



Opplæringstilbudet i Trøndelag - skolebruksplan og helhetlig tilbudsstruktur 2024-2026

Arbeid med tilbudsstruktur høsten 2023

Høringssvar om helhetlig tilbudsstruktur og skolebruksplan
i Trøndelag – Region Innherred





Høringsuttalelser til høringsdokumentets del om region Innherred:

Steinkjer kommune

Ungdomsrådet, Steinkjer kommune

Arnhild Berg

Steinkjer videregående skole, rektor

Levanger videregående skole

Verdal videregående skole, seksjonsleder

Harald Sigurd Granheim

Utdanningsforbundet Levanger

Verdal Høyre

Opplæringskontoret for teknologifag Nord i Trøndelag

Innherred næringsforening

Fagnettverk for restaurant og matfag Trøndelag fylke

Nord Auto, Bertel O Steen, Motor-Trade, Vuku Bilsenter, Verdal last og buss, Strandveien Auto, Scania Verdal, Toyota Levanger, Sulland Verdal

Verdal videregående skole, fagkoordinator Idrettsfag

Innherred regionråd, Innherred interkommunale politiske råd

KFUV (Kommunalt foreldreutvalg i Verdal)

Sportslig leder, Frol IL orientering

Dans i Trøndelag AS

Verdal videregående skole, lærer

Levanger kommune

Opplæringskontoret for bil- og transportfag Trøndelag

Steinkjer videregående skole, seksjon: Salg, service og reiseliv

Elevtjenesten Verdal videregående skole

Verdal videregående skole, lærer



Nord Trøndelag friidrettskrets
Minoritetskoordinatorer, Verdal videregående skole
Utdanningsforbundet Inderøy
Inderøy videregående skole
Verdal kommune
Stiftinga Hilmar Alexandersen
Verdal videregående skole, fagkoordinator Helse og oppvekst
Norske skog Skogn AS
Inderøy utvikling SA
Fagforeningene ved Verdal vgs
Verdal videregående skole, rektor
Steinkjer næringsforum
Helse Nord-Trøndelag
Stjørdalsalliansen
Nord Trøndelag orienteringskrets
Petter Alstad
Opplæringskontoret for byggfagene i Trøndelag SA
Inderøy kommune
Verdal idrettslag
Verdal videregående skole - Salg, service og reiseliv
Verdal idrettsråd

Høringsinstans

Skolenavn

Organisasjonsnavn STEINKJER KOMMUNE

Gruppenavn

Kontaktperson Kenneth Arntzen

Utfyllers navn Kenneth Arntzen

Referansenummer 1101092

Innsendt dato 17.10.2023 18:22

Hoveddel

1a. Hvordan stiller høringsinstansen seg til innføringen av mer individuelt tilpassede opplæringstiltak?

Det er egnet for fag som har få elever og der behovet for kandidater i arbeidslivet er lite, men nødvendig for å opprettholde verdikjeden i bransjen. Det kan kompensere for bortfall av studieretninger og klasser når elevkullene går nedover. Men det stiller store krav til å følge opp det faglige innholdet i læreplanen både hos skolen og bedriften. Dette kan være en fin mulighet for relevante tilbud til elever innenfor smalere fagområder, i tett samarbeid med næringsaktører/bransjer og offentlig forvaltning. Det vil være svært viktig at tilbudet og slike muligheter gjøres godt kjent.

1b. Hvordan stiller høringsinstansen seg til organisatorisk sammenslåing av skoler som et tiltak for å sikre bredde og kvalitet i opplæringstilbudet?

Steinkjer kommune ser det kan være fordeler med dette, blant annet økonomisk, men er primært opptatt av at de valg og grep som tas både med henhold til administrasjon/ledelse og tilbudsstruktur underbygger dagens desentraliserte skolestruktur. Andre fordeler er muligheter for et bredere fagtilbud. Samtidig kan en organisatorisk sammenslåing utfordre identitet og skolekultur, og man vil samlet måtte forholde seg til flere samarbeidspartnere. Steinkjer kommune ber Fylkeskommunen se på flere områder for å forsterke samarbeidet mellom de videregående skolene - eksempelvis regionale inntaksområder, administrering av eksamen, HR og andre stabsfunksjoner. Steinkjer kommune legger til grunn at evt endringer må utredes på en slik måte at en er sikker på at evt endringer gir økonomiske besparelser før det konkluderes.

1c. Støtter høringsinstansen de foreslåtte forslagene til innsparingstiltak, eller bør fylkesdirektøren endre prioriteringen mellom de ulike innsparingstiltakene?

Det er viktig for Steinkjer at tilbudene toppidrett friidrett og skiskyting ved Steinkjer videregående skole blir opprettholdt. Fortsatt toppidrett friidrett på Steinkjer er videre svært viktig for landslinjetilbudet i friidrett som Steinkjer videregående skole har som den eneste i landet – og med landets beste fasiliteter. Dette er også svært viktig for en fortsatt lokalisering av Olympiatoppen i friidrett.

1d. Bør skolene klargjøres for å ha arealer som ivaretar mulighet for fleksibilitet, f.eks. studiesenterfunksjoner, rom for å delta på ne overføringer, grupperom for samarbeid og lokal veiledning og biblioteksarealer for selvstendig læringsarbeid? Hvordan kan denne fleksibiliteten ivaretas i dagens skolebygg?

Steinkjer vgs. har gode fasiliteter og en stor fleksibilitet sett sammen med tilliggende klasserom, møterom og arealer i Steinkjerhallen, og har også rom for THYF. Dagens lokaler er romslige og skolen har god erfaring med nettbasert undervisning, eksempelvis undervisning i samisk og Trøndelag nettskole.

1e. Hvordan stiller høringsinstansen seg til de foreslåtte prinsippene for tilbudsplanlegging av videregående opplæring for voksne?

1f. Hvilke muligheter har arbeidslivet for å skaffe praksisplasser i lærefagene innen modulstrukturert fag- og yrkesopplæring?

MFY-modellen er avhengig av at næringsliv og forvaltning stiller nødvendige praksisplasser til disposisjon for elever med yrkesfaglig fordypning. Steinkjer kommune er opptatt av å ta nødvendige grep for å sikre framtidig rekruttering, herunder prioritering av praksisplasser.

1g. Hvordan kan samarbeid på tvers av videregående opplæring, høyere yrkesfaglig utdanning (fagskolene) og annen høyere utdanning videreutvikles?

Regiondel

Velg region

Innherred

2a. Hvordan stiller høringsinstansen seg til den foreslåtte organisatoriske sammenslåingen av skoler i regionen?

Steinkjer kommune ser det kan være fordeler med dette, først og fremst økonomisk (lønn, fellesfunksjoner), og er primært opptatt av at de valg og grep som tas både med henhold til administrasjon/ledelse og tilbudsstruktur underbygger dagens desentraliserte skolestruktur. Andre fordeler er muligheter for et bredere fagtilbud. Samtidig kan en organisatorisk sammenslåing utfordre identitet og skolekultur, og man vil samlet måtte forholde seg til flere samarbeidspartnere. Det kan stilles spørsmål om en sammenslåing vil bidra til økt kvalitet på opplæringa. Steinkjer kommune ber Fylkeskommunen se på flere områder for å forsterke samarbeidet mellom de videregående skolene - eksempelvis regionale inntaksområder, administrering av eksamen, HR og andre stabsfunksjoner. Steinkjer kommune legger til grunn at evt endringer må utredes på en slik måte at en er sikker på et evt endringer gir økonomiske besparelser før det konkluderes.

2b. Hvordan stiller høringsinstansen seg til forslaget om å flytte utdanningstilbud mellom skoler for å skape større og bredere fagmiljø?

Det vurderes som veldig viktig at Industriteknologi ikke fases ut ved Steinkjer videregående skole, og det er mest formålstjenlig at linja Kjøretøy fremdeles har en klasse både på Steinkjer og Verdal. Da vil aktuelle elever i større grad kunne få disse tilbudene i sitt nærmiljø, og man unngår at elever velger bort fagutdanninger som er etterspurt i næringslivet både på Steinkjer og i Verdal.

2c. Hvordan stiller høringsinstansen seg til de foreslåtte innsparingstiltakene som gjelder reduksjon i tilbudet innen musikk, yrkesfag og spisset toppidrett?

Det er svært viktig for Steinkjer at tilbudene toppidrett friidrett og skiskyting ved Steinkjer videregående skole blir opprettholdt. Fortsatt toppidrett friidrett på Steinkjer er videre svært viktig for landslinjetilbudet i friidrett som Steinkjer videregående skole har som den eneste i landet – og med landets beste fasiliteter. Dette er også svært viktig for en fortsatt lokalisering av Olympiatoppen i friidrett.

2d. Hvordan stiller høringsinstansen seg til foreslåtte fylkestilbud og regiontilbud for videregående opplæring for voksne?

2e. Hvordan stiller høringsinstansen seg til foreslått innføring av modulisert fag- og yrkesopplæring (MFY-læreplaner) som eneste tilbud i helsearbeiderfaget, salgsfaget, betongfaget og kokkfaget?

Steinkjer kommune mener det er behov for tilbudene på Innherred, jf. spørsmål. Samtidig må det være rom for spesialisering, blant annet for å sikre tilgang til lærere med riktig kompetanse.

2f. Hvilke utdanningstilbud innen høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoler) bør prioriteres i regionen? (Se kapittelet om høyere yrkesfaglig utdanning i fellesdelen av høringsnotatet.)

2g. Andre forhold som høringsinstansen ønsker å ta opp.

Steinkjer er administrasjonsbyen, og et tyngdepunkt nord i Trøndelag. Videre har kommunen store satsinger både på nærings- og på kulturområdet, samt betydelige både eksisterende og framtidige rekrutteringsbehov innenfor helse. Det er svært viktig at tilbudsstrukturen underbygger dette med videregående opplæringstilbud som sikrer rekruttering til alle fagfelt, i hele kommunen. Dette understrekes eksempelvis gjennom nylig vedtatt temaplan næring samt i vekststrategien Vekst i vest, der rekruttering står sentralt.

Høringsinstans

Skolenavn

Organisasjonsnavn

Gruppenavn Ungdomsrådet - Steinkjer kommune

Kontaktperson Kenneth Arntzen

Utfyllers navn Kenneth Arntzen

Referansenummer 1101094

Innsendt dato 17.10.2023 18:51

Hoveddel

1a. Hvordan stiller høringsinstansen seg til innføringen av mer individuelt tilpassede opplæringstiltak?

1b. Hvordan stiller høringsinstansen seg til organisatorisk sammenslåing av skoler som et tiltak for å sikre bredde og kvalitet i opplæringstilbudet?

1c. Støtter høringsinstansen de foreslåtte forslagene til innsparingstiltak, eller bør fylkesdirektøren endre prioriteringen mellom de ulike innsparingstiltakene?

1d. Bør skolene klargjøres for å ha arealer som ivaretar mulighet for fleksibilitet, f.eks. studiesenterfunksjoner, rom for å delta på ne overføringer, grupperom for samarbeid og lokal veiledning og biblioteksarealer for selvstendig læringsarbeid? Hvordan kan denne fleksibiliteten ivaretas i dagens skolebygg?

1e. Hvordan stiller høringsinstansen seg til de foreslåtte prinsippene for tilbudsplanlegging av videregående opplæring for voksne?

1f. Hvilke muligheter har arbeidslivet for å skaffe praksisplasser i lærefagene innen modulstrukturert fag- og yrkesopplæring?

1g. Hvordan kan samarbeid på tvers av videregående opplæring, høyere yrkesfaglig utdanning (fagskolene) og annen høyere utdanning videreutvikles?

Regiondel

Velg region

Innherred

2a. Hvordan stiller høringsinstansen seg til den foreslåtte organisatoriske sammenslåingen av skoler i regionen?

2b. Hvordan stiller høringsinstansen seg til forslaget om å flytte utdanningstilbud mellom skoler for å skape større og bredere fagmiljø?

2c. Hvordan stiller høringsinstansen seg til de foreslåtte innsparingstiltakene som gjelder reduksjon i tilbudet innen musikk, yrkesfag og spisset toppidrett?

2d. Hvordan stiller høringsinstansen seg til foreslåtte fylkestilbud og regiontilbud for videregående opplæring for voksne?

2e. Hvordan stiller høringsinstansen seg til foreslått innføring av modulisert fag- og yrkesopplæring (MFY-læreplaner) som eneste tilbud i helsearbeiderfaget, salgsfaget, betongfaget og kokkfaget?

2f. Hvilke utdanningstilbud innen høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoler) bør prioriteres i regionen? (Se kapittelet om høyere yrkesfaglig utdanning i fellesdelen av høringsnotatet.)

2g. Andre forhold som høringsinstansen ønsker å ta opp.

