevenes og ansattes mulighet for å medvirke i eventuelle endringer. Viktig å ta læring av lignende prosesser som allerede er gjennomført i regionen.

2b. Hvordan stiller høringsinstansen seg til forslaget om å flytte utdanningstilbud mellom skoler for å skape større og bredere fagmiljø?

Viser til punkt a), og oppfordrer i tillegg fylkeskommunen på nytt å sette seg inn i evalueringsrapporten angående studiespesialisering ved Guri Kunna vgs, hvor man ser på konsekvensene ved overgang til ren yrkesfaglig videregående skole. Alderssammensetning og kjønnsfordeling i elevgruppene er blant annet faktorer som kan gi ulike utfordringer. Større og bedre fagmiljø fordrer enn viss økning i antall søker ved de ulike linjene. Det må også forutsettes at det ikke er rutetilbud for buss som er utgangspunktet for elevenes valg av utdanning.

2c. Hvordan stiller høringsinstansen seg til de foreslåtte innsparingstiltakene som gjelder reduksjon i tilbudet innen musikk, yrkesfag og spisset toppidrett?

Frøya kommune vurderer at det er meget uheldig med reduksjon i tilbud både innenfor musikk, yrkesfag og spisset toppidrett. Dette er attraktive studieforberedende tilbud der elevene får kombinere sine interesser med utdanning. Samtidig er en del av disse tilbudene kostbare tilbud som er vesentlig dyrere enn ordinære tilbud innenfor studiespesialiserende utdanning. Vurderinga blir da dessverre at det er riktig å redusere på disse tilbudene dersom det ikke er mulig å finne muligheter for økte inntekter eller andre kostnadsreduserende tiltak, gitt den økonomiske situasjonen er så krevende som den er. Det er vesentlig at tilbudene på yrkesfaglig retninger som utdanner elever for å møte næringslivets og kommunenes behov prioriteres i videre vurderinger. Her er lokale utdanninger på nærskolen viktig for opprettholdelse av bosetning og aktivitet i distriktene.

2d. Hvordan stiller høringsinstansen seg til foreslåtte fylkestilbud og regiontilbud for videregående opplæring for voksne?

Frøya kommune støtter de foreslåtte prinsippene for tilbudsplanlegging av videregående opplæring for voksne.

2e. Hvordan stiller høringsinstansen seg til foreslått innføring av modulisert fag- og yrkesopplæring (MFY-læreplaner) som eneste tilbud i helsearbeiderfaget, salgsfaget, betongfaget og kokkfaget?

Frøya kommune støtter innspill fra Guri Kunna på dette punktet. Det er viktig at det er en lokal oppfølging på tilbudet, og at Guri Kunna også i fortsettelsen vil ha ansvar for koordinering av tilbudene i øyregionen.

2f. Hvilke utdanningstilbud innen høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoler) bør prioriteres i regionen? (Se kapittelet om høyere yrkesfaglig utdanning i fellesdelen av høringsnotatet.)

Frøya kommune støtter de prioriteringer som kommer frem i Guri Kunna sitt høringsinnspill på dette punktet. For Frøya kommune som arbeidsgiver er det spesielt viktig å se muligheter innen helsefaglige utdanninger (jfr. Tid for handling).

2g. Andre forhold som høringsinstansen ønsker å ta opp.

Høringsinstans

Skolenavn

Organisasjonsnavn HITRA KOMMUNE

Gruppenavn

Kontaktperson Bjarne Nygård

Utfyllers navn Bjarne Nygård

Referansenummer 1101531

Innsendt dato 20.10.2023 07:48

Hoveddel

1a. Hvordan stiller høringsinstansen seg til innføringen av mer individuelt tilpassede opplæringstiltak?

Hitra kommune er positive til innføringen av individuelt tilpasset opplæringsløp.

1b. Hvordan stiller høringsinstansen seg til organisatorisk sammenslåing av skoler som et tiltak for å sikre bredde og kvalitet i opplæringstilbudet?

Hitra kommune har svært gode erfaringer med den sammenslåingen som har vært gjort på Guri Kunna. Ut fra dette bør skoleeier fylkeskommunen ha gjort erfaringer som kan benyttes av andre skolesteder i Trøndelag.

1c. Støtter høringsinstansen de foreslåtte forslagene til innsparingstiltak, eller bør fylkesdirektøren endre prioriteringen mellom de ulike innsparingstiltakene?

Hitra kommune mener at yrkesfag ikke skal rammes av driftsreduksjon – da dette vil være kritisk for våre næringsaktører og kommunen som er i vekst. Det er vesentlig med et bredt yrkesfaglig tilbud i videregående skole i de deler av landet hvor industriarbeidsplasser står for en stor del av sysselsettingen.

1d. Bør skolene klargjøres for å ha arealer som ivaretar mulighet for fleksibilitet, f.eks. studiesenterfunksjoner, rom for å delta på ne overføringer, grupperom for samarbeid og lokal veiledning og biblioteksarealer for selvstendig læringsarbeid? Hvordan kan denne fleksibiliteten ivaretas i dagens skolebygg?

Hitra kommune støtter tankene om studiesenter. Guri Kunna har et initiativ om opprettelse av et slikt studiesenter, dette støttes av kommunen. Dette må videre sees i sammenheng med prosessen Trøndelag Sør-Vest har igangsatt for etableringen av studiesenter i regionen.

1e. Hvordan stiller høringsinstansen seg til de foreslåtte prinsippene for tilbudsplanlegging av videregående opplæring for voksne?

Hitra kommune stiller seg positiv til de foreslåtte prinsippene for tilbudsplanlegging av videregående opplæring for voksne.

1f. Hvilke muligheter har arbeidslivet for å skaffe praksisplasser i lærefagene innen modulstrukturert fag- og yrkesopplæring?

Hitra kommune mener at modulstrukturert fag- og yrkesopplæring er positivt, men at det er avgjørende at dialogen med næringslivet er kontinuerlig på hvilke muligheter som finnes for praksisplasser.

1g. Hvordan kan samarbeid på tvers av videregående opplæring, høyere yrkesfaglig utdanning (fagskolene) og annen høyere utdanning videreutvikles?

Hitra kommune mener at etableringen av et studiesenter på Guri Kunne er en riktig vei å gå for å etablere en bredde i utdanningstilbudet. Samt for å få et godt samarbeid på tvers av videregående opplæring, høyere yrkesfaglig utdanning og annen høyere utdanning.

Regiondel

Velg region

Orkland

2a. Hvordan stiller høringsinstansen seg til den foreslåtte organisatoriske sammenslåingen av skoler i regionen?

Hitra kommune har Guri Kunna som er en sammenslått skole og har svært gode erfaringer med denne organiseringen av skolen. For å sikre bredde i fagtilbudet anbefaler fylkeskommunen å organisere flere skoler etter samme form.

2b. Hvordan stiller høringsinstansen seg til forslaget om å flytte utdanningstilbud mellom skoler for å skape større og bredere fagmiljø?

Hitra kommune støtter etableringen av større bredere fagmiljøer innenfor skolene. Dette vil komme elever og lærere til nytte. Likevel er det et krav at flyttingen av utdanningstilbud ikke medfører et svekket tilbud for disktriksskolene.

2c. Hvordan stiller høringsinstansen seg til de foreslåtte innsparingstiltakene som gjelder reduksjon i tilbudet innen musikk, yrkesfag og spisset toppidrett?

Hitra kommune påpeker at innsparingen i så liten grad som mulig må ramme utdanningstilbudet. Hitra kommune erfarer at behovet for faglærte er stort i vår region, og rekruttering så utfordrende, at yrkesfagstilbudet minimum må opprettholdes som det er i dag eventuelt styrkes. Betydningen av stabil tilgang på arbeidskraft kan ikke understrekes nok i en region hvor man har en industri i vekst som man nasjonalt har fokus på at vokser i fremtida. Det er vesentlig at fylkeskommunen ser sin strategiske rolle i dette.

2d. Hvordan stiller høringsinstansen seg til foreslåtte fylkestilbud og regiontilbud for videregående opplæring for voksne?

Hitra kommune forventer at regiontilbudet innenfor helsefag og barne- og ungdomsarbeider, for voksne legges til Guri Kunna. Hitra kommune har en høy andel med ufaglærte ansatte med mange års arbeidserfaring, i tillegg til voksne som ikke har tatt utdanning. Det å kunne ha et tilbud lokalt for Hitra og Frøya vil være en god løsning på et behov for fagbrev for voksne arbeidstakere.

2e. Hvordan stiller høringsinstansen seg til foreslått innføring av modulisert fag- og yrkesopplæring (MFY-læreplaner) som eneste tilbud i helsearbeiderfaget, salgafaget, betongfaget og kokkfaget?

Hitra kommune støtter forslaget til fylkeskommunen.

2f. Hvilke utdanningstilbud innen høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoler) bør prioriteres i regionen? (Se kapittelet om høyere yrkesfaglig utdanning i fellesdelen av høringsnotatet.)

Det er også helt essensielt at man styrker helse- og oppvekstfag i regionen, da det i dag er stor mangel på arbeidskraft med en slik faglige kompetanse. Hitra kommune i likhet med andre kommuner har utfordringer med rekruttering. Det å gjøre yrkesfagene attraktive, og gi mulighet for ungdom å ta fagbrev i sitt nærområde, vil gi distriktene tilgang på mer fagkompetanse og også øke muligheten for at ungdommen blir boende. Hitra har et næringsliv som vil trenge ny type arbeidskraft framover, spesielt i havbruksnæringa. Det er viktig at ansatte har mulighet for å ta videreutdanning gjennom fagskoleutdanning i tillegg til jobb. Dette er avgjørende for å kunne sikre et godt fungerende Trøndelag som har aktivitet utover de mest sentrale områdene.

2g. Andre forhold som høringsinstansen ønsker å ta opp.

Hitra kommune forutsetter at vurderingene rundt tilbudsstruktur og skolebruksplan ikke påvirker vedtak i sak 87/22 vedtak om utvikling av et helhetlig anlegg for Guri Kunna. Det understrekes at det er av stor betydning at dette prosjektet blir gjennomført som planlagt og ikke påvirkes av denne høringen.

Høringsinstans

Skolenavn Orkdal vidaregåande skole

Organisasjonsnavn

Gruppenavn

Kontaktperson Øyvind Togstad

Utfyllers navn Øyvind Togstad

Referansenummer 1101363

Innsendt dato 19.10.2023 11:49

Hoveddel

1a. Hvordan stiller høringsinstansen seg til innføringen av mer individuelt tilpassede opplæringstiltak?

Slike individuelt tilpassede opplæringstiltak gjelder i hovedsak de små fagene/lite søkte fag, men selvsagt er dette viktige fag for enkeltbedrifter - spesielt i distriktene. Så fremt disse bedriftene stiller opp og tar et utvidet ansvar så bør det settes av midler til slike opplæringstiltak. Man må da sørge for en slags rullering på inntak slik at man kan dekke flere fag over en tidsperiode, og bedriftene som har fagbehov må forplikte seg på utvidet ansvar før elevinntak.

1b. Hvordan stiller høringsinstansen seg til organisatorisk sammenslåing av skoler som et tiltak for å sikre bredde og kvalitet i opplæringstilbudet?

Er positiv så fremt dette bidrar til å sikre bredden og kvaliteten i opplæringstilbudet, se hørings svar Regional del pkt 2a

1c. Støtter høringsinstansen de foreslåtte forslagene til innsparingstiltak, eller bør fylkesdirektøren endre prioriteringen mellom de ulike innsparingstiltakene?

Det aller viktigste er at ungdommene får utdanning tilpasset det lokale arbeidslivet. Det betyr at man først må se om eksisterende tilbud er tilpasset de lokale behovene, deretter gjøre prioriteringene ut fra den faktiske situasjonen. Innsparingstiltakene kan derfor få ulik prioritering mellom regionene/skolene. F.eks vil det være utfordrende hvis skoler som har gjort tilbudstilpasninger over flere år nå får vedtak som medfører nye tilbudsendringer, mens andre som ikke har gjort slike tilpasninger - på tross av signaler og faktabasert kunnskap - har opprettholdt samme tilbud som tidligere. Alle regioner/skoler har et felles ansvar og må bidra i den situasjonen Trøndelag fylkeskommune står i. Det vil derfor oppleves veldig urettferdig/ ugreit hvis noen slipper å gjennomføre tilbudstilpasning ut fra fylkesdirektørens prioriteringer, mens andre må ta nedtrekket. Når det gjelder å redusere ekstratildelingen (utjevningstildeling) per elev ved skolene som fram til nå har fått denne, så bør denne praksisen avvikles. Det er mange skoler som i dag har slike utfordringer denne tildelingen var tenkt å dekke, men uten å få tildelt ekstra midler. Dagens soneinndeling i ressurstilodelingsmodellen tar høyde for de ulikhetene som er mellom skolene i tilstrekkelig grad.