Svar fra leder og nestleder i ungdomsrådet på to spørsmål under. Hva er viktig når man skal velge retning på vgs? Jobbmuligheter, hvilke yrkesretninger vil det bli flest jobber i fremtiden? Hvor vil man trenge folk? Om man må flytte på hybel - hvis man ikke bor langt nok unna for å oppfylle kravet om 40 km avstand mellom studiested og bosted eller at man ikke har tre timer reisevei for å få borteboerstipend, kan det bli lange dager med buss. Jeg tror det viktigste er tilbudet og utdanningen skolen tilbyr, og at skolen har et godt rykte for å være god blant andre elever. Jeg tror også at en avstand på under en times tid reise er overkommelig for elevene, men over en time hver vei blir krevende for mange og dermed flytter de på hybel. De som flytter på hybel, har mindre sannsynlighet for å flytte tilbake til Steinkjer. Jeg tror at en god utdanning hvor spesielt vg1 elever slipper å bo hybel og at de heller flytter på hybel vg2 året er viktig, da man ha en overkommelig reisevei mellom studiested og bosted på under en time. Hvor langt er man villig til å reise for å gå på den studieretningen man har mest lyst til? Dette kommer veldig an på person til person. Noen kan velge bort den linjen man ønsker mest å gå fordi man ikke føler seg klar til å flytte på hybel, men andre føler seg klare til å flytte hjemmefra. Det er vanskelig å sette et konkret svar på hvor langt man er villig til å reise. Tror også det kommer an på hva foreldrene mener om å flytte på hybel, noen stoler på barna sine til å gjøre det, noen gjør ikke, noen har ikke råd, noen foreldre vil heller ikke gi slipp på barna sine. Mange er villig til å reise ganske så langt for å få den utdanningen man ønsker å ha, og i tillegg har jeg selv flyttet fra Grong til Steinkjer på hybel. Så dette tror jeg gjelder ganske mange elever, men jeg tror det er veldig krevende spesielt for de som er 15 og-16 år å flytte på hybel for første gang. I tillegg til å lære seg å lage mat, vaske klær, rengjøre og rydde på en ny plass og kommune kan være krevende når man er såpass ung. Jeg tror de fleste ungdommer i en viss periode har lyst til å komme seg litt unna, men kanskje etter videregående, men samtidig vet vi at mange har utforinger med å flytte hjemme ifra når man er ungdom. Utdanning i nærområdene føler til at flere kanskje vi bosette seg i hjemkommunen fremfor å flytte.

Høringsinstans

Skolenavn

Organisasjonsnavn

Gruppenavn

Kontaktperson Arnhild Berg

Utfyllers navn Arnhild Berg

Referansenummer 1101520

Innsendt dato 20.10.2023 00:04

Hoveddel

1a. Hvordan stiller høringsinstansen seg til innføringen av mer individuelt tilpassede opplæringstiltak?

1b. Hvordan stiller høringsinstansen seg til organisatorisk sammenslåing av skoler som et tiltak for å sikre bredde og kvalitet i opplæringstilbudet?

1c. Støtter høringsinstansen de foreslåtte forslagene til innsparingstiltak, eller bør fylkesdirektøren endre prioriteringen mellom de ulike innsparingstiltakene?

1d. Bør skolene klargjøres for å ha arealer som ivaretar mulighet for fleksibilitet, f.eks. studiesenterfunksjoner, rom for å delta på ne overføringer, grupperom for samarbeid og lokal veiledning og biblioteksarealer for selvstendig læringsarbeid? Hvordan kan denne fleksibiliteten ivaretas i dagens skolebygg?

1e. Hvordan stiller høringsinstansen seg til de foreslåtte prinsippene for tilbudsplanlegging av videregående opplæring for voksne?

1f. Hvilke muligheter har arbeidslivet for å skaffe praksisplasser i lærefagene innen modulstrukturert fag- og yrkesopplæring?

1g. Hvordan kan samarbeid på tvers av videregående opplæring, høyere yrkesfaglig utdanning (fagskolene) og annen høyere utdanning videreutvikles?

Regiondel

Velg region

Innherred

2a. Hvordan stiller høringsinstansen seg til den foreslåtte organisatoriske sammenslåingen av skoler i regionen?

Har liten tro på besparelser. Ender fort opp med en rektor ekstra. Det kan ikke sammenlignes med andre bedrifter som effektiviserer. Elever og ansatte kan ikke behandles som varer. Viktigere å opprettholde brede tilbud på begge skoler. Sørge for at yrkesfagtilbudene gjenspeiler behovet i næringslivet, og at tilbudene på skolene utfyller hverandre.

2b. Hvordan stiller høringsinstansen seg til forslaget om å flytte utdanningstilbud mellom skoler for å skape større og bredere fagmiljø?

En trygg videregående skole i nærmiljøet med høy grad av gjennomføring er vesentlig for å sørge for samfunnsdeltakelse og for å unngå utenforskap. Den foreslåtte reduksjonen i tilbud om videregående utdanning lokalt i Verdal og Levanger, vil treffe de svakeste ungdommene knallhardt. Disse vil i svært liten grad følge tilbudet ved å ta videregående utdanning i Steinkjer. Konsekvensen vil være økt utenforskap med økte sosiale utfordringer, både individuelt og som samfunn.

2c. Hvordan stiller høringsinstansen seg til de foreslåtte innsparingstiltakene som gjelder reduksjon i tilbudet innen musikk, yrkesfag og spisset toppidrett?

Det trengs et bredt utvalg av tilbud for å favne flest mulig. Om noe så kan det sees på å flytte tilbudet om ski fra Steinkjer til Meråker. Der finnes det både snø, miljø og skole. Dette vil også være elever som mer sannsynlig er villige til å flytte for å utøve sin hobby og gå skole.

2d. Hvordan stiller høringsinstansen seg til foreslåtte fylkestilbud og regiontilbud for videregående opplæring for voksne?

Trengs lokale tilbud for voksne også for å få flest mulig til å gjennomføre videregående opplæring. Mange, spesielt innvandrere, er lite mobile (mangel på sertifikat og bil, begrenset kollektivtilbud), økonomiske utfordringer og familiesituasjon vil være utfordrende for mange.

2e. Hvordan stiller høringsinstansen seg til foreslått innføring av modulisert fag- og yrkesopplæring (MFY-læreplaner) som eneste tilbud i helsearbeiderfaget, salgsfaget, betongfaget og kokkfaget?

Legg MFY til skoler for å styrke og opprettholde utdanningstilbudene.

2f. Hvilke utdanningstilbud innen høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoler) bør prioriteres i regionen? (Se kapittelet om høyere yrkesfaglig utdanning i fellesdelen av høringsnotatet.)

Alt innen helse, nærheten til sykehuset er viktig for rekrutering.

2g. Andre forhold som høringsinstansen ønsker å ta opp.

Næringsliv: Industrien vil ha behov for stor tilgang til lærlinger for å møte satsningene ved Aker Solutions. I tillegg til dette vil også behovet for lærlinger til service næringer (inkl. restaurant og matfag) øke som følge av økt aktivitet i industrien. Sosiale forhold: Hvis man ser bort fra Trondheim, er Levanger og Verdal det desidert tettest befolkede området i Trøndelag. Med sine 35 000 innbyggere, er dette 11 000 flere enn både Steinkjer og Stjørdal. Industriområdet på Ørin i Verdal er en av Norges største næringsparker og Aker Solutions i Verdal gjennomfører en historisk utvidelse med 350 nyansatte. Medregnet lokale synergier betyr dette inntil drøye 1200 nye årsverk. Er effektene fra satsingen hos Aker Solutions inkludert i vurderinger knyttet til deomografi? Verdal og Levanger trenger tilførsel av både lærlinger og høyere utdannede ungdommer hvis området skal befestes og styrke sin posisjon som industrielt lokomotiv. Levanger og Verdal Videregående skoler må til sammen ha et fullstendig studiespesialiserende og yrkesfaglig skoletilbud. Urimelig skjevdeling: Det er en uheldig skjevdeling hvor elevene i Levanger og Verdal må ta en urimelig reduksjon i sitt tilbud om videregående utdanning. Ungdommer i 15 – 16 årsalderen er generelt sett lite mobile og de benytter de tilbud som finnes ved sin nærskole. Dette gjelder spesielt den gruppen av elever som besitter minst ressurser og et fall i gjennomføringsgraden av videregående utdanning må påregnes lokalt i Verdal og Levanger hvis den foreslåtte strukturendringen gjennomføres.

Høringsinstans

Skolenavn Steinkjer videregående skole

Organisasjonsnavn

Gruppenavn

Kontaktperson Liv Karin Olsen Flak

Utfyllers navn Liv Karin Olsen Flak

Referansenummer 1101712

Innsendt dato 20.10.2023 16:22

Hoveddel

1a. Hvordan stiller høringsinstansen seg til innføringen av mer individuelt tilpassede opplæringstiltak?

Vi stiller oss positive til å prøve ut ulike skreddersydde opplæringsløp. Det er ulike veier fram til et fagbrev, ikke bare hovedmodellen med to år i skole og to år i bedrift. For å bidra med kompetanse som arbeidslivet har behov for, blir det viktig å prøve ut ulike måter som leder fram til fag- eller svennebrev. For eksempel kan lære kandidater som jobber med å få en grunnkompetanse og et kompetansebevis, kvalifisere seg videre til fagprøve. Individuelt tilpassede løp kan være aktuelt innen fagområder som har få elever og der behovet for kandidater i arbeidslivet er lite, men nødvendig for å opprettholde verdikjeden i bransjen. Det kan kompensere for bortfall av utdanningsprogram og klasser når antall 16-18-åringer går ned. Individuelt tilpassede løp med sterkere grad av bedriftsbasert opplæring, krever et tett samarbeid mellom skole og bedrift. De ulike aktørene må bli kjent med, og dra veksler på hverandres ressurser og muligheter. Blant annet må det være tett dialog i forkant av og underveis i praksisperioder for å sikre at eleven har et godt læringsmiljø, og at opplæringen oppfyller krav i lov og forskrift. Oppfølging av det faglige innholdet i læreplanen stiller store krav til både skole og bedrift. Bedriftsnært yrkesfag (BYF) tar sikte på å ivareta arbeidslivets behov for lærlinger ved å tilby fagopplæring på videregående nivå, selv om det ikke er mulig å opprette et ordinært tilbud ved skolen. Innenfor BYF foregår store deler av opplæringstida i bedrift, som lærling. Modellen kan være et alternativ til ordinær 2+2-modell i fag der det er få søkere. Ordningen må være så fleksibel at søkere kan få tilbud om opplæring etter BYF-modellen på vårparten dersom det viser seg at søkergrunnlaget for vg2 er for svakt. Ordningen krever at skolen og bedrifter har inngått et forpliktende samarbeid, med bindende avtaler. Dersom denne fleksibiliteten ikke er mulig, kan lærekontrakter etter 1+3-ordningen være en mulig løsning.

1b. Hvordan stiller høringsinstansen seg til organisatorisk sammenslåing av skoler som et tiltak for å sikre bredde og kvalitet i opplæringstilbudet?

Vi viser til vårt svar på spørsmål a) i høringen som gjelder region Innherred.

1c. Støtter høringsinstansen de foreslåtte forslagene til innsparingstiltak, eller bør fylkesdirektøren endre prioriteringen mellom de ulike innsparingstiltakene?

Reduksjon musikk: Ut fra et økonomisk perspektiv er det naturlig å vurdere en reduksjon av tilbudet innenfor musikk, dans og drama (mdd) med fordypning i musikk. For å spare penger må en etter vårt syn kutte i det studieforbereende utdanningsprogrammet som koster mest. Musikk har høyere elevsats enn øvrige studieforbereende utdanningsprogram. Samtidig forstår vi at en utfasing av mdd oppleves som dramatisk for skoler og regioner som blir berørt. Reduksjon yrkesfag:

Dimensjonering av tilbud på yrkesfag må ses opp mot arbeidslivets kompetansebehov i de ulike regionene og i Trøndelag som helhet. En reduksjon av tilbud kan gjennomføres for programområder der arbeids- eller næringslivet ikke har signalisert behov for, eller garanterer for, læreplaner. Vi vet at en del ungdommer bevisst velger to år på yrkesfag med direkte overgang til vg3 påbygging med studiekompetanse. Er det mulig med insitament som gjør at denne gruppen, som ønsker studiekompetanse, heller velge et tre-årig løp på studiespesialisering? Det må i tilfelle utredes hvilken innsparing en slik endring gir. Reduksjon spisset toppidrett: En reduksjon innenfor spisset toppidrett vil bety en svekkelse av skolens tilbud om ekstra, tilpassede opplegg for å gi de beste idrettsutøverne mulighet til å kunne trene med kompetent trenerbistand på dagtid. Det er innført et skille mellom A-idretter, som allerede leverer medaljekandidater internasjonalt, og U-idretter (utviklingsidretter) som er i utvikling for å oppnå dette målet. I forslaget som nå er ute på høring, foreslås det å fase ut de fleste U-idrettene fra tilbudsstrukturen. Det vil være vanskelig å oppnå A-idrettsstatus hvis statusen som U-idrett fases ut. Når det gjelder idrettsfag og satsingen innenfor spisset toppidrett, er det et viktig poeng å demme opp for etablering av private tilbud med kombinasjonen toppidrett og utdanning. Etablering av private tilbud vil mest sannsynlig innebære en sentralisering. Å beholde ekstra tildeling til U-idretter og landslinjer i Trøndelag, vil støtte opp om målsettingen om å ha et relevant og forutsigbart tilbud i de ulike regionene. Noe som vil gjøre det mer attraktivt for aktive idrettsutøvere å velge videregående utdanning innenfor den offentlige skolen. Det å beholde ungdom i regionene har stor betydning for idrettsmiljøet lokalt og regionalt, inkludert klubber og krets. Vi mener det er svært viktig å videreføre idretter med U-status der skolen har landslinje. Et helhetlig opplegg som ivaretar både utdanning og idrettssatsing er viktig for å få søkere både fra Trøndelag og fra resten av landet. Dette vil også bety at færre idretter faller ut av ordningen spisset toppidrett. Reduksjon ekstra tildeling: Tildeling av ekstra midler per elev (utjevningstildeling) skal bidra til å utjevne kostnader knyttet til ulikheter i oppfylling av grupper. Skolene er plassert i kategorier ut fra at de i gjennomsnitt har de samme utfordringene med oppfylling av grupper og tilbudsstruktur. En reduksjon i ekstratildelingen per elev (utjevningstildeling) vil fordre samling av og utfasing av tilbud, for å oppnå god oppfylling av klasser og grupper innen ulike utdanningsprogram og programområder. For å nå målsettingene for tilbudsplanleggingen, kreves det et tett samarbeid mellom skolene innen den enkelte regionen. I høringen er det presisert at tilbudsplanleggingen må ta utgangspunkt i kompetansebehovet og tilbudet i regionen, ikke tilbudet ved den enkelte skole. Et regionalt inntak fordrer en viss mobilitet blant ungdommene, som må være innstilt på at det utdanningsprogrammet eller programområdet de ønsker ikke nødvendigvis tilbys på den skolen som ligger nærmest bostedet. Vi mener at en reduksjon i ekstra tildeling kun er forsvarlig dersom øvrige foreslåtte tiltak vedtas og medfører god oppfylling av klasser og grupper. Dersom reduksjon i ekstra tildeling vedtas uten at virkningen av øvrige tiltak slår inn, vil de tre de aktuelle skolene (Ole Vig, Levanger, Steinkjer) ha svært store innsparingskrav uten å ha reelle tiltak å sette inn. Steinkjer vgs har per i dag ni utdanningsprogram (tre studieforberedende og seks yrkesforberedende). Tidligere sammenlikninger viser at det er stor forskjell på mulighet for gruppeoppfylling for de sentrale Trondheimsskolene med samme elevtall som oss. Eksempelvis hadde Byåsen vgs 12 ledige elevplasser skoleåret 2018/19, mens Steinkjer vgs hadde 144 ledige plasser. Disse ulikhetene var et sentralt grunnlag for dagens ressurstilodelingsmodell. Skolen har i tidligere høringsuttalelse til sak om evaluering av ressurstilodelingsmodellen (dokument 201840425-28) påpekt at det bør være en grundig gjennomgang av modellen før det gjøres endringer. Vi kan ikke se at dette er gjennomført og mener derfor at forslaget til endring ikke er tilstrekkelig utredet.

1d. Bør skolene klargjøres for å ha arealer som ivaretar mulighet for fleksibilitet, f.eks. studiesenterfunksjoner, rom for å delta på ne overføringer, grupperom for samarbeid og lokal veiledning og biblioteksarealer for selvstendig læringsarbeid? Hvordan kan denne fleksibiliteten ivaretas i dagens skolebygg?

Denne fleksibiliteten er mulig i flere av dagens skoleanlegg (Steinkjer). Flere skoler har romslige bibliotekareal, auditorier og rom som kan brukes fleksibelt. De videregående skolene har opparbeidet seg erfaring og kompetanse med nettbasert undervisning, eksempelvis med elever som tar fag på Trøndelag nettskole, og elever som har opplæring i samisk. I alle regioner er det en betydelig aktivitet innenfor voksenopplæring. Lokaler som kan brukes fleksibelt vil være egnet for denne gruppen med elever og kursdeltakere.

1e. Hvordan stiller høringsinstansen seg til de foreslåtte prinsippene for tilbudsplanlegging av videregående opplæring for voksne?

Samspillet med samfunnet rundt oss er en god tanke. Et tettere samarbeid mellom videregående skole og arbeids- og næringsliv og offentlig forvaltning vil gi en god oversikt over behov. Det blir viktig å bygge videre på eksisterende fagmiljø. Vi vil påpeke at eksisterende/tradisjonelle opplæringsmodeller fortsatt er gode og mest relevante eller aktuelle for mange (eksempelvis flerspråklige). Prinsippene er i all hovedsak bra, de er brukerorienterte, samfunnsorienterte og rasjonelle.

1f. Hvilke muligheter har arbeidslivet for å skaffe praksisplasser i lærefagene innen modulstrukturert fag- og yrkesopplæring?

MFY-modellen fordrer at arbeids- næringsliv åpner opp for praksisplasser. Vi synes det er vanskelig å si noe mer konkret om mulighetene innenfor de fire utvalgte lærefagene som Trøndelag fylkeskommune planlegger å tilby fra høsten 2024. Vi har erfart at det innenfor VO-feltet kan det være utfordrende å skaffe praksisplasser i bedrift, spesielt innenfor helse- og oppvekstfag/helsearbeiderfaget. Et viktig spørsmål blir hvordan forskjellige aktører sammen kan bidra og fremme muligheter. Handlingsrommet må brukes og videreutvikles. Mere individuelt tilpassede løp og skreddersøm fordrer et enda tettere samarbeid mellom fylkeskommune, videregående skole og arbeids- og næringsliv (både offentlig og privat). Partene må bli kjent med hverandres ressurser og muligheter. Eksempelvis har næringslivet fagarbeidere med god kompetanse som kan bidra opp mot videregående opplæring. Modulstrukturert fag- og yrkesopplæring der bedriftene forutsettes å være en sentral opplæringsarena gjennom hele kvalifiseringen, krever god samhandling mellom skole og bedrift. De nye læreplanene vil utfordre oss med hensyn til arbeidsmåter og samhandlingsformer.

1g. Hvordan kan samarbeid på tvers av videregående opplæring, høyere yrkesfaglig utdanning (fagskolene) og annen høyere utdanning videreutvikles?

Kompetansedeling blant ansatte har potensial for videre utvikling. På utstyrssiden er det en del å gå på med samarbeid og synkronisering av innkjøp og prioriteringer. Mer samarbeid på tvers kan gi muligheter for flere kompetansearbeidsplasser i distriktene.

Regiondel

Velg region

Innherred

2a. Hvordan stiller høringsinstansen seg til den foreslåtte organisatoriske sammenslåingen av skoler i regionen?

Forslaget handler om opplæringstilbudet, d.v.s. tilbud ved de skolene som eventuelt blir samorganisert. I høringen er organisatorisk sammenslåing av skoler et tiltak for å sikre bredde og kvalitet i opplæringstilbudet. En felles rektor vil ha ansvar for drift og ressursutlegging. En organisatorisk sammenslåing vil kreve at rektor skaffer seg en totaloversikt. Vi er usikre på hvilken netto besparelse som vil oppnås innenfor ledelse, ved at sammenslåtte skoler får én felles rektor. Det vil være nødvendig å ha ledelsesfunksjoner på de ulike skolestedene for å ivareta nærhet til elever og

ansatte. En organisatorisk sammenslåing kan utfordre kvaliteter som gjelder personalarbeid, nærhet, skolekultur og identitet. Rektor skal lede og være en del av det profesjonsfaglige fellesskapet på skolen. Vi stiller spørsmål ved om denne ledelsesdimensjonen vil kunne ivaretas på en god nok måte ved en organisatorisk sammenslåing. Spørsmålet er om tiltaket vil bidra til bedre kvalitet på opplæringen og større fleksibilitet. Samordning av undervisning og faggrupper på tvers av skolesteder vil kreve utstrakt grad av koordinering, og kan være krevende timeplanmessig. Praktiske utfordringer knyttet til at elever skal følge undervisning på ulike skolesteder må løses. Økt transportbehov har en kostnadsside, og miljøhensyn må også vektlegges. En gevinst kan være at skolen vil være i stand til å gi elevene et bredere fagtilbud, eksempelvis i fremmedspråk på studieforbereidende eller programfag på studiespesialisering. Undervisningsgrupper og fag med elever fra ulike skolesteder, vil kreve en annen organisering av opplæringen, eksempelvis mer nettbasert opplæring og bruk av lengre økter/fagdager. Vi er usikre på om det gir bedre kvalitet på tjenestene. Det må utredes nærmere om eventuell samordning av fellesfunksjoner som eksamen, dokumentasjon, lønn og HR kan gi innsparing. Skolen og rektor vil få flere samarbeidspartnere, da en vil få en videregående skole med lokasjoner i ulike kommuner. Samorganisering av skoler som er plassert i ulike kategorier for tildeling av ekstra midler per elev (utjevningstildeling), vil kreve en justering av ressurstilodelingsmodellen. Vi stiller spørsmål ved hva som vil skje med utjevningstildelingen, inkludert hvilken kategori skolen skal plasseres i. Organisatorisk sammenslåing av to skoler til en skole og innplassering i ny kategori kan bety en endring på mange millioner kroner i utjevningstildeling. Selv med et ekstra grunntilskudd vil det innebære store krav til innsparing. Vi mener at konsekvensene av organisatorisk sammenslåing av skoler må utredes nærmere. Det vil ikke være forsvarlig å gjøre endringer som kan gi betydelige økonomiske utslag vi ikke kjenner konsekvensene av. Det vil sannsynligvis være behov for en lang overgangsperiode. Vi mener det vil være et bedre alternativ å se på skolestrukturen.

2b. Hvordan stiller høringsinstansen seg til forslaget om å flytte utdanningstilbud mellom skoler for å skape større og bredere fagmiljø?

Høringsdokumentene peker på disse målsettingene for tilbudsplanleggingen: Speile kompetansebehovet til arbeidslivet i regionen Legge til rette for faglig og sosial utvikling Legge grunnlag for en forutsigbar og relevant skole- og tilbudsstruktur i regionen Legge til rette for et regionalt inntak Vi vil framheve at det å samle tilbud på færre skoler kan gi noen gevinster og muligheter: Bedre oppfylld av klasser og grupper. Det kan bidra til å bygge enda sterkere kompetansemiljø, og redusere sårbarhet innenfor fagområder der det er få lærere. Lettere å tiltrekke seg søkere til ledige stillinger. Også innenfor videregående opplæring opplever vi økte utfordringer med å rekruttere lærere og annet fagpersonell. Skolene må aktivt jobbe med å utvide sitt nettverk av samarbeidsbedrifter. De foreslåtte endringene vil kreve at vi i enda større grad jobber ut mot hele regionen, og mot bedrifter i ulike deler av fylket. Vi vil presisere at det innenfor noen fagområder kan bli vanskeligere å rekruttere personell. Vi viser til våre kommentarer under avsnittet om teknologi- og industrifag. En samling av tilbud på færre skoler i regionen, eller utfasing av tilbud, forutsetter høy grad av mobilitet blant ungdommene når de skal søke seg til videregående opplæring. Vi vet at en del elever søker utdanningsprogram og programområde på nærskolen eller nær bostedet. En konsekvens kan være at flere elever gjør valg som ikke oppleves å være det rette for den enkelte. Hele laget rundt eleven har en jobb å gjøre med å veilede og bidra til å trygge ungdommene, slik at flest mulig gjør bevisste og gjennomtenkte utdanningsvalg som er mest mulig riktig for den enkelte. Og skolene må bygge gode og inkluderende læringsmiljø. Steinkjer videregående skole tiltrekker seg elever fra et ganske stort omland, og ca. 12 % av elevene våre bor på hybel. Vi finner flesteparten av disse elevene på idrettsfag inkludert landslinje friidrett, kunst, design og arkitektur og på ulike programområder på yrkesfag, spesielt restaurant- og matfag og teknologi- og industrifag. Prosentandelen hybelboere viser at en del elever velger andre tilbud enn det som finnes på skolen som er nærmest hjemstedet. Mange framhever at Steinkjer har gunstige