1d. Bør skolene klargjøres for å ha arealer som ivaretar mulighet for fleksibilitet, f.eks. studiesenterfunksjoner, rom for å delta på ne overføringer, grupperom for samarbeid og lokal veiledning og biblioteksarealer for selvstendig læringsarbeid? Hvordan kan denne fleksibiliteten ivaretas i dagens skolebygg?

Svaret er ubetinget ja. Flere av de videregående skolene har allerede denne fleksibiliteten ved å ha blitt ombygd, nå bør også skoler som ikke er klargjort for slikt bli prioritert. Ny opplæringslov og de styrkede rettighetene for både ungdom og voksne vil kreve større fleksibilitet for å skreddersy opplæringa for fremtidens arbeidskraft. Regionrådet har allerede pekt på Orkdal vgs når det gjelder plassering av studiesenter i Orklandsregionen. Forprosjektering/forberedelsene er veldig godt i gang og søknad om opprettelse av studiesenter vil bli sendt innen fastsatt frist. Opprettelse av studiesenter må sees i sammenheng med all annen aktivitet i og rundt skolen.

1e. Hvordan stiller høringsinstansen seg til de foreslåtte prinsippene for tilbudsplanlegging av videregående opplæring for voksne?

Mange av de voksne søkerne er fremmedspråklige. Erfaringene viser at det vil være svært utfordrende å drive digitalundervisning for disse, både ut fra språk- og digitale kunnskaper. Opplæringen for voksne søkere må i hovedsak foregå ved fysiske samlinger lokalisert til nærliggende skole som har tilbudet, og der skolen over en årrekke har utviklet kompetanse for å undervise voksne. Se for øvrig hørings svar Felles del pkt 1e og 1f, og Regional del pkt 2d og 2e

1f. Hvilke muligheter har arbeidslivet for å skaffe praksisplasser i lærefagene innen modulstrukturert fag- og yrkesopplæring?

Dette vil fungere greit i flere fag, f.eks i salgsfaget. Men innen fag som mer eller mindre finnes kun innen offentlig virksomhet, da spesielt HO-fagene, vil det sannsynligvis bli store utfordringer med å skaffe et stort nok antall praksisplasser – i hvert fall så tidlig som i skoleåret 2024/2025. En skulle tro kommunene allerede har mer enn nok av utfordringer bl.a med å skaffe kompetanse til ordinær drift. Et ytterligere opplæringsansvar ut over det man har i dag med bl.a lærlinger blir nok svært utfordrende for kommunene. Helsesektoren er en svært presset sektor allerede, hvor tid er mangelvare.

1g. Hvordan kan samarbeid på tvers av videregående opplæring, høyere yrkesfaglig utdanning (fagskolene) og annen høyere utdanning videreutvikles?

Dette kan utvikles både når det gjelder, 1. deling av felles lokaliteter (auditorium, kantine, bibliotek, IT, etc) 2. undervisningskompetanse på tvers av videregående/høyere yrkesfaglig utdanning/høyere utdanning knyttet til studiesenter 3. faglig deling/samarbeid/pedagogisk utviklingsarbeid på tvers av skoleslagene

Regiondel

Velg region

Orkland

2a. Hvordan stiller høringsinstansen seg til den foreslåtte organisatoriske sammenslåingen av skoler i regionen?

Orkdal vgs stiller seg positiv til en organisatorisk sammenslåing av Orkdal vgs/Meldal vgs. Allerede i 2003/04 ble det opprettet felles skoleutvalg for de to skolene. Dette kom på plass fordi skolene rekrutterer elevene fra de samme u-skolene, begge skolene har samarbeid med det samme lokale næringslivet - spesielt i Orkland kommune, det har alltid vært et tett samarbeid mellom skolene om hospitering av u-skoleelever, utdanningsmesser, osv. Tankene om en sammenslåing av skolene er ingen ny tanke. Allerede rundt årtusenskiftet ble det diskutert å samle kompetanse og muskler ved en fysisk enhet for å sikre lokalt næringsliv tilgang på framtidig arbeidskraft både innen fagopplæring og høyere utdanning. Forslaget nå kommer derfor ikke som noen stor overraskelse. De to videregående skolene har siden 2021 vært i dialog om en framtidig sammenslåing, da med fokus på å finne løsninger framfor å konstatere problemer. I disse diskusjonene har både ledelse, ATV og HVO vært involvert, og der har vi selvsagt sett på både fordeler og ulemper ved en sammenslåing. Skolene

har etter fellessamlinger hhv i desember 2021, i desember 2022 og nå senest i oktober 2023, blitt enige om at fordelene ved en sammenslåing er betydelig flere enn å opprettholde dagens struktur. Dette med bakgrunn i de allerede nevnte årsakene, men også ut fra følgende årsaksforhold bekreftet av skolene, - Forventet elevtallsnedgang, spesielt etter 2027 – med budsjettmessige konsekvenser

- Vi har et næringsliv som etterspør elever innen fagopplæring. Det er derfor avgjørende å opprettholde et bredt fagtilbud i videregående opplæring som gjenspeiler næringslivet. Dette er umulig å få til uten at det tas slike grep som fylkesdirektøren foreslår - Store utfordringer med å skaffe lærerkompetanse ved Meldal vgs pga avstand hjem-arbeidssted - U-skoleelever uttrykker stor bekymring for pendleravstanden til Meldal vgs, dette gjelder spesielt elever fra ytterkantene av Orkland kommune og Skaun kommune - En sammenslåing vil medføre at kostnadene til administrasjon reduseres, dette gjennom fellestjenester og mer effektiv daglig drift -

Dette gir også større muligheter for å redusere antallet parallelle faggrupper i fellesfag og programfag, samtidig som at elevene får tilgang til flere ulike fag enn før - Det vil dessuten være mulig å omdisponere tilstrekkelig med midler til å kunne opprettholde ett eller flere marginale programområder ved de to skolestedene slik at også lærerstillinger/kompetanse også i de små fagene opprettholdes - Trøndelag høyere yrkesfag utdanning avd. Chr.Thams, som i dag har sine lokaler ved Meldal vgs, ser etter ny lokalisering. Ny lokalisering er som følge av utfordringer med å skaffe kompetanse og studenter. Iflg rektor skal saken styrebehandles før jul 2023. Vi må gjøre hva vi kan for å beholde fagskoletilbudet i Orkland, det er derfor viktig at fagskoletilbudet ved eventuell ny lokalisering legges fysisk til Follo-plataet/Orkdal vgs der vi allerede har noe av fasilitetene, jfr høringsvar fellesdel En organisatorisk sammenslåing av Orkdal vgs/Meldal vgs må være Trinn 1 på veien til en samlokalisert videregående skole på Follo-plataet, med forhåpentligvis flere aktører som ønsker å bli fysisk lokalisert sammen med den videregående skolen (fagskole, studiesenter, opplæringskontor m.fl) Slik Orkdal vgs framstår i dag vil det uansett være behov for nybygg. Det vises i den sammenheng til pågående arbeid med både reguleringsplan og utviklingsplan for området, der det også er tatt lokalt privat initiativ til å bygge en storskala flerbruks-/fotballhall og servicebygg som evt kan huse opplæringsaktivitet. Det er avgjørende at det for kommende 4-årsperiode legges ned et betydelig planleggingsarbeid med mål om å realisere byggeprosjekt på Follo-plataet senest fom 2027 slik at de to videregående skolene blir fysisk samlokalisert til en enhet. Først da klarer man å hente ut alle de positive effektene ved å foreta en samorganisering fom 2024.