priser på leie av hybel, og flere signaliserer at det oppleves trygt å bo på hybel på et mindre sted og med grei reiseavstand til hjemstedet. Vi har et tidsriktig og godt skoleanlegg, blant annet med ganske nye og tidsmessige verkstedlokaler for yrkesfag med tilhørende lager og garasjer, og vi har rustet opp undervisningslokalene til restaurant- og matfag. Tilstanden på bygningsmassen er meget god. Skoleanlegget er dimensjonert for et betydelig høyere elevtall enn det vi har i dag. Vi velger å knytte noen kommentarer til enkelte utdanningsprogram og programområder. Teknologi- og industrifag ved Steinkjer vgs Generelt: Det samlede tilbudet innenfor teknologi- og industrifag ved Steinkjer videregående skole er meget godt dimensjonert og tilpasset det lokale næringslivet. Vi har gode tall på gjennomføring og leverer lærlinger innenfor mange ulike fag til bedrifter i et stort geografisk område. Vi ser ingen reell innsparing med forslagene som ligger i høringen, men en eventuell omdisponering av verkstedareal vil medføre kostnader. Hvordan vil de foreslåtte endringene i høringen påvirke søkerallene? Vi har fire programområder på Vg2-trinnet, industriteknologi, kjøretøy, arbeidsmaskiner og bilskade, lakk og karosseri. Denne bredden gir et solid og overlappende fagmiljø som elever på Vg1 også nyter godt av. En samling av tilbud betinger at skolene må utvide sine bedriftsnettverk til hele Innherred. Foreslåtte endringer vil også få konsekvenser for voksenopplæring. Gjennom to av de tre siste årene har skolen gitt tilbud på Vg1 teknologifag og Vg2 industriteknologi innenfor Trøndelagsmodellen. Rekruttering av yrkesfaglærere: Skolene på Innherred har gjennom de siste årene hatt utfordringer med rekruttering av yrkesfaglærere med bakgrunn fra industrien. Dette ble tatt opp til diskusjon i etterkant av OTEK sin generalforsamling våren 2023. En eventuell utfasing av industriteknologi ved Steinkjer, med økning med en klasse på Verdal, betyr at Verdal må rekruttere enda flere faglærere. Steinkjer videregående skole har flere faglærere på teknologifag som er bosatt nord for Steinkjer - eksempelvis gamle Verran kommune, Namdalseid og Snåsa. Selv om Innherred ses på som et felles arbeidsmarked der en må forutsette noe mobilitet, er det ikke sikkert Verdal vgs. vil kunne rekruttere faglærere fra randsonen av region Innherred. Elevutvikling, søkerall og rekruttering: Gjennom faget yrkesfaglig fordypning har en elev på Vg1 teknologifag 15 - 20 dager av sin opplæring på våre Vg2-verksted sammen med faglærere på Vg2. Det betyr at Vg3 industriteknologi er en viktig rekrutteringsarena for at elever skal velge dette på Vg2. På samme måte har det betydning for søkerallene til bilfag at elever ved Verdal vgs. har deler av sin opplæring på verkstedet til Vg2 kjøretøy. Areal og utstyr: Verkstedareal som i dag benyttes av Vg2 industriteknologi er ikke uten videre egnet til Vg2 kjøretøy. Det er eksempelvis ikke kum med oljeutskiller, og det er heller ikke etablert avsug for eksos. Seksjon eiendom må uttale seg ytterligere om krav og kostnader knyttet til ombygging. Verkstedet har traverskran som benyttes til stangmaterialer og stålplater. Innenfor krandekningen er både sag, platesaks og skjærebord plassert. Etablering av kjøretøy i disse lokalene vil blokkere for materialbehandling og bruk av nevnte maskiner. På arealet som industriteknologi benytter, er også gulvet avrettet, og det er innstøpt ståldragere på 3,5 x 4 meter. Dette benyttes til innfesting ved bygging av ulike konstruksjoner. Dette er en anerkjent metode som også er viktig med tanke på sikkerhet. Vi har tidligere økt fra 45 til 60 elever på Vg1. Vi har i stor grad felles maskinpark. Det betyr at maskiner som i dag står på arealet til industriteknologi også blir benyttet av Vg1. Eksempel på dette er dreiebenker, søylebormaskiner og freser. Utstyr til styringsteknikk (pneumatikk- og hydraulikk-benker fra Festo, robotarmer etc.) er også felles for Vg1 teknologifag og Vg2 industriteknologi. Organisering av opplæringen: Hvis skoleeier ikke finner en løsning vedr. økt verkstedkapasitet for bilfag på skolen, må vi se på hvordan vi kan organisere opplæringen. En modell hvor en større del av opplæringen vil skje ute i bedrift må utredes nærmere og avklares med aktuelle samarbeidsbedrifter. En slik modell vil nødvendigvis være sårbar med tanke på svingninger i bransjen. Vg2 kjøretøy og Vg2 industriteknologi: Vår vurdering er at det samlet sett vil være en bedre løsning å beholde tilbudet på Vg2 industriteknologi ved Steinkjer videregående skole. Hvis en ønsker å samle opplæringen på kjøretøy i Steinkjer, vil vi heller løse dette med andre modeller for organisering i tett samarbeid med bransjen. Vg2 og vg3 hudpleie:

Opplæringsmodellen for hudpleie er et yrkeskompetanseløp med tre år i skole, der eleven får yrkesbetegnelsen hudpleier etter vg3 hudpleie. I Trøndelag tilbys programområdet ved Malvik vgs og Steinkjer vgs. De nordligste fylkene har ikke tilbud om hudpleie innenfor offentlig videregående opplæring. Utdanningsdirektoratet sendte tidlig i 2023 et forslag til strukturendring og endring i fag- og yrkesbetegnelse for vg3 hudpleier. Forslaget innebærer endring i opplæringsmodell for vg3 hudpleier fra yrkeskompetanseløp med tre år i skole, til hovedmodell med to år i skole og to år i lærebedrift. Bakgrunnen er at Utdanningsdirektoratet har mottatt søknad fra NHO v/Norske frisør og velværebedrifter (NFVB) om å endre opplæringsmodellen. Bransjen er i vekst og behovet for kvalifisert arbeidskraft øker. Bransjen viser til endrede kompetansekrav i faget, og ønsket om bedre tilknytning til arbeidslivet gjennom opplæring i bedrift. Ifølge bransjen vil en fagopplæringsmodell i faget sikre bedre kvalitet og relevans i opplæringen. Høringsfristen var 20.02.23. Vi vil trekke fram disse argumentene for å videreføre tilbudet: Det er viktig å ha tilbud som favner ulike elevgrupper, og å ha en god bredde i programområder også på helse- og oppvekstfag. Skolen har lærere med god kompetanse, og elevene har et godt læringsmiljø. Vi har nyoppussede og tidsmessige lokaler med egen hudklinikk. Elevene tar imot kunder i klinikken, dette som en integrert og praksisrettet del av opplæringen. Vi har mange faste kunder. Klinikken er en verdifull praksisarena for elevene, og den genererer inntekt til skolen. Hudpleie fra videregående gir et godt grunnlag for videre utdanning innen helse. Vi har tilbud om hudpleie innenfor voksenopplæringen. I høringen framhever fylkesdirektøren at planlegging av tilbud for voksne skal ses i sammenheng med ungdomsopplæringen. Vi har utstrakt grad av sambruk av lokaler og undervisningsutstyr med voksenopplæringen. Flere små bedrifter innenfor frisør- og velværebransjen både lokalt og nordover i landet signaliserer at de ønsker at hudpleietilbudet hos oss videreføres. Bedriftene framhever at det er god kvalitet på opplæringen vi tilbyr. Flere av de lokale bedriftene tar imot elever som skal ha praksis i bedrift, og flere ansetter hudpleiere fra oss. Hudpleiere kan også jobbe med salg og markedsføring, eksempelvis i apotekbransjen. Det er økende etterspørsel etter tjenester som hudpleiere tilbyr. Hudpleiere jobber i grenseområdet mellom velvære og helse, og selger tjenester til helsevesenet, institusjoner og sykehjem, bofellesskap og foreninger der livskvalitet står sentralt. Fra politisk hold er det signalisert at eldreomsorgen skal få et løft. En trygg og god eldreomsorg omhandler ikke minst helse og velvære, noe hudpleien er en stor og viktig del av. Fagmiljøet ved skolen skriver: Vi representerer mange unge som velger yrkesfag og som ønsker å velge hudpleie i framtiden. Dette er gjerne ungdommer som ikke ønsker å flytte, eller flytte langt. For disse elevene er tryggheten ved vår skole viktig. Steinkjer har god tilgang på bosteder til fornuftige priser, et rikt kulturliv og kort vei til alle fasiliteter. Nåværende og tidligere elever er tydelige på at de ikke hadde søkt hudpleie, hvis de hadde måttet velge en annen skole. Det har de siste årene vært litt for lave søkertall. Ut fra økonomiske hensyn forstår vi at det stilles spørsmål rundt det å opprettholde tilbudet. Vi vil framheve at vi hvert år har gjesteelever fra de nordligste fylkene, og at det kan ligge et potensial i å rekruttere noen flere søkere herfra. Idrettsfag: På Steinkjer vgs ligger det godt til rette for å styrke miljøet ved idrettsfag. I faget toppidrett må det innenfor hver enkelt spesialidrett være et minimum antall utøvere for å opprettholde et godt tilbud og gode treningsmiljø på alle trinn. Vi støtter derfor forslaget om å samle flere idrettsfagtilbud i regionen på én videregående skole.

2c. Hvordan stiller høringsinstansen seg til de foreslåtte innsparingstiltakene som gjelder reduksjon i tilbudet innen musikk, yrkesfag og spisset toppidrett?

For musikk og yrkesfag viser vi til vårt svar under spørsmål c) i fellesdelen av høringen. For yrkesfag/hudpleie/kjøretøy/industriteknologi viser til våre innspill gitt under spørsmål b) for region Innherred. Spisset toppidrett: Idrettsfag er et studieforberedende utdanningsprogram som gir generell studiekompetanse etter fullført treårig løp. Utdanningsprogrammet gir elever, som er interessert i idrett, en bred idrettsutdanning. Samtidig gir den lovende idrettsutøvere en mulighet til

å kombinere utdanning og toppidrett. Utdanningsprogrammet gir generell studiekompetanse og åpner for videre studier ved høyskoler og universiteter. De valgfrie programfagene er toppidrett, breddeidrett, friluftsliv og lederutvikling. Vi har landslinje i friidrett. Elevene kan søke til landslinja uansett hvor i landet de bor, og søkere fra hele landet stilles likt ved inntak. Det er staten som finansierer landslinjene. Videre har vi status spisset toppidrett innenfor Trøndermodellen for våre tilbud i langrenn, friidrett og skiskyting. Det betyr at vi får tilført egne midler for å kunne gi elever som satser på et høyt nivå, et forsterket opplegg med trenerressurser tilgjengelig i skoletida. Våre tilbud innenfor spisset toppidrett er integrert med og organisert i en helhetlig modell sammen med våre samarbeidspartnere fra idretten slik Trøndermodellen legger opp til. Innenfor spisset toppidrett har langrenn status som A-drett, mens friidrett og skiskyting har status som U-idretter. Det er skoleeier som gjennom tildelingen av midler bestemmer hvilke skoler som får tildeling som A- eller U-idrett. Det er imidlertid Olympiatoppen som rådgir skoleeier, og deres råd blir tillagt stor vekt i vurderingen. En viktig politisk begrunnelse for spisset toppidrett og Trøndermodellen er ønsket om å demme opp for mulige private initiativ ved å gi et skreddersydd idrettstilbud for de elevene som satser på aller høyeste nivå. Ambisjonen er at Trøndermodellen skal være verdens beste for kombinasjonen toppidrett og utdanning. På Steinkjer vgs ligger det godt til rette for å styrke miljøet ved idrettsfag. Innenfor hver enkelt spesialidrett må det være et minimum antall utøvere for å opprettholde et godt tilbud og gode treningsmiljø på alle trinn. Intensjonen med spisset toppidrett krever også et minimum antall utøvere for å få til en god og prestasjonsorientert treningsgruppe. Vi har under punkt b) sagt at vi støtter forslaget om å samle flere idrettsfagtilbud i regionen på én videregående skole. Når det gjelder landslinjetilbudet i friidrett som er den eneste i sitt slag i Norge, viser vi til det Nord-Trøndelag Friidrettskrets skriver i presennotatet av 30.09.2023. Bortfall av spisset toppidrett vil føre til svekkelse av landslinja i friidrett. Friidrettstilbudet er bygd opp i samarbeid med Nord-Trøndelag friidrettskrets og Steinkjer Friidrettsklubb over mange år. Et helhetlig opplegg som har gitt gode sportslige resultater, og der skolen i 2023-24 har fire elever på juniorlandslaget U20 i friidrett. Friidrett har mange ulike øvelser, og uten midler til spisset toppidrett vil vi ikke kunne tilby treneroppfølging i hver enkelt øvelse. En konsekvens kan være at utøvere fra andre deler av landet opplever det som mindre attraktivt å søke seg til landslinje friidrett. I verste fall kan vi se for oss at landslinja legges ned og erstattes av private tilbud i mer sentrale strøk. Innenfor skiskyting har vi hatt et helhetlig opplegg i samarbeid med Team Innherred skiskyting siden 2014. Det har gitt gode sportslige resultater og vi har hatt fem elever i internasjonale juniormesterskap i denne perioden. Som et resultat av dette fikk vårt tilbud i skiskyting status som spisset toppidrett i 2020. Bortfall av spisset toppidrett skiskyting vil føre til at det helhetlige opplegget svekkes betydelig. Vi viser i tillegg til høringssvaret fra Nord-Trøndelag skiskytterkrets. I Steinkjer har vi meget gode treningsfasiliteter og anlegg for mange idretter, og et bredt tilbud på idrettsfag vil bidra til god utnyttelse av anleggene, inkludert Steinkjerhallen med flater for håndball, turn, friidrett og egen fotballhall. Vi tilbyr programfaget toppidrett for elever på yrkesfag, der elevene får to ukentlige undervisningsøkter med trening sammen med elever fra idrettsfag. Vi viser også til våre innspill gitt spørsmål c) i fellesdelen av høringen, under overskriften reduksjon spisset toppidrett.

2d. Hvordan stiller høringsinstansen seg til foreslåtte fylkestilbud og regiontilbud for videregående opplæring for voksne?

Fotterapi: Vi stiller oss undrende til at det er lav søknad som er begrunnelse for forslaget om å fase ut tilbudet. Dette er det eneste tilbudet i landet, og vi mener det er god søknad, med mange søkere fra Trøndelag. Elektro og datateknologi: Vi tviler på at det er riktig vei å gå, vi erfarer at behovet i næringslivet er så stort at det vil være krevende å ha tilbud kun på en skole. Vi har, over år, skaffet oss god kompetanse på dette feltet og har et solid fagmiljø som er godt rigget for denne typen opplæring. Gitt en situasjon at det kun er snakk om ett fylkestilbud, mener vi at vi over tid har

utviklet kompetanse, fleksibilitet og fagmiljø som står klar til å ivareta et slikt oppdrag. Tilstrekkelig kapasitet har vi også. Vi er også utviklingsorientert med tanke på mer fleksible opplæringsmodeller, noe som er viktig med de avstander fylket vårt har.

2e. Hvordan stiller høringsinstansen seg til foreslått innføring av modulisert fag- og yrkesopplæring (MFY-læreplaner) som eneste tilbud i helsearbeiderfaget, salgsfaget, betongfaget og kokkfaget?