2b. Hvordan stiller høringsinstansen seg til forslaget om å flytte utdanningstilbud mellom skoler for å skape større og bredere fagmiljø?

Se Regional del pkt 2a

2c. Hvordan stiller høringsinstansen seg til de foreslåtte innsparingstiltakene som gjelder reduksjon i tilbudet innen musikk, yrkesfag og spisset toppidrett?

Tilbudet innen musikk er allerede i ferd med å bli utfaset ved Orkdal vgs, og det finnes heller ikke noe tilbud innen spisset toppidrett ved Orkdal vgs. Vi tar derfor ikke stilling til om de to ovennevnte forslagene til innsparingstiltak er riktige i de andre regionene siden vi ikke kjenner til detaljene/status rundt om i Trøndelag. Vi konstaterer imidlertid at den gangs vedtak om utfasing av musikk ved Orkdal vgs skyldtes bl.a kostnadsbildet, de samme argumentene som i dag ligger til grunn for de foreslåtte innsparingstiltak nevnt i høringsdokumentet. Orkdal vgs er ikke enig i en reduksjon av yrkesfagtilbudet i Orkland. Dagens tilbud gjenspeiler godt lokalt næringsliv jfr Ny Opplæringslov gjeldende fra 01.08.2024. Vi er derfor positive til en organisatorisk sammenslåing av Orkdal vgs/Meldal vgs sett i lys av å opprettholde dagens brede YF-tilbud i regionen gjennom effekter opplistet i kulepunkter Regional del pkt 2a.

2d. Hvordan stiller høringsinstansen seg til foreslåtte fylkestilbud og regiontilbud for videregående opplæring for voksne?

Orkdal vgs har vært koordineringsskole for VOV siden innføring av ny modell i 2019. Våre innspill bygger derfor på erfaringer vi har tilegnet oss gjennom flere år med voksne deltakere. I regionen Trøndelag sørvest har også Guri Kunna vgs hatt flere egne undervisningsgrupper for voksne. Vi ønsker å legge vekt på tre hovedprinsipper: 1. Et stort flertall av voksne ønsker/ har behov for opplæring i nærheten av der de bor med mulighet for fysisk oppmøte. Fordi - Det er krevende å gå inn i en ny rolle etter mange år borte fra skoleverket. Gjennom fysisk oppmøte og jevnlig kontakt med sine faglærere, vil deltakerne få god tilrettelegging, veiledning og muligheter for å jobbe sammen i et lærende fellesskap. - Mange voksne, særlig minoritetsspråklige, har svært lave digitale ferdigheter. I tillegg har mange store språklige utfordringer. Vår erfaring er at disse har betydelige problemer med å følge opplæring digitalt. Dette gjelder både deltakere som ønsker seg et fagbrev og de som har et mål om å få en generell studiekompetanse. Nettskolen har i flere år tilbudt de seks fagene som fører til studiekompetanse. Fra vår region har frafallsprosenten blant deltakerne vært svært stor. 2. Tilbud innen VOV må i stor grad legges til skoler som gjennom flere år har bygd opp gode kompetansemiljøer, bla i form av etter- og videreutdanning. Det gjelder både lærer, merkantilt personale og ledelse. Orkdal vgs har de seinere årene brukt betydelig med midler for nettopp å bygge denne kompetansen. En omlegging som skissert i høringsforslaget vil med stor sannsynlighet føre til at denne kompetansen forsvinner fra fylkeskommunen. 3. Ang. MFY Helsefagarbeider MFY blir en stor utfordring for helsevesenet. De videregående skolene har etablert gode nettverk sammen med nærliggende kommuner knyttet til YFF og praksisperioder, både for ungdommer og voksne. Det vil være nødvendig å se alle elevgrupper i sammenheng, og MFY bør derfor organiseres med lokal forankring. Det betyr også at kommunene og de videregående må ha direkte kontakt gjennom sine allerede kjente kontaktpersoner/-nett. Å måtte forholde seg til forskjellige kontaktpersoner ut fra om elevene går i ungdoms- eller voksenopplæring, som sannsynligvis også er lite kjent i det geografiske området, vil i beste fall være utfordrende. Med bakgrunn i punktene ovenfor, foreslår vi at tilbudene i vår region plasseres slik: Orkdal/ Meldal vgs: Påbygg til generell studiekompetanse: Alle seks fag MFY HEA (ansvar for kommunene Skaun, Orkland, Rindal og Heim) VG1 HO: både programfag og fellesfag VG2 BUA: både programfag og fellesfag Guri Kunna vgs: Påbygg til generell studiekompetanse: Alle seks fag MFY HEA (ansvar for kommunene Hitra og Frøya) VG1 HO: både programfag og fellesfag VG2 BUA: både programfag og fellesfag NB! Det er viktig at tilbudene lyses ut på begge skoler. Dersom det ikke blir et tilstrekkelig antall voksne søkere til å opprette et eget VOV-tilbud i enkelte fag, blir det opp til skolene å finne gode løsninger som ivaretar både ungdommenes og de voksnes rettigheter og behov. Arbeidet med å etablere gode hybridløsninger vil bli et viktig utviklingsarbeid som også vil komme andre regioner til nytte.

2e. Hvordan stiller høringsinstansen seg til foreslått innføring av modulisert fag- og yrkesopplæring (MFY-læreplaner) som eneste tilbud i helsearbeiderfaget, salgsfaget, betongfaget og kokkfaget?

Se høringssvar Felles del pkt 1g og Regional del pkt 2d - vi er ikke enig når det gjelder helsearbeiderfaget

2f. Hvilke utdanningstilbud innen høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoler) bør prioriteres i regionen? (Se kapittelet om høyere yrkesfaglig utdanning i fellesdelen av høringsnotatet.)