Fylkesdirektøren foreslår etappevis innføring av modulstrukturert fag- og yrkesopplæring (MFY), og å starte med fire utvalgte lærefag fra høsten 2024. Vi mener det er grunn til å stille spørsmål ved at MFY skal være eneste tilbud, spesielt i helsearbeiderfaget. Hensynet til størrelsen og behovet i målgruppen, samt mulighetene som finnes i praksisfeltet vil i så fall blir sterkt eksponert. Alternative opplæringsmodeller fremstår (med den kunnskapen vi har i dag) som aktuelle. Når det gjelder vår region så legger forslaget opp til MFY kun i helsearbeiderfaget, slik at spørsmålet blir mer om hvilke tilbud (totalt sett) som blir igjen på Innherred. Vi har også andre innspill til forslaget om tilbudsstruktur for voksne: Helsearbeiderfaget: I dag har vi mange deltakere som ikke vil kunne nyttiggjøre seg tilbudet på andre skoler. Vårt inntrykk er at det er stort behov i samfunnet. Salgsfaget: Tilbudet bør opprettes på Steinkjer videregående skole. Dette fordi det foreslås å styrke fagtilbudet innenfor ungdomsopplæringen med utfasing av salg, service og reiseliv ved Verdal og samling av tilbudet ved Steinkjer. Betongfaget: Bør opprettholdes på Innherred. Kokkfaget: Det bør være grunnlag for tilbudet på Innherred.

2f. Hvilke utdanningstilbud innen høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoler) bør prioriteres i regionen? (Se kapittelet om høyere yrkesfaglig utdanning i fellesdelen av høringsnotatet.)

2g. Andre forhold som høringsinstansen ønsker å ta opp.

Reduksjon i utjevningstildeling: Vi har kommentert forslaget om reduksjon utjevningstildeling under spørsmål c) i fellesdelen av høringen, under punktet om reduksjon ekstra tildeling, og under spørsmål a) for region Innherred. Vi vil avslutningsvis knytte noen flere kommentarer til forslaget: Alternativ 1 - Steinkjer videregående skole (ikke organisatorisk sammenslåing med Inderøy) Forslaget innebærer en årlig budsjettreduksjon for Steinkjer vgs på ca. 3,7 millioner kr. Alternativ 2 – Organisatorisk sammenslåing av Inderøy og Steinkjer Dersom fylkestinget vedtar en organisatorisk sammenslåing av Inderøy og Steinkjer, stiller vi spørsmål ved hva som skjer med utjevningstildelingen. Skolene ligger i to ulike kategorier/utjevningsgrupper. Den nye skolen vil, dersom skolen får laveste utjevningstilskudd, i tillegg tape over 3 millioner kroner, som nå går til Inderøy vgs. Inderøy er i dag plassert i kategorien med høyest utjevningstilskudd per elev. Så antydes det en kompensasjon på et ekstra beløp på ca. 1,6 millioner kroner i grunntilskuddet. Samlet redusert ramme vil være på ca. 5,5 millioner kroner. Dersom den sammenslåtte skolen blir behandlet på lik linje med skolene i Trondheim, som har mye større oppfylling i undervisningsgruppene, vil den nye skolen tape ytterligere 4,2 millioner kroner. Samlet nesten 10 millioner kroner. Dette vil ha dramatiske konsekvenser for tilbudet til elevene. Vi mener at konsekvensene av reduksjon i utjevningstildeling må utredes nærmere, både for alternativ 1 og 2 ovenfor. Det ble gjort et grundig arbeid når ressursfordelingsmodellen ble utarbeidet. Å gjøre endringer av modellen som får store økonomiske utslag som vi ikke kjenner konsekvensen av, vil ikke være forsvarlig.

Høringsinstans

Skolenavn Levanger videregående skole

Organisasjonsnavn

Gruppenavn

Kontaktperson Grethe Elianna Friedrich

Utfyllers navn Grethe Elianna Friedrich

Referansenummer 1100012

Innsendt dato 20.10.2023 14:37

Hoveddel

1a. Hvordan stiller høringsinstansen seg til innføringen av mer individuelt tilpassede opplæringstiltak?

Levanger videregående skole er positiv til å innføre mer individuelle opplæringstiltak. Vi ser dette som en god måte å sikre gjennomføring og at flere elever fullfører videregående opplæring. Slike ordninger er mer ressurskrevende og vi regner med at det vil medfølge ekstra midler til slike tilbud.

1b. Hvordan stiller høringsinstansen seg til organisatorisk sammenslåing av skoler som et tiltak for å sikre bredde og kvalitet i opplæringstilbudet?

En eventuell sammenslåing må være ønsket av begge skolene. Det er også viktig å konsekvensutrede en slik sammenslåing. Hvor henter en gevinster? Hva har det å bety for ansatte og elever? Hva taper man ved en slik organisering?. Det er også svært viktig med godt forarbeid til en eventuell sammenslåing. Skolene MÅ få tid og ressurser til å jobbe sammen mot et felles mål og mot en felles forståelse og skolene må føle seg likeverdige i en slik prosess. Det er svært viktig å få gode tall som viser tydelig hvor mye fylkeskommunen sparer ved å slå sammen skolene.

1c. Støtter høringsinstansen de foreslåtte forslagene til innsparingstiltak, eller bør fylkesdirektøren endre prioriteringen mellom de ulike innsparingstiltakene?

Levanger videregående skole støtter ikke alle foreslåtte innsparingstiltak. Signalene fra fylket er at en skal bort fra "Ostehøvel-prinsipp" og finne sparetiltak som virkelig monner. Vi synes forslaget fremdeles er preget av "Ostehøvel". I høringen er det foreslått en halvering av utjamningstilskuddet. Dette innebærer en årlig budsjettreduksjon for Levanger vg skole på ca 3.2 mill kr. Et slikt kutt vil føre til at annen aktivitet må reduseres. Dette kommer på toppen av andre signaliserte budsjettreduksjoner, og vil være svært vanskelig for skolen. Dette vil gi et redusert tilbud til skolens elever. Det vil være ikke lovpålagte tiltak som blir redusert, og dette går ofte ut over elever med ekstra behov for tilrettelegging. Dersom fylkestinget vedtar en samorganisering av Verdal og Levanger vg skole så stiller vi også spørsmål ved hva som skjer med utjamningstildelingen. Skolene ligger i to ulike utjamningsgrupper. Dersom den samorganiserte skolen skal ha samme utjamningstilskudd som foreslått for Levanger vg skole vil de to skolene til sammen miste 7.3 mill kr. Det skrives i høringen at dette i praksis løses ved å legge inn et ekstra beløp i grunntilskuddet, uten at det er konkretisert hva det betyr. Vi vet altså ikke hva reduksjonen blir og vi kjenner ikke konsekvensene. Vi mener at konsekvensene må vurderes nærmere. Det ble gjort et grundig arbeid når ressursfordelingsmodellen ble utarbeidet. Det er ikke forsvarlig å gjøre endringer av modellen som får så store økonomiske utslag, og som vi ikke kjenner konsekvensene av.

1d. Bør skolene klargjøres for å ha arealer som ivaretar mulighet for fleksibilitet, f.eks. studiesenterfunksjoner, rom for å delta på ne overføringer, grupperom for samarbeid og lokal veiledning og biblioteksarealer for selvstendig læringsarbeid? Hvordan kan denne fleksibiliteten ivaretas i dagens skolebygg?

Skolene bør alltid ha rom for endringer i bruk av arealer. Det er viktig for å kunne ivareta samfunnsmandatet. Vi trenger imidlertid ressurser til å bygge om for å få en mer fleksibel bruk av lokalene. Konkret kan noen av de små klasserommene på LVGS slås sammen til større rom med plass til flere elever. Noen av de mindre rommene må få utstyr slik at elever kan følge nettundervisning i mindre grupper. Vi har en mesanin på biblioteket som kan omgjøres til arbeidsplasser for elevene. Dette medfører behov for heis opp til området for å ivareta universell utforming. Vi har også en loftetasje i det gamle bygget ved skolen som, med oppdateringer, vil kunne bli et godt læringsareal.

1e. Hvordan stiller høringsinstansen seg til de foreslåtte prinsippene for tilbudsplanlegging av videregående opplæring for voksne?

Flere av de foreslåtte prinsippene kan fungere godt i forhold til voksenopplæring. Det er viktig og riktig at dimensjonering av tilbud fastsettes i dialog med skolene og regionene. Det er også viktig at en legger opp til en areal-effektiv og økonomisk god tilbudsstruktur, og at det legges til rette for individuelt tilpassete opplæringstilbud. Mer opplæring i bedrift, samarbeid på tvers av skoler og bruke mulighetene innen faget YFF er virkemidler vi kan bruke. Det er også viktig med et godt og nært samarbeid med både lokalt arbeidsliv, NAV og kommune. Vi tror at noen av de foreslåtte tiltakene ikke vil føre til ønsket gevinst. Det gjelder spesielt forslaget om at tilbudet skal dimensjoneres ut fra kompetansebehovet i Trøndelag og ikke i de regionen skolene ligger i. Vi vet at VO-elever er svært lite mobile. For å sikre at de blir kvalifisert til deltakelse i yrkeslivet er det viktig at det finnes gode tilbud der de bor. Vi anbefaler ikke å sentraliserer VO-tilbud til Steinkjer eller Trondheim. Det vil også bli krevende for mange av VO-elevene å følge desentraliserte, nettstøttete utdanninger. Av erfaring vet vi at denne gruppen trenger god og personlig oppfølging for å komme i mål.

1f. Hvilke muligheter har arbeidslivet for å skaffe praksisplasser i lærefagene innen modulstrukturert fag- og yrkesopplæring?

Det er lite arbeidsledighet og stor etterspørsel etter arbeidskraft i søndre del av Innherred. Bedriftene er svært interessert i å få tak i folk, både med og uten fagbrev. Det er derfor gode muligheter til å skaffe praksisplasser til MFY-løp. LVGS tilbyr mange lærefag og er, sammen med arbeidslivet, interessert i å videreutvikle flere tilbud innen modulstrukturert fag- og yrkesopplæring. I år tilbyr vi dette innen lærefaget kokk og servitør og har, så langt, gode erfaringer med det. LVGS støtter forslaget om at MFY for helsefagarbeidere legges til LVGS.

1g. Hvordan kan samarbeid på tvers av videregående opplæring, høyere yrkesfaglig utdanning (fagskolene) og annen høyere utdanning videreutvikles?

LVGS er så heldig å være vertskap for helsefagutdanninger ved THYF. Vi ser store muligheter for faglig utveksling, samarbeid i prosjekter og utviklingsarbeid med THYF. Vi har en stor HO-avdeling på skolen og THYFs nærhet gjør det lett å synliggjøre videre utdanningsveier for våre elever. LVGS og NORD universitet samarbeider allerede godt og vi ser store muligheter for å videreutvikle dette samarbeidet framover. Det er viktig at våre institusjoner understøtter hverandres behov. Studiestedsdirektøren fra NORD, campus Røstad er medlem i skoleutvalget ved skolen. LVGS er også med ett nettverk for å fremme samarbeid sammen med dekan for helsefag ved NORD, direktør for helseforetaket og leder for HUNT. Det er ordfører i Levanger kommune og kommunalsjef for helse og velferd i kommunen som leder dette nettverket.

Regiondel

Velg region

Innherred

2a. Hvordan stiller høringsinstansen seg til den foreslåtte organisatoriske sammenslåingen av skoler i regionen?

Levanger videregående skole mener at tiden ikke er inne for en organisatorisk sammenslåing av Verdals- og Levanger vgs. Det er ikke gjort noe forarbeid til en slik endring. Ikke foretatt en konsekvensanalyse. Det redegjøres ikke for forventet innsparing og skolene vet ikke hvilke ressurser som kreves for å komme i mål med en så stor endring. På sikt kan dette - gitt at begge skolene ser fordelene med det - være en måte å sikre bredde og kvalitet i opplæringstilbudet på.

2b. Hvordan stiller høringsinstansen seg til forslaget om å flytte utdanningstilbud mellom skoler for å skape større og bredere fagmiljø?