Allerede godt søkte og eksisterende utdanningstilbud må videreutvikles. Samtidig er tilbudene innen høyere yrkesfaglig utdanning sterkt styrt av behovene i arbeidslivet, noe som gjør at man må til enhver tid tilpasse seg endrede behov. Dette betyr også at man må utvikle tilbud som er tett knyttet til fremtidige trender og behov i arbeids- og næringslivet i regionen, noe som inkluderer utdanning innenfor grønn teknologi, bærekraft, energi, digitalisering, samt andre relevante områder som vil bidra til å styrke regionens konkurranseevne. Det grønne skiftet og behovet for videreutdanning av eksisterende arbeidsstyrke er avgjørende for Orklandsregionen, og man bør se på utdanningstilbud

som kan støtte disse initiativene. Som eksempel kan nevnes batterifag som tidligere ikke var en prioritet, men som nå er høyaktuelt. Dette understreker viktigheten av å være fleksibel og tilpasse tilbudet innen høyere yrkesfaglig utdanning til endrede behov.

2g. Andre forhold som høringsinstansen ønsker å ta opp.

Orkdal vgs måtte fra høsten 2022 ta i bruk 17 brakker for å få gjennomført undervisning. Dette pga stor elevsøkning som har vedvart over noen år nå. Det er innmeldt investeringsbehov i bygg, og det foregår for tiden arbeid med reguleringsplan og utviklingsplan for Follo-platået der skolen ligger i dag. Verken skolen eller skoleeier kan være bekjent av på sikt å gjennomføre undervisning i brakker, samt ha skolebygninger som ikke er tilpasset skolens behov. Næringslivet i Orkland går på høytrykk for tiden, og hvis framtidige næringsutviklingsplaner med bla. etablering av batterifabrikk blir realisert, så står vi ved Orkdal vgs (og flere andre vgs) foran store utfordringer når det gjelder å møte framtidens kompetansebehov. Som ett ledd i dette er det allerede igangsatt arbeid med utarbeiding av lokal læreplan innen batterifag som skal inngå i Yrkesfaglig fordypning (YFF). Den lokale læreplanen utarbeides i et tett samarbeid mellom vgs, høyere yrkesfaglig utdanning/fagskole, og næringslivsaktører innen batterifag – og læreplanen skal være klar for oppstart høsten 2024. Vi er også i gang med å se på mulighetene for å lage et Grønt programfag som skal kunne velges av elever både på studieforbereidende og yrkesfaglig utdanningsprogram. Her samarbeider vi tett med Sintef og har etter søknad fått tildelt regionale utviklingsmidler for å gjennomføre et forprosjekt. Alt som er nevnt i dette høringssvaret medfører selvsagt et investeringsbehov i bygningsmasse, dette behovet er prekært uansett hvilke løsninger som vedtas i hørings-saken. Det haster med å finne gode løsninger slik at også elever og ansatte ved Orkdal vgs får gode og tilpassede lokaliteter. NB! Hele hørings-svaret fra Orkdal vgs – både fellesdel og regiondel – er et omforent svar fra skolens rektor/ledelse, arbeidsplassstillitsvalgte og hovedverneombud.

Høringsinstans

Skolenavn

Organisasjonsnavn Orkdal Næringsforening

Gruppenavn (ONF)

Kontaktperson Ståle Vaag Ståle Vaag

Utfyllers navn

1101601

Referansenummer 20.10.2023 11:43

Innsendt dato

Hoveddel

1a. Hvordan stiller høringsinstansen seg til innføringen av mer individuelt tilpassede opplæringstiltak?

1b. Hvordan stiller høringsinstansen seg til organisatorisk sammenslåing av skoler som et tiltak for å sikre bredde og kvalitet i opplæringstilbudet?

1c. Støtter høringsinstansen de foreslåtte forslagene til innsparingstiltak, eller bør fylkesdirektøren endre prioriteringen mellom de ulike innsparingstiltakene?

1d. Bør skolene klargjøres for å ha arealer som ivaretar mulighet for fleksibilitet, f.eks. studiesenterfunksjoner, rom for å delta på ne overføringer, grupperom for samarbeid og lokal veiledning og biblioteksarealer for selvstendig læringsarbeid? Hvordan kan denne fleksibiliteten ivaretas i dagens skolebygg?

1e. Hvordan stiller høringsinstansen seg til de foreslåtte prinsippene for tilbudsplanlegging av videregående opplæring for voksne?

1f. Hvilke muligheter har arbeidslivet for å skaffe praksisplasser i lærefagene innen modulstrukturert fag- og yrkesopplæring?

1g. Hvordan kan samarbeid på tvers av videregående opplæring, høyere yrkesfaglig utdanning (fagskolene) og annen høyere utdanning videreutvikles?

Regiondel

Velg region

Orkland

2a. Hvordan stiller høringsinstansen seg til den foreslåtte organisatoriske sammenslåingen av skoler i regionen?

ONF er klar over de økonomiske utfordringene som fylkeskommunen står i, og at det kommer til å bli budsjettkutt på flere viktige tjenesteområder. I den forbindelse ser ONF at en organisatorisk sammenslåing av Meldal- og Orkdal vgs. vil være fornuftig.

2b. Hvordan stiller høringsinstansen seg til forslaget om å flytte utdanningstilbud mellom skoler for å skape større og bredere fagmiljø?

Det er av svært stor betydning for oss at det lokale og regionale næringsliv har gode og relevante opplæringstilbud i den videregående skolen. Både når det gjelder yrkesfag og studieforberedende fag. Orkland Næringsforening mener det er meget viktig at ungdommen får tilbud om en utdanning som er tilpasset vårt lokale næringsliv. ONF forventer en vekst både innenfor vårt etablerte næringsliv og ikke minst inn mot det grønne skiftet. Det er derfor bekymringsfullt å se at det foreslåes en reduksjon av yrkesfagtilbudet i Orkland dersom man velger å opprettholde dagens organisering av skolene. Dersom fylkestinget velger å redusere yrkesfagtilbud som det lokale næringslivet sårt trenger, så vil jo det være et tydelig signal på at man overhodet ikke spiller på lag med det lokale næringsliv. Dersom flytting av utdanningstilbud mellom Orkdal- og Meldal vgs fører til en styrking og trygging av utdanningstilbudet, så er vi positive til dette.

2c. Hvordan stiller høringsinstansen seg til de foreslåtte innsparingstiltakene som gjelder reduksjon i tilbudet innen musikk, yrkesfag og spisset toppidrett?

2d. Hvordan stiller høringsinstansen seg til foreslåtte fylkestilbud og regiontilbud for videregående opplæring for voksne?