LVGS er ikke enig i at det skal flyttes utdanningstilbud fra Levanger/Verdals-regionen til Steinkjer. Søndre del av Innherred må beholde bredden i utdanningstilbud. Ungdommer velger i stor grad nærskolene og de tilbudene som finnes der. En flytting av utdanningsprogram vil derfor ikke skape større og mer robuste fagmiljø. Resultatet av en flytting kan bli at næringslivet vil få færre kandidater til jobbene som må utføres. Det foreslås å legge ned mange tilbud ved Verdals- og Levanger videregående og flytte disse til Steinkjer vgs. På Steinkjer er det kun industrideknologi og hudpleie som skal fases ut. Det blir dermed en stor skeivhet i tilbudene mellom søndre del av Innherred og Steinkjer-regionen. Det er svært beklagelig. Hvis en ser på befolkningsframskrivelsen er det i den søndre del av Innherred at elevtallet er høyest. Vi stiller oss derfor svært undrende til forslaget som styrker utdanningstilbudene ved Steinkjer vgs til fordel for Levanger- og Verdals vgs. Å flytte RM-tilbudet fra Levanger, i den tro at elevene kommer til å søke Steinkjer vgs er ikke et sannsynlig scenario. Tvert om. Elever som tilhører Levanger/Verdals-regionen vil, i mangel av RM-tilbud, søke seg inn på et annet utdanningsprogram som gis av nærskolene. Det betyr at bransjen, som har stort behov for folk, mister rekrutteringsgrunnlaget. Det argumenteres for at en flytting av RM-tilbudet til Steinkjer vil styrke fagmiljøet. Vi tror at det motsatte vil skje. Det blir færre elever totalt som velger RM og fagmiljøene vil miste verdifull kompetanse. En nedlegging av RM på Levanger vil også medføre at skolen ikke vil kunne gi VO-elever tilbud om denne utdanningen. LVGS har et meget godt kjøkken med mye moderne utstyr og mange spesialrom. Det er lite økonomisk gunstig å legge ned RM-tilbudet ved vår skole, og gjøre de nødvendige ombygningene for at våre RM-lokaler skal kunne tas i bruk til andre aktiviteter. Ekstra rart blir det å legge ned dette tilbudet når vi vet at det er stort behov for denne utdanningen i våre kommuner. Vi er sterkt imot at RM flyttes fra Levanger for å samles i Steinkjer. Det foreslås også å flytte en TIF-klasse fra Levanger til Verdals. Vi har god kapasitet på rom og verksted, mens Verdals må investere i nye og større lokaler. Vi ser derfor ikke en stor innsparingsgevinst på denne flyttingen. Vi er også bekymret for rekrutteringen til vg2 løpene på LVGS. Skolen tilbyr i dag industrideknologi, kjemiprosess- og laboratoriefag og Automatisering. Dette er svært ettertraktet kompetanse i næringslivet i regionen. Kjemiprosess- og laboratoriefag var for noen år siden nedleggingsstruet, med i samarbeid med næringslivet og NAV klarte LVGS å berge tilbudet. Vi støtter derfor ikke forslaget om å flytte en TIF-klasse fra LVGS til Verda vgs. Når det gjelder å flytte tilbud fra Verdals vgs er det også vanskelig å støtte forslagene. Vi vet at den pågående byggeprosessen ved Verdals vgs tar høyde for en kapasitet på 505 elever. Vi håper at Verdals vgs får stor innflytelse på hvor nedtrekket av elever skal tas. LVGS har ledig kapasitet og våre to skoler må samarbeide godt for å sikre bredde i tilbudene til våre elever. Informasjonsteknologi og mediefag foreslås flyttet til LVGS. Vi ønsker ikke dette tilbudet på vår skole allerede fra neste år. En slik flytting vil innebære betydelige investeringer i rom og utstyr. Media og kommunikasjon har tilpassete rom til

sin aktivitet, men det er ikke plass til informasjonsteknologi og medieproduksjon i nærheten av MK. Ønsket gevinst i forhold til samlokalisering av tilbudene vil være vanskelig å oppnå. Vi tilbyr i dag Media og kommunikasjon. Vi frykter at ved å opprette informasjonsteknologi og medieproduksjon på LVGS vil vi svekke skolens rekruttering til MK. Vårt forslag er at informasjonsteknologi og medieproduksjon fortsatt tilbys på Verdal vgs og at dette utredes på en grundig måte før en evt flytting iverksettes. Det foreslås å flytte innføringstilbudet fra Verdal til Levanger. Vi mener at det er behov for et slikt tilbud ved begge skolene. Disse elevene er lite mobile og de trenger en stabilitet og tilhørighet til det lokalsamfunnet de blir bosatt i. I dagens situasjon med store folkeforflytninger er den ikke tilrådelig å legge ned tilbud til disse elevene. LVGS mener det er feil strategi å flytte idrettsfag fra Verdal til Steinkjer. Verdal vgs har et godt og nært samarbeid med idrettsmiljøet ved NORD-universitet og mange av elevene fra idrett ved Verdal velger å studere videre på NORD. Siden det også er uttalt et ønske om å øke rekrutteringen til ST vil en nedlegging av Idrettsfag ved Verdal dra i motsatt retning. Vi er også svært overrasket over dette forslaget sett i lys av at fylket har begynt utbyggingen en stor hall på Verdal vgs for å støtte opp under idrettsfag. Hvor er den økonomiske tenkingen bak dette? Vi frykter at en utarming av tilbudene i søndre del av Innherred vil føre til at færre fullfører videregående opplæring. Ved å flytte tilbud ut av våre kommuner frarøver vi mange elever muligheter til å velge den utdanningen de helst vil. Avstanden fra Levanger til Steinkjer oppleves for stor til at det er et reelt valg for de fleste 15-16 åringene.

2c. Hvordan stiller høringsinstansen seg til de foreslåtte innsparingstiltakene som gjelder reduksjon i tilbudet innen musikk, yrkesfag og spisset toppidrett?

2d. Hvordan stiller høringsinstansen seg til foreslåtte fylkestilbud og regiontilbud for videregående opplæring for voksne?

Vi er kritiske til å opprette for mange fylkestilbud og regiontilbud. Vi tror det er viktig at skolene kan tilby VO-løp innen de utdanninger som allerede fins ved skolen. For å sikre at VO elever blir kvalifisert til deltakelse i yrkeslivet er det viktig at det finnes gode tilbud der de bor. I denne høringen blir det foreslått at restaurant og matfag og helsesekretær skal legges til Steinkjer og Trondheim. Det gir ikke mening for oss. Det er behov for denne kompetansen i hele fylket og flere av skolene har kompetanse til å gi disse utdanningene. Hvorfor ikke benytte det? LVGS har et svært godt fagmiljø innen RM. Vi har et moderne kjøkken med store arealer. Vi har dyktige fagfolk som er svært engasjert. Vi klarer ikke å se gevinsten av at det kun er Steinkjer vgs som skal kunne tilby voksenopplæring innen dette fagfeltet. Det samme gjelder for helsesekretærer. Vi har godt samarbeid med sykehuset som trenger mange helsesekretærer, vi har fagfolk, tilpassete opplæringsrom og god erfaring med å tilby helsesekretær-utdanning. Vi vil gjerne tilby denne utdanningen til VO-elever ved vår skole.

2e. Hvordan stiller høringsinstansen seg til foreslått innføring av modulisert fag- og yrkesopplæring (MFY-læreplaner) som eneste tilbud i helsearbeiderfaget, salgsfaget, betongfaget og kokkfaget?

Hvis fylket vedtar denne endringen er det svært viktig at tilbudene blir desentralisert slik at det er mulig for elever i hele fylket å gjennomføre utdanning. VO-elever er mindre mobile enn andre elever og det er viktig at tilbudet til denne gruppe er så mangfoldig som mulig der de bor.

2f. Hvilke utdanningstilbud innen høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoler) bør prioriteres i regionen? (Se kapittelet om høyere yrkesfaglig utdanning i fellesdelen av høringsnotatet.)

2g. Andre forhold som høringsinstansen ønsker å ta opp.

Som vi pekte på innledningsvis er vi bekymret for et det nok en gang vil komme innsparinger ved bruk av "Ostehøvel-prinsippet". Det vil føre til svært vanskelige forhold på alle skoler og det vil gå utover de svakeste elevene. LVGS mener at politikerne nå må se på skolestruktur i Trøndelag. Det må gjøres en god utredning på mulige innsparinger ved å få færre skoler i fylket vårt. Det finnes mange tall som sier noe om hvor folk bor, hvor store ungdomskullene blir, hvordan næringslivet utvikler seg. Disse tallene må i langt større grad, tas hensyn til i diskusjonen om tilbudsstruktur. Vi ønsker varige tiltak for innsparing, ikke en utarming av alle skolene. Dette høringsinnspillet er et omforent innspill fra hele skolen. Alle fagforeningene, ledelsen og skoleutvalget ved LVGS støtter dette forslaget. Vi har lagt opp til mange ulike innspillsrunder og medvirkning for at vårt høringsinnspill skal favne alle. Det har vært informasjonsmøter, avdelingsmøter, klubbmøter, ledermøter, medbestemmelsesmøter og skoleutvalgtmøte. LVGS er klar over de økonomiske utfordringene fylket står ovenfor, men vi kan ikke spare oss til fant. Uten gode og attraktive utdanningstilbud for vare ungdommer vil vi ikke kunne ivareta samfunnsmandatet vårt på en god måte og sikre at flest mulig elever fullfører og består videregående skole.

Høringsinstans

Skolenavn Verdal videregående skole

Organisasjonsnavn

Gruppenavn

Kontaktperson Ingrid Følstad

Utfyllers navn Ingrid Følstad

Referansenummer 1101401

Innsendt dato 19.10.2023 14:13

Hoveddel

1a. Hvordan stiller høringsinstansen seg til innføringen av mer individuelt tilpassede opplæringstiltak?

1b. Hvordan stiller høringsinstansen seg til organisatorisk sammenslåing av skoler som et tiltak for å sikre bredde og kvalitet i opplæringstilbudet?

1c. Støtter høringsinstansen de foreslåtte forslagene til innsparingstiltak, eller bør fylkesdirektøren endre prioriteringen mellom de ulike innsparingstiltakene?

1d. Bør skolene klargjøres for å ha arealer som ivaretar mulighet for fleksibilitet, f.eks. studiesenterfunksjoner, rom for å delta på ne overføringer, grupperom for samarbeid og lokal veiledning og biblioteksarealer for selvstendig læringsarbeid? Hvordan kan denne fleksibiliteten ivaretas i dagens skolebygg?

1e. Hvordan stiller høringsinstansen seg til de foreslåtte prinsippene for tilbudsplanlegging av videregående opplæring for voksne?

1f. Hvilke muligheter har arbeidslivet for å skaffe praksisplasser i lærefagene innen modulstrukturert fag- og yrkesopplæring?

1g. Hvordan kan samarbeid på tvers av videregående opplæring, høyere yrkesfaglig utdanning (fagskolene) og annen høyere utdanning videreutvikles?

Regiondel

Velg region

Innherred

2a. Hvordan stiller høringsinstansen seg til den foreslåtte organisatoriske sammenslåingen av skoler i regionen?

2b. Hvordan stiller høringsinstansen seg til forslaget om å flytte utdanningstilbud mellom skoler for å skape større og bredere fagmiljø?

Tilsvaret til: Høringsnotat for region Innherred – skolebruksplan og helhetlig tilbudsstruktur Fra Salg, service og reiseliv (SSR) ved Verdal vgs I høringsnotatet er det foreslått at SSR ved Verdal vgs skal fases ut. I dag har vi 55 elever fordelt på 28 vg1 og på 27 vg2. Programområdet er foreslått samlet på Steinkjer vgs med til sammen 60 elever. Høringsnotatet viser til denne planen for SSR på Verdal vgs: - Vg1 Salg, service og reiseliv fases ut i 2024-2025 - Vg2 Salg og reiseliv fases ut i 2025-2026 - Vg2 Service- sikkerhet og administrasjon fases ut i 2025-2026 Vi vil gå nærmere inn på følgende punkter:

1. Arbeidslivets kompetansebehov 2. Fullverdig tilbud ved Verdal vgs 3. Høringsnotatets verdikjede 4. Nærskolen 5. Konklusjon/oppsummering 1. Arbeidslivets kompetansebehov. I høringsnotatet står det at det skal legges til rette for en tilbudsstruktur som speiler kompetansebehovet til arbeidslivet i regionen. Høringsnotatet viser en oversikt over tilgang på læreplasser i regionen sett opp mot elever på videregående trinn. I oversikten er det 36 plasser på vg2 og behovet for lærlinger til våren er 37. På skolene (pr dato) er det: Steinkjer vgs har 10 vg2-elever Verdal vgs har 27 vg2-elever Til sammen er det: 37 vg2-elever Etter gjennomført 2-årig SSR-løp vil de fleste velge lærlingeløpet. Men noen vil også søke seg på Påbygg, noen vil være lærlinger utenfor Innherred eller gjøre noe annet. Viser til tall fra Lærlingekompaniet og OKS: Oversikt over læreplasser Salg, service og reiseliv, Nord-Trøndelag. Ledige læreplasser pr. dato: Salgsfaget 45 Reiselivs-faget 4 Service- og administrasjonsfaget 3 SUM 52 ledige lærlingeplasser Oversikten viser at det er 69 lærlinger ute i en bedrift nå. I tillegg er det 52 ledige lærlingeplasser som vi ikke klarer å fylle. Behovet er stort! Vi klarer ikke å dekke alle ledige læreplasser. Det er i dag 37 elever på Vg2, men ikke alle velger å bli lærling. I dag er behovet for lærlinger større enn det skolen klarer å levere. Det burde være flere klasser med Salg, service og reiseliv når man ser på denne reelle oversikten som vist over. I høringsnotatet står det at Innherred har 9 ledige lærlingeplasser. Dette avviker stort fra tallene vi har fått fra Lærlingekompaniet. Kommentar fra OKS – Service- og administrasjonsfaget: Med fagfornyelsen ble det splitting av VG2 tilbudet innenfor SSR som kan være en av årsakene til lite rekruttering innenfor service- og administrasjonsfaget i nord-delen av fylket. Vi har i tillegg flere bedrifter som har gitt opp å søke etter lærling etter å ikke ha fått søkere på flere år, de forsvinner fra statistikken. Fagfornyelsen kom med endringer med at programfagene på vg2 ble delt inn i 2 fagområder. Dette var før samlet. Etter fagfornyelsen ble det ikke opprettet vg2-klasse i sikkerhetsfaget og service- og administrasjonsfaget på Olav Dun vgs eller på Steinkjer vgs. Nord-delen av fylket mistet tilgangen på lærlinger i service- og administrasjonsfaget, fordi elevene velger også lærlingeløp hovedsakelig i sitt nærområde. I høringsutkastet står det skrevet: Ut fra innmeldt behov for lærlinger vil det være tilstrekkelig med ca. to vg1-klasser på utdanningsprogrammene Restaurant- og matfag og salg, service og reiseliv, og to klasser på vg2. Dette stemmer ikke med tallene som er oppgitt fra Opplæringskontorene. Fagene ved SSR gir god rekruttering til ulike yrker innenfor disse gruppene på Innherred (summert fra figur nedenfor, hentet fra Trøndelag i tall): Lønnstakere etter yrkesgruppe på Innherred 2022: Butikk- og salgsarbeid:

1732 Kontorarbeid	1678 Reiseliv og transport
1606 Totalt antall lønnstakere innen SSR:	
7934 Totalt representerer vårt programområde den største yrkesgruppen på Innherred med 7934 lønnstakere.	