Det er avgjørende at utdanningstilbudet speiler arbeidslivets behov, og at elevene får dette tilbudet i nærheten av der man bor. Det er et stort arbeidskraftsbehov i vårt lokale næringsliv, og når man vet at det tar 4 år å utdanne en fagarbeider som følger normert plan, så er det umåtelig viktig at det er forutsigbarhet og trygghet i tilbudsstrukturen, og at tilbudene ikke svekkes. Når det gjelder de signalene fylkesdirektøren gir innenfor fjernundervisning/nettundervisning til voksne, så er ONF skeptiske til disse. Det kan sikkert være overkommelig for noen, men for de fleste vil dette by på utfordringer. De fleste av VO-elevene dette gjelder, vil være minoritetsspråklige elever som har svært begrenset med norskkunnskaper og lite erfaring med pc. Disse elevene vil være avhengig av fysisk oppmøte sammen med andre voksne der de får opplæring av lærere som nå har bygd seg opp viktig kompetanse på VO-feltet. Her blir den videregående skolen i nærmiljøet viktig. Å se for seg at kommunene skal stå for opplæringen innen HO-sektoren på nåværende tidspunkt er i beste fall ønsketekning – de har nok mer enn nok med å få på plass kompetanse for drift. I dagens modell for yrkesfaglig opplæring for voksne, følger det ikke med ressurs til oppfølging, og da tror vi ikke at dette er rette veien å gå. Etter vår mening må VO-elever få utdanningstilbud der de bor, og næringslivet i Orklandsregionen vil i årene fremover være helt avhengig av den arbeidskrafta som kan hentes ut av denne gruppa voksne.

2e. Hvordan stiller høringsinstansen seg til foreslått innføring av modulisert fag- og yrkesopplæring (MFY-læreplaner) som eneste tilbud i helsearbeiderfaget, salgsfaget, betongfaget og kokkfaget?

2f. Hvilke utdanningstilbud innen høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoler) bør prioriteres i regionen? (Se kapittelet om høyere yrkesfaglig utdanning i fellesdelen av høringsnotatet.)

2g. Andre forhold som høringsinstansen ønsker å ta opp.

Orkland Næringsforening (ONF) er den ledende næringsorganisasjonen i vår region med ca. 220 bedrifter som medlemmer. Vi arbeider i en meget sterk næringsregion med stort innslag av bl.a. industri, handel og service og primærnæringer. I den strategiske næringsplanen (SNP) for regionen, kommer det fram at tilgang på god og relevant arbeidskraft er en av de største utfordringer næringslivet står over for. Her beskrives at Trøndelag Sør/Vest- Lakseregionen skal ha tilgang på nok relevant kompetanse og arbeidskraft til å dekke næringslivets og det offentliges etterspørsel. Delmål

fra SNP: - Antall fag- og svennebrev i regionen skal økes fra ca. 250 til 500 innen 2030. - Andelen befolkning over 16 år med høyere utdanning skal økes fra 18,2% til 21 % innen 2030. - Innen 2025 skal regionen ha etablert et eget studieverksted for desentralisert høyskoleutdanning. Dette må gjøres i tett samarbeid med NTNU. - Regionen skal beholde dagens yrkesskoletilbud og fagskoler, og ha tilbud om yrkesopplæring som gjenspeiler næringslivets behov. - Realisere ett eller flere innovasjonssenter i regionen. Det er av svært stor betydning for oss at det lokale og regionale næringsliv har gode og relevante opplæringstilbud i den videregående skolen. Både når det gjelder yrkesfag og studieforberedende fag. Orkland Næringsforening mener det er meget viktig at ungdommen får tilbud om en utdanning som er tilpasset vårt lokale næringsliv. ONF forventer en vekst både innenfor vårt etablerte næringsliv og ikke minst inn mot det grønne skiftet. Det er derfor bekymringsfullt å se at det foreslåes en reduksjon av yrkesfagtilbudet i Orkland dersom man velger å opprettholde dagens organisering av skolene. Dersom fylkestinget velger å redusere yrkesfagtilbud som det lokale næringslivet sårt trenger, så vil jo det være et tydelig signal på at man overhodet ikke spiller på lag med det lokale næringsliv. ONF ønsker å signalisere at vi er fornøyd med de tilbudene som gis ved våre to vg.skoler, og er bekymret for den sentraliseringen vi nå ser på flere felt. Vi tror ikke det kommer til å bli besparelser ved at man slår sammen de to skolenes administrasjon. I alle fall ikke på kort sikt. Mange av våre medlemmer synes dagens skolestruktur passer godt inn i deres fremtidige rekrutteringsbehov, og man er meget fornøyd med at det er stor gjennomføringsgrad ved skolene. ONF er også bekymret over at en institusjon som Meldal vg.skole kanskje vil forsvinne fra Løkken Verk og omegn, og hva det vil gjøre med lokalsamfunnet. ONF er klar over de økonomiske utfordringene som fylkeskommunen står i, og at det kommer til å bli budsjettkutt på flere viktige tjenesteområder. I den forbindelse ser ONF at en organisatorisk sammenslåing av Meldal- og Orkdal vgs. vil være fornuftig. En organisatorisk sammenslåing vil føre med seg en bedre ressursutnyttelse på flere områder, og kanskje realisere noen økonomiske innsparinger. Men en slik endring av den organisatoriske strukturen forutsetter da at utdanningstilbudet beholdes, styrkes og videreutvikles, og ikke svekkes. Både Orkdal- og Meldal Videregående skoler er, i tillegg til Trøndelag Høyere yrkesfagskole avd. Chr.Thams på Løkken, svært betydningsfulle for næringslivet i regionen. Det er avgjørende at utdanningstilbudet speiler arbeidslivets behov, og at elevene får dette tilbudet i nærheten av der man bor. Det er et stort arbeidskraftsbehov i vårt lokale næringsliv, og når man vet at det tar 4 år å utdanne en fagarbeider som følger normert plan, så er det umåtelig viktig at det er forutsigbarhet og trygghet i tilbudsstrukturen, og at tilbudene ikke svekkes. Til slutt må det også nevnes at den nye opplæringsloven som nå trer i kraft, og de styrkede rettighetene som både ungdom og voksne nå vil få, vil kreve mye større fleksibilitet fra fylkeskommunens side for å skreddersy opplæringa for fremtidens arbeidskraft. Skoler som ikke er klargjort for disse endringene, må få førsteprioritet i investeringsbudsjettet til fylkeskommunen slik at man får på plass de riktige fasilitetene som trengs for å imøtekomme de rettighetene som når er lagt i den nye opplæringsloven.