<https://trondelagitall.no/statistikk/lonnstakere-etter-yrke-fordelt-pa-regioner> Vi har jevnlig kontakt med nøkkelpersoner i disse yrkesgruppene og de forteller oss at behovet for lærlinger er stort og at det er plass til langt flere enn de vi kan utplassere i dag. Uansett vil det få store konsekvenser for bedrifter som ønsker lærlinger og faglærte ansatte, hvis fylket velger å fase ut SSR på Verdal vgs. Bedriftene vil knapt få tilgang til lærlinger og må ta inn ufaglærte arbeidstakere. Næringslivet på Innherred trenger vårt programområde på Verdal vgs. 2. Fullverdig tilbud SSR ved Verdal vgs. I

høringsnotatet står det: De yrkesfaglige utdanningsprogrammene på en skole bør samlet ha et omfang på minst 60 elevplasser for å sikre et fullverdig tilbud. På Verdal vgs har vi 2 vg1-klasser og 2 vg2-klasser med til sammen 55 elever. Ved oppstarten av skoleåret ble begge vg1-klassene fylt opp med 15 elever i hver klasse. Og flere tok kontakt og ønsket å stå på venteliste. Vi er nettopp ferdig med nye informasjonsrunder om SSR til 10.klassingene + foreldre, og det har vært et meget godt oppmøte og stor interesse for vårt program-område. Dette tyder på at vi vil ha en god søkning til SSR også i skoleåret 24/25. Vi har i en årrekke jobbet aktivt for å gjøre programområdet kjent for elever og foresatte. Dette har vi lyktes godt med og vi har sett en økende interesse for våre fag med dertil jobbmuligheter.

3. Høringsnotatets verdikjede I høringsnotatet står det: Naturbruk, restaurant- og matfag og salg, service og reiseliv danner en verdikjede for produksjon, tilberedning og salg av mat/opplevelser. Naturbruk gis ved Mære landbruksskole som ligger i Steinkjer kommune. Ut fra dette bør restaurant- og matfag og salg, service og reiseliv samles på Steinkjer videregående skole. Det er svært få elever som ender opp som selgere av lokalmat eller jobber med naturbasert turisme/opplevelser. Samarbeid med Mære landbruksskole har ikke vært en verdikjede som vi har jobben med før. Mære selger og kjenner produktene best selv. Verdikjeden med opplevelser/arrangementer knyttet til 1000-års jubileet på Stiklestad ligger i vår retning og mer knyttet til kompetansemålene for SSR.

4. Nærskolen Elevene vil gå på nærskolen sin! Og de fleste velger utdanningsprogram ut fra det tilbudet skolen har. Mange elever er avhengig av nærhet til familie, venner og andre ansvarlige personer for å klare å fullføre videregående opplæring. Av elevene som søkte til vg1-SSR ved Verdal vgs hadde alle et annet utdanningsprogram ved Verdal vgs på 2.ønsket. Dette underbygger at pendling er uaktuelt for de fleste. Å flytte til Steinkjer vil også være uaktuelt da avstanden blir for kort til å få borteboerstipend. Viser til side 5 i høringsutkastet: Endringer i regelverk Den nye opplæringsloven, som trer i kraft 1. august 2024, gir fylkeskommunen et klarere oppdrag for å prioritere arbeidslivets behov ved planlegging av opplæringstilbudet for ungdom og voksne. Fylkeskommunen får samtidig plikt til å gi ungdommene og de voksne opplæring til de fullfører og består videregående opplæring. Vi har et stort fokus på gjennomføringsgrad. Vi tror at fylkets forslag om et redusert tilbud ved Verdal vgs. vil føre til at flere ungdommer slutter. Hva vil det koste samfunnet? HUNT-undersøkelsen viser stor økning i angst og depresjon blant de unge de siste årene. Det er derfor nå viktig å forebygge, for å endre utviklingen. Å få gå på nærskolen er svært viktig i denne sammenhengen. I høringsnotatet vises det til nedadgående befolkningstall i ungdomsgruppa i Verdal. Blir disse prognosene riktig med tanke på at Aker Verdal har fulle ordrebøker? Samtidig jobbes det for økt bolyst i distriktet, og da vil det være viktig å kunne tilby tilflyttende arbeidstakere et bredere utdanningsvalg for sine barn. 5.

Konklusjon/oppsummering: Næringslivet har stort behov for flere lærlinger innen vårt programområde. Næringslivet har behov for faglig dyktige ansatte som kan faget og som brenner for yrket sitt. Tall fra Lærlingekompaniet og OKS viser at det er 69 lærlinger som er ute i bedrifter i dag og det er 52 ledige lærlingplasser. Fylket sier at det er 9 ledige lærlingplasser innen vårt programområde. Avviket er enormt. Forslaget fra fylket om å fase ut SSR på Verdal vgs gir næringslivet i regionen enda mindre tilgang på lærlinger og faglærte medarbeidere, i en verden der god service og gode medarbeidere som kan faget sitt er et konkurransefortrinn. Næringslivet i Verdal og Levanger vil tape stort på å fase ut SSR på Verdal vgs., for statistikk viser at elevene velger programområde fra sin nærskole, og vil da mest sannsynlig velge bort SSR. Vi vil også minne om at vårt programområde representerer den største yrkesgruppen på Innherred med 7934 lønnstakere (tall fra 2022). Programområdet Salg, service og reiseliv (SSR): Lærerne ved Verdal vgs har gjennom mange års erfaringer klart å skape et mangfoldig, lærerikt og spennende programområde som passer de fleste. Vi har et fullverdig tilbud med 55 elever per dato og dyktige lærere. Interessen for programområdet for neste år er et stort.

Programområdet passer elever som ønsker mer praksisrettet opplæring, varierte opplæringsmetoder med ulike opplevelser og utfordringer. Nærskolen: Elevene velger i stor grad nærskolen. Av elevene som søkte til vg1-SSR ved Verdal vgs hadde alle elevene nærskolen sin på 2.ønsket. Dette underbygger at pendling er uaktuelt for de fleste. Å flytte til Steinkjer vil også være uaktuelt, da avstanden blir for kort til å få borteboerstipend. I tillegg trenger mange elever nærhet til hjemmet, kjente omgivelser og støtte underveis i skoleløpet. Det er viktig for ungdommene i Verdal og Levanger å få et bredt og godt skoletilbud. Det er viktig at ungdommene kan få mulighet til å velge hva de vil bli på sin nærskole. Dette handler også om å få elevene til å gjennomføre skolegangen på en god måte og som resulterer i at næringslivet får gode medarbeidere. Med den kommende eldrebølgen og færre ute i arbeid, bør politikerne legge til rette for at ungdommene kommer igjennom skolegangen på en god måte i framtiden også. Vi trenger alle i arbeid, og i alle yrker. Elevene er forskjellige med forskjellige interesser og da bør de få muligheten til å velge bredt på sin nærskole. Høringssvar fra:

Lærere fra Salg, service og reiseliv ved Verdal videregående skole Tove Kjeldsen, Roger Mckellar, Trond Rune Trøan, Monica Helden, Hilde Asbøll, Ole Peters, Ingrid Følstad

2c. Hvordan stiller høringsinstansen seg til de foreslåtte innsparingstiltakene som gjelder reduksjon i tilbudet innen musikk, yrkesfag og spisset toppidrett?

2d. Hvordan stiller høringsinstansen seg til foreslåtte fylkestilbud og regiontilbud for videregående opplæring for voksne?

2e. Hvordan stiller høringsinstansen seg til foreslått innføring av modulisert fag- og yrkesopplæring (MFY-læreplaner) som eneste tilbud i helsearbeiderfaget, salgsfaget, betongfaget og kokkfaget?

2f. Hvilke utdanningstilbud innen høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoler) bør prioriteres i regionen? (Se kapittelet om høyere yrkesfaglig utdanning i fellesdelen av høringsnotatet.)

2g. Andre forhold som høringsinstansen ønsker å ta opp.

Høringssvaret vårt inneholder tabell og figur som vi mener er viktig i høringssvaret. Derfor sendes også høringssvaret på mail til: postmottak@trondelagfylke.no og linhel@trondelagfylke.no

Høringsinstans

Skolenavn

Organisasjonsnavn

Gruppenavn

Kontaktperson Harald Sigurd Granheim

Utfyllers navn Harald Sigurd Granheim

Referansenummer 1098621

Innsendt dato 03.10.2023 14:14

Hoveddel

1a. Hvordan stiller høringsinstansen seg til innføringen av mer individuelt tilpassede opplæringstiltak?

1b. Hvordan stiller høringsinstansen seg til organisatorisk sammenslåing av skoler som et tiltak for å sikre bredde og kvalitet i opplæringstilbudet?

1c. Støtter høringsinstansen de foreslåtte forslagene til innsparingstiltak, eller bør fylkesdirektøren endre prioriteringen mellom de ulike innsparingstiltakene?

1d. Bør skolene klargjøres for å ha arealer som ivaretar mulighet for fleksibilitet, f.eks. studiesenterfunksjoner, rom for å delta på ne overføringer, grupperom for samarbeid og lokal veiledning og biblioteksarealer for selvstendig læringsarbeid? Hvordan kan denne fleksibiliteten ivaretas i dagens skolebygg?

1e. Hvordan stiller høringsinstansen seg til de foreslåtte prinsippene for tilbudsplanlegging av videregående opplæring for voksne?

1f. Hvilke muligheter har arbeidslivet for å skaffe praksisplasser i lærefagene innen modulstrukturert fag- og yrkesopplæring?

1g. Hvordan kan samarbeid på tvers av videregående opplæring, høyere yrkesfaglig utdanning (fagskolene) og annen høyere utdanning videreutvikles?

Regiondel

Velg region

Innherred

2a. Hvordan stiller høringsinstansen seg til den foreslåtte organisatoriske sammenslåingen av skoler i regionen?

2b. Hvordan stiller høringsinstansen seg til forslaget om å flytte utdanningstilbud mellom skoler for å skape større og bredere fagmiljø?

HØRING TILBUDSSTRUKTUR Det er veldig viktig at Verdal videregående skole og Olav Duun videregående skole opprettholder tilbudet for VG1 Salg Service og reiseliv, samt vg2 salgsfaget. Vi 41 kontakter i fagene som rekrutterer fra salg, service og reiseliv, bare 12 kontrakter tegnet pr. september 2023 og ikke minst 45 ledige plasser hvor vi ikke får tak i nok søkere pr. dato. Vi tegner allerede nå ca. halve kontraktene med voksne da etterspørselen på lærlinger er mye større enn elevtallet. Vi ser at elevene oftest velger tilbud i nærområdet når reiseavstand blir høy. Det er lange avstander i egen kommune i Verdal og Levanger i tillegg til reiseavstand fra kommunene til Steinkjer, og det er problem å få 15 / 16 åringen til å bo på hybel. Dette gjelder Namsos / Steinkjer også. Det er heller ikke langt nok til å kunne søke borteboerstipend for de fra Verdal. Det er først nå de blir ca. 18 år og blir lærlinger de flytter på hybel. Dette vil få store konsekvenser for våre bedrifter innen salgsfaget kommende år. Det står i høringen at elevtallene er tilpasset etterspørselen fra bransjen, noe som ikke kan stemme da vi ikke har hatt nok søkere i flere år. Det er ca. halve klassene som velger påbygg og av andre grunner forsvinner fra elev til lærekontrakt. Det kan være enkelte ledige søkere i Trondheimsområdet noen ganger, men de får vi ikke til å søke seg nordover i fylket. Om elevtallet er for stort i Trondheimsområdet, må vi se på elevtallet i norddelen av fylket. (gamle Nord-Trøndelag) Det holder ikke at eks Steinkjer eller Stjørdal øker antallet elever da disse skolene skal formidle til hele Trøndelag, mere populært at elever flytter til byene enn ut i distriktet, og vi er i utgangspunktet alt for få elever, da må vi få tilbudet flere steder skal vi ha en mulighet til å fylle opp behovet. **OVERSIKT LÆREPLASSER FRA VG1 Salg Service og reiseliv, Nord-Trøndelag**

pr dato	Antall kontrakter i år	Ledige læreplasser pr. dato	Fag	Antall lærekontrakter
			Salgsfaget	41 12 45
			Reiselivs-faget (resepsjon)	6 2 4 SUM
				47 14 49