Høringsinstans

Skolenavn

Organisasjonsnavn

Gruppenavn

Kontaktperson Toril Antonsen Aae

Utfyllers navn Toril Antonsen Aae

Referansenummer 1100786

Innsendt dato 16.10.2023 11:38

Hoveddel

1a. Hvordan stiller høringsinstansen seg til innføringen av mer individuelt tilpassede opplæringstiltak?

1b. Hvordan stiller høringsinstansen seg til organisatorisk sammenslåing av skoler som et tiltak for å sikre bredde og kvalitet i opplæringstilbudet?

1c. Støtter høringsinstansen de foreslåtte forslagene til innsparingstiltak, eller bør fylkesdirektøren endre prioriteringen mellom de ulike innsparingstiltakene?

1d. Bør skolene klargjøres for å ha arealer som ivaretar mulighet for fleksibilitet, f.eks. studiesenterfunksjoner, rom for å delta på ne overføringer, grupperom for samarbeid og lokal veiledning og biblioteksarealer for selvstendig læringsarbeid? Hvordan kan denne fleksibiliteten ivaretas i dagens skolebygg?

1e. Hvordan stiller høringsinstansen seg til de foreslåtte prinsippene for tilbudsplanlegging av videregående opplæring for voksne?

1f. Hvilke muligheter har arbeidslivet for å skaffe praksisplasser i lærefagene innen modulstrukturert fag- og yrkesopplæring?

1g. Hvordan kan samarbeid på tvers av videregående opplæring, høyere yrkesfaglig utdanning (fagskolene) og annen høyere utdanning videreutvikles?

Regiondel

Velg region

Orkland

2a. Hvordan stiller høringsinstansen seg til den foreslåtte organisatoriske sammenslåingen av skoler i regionen?

2b. Hvordan stiller høringsinstansen seg til forslaget om å flytte utdanningstilbud mellom skoler for å skape større og bredere fagmiljø?

2c. Hvordan stiller høringsinstansen seg til de foreslåtte innsparingstiltakene som gjelder reduksjon i tilbudet innen musikk, yrkesfag og spisset toppidrett?

Når vi skal påpeke konsekvenser av nedleggelse av musikk, dans og drama (MDD) -tilbud for vårt distrikt, må man se på det store bildet. For Frøya er det eksisterende MDD-tilbudet i hele fylket særs viktig. Så dette høringssvaret gjelder ikke kun Heimdal videregående skole, men også tilbudet ved Ole Vig og Olav Duun. Det handler om det totale tilbudet i fylket og i landet når det gjelder MDD-linjer. Tilbudet i vårt nærområde har allerede blitt skalert ned de siste årene gjennom nedleggelse av disse linjene på Fosen og Orkdal videregående skole. En videre nedskalering ser vi på som veldig uheldig. Frøya og Norge trenger det eksisterende tilbudet innen musikk, dans og drama. **KONSEKVENSER FOR DISTRIKTENE** Utdanningsmuligheter generelt Skal vi ha profesjonelle musikere, skuespillere og dansekunstnere fra distrikts-Norge, er vi helt avhengige av at barn og ungdom får fordype seg i musikk, dans og drama i videregående alder. For å komme inn på høyere utdanning i dans og musikk, kreves et svært høyt antall treningstimer i ung alder, noe som allerede er veldig utfordrende å få til i småkommunene. Elevene fra småkommuner har derfor et mye vanskeligere utgangspunkt enn de fra byer, som har kunnet trene og øve mye og variert hele livet. Ved å legge ned MDD-linjer med fordypning i dans, spisses konkurransen om de allerede få plassene ytterligere, noe som betydelig minker sannsynligheten for at ungdommene som vil satse får tilstrekkelig kompetanse til å kunne nå målet sitt om å bli danser/danselærer. Det samme gjelder innen musikk og teater. Med færre MDD-plasser blir det nærmest umulig for Frøya-ungdom å gå videre med dans, teater og musikk på høyskole/universitetsnivå. De får rett og slett ikke nok trening og øving. Frøya kommune har gjennom de siste årene etablert et fordypningsprogram for kulturskoleelever fra 13 år innen musikk, dans, visuell kunst og drama. Fordypningsprogrammet er mindre omfattende enn, og anses som et supplement til, de kunstfaglige studieretninger i videregående opplæring. Dersom muligheten til å gå videre på MDD innskrenkes i den grad det nå er foreslått, mister fordypningselevne på Frøya et vesentlig trinn i trappa som fører til at de kan fullføre sine mål innen kunstretningene. Heimdal videregående skole er en bauta for Frøyas kulturelle kompetanse. De fleste ungdommer fra Frøya som gjennom tidene har ønsket å utvikle seg i musikk, dans og drama, har søkt på Heimdal videregående skole. Det faktum at det kun er fem år siden skolen sto fram i ny drakt med de beste fasiliteter i landet for opplæring innen musikk, og at musikklinja nå foreslås nedlagt, framstår som svært lite gjennomtenkt. Ved å legge ned MDD på Heimdal, ødelegger man et av de sterkeste fagmiljøene i landet på dette feltet. Dansefeltet spesielt Det er allerede en stor skeivfordeling i hvor profesjonelle kunstnere er fra. Dette utgjør et demokratisk problem om man ikke har utøvere fra hele landet. Hvilke stemmer får vi høre fra, hvem snakker de til, hvem snakker de på vegne av, og hva snakker de om? For tiden diskuteres det veldig i feltet hvordan man skal løfte kunst- og kulturtilbudet i hele landet. Danse-Norge prøver å jobbe for å gjøre det mulig å bli profesjonell uten å bo i Oslo. Operaen i Oslo har en nysatsing på ballettalenter fra hele landet. Nasjonalballetten satser på unge ballettalenter gjennom Wilhelmsen-akademiet, som er den første talentsatsingen av sitt slag i Norge. Nedleggelse av MDD-linjer med dansefordypning vil være en direkte sabotasje av arbeidet som er i gang med å spre og utvide tilgang til kunst- og kulturtilbud i hele landet. Dette vil påvirke de direkte som ikke får gå på danselinje fordi nåløyet er altfor trangt. **KULTURSKOLEN OG DET FRIVILLIGE KULTURLIVET I DISTRIKTET** Distrikts-Norge trenger kulturkompetanse, og MDD-linjene er en del av en positiv sirkel for det kulturelle livet i distriktet. Om forslagene til kutt blir realisert, vil disse kuttene blant annet ramme kulturskolene hardt. Kulturskoler rekrutterer i stor grad sine lærere fra personer som har et utgangspunkt i MDD-linjer med ulike fordypninger. Det samme gjelder musikk lærere i grunnskolen. Barnehagelærere som har gått MDD-linjer har en ekstra balast med seg, som gjør dem mer i stand til å bruke den kulturkompetansen inn i samlingsstunder i barnehagen og overfor enkeltbarn. Elever som går MDD utvikler grunnleggende ferdigheter man ikke får andre steder i skolen, som kommunikative ferdigheter, interkulturell forståelse, å være åpen, kreative og skapende.