Mvh Harald Granheim Daglig leder

Lærningekompaniet i Trøndelag Denne høringen er på vegne av våre medlemsbedrifter innen salg / reiselivs-faget. Salgsfaget: ANDERS JUBERG AS BANGSUND TRAFIKKSENTER AS (YX Bangsund) BB MAGNETEN AS Big Bite v/Cathrine Fossbakk BILTEMA NORGE AS BILTEMA STEINKJER (avd. Steinkjer) BRN BEST RETAIL NORGE AS AVD BEST KIDS LEVANGER BUTIKKDRIFT KOLA AS BYGGMAKKER HANDEL AS (avd. Steinkjer) BYGGMAKKER NORD AS AVD RØRVIK CONSEPT LEVANGER AS CONSEPT VERDAL AS COOP MIDT NORGE SA AVD 105 EXTRA SKATVAL (avd. 105 EXTRA SKATVAL) COOP MIDT NORGE SA AVD 118 COOP EXTRA NAMSOS (avd. Storsentret) COOP MIDT NORGE SA AVD 146 COOP MARKED FLATANGER (avd. Flatanger) COOP MIDT-NORGE SA (avd. 406 Coop Extra Namsos) COOP MIDT-NORGE SA (avd. 64 COOP MEGA TORGKVARTALET) COOP MIDT-NORGE SA AVD 161 OBS BYGG VERDAL CUT'NCOLOR AS DIN SALONG HÅR OG HUD AS Europris Butikkdrift AS (avd. Levanger) EUROPRIS BUTIKKDRIFT AS (avd. Verdal) Fernandofrisørene AS GALLERIET LEKER OG LÆRWARE AS Happy homes Steinkjer Fargesenter AS JACKPOT BINGO AS JAN SAKSHAUG SPORT AS JULA NORGE AS AVD 623 STEINKJER (avd. Steinkjer 623) KVELIBUA Roland Aagård LEVANGER LEKER AS M. NØSS AS Malmo Sport og Jernvare AS MAREN HØGSNES AS (Rema 1000 Amfi Verdal) MENY MAGNETEN (avd. Levanger) Merlin Kids Namsos MERLIN KIDS STJØRDAL AS MUSTI STJØRDAL MØBELHUSET LEVANGER AS NG KIWI MIDT-NORGE AS (avd. Rørvik) NORMAL NORGE AS (Steinkjer) O.C. DAHL AS ODD INGEBRIGTSEN AS (avd. Elkjøp Namsos) ODD INGEBRIGTSEN AS AVD LEVANGER (avd. Elkjøp Levanger) Power Norge AS (avd. Stjørdal) POWER NORGE AS AVD LEVANGER POWER NORGE AS AVD NAMSOS POWER NORGE AS AVD STEINKJER RUSTA RETAIL AS AVD 367 STEINKJER SAFEDRIVE AS AVD. NAMSOS SPAR Røthe SVEINUNG GREEN AS (avd. Rema 1000 Sørslia) TELEKIOSKEN NAMSOS AS Telenorbutikken Verdal (avd. Verdal) THANSEN AS AVD NAMSOS (avd. Namsos) VANITY AS XXL Sport & Villmark AS (avd. Steinkjer) ØYSTEIN TEIGSETH MORKEN AS Reiselivs-faget: Quality Airport Hotel Værnes Quality Hotel Grand Steinkjer AS Scandic Hell Hotel Værnes Scandic Rock City Stiklestad Hotell AS Thon Hotel Backlund (Levanger Hotelldrift AS) Tingvold Park Hotel VERDAL HOTELL AS ØYNA PARKEN DRIFT AS

2c. Hvordan stiller høringsinstansen seg til de foreslåtte innsparingstiltakene som gjelder reduksjon i tilbudet innen musikk, yrkesfag og spisset toppidrett?

HØRING TILBUDSSTRUKTUR Det er veldig viktig at Levanger videregående skole opprettholder tilbudet for VG1 Restaurant og matfag (RM), samt vg2 kokk og servitørlinje. Vi 57 kontakter i fagene som rekrutterer fra RM, 24 kontrakter tegnet pr. september 2023 og ikke minst 35 ledige plasser hvor vi ikke får tak i nok søkere pr. dato. Vi tegner allerede nå ca. halve kontraktene med voksne da etterspørselen på lærlinger er mye større enn elevtallet. Vi ser i ettertid at søkere til matfag gikk drastisk ned etter at Levanger mistet linja og den ble flyttet til Steinkjer vgs. Elvene velger tilbud i nærområdet når reiseavstand blir høy, det er lange avstander i egen kommune i Verdal og Levanger i tillegg til reiseavstand fra kommunene til Steinkjer, og det er problem å få 15 / 16 åringen til å bo på hybel. De fra Verdal får heller ikke nok reiseavstand til å kunne søke borteboerstipend. Det er først nå de blir ca. 18 år og blir lærlinger de flytter på hybel. Både Steinkjer vgs og Ole Vig vgs rekrutterer noen elever fra RM til Trondheimsområdet, samt resten av landet og det blir for lite elever igjen til Innherred/ Namdalsområdet. Dette vil få store konsekvenser for våre bedrifter innen restaurant og matbransjen kommende år. Vi har de seneste år, brukt mye midler på å rekruttere flere elever innen RM, og vi ser at det har blitt litt økning i søkertallet 2023, og med at søkertallene er på tur oppover er det trist å legge ned tilbudet på Levanger. Det kan være enkelte ledige søkere i Trondheimsområdet noen ganger, men de får ikke vi til å søke seg nordover i fylket. Det holder ikke at eks Steinkjer eller Stjørdal øker antallet elever da disse skolene skal formidle til hele Trøndelag, mere populært at elever flytter til byene enn ut i distriktet, og vi er i utgangspunktet alt for få elever, da må vi få tilbudet flere steder skal vi ha en mulighet til å fylle opp behovet. OVERSIKT LÆREPLASSER FRA VG1 RESTAURANT OG MATFAG NORD TRØNDELAG

	Fag			Antall lærekontrakter pr dato			Antall kontrakter i år	
Ledige læreplasser pr. dato	Bakerfaget			3	1	1	Ernæringskokkfaget	
12	4	3	Ferskvarehandler	2	0	3	Industriell	
matproduksjon	11	8	5	Kjøttskjære	0	0	3	Kokkfaget
	16	5	11	Konditorfaget	3	2	1	
Pølsemakerfaget	2	1	0	Servitørfaget		6	3	7
Slakter	2	0	1	SUM	57	24	35	

Mvh Harald Granheim Daglig leder Læringskompaniet i Trøndelag Denne høringen er på vegne av våre medlemsbedrifter innen restaurant og matfagene. Bakern Steinkjer AS, Biosirk Norge AS CHEF STEINKJER AS Felleskjøpet AGRI BA, Fabrik Steinkjer Felleskjøpet Agri SA (avd. Verdal Kornsilø) G. Johnsen AS GOURMAND AS HALSAN KJØTT AS Hamstad Bakeri og Konditori AS Himmel & Hav Namsos AS HOFF Norske Potetind, Sundnes Brenneri INDERØY CATERING AS INDERØY SLAKTERI AS Innherredsbakeriet AS Leka Sykestue LITEN BY STORE OPPLEVELSER AS M AAKERVIK AS MENY MAGNETEN (avd. Levanger) MENY VERDAL Meråker Kjøtt AS MÆRE LANDBRUKSSKOLE Namsos Helsehus NORMILK AS Nortura BA Steinkjer Quality Airport Hotel Værnes Quality Hotel Grand Steinkjer AS Røra Fabrikker AS Scandic Hell Hotel Værnes Scandic Rock City Smak Kreativ Catering AS STEINKJER BRØD & CIRKUS AS STEINKJER KOMMUNE (Verran Kommune) Steinkjer Kommune, Enhet Ernæring Steinkjer Kornsilø SA Stiklestad Hotell AS STJØRDAL KOMMUNE SENTRALKJØKKEN Thon Hotel Backlund (Levanger Hotell drift AS) TINE SA (avd. Meieriet Verdal) Tingvold Park Hotel ULLVAREN KAFE AS VERDAL HOTELL AS VERDAL KOMMUNE Vilteksperten AS YTTERØYKYLLING AS ØYNA PARKEN DRIFT AS

2d. Hvordan stiller høringsinstansen seg til foreslåtte fylkestilbud og regiontilbud for videregående opplæring for voksne?

2e. Hvordan stiller høringsinstansen seg til foreslått innføring av modulisert fag- og yrkesopplæring (MFY-læreplaner) som eneste tilbud i helsearbeiderfaget, salgsfaget, betongfaget og kokkfaget?

2f. Hvilke utdanningstilbud innen høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoler) bør prioriteres i regionen? (Se kapitlet om høyere yrkesfaglig utdanning i fellesdelen av høringsnotatet.)

2g. Andre forhold som høringsinstansen ønsker å ta opp.

Høringsinstans

Skolenavn

Organisasjonsnavn UTDANNINGSFORBUNDET LEVANGER

Gruppenavn

Kontaktperson Guro Williksen Haug

Utfyllers navn Guro Williksen Haug

Referansenummer 1101391

Innsendt dato 19.10.2023 13:18

Hoveddel

1a. Hvordan stiller høringsinstansen seg til innføringen av mer individuelt tilpassede opplæringstiltak?

1b. Hvordan stiller høringsinstansen seg til organisatorisk sammenslåing av skoler som et tiltak for å sikre bredde og kvalitet i opplæringstilbudet?

1c. Støtter høringsinstansen de foreslåtte forslagene til innsparingstiltak, eller bør fylkesdirektøren endre prioriteringen mellom de ulike innsparingstiltakene?

Utdanningsforbundet Levanger takker for invitasjon til å svare på høring om helhetlig tilbudsstruktur og skolebruksplan i Trøndelag, og kommer i dette høringssvaret til å kommentere fellesdelen i høringa, samt delen om Innherred. Utdanningsforbundet Levanger tar i hovedsak utgangspunkt i forholdene som gjelder Levanger videregående skole og deres elever og ansatte. Høringssvar til fellesdel Vi registrerer at Trøndelag fylkeskommune her er åpne om at det er økonomi som er den utløsende faktoren til forslaget om endring av tilbudsstruktur og skolebruksplan. Vi må derfor slå fast, først som sist, at Utdanningsforbundet Levanger aldri kan støtte økonomi som grunnlag for omstrukturering av utdanningstilbud. En omstrukturering må utelukkende være pedagogisk fundamentert og med basis i å kunne gi elever best mulig opplæring i tråd med opplæringsloven og dens forskrifter, samt overordna og fagspesifikke deler av læreplanen. Når elevene kommer til videregående skole, har de allerede vært i skolesystemet i 10 år. Eller 10 års ansiennitet, som vi sier det i yrkeslivet. Vi synes det er en merkelig politikk å skulle møte 10 års ansiennitet med innsparinger. Elever som starter på videregående skole utgjør en arbeidskraft som vi sårt trenger i et samfunn hvor befolkningen blir stadig eldre. Elevene skal etter endt videregående skole enten videre inn i høyere utdanning, eller ut i bedrift som lærling. De har etter alt å dømme 45 - 50 år foran seg i arbeidslivet. Elevene skal være i arbeidslivet 15 ganger lengre enn i videregående skole. Da sier det seg selv at en satsning på videregående er en satsning på framtida. Penger brukt på videregående skole er ikke forbruk, det er investeringer. Det går ikke an å spare på videregående skole. Vi synes videre det er bemerkelsesverdig at man som privatperson må regne med en renteøkning på 5% for å få boliglån, mens man i fylkeskommunen forsvaret seg med at: 'Rentene har blitt hevet flere ganger siden høsten 2022, og det er foretatt store låneopptak for å finansiere vedtatte investeringer. Dette gir betydelige merkostnader'.

1d. Bør skolene klargjøres for å ha arealer som ivaretar mulighet for fleksibilitet, f.eks. studiesenterfunksjoner, rom for å delta på ne overføringer, grupperom for samarbeid og lokal veiledning og biblioteksarealer for selvstendig læringsarbeid? Hvordan kan denne fleksibiliteten

ivaretas i dagens skolebygg?

1e. Hvordan stiller høringsinstansen seg til de foreslåtte prinsippene for tilbudsplanlegging av videregående opplæring for voksne?

1f. Hvilke muligheter har arbeidslivet for å skaffe praksisplasser i lærefagene innen modulstrukturert fag- og yrkesopplæring?

1g. Hvordan kan samarbeid på tvers av videregående opplæring, høyere yrkesfaglig utdanning (fagskolene) og annen høyere utdanning videreutvikles?

Regiondel

Velg region

Innherred

2a. Hvordan stiller høringsinstansen seg til den foreslåtte organisatoriske sammenslåingen av skoler i regionen?

Generelt til hele del 2: Vi skulle ønske Trøndelag fylkeskommune var like åpne om at nedskjæringene for Innherred også er økonomisk betinget, da vi synes det økonomiske argumentet overskygger også denne høringsdelen. Vårt hørings svar vil også i denne delen bære preg av at vi har elevens beste i fokus og at våre argument vil være pedagogisk fundert. 2a: a) Hvordan stiller høringsinstansen seg til den foreslåtte organisatoriske sammenslåingen av skoler i regionen? Vi registrerer at Trøndelag fylkeskommune foreslår som mulighet å slå sammen Verdalen og Levanger videregående skole, men vi finner ingen pedagogiske argumenter for dette i deres høring. Tvert imot, finner vi også her sterke signal på at det er økonomisk motivert. Vi synes det er interessant at Trøndelag fylkeskommune foreslår å slå sammen Verdalen og Levanger videregående skole, når vi vet at Levanger og Verdalen kommune testet samkommune en god stund, og ikke ble enige om å slå seg sammen. Det er åpenbart at kommunene ikke ser på hverandre som en enhet, og vi tror derfor heller ikke elevene kommer til å se på Verdalen og Levanger som felles inntaksområde. Selv om administrasjonssentrene i Levanger og Verdalen ligger forholdsvis nærme hverandre sett i norsk målestokk, er det også viktig å huske på ytterpunktene i kommunene våre. Det er liten tvil om at det kan ha distriktpolitiske konsekvenser å slå sammen skolene. Det er for eksempel ca 40 km eller mer fra Åsenfjord til Verdalen vgs, eller fra Helgådalen til Levanger vgs. I kollektivtransport utgjør dette antakelig mellom 1 og 2 timer hver vei. Kan vi forvente at våre elever skal bruke nesten halve døgnet på skole? Vil dette øke gjennomføringsgraden? I tillegg må vi også huske at vi i Levanger har elever som bor på en øy (Ytterøy), og som er avhengig av ferge for å komme seg til skole. Vi er enige i at det vil få en rekke konsekvenser å slå sammen skolene, og vi vil trekke fram følgende