Selv om slett ikke alle som går MDD-linjer jobber videre i kunstfeltet etterpå, kan man finne igjen mye av kompetansen i det frivillige kulturlivet i distriktet. Kor, korps, band, dansegrupper, teaterlag – mye kulturell aktivitet ute i distriktene nyter godt av kompetansen tidligere elever med MDD-linjer har tilegnet seg. Kuttene vil derfor på sikt også ramme frivilligheten hardt. HVA TRENGER SAMFUNNET? Fylkeskommunen skal ifølge § 3 i ny opplæringslov kunne legge stor vekt på hvilken kompetanse samfunnet trenger når tilbudet planlegges. Regionen kan ta et medansvar for kompetansebehovet i Trøndelag og nasjonalt. Så hva trenger da samfunnet egentlig? På Frøya er vi opptatt av 24-timers-mennesket. Slagordet til Frøya kommune er KRAFT OG MANGFOLD. For at Frøya skal bli et dynamisk, framoverlent og ei god øy å bo på, trenger dette øysamfunnet kulturell kompetanse på mange plan - kulturskole, skole, barnehage, kirkeliv, helse og omsorg, det frivillige kulturliv og inkludering. Frøya er et internasjonalt samfunn der 46 nasjoner er representert og 30% av befolkningen ikke er etnisk norske. I musikk, dans og drama ligger det mange muligheter for å lage arenaer som kan knytte folk sammen på tvers av språk og kulturer. Havbruksnæringen, som står sterkt på Frøya, trenger også kultur. De ansatte med sine familier skal kunne trives med å bo her, og deres ungdommer skal også kunne ta utdanninger innen musikk, dans og drama. Videre trenger Frøya, som resten av Trøndelag, kreativ kompetanse. Vårt moderne samfunn har behov for folk som tenker utenfor boksen og kan inspirere til å skape. Og er det noe en opparbeider seg gjennom å gå på MDD-linjer, så er det nettopp det. Utdanningsløp som jobber med kreativitet tilhører morgendagens behov. Dagens samfunn trenger nytenkning, både innen tekniske fag og fag som arbeider med mennesker. Samfunnet trenger også folk som er vant med at det tar tid å bli ordentlig god. Som er gode på å øve og trene og jobbe målrettet, og som er disiplinerte. Elever på MDD-linjer blir spesielt utfordret til akkurat det. Vi trenger et mangfoldig samfunn. Vi trenger at ungdommer fullfører videregående opplæring. Ikke alle ungdom passer i det strømlinjeformede utdanningsløpet som preger studiespesialisering. MDD-linjer gir ungdommer mulighet til å dyrke sin interesse for kunstfag. Dette kan nettopp være den muligheten de trenger for å kunne fullføre videregående opplæring overhode, da mange er skoleleie etter grunnskolen. Det viser at det er viktig å beholde mangfoldet av tilnærminger til videre utdanning. Satsing på praktisk-estetiske fag gjennom fagfornyelsen i skolen handler nettopp om det, en erkjennelse av at det er mange ulike måter å lære på, og at den rene teoretiske tilnærmingen ikke passer for alle. Da Heimdal videregående sin nye kulturdelt sto klar i 2018, var det blant annet med bakgrunn i bydelsprogrammet Områdeløft Saupstad. Målet med programmet var å forbedre levekår for innbyggerne. Gjennom alle tider er kultur brukt for å bedre levekår og livskompetanse. HUNT-undersøkelsen viser at å delta i en kulturell aktivitet har direkte positiv innvirkning på en persons livskvalitet. TV-serien Demenskorset på NRK var et strålende eksempel på hva kultur gjør med folk. For å drive et slikt tilbud, trengs det solid kompetanse innen musikkterapi. Det er et stort behov for flere musikkterapeuter. Det er sannsynlig at færre musikkterapeuter blir utdannet i takt med nedleggelse av MDD-plasser. Det er innen kunst og kulturfeltet fortellingene om oss skapes og formidles. Det er derfor viktig at alle lag i befolkningen har mulighet til å ta del i kunst og kulturfeltet, også profesjonelt. MDD-linjene er her viktig. De er del av et kretsløp som kan bidra til gode liv. Trøndelag Fylkeskommune må være seg sitt ansvar bevisst i denne helheten.

2d. Hvordan stiller høringsinstansen seg til foreslåtte fylkestilbud og regiontilbud for videregående opplæring for voksne?

2e. Hvordan stiller høringsinstansen seg til foreslått innføring av modulisert fag- og yrkesopplæring (MFY-læreplaner) som eneste tilbud i helsearbeiderfaget, salgafaget, betongfaget og kokkfaget?

2f. Hvilke utdanningstilbud innen høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoler) bør prioriteres i regionen? (Se kapittelet om høyere yrkesfaglig utdanning i fellesdelen av høringsnotatet.)

2g. Andre forhold som høringsinstansen ønsker å ta opp.

Tilleggsregion

Velg tilleggsregion

Høringsinnspill for tilleggsregion

Dette høringssvaret gir innspill med tanke på hvordan nedleggelse av MDD-linjen spesielt ved Heimdal videregående skole påvirker Frøya-samfunnet, derfor er Trondheim avmerket som tilleggsregion.

Høringsuttalelse fra Driftsutvalget i Rindal kommune

Driftsutvalget i Rindal kommune vedtok følgende uttale angående skolebruksplan.

Håper du kan motta og legge det inn som et høringssvar fra oss.

Rindal driftsutvalgs vedtak:

1. Rindal kommune ønsker at Trøndelagsavtalen videreføres, slik at elever fra Rindal kommune sikres retten til å søke videregående skole både i Trøndelag og på Nordmøre i Møre og Romsdal.
2. Rindal kommune ønsker at det fortsatt gis faglig breie tilbud ved Meldal videregående skole og Orkdal vidaregåande skole.
3. Rindal kommune ønsker bedre skoleskysstilbud til nærskolene Meldal videregående skole og Orkdal vidaregåande skole.
4. Rindal kommune ønsker ikke reduksjon i tilbud innen musikk, dans og drama, yrkesfag og spisset toppidrett.

Mvh

MonsOtnes

Rindal kommune

kommunedirektør

Tlf: 41 50 77 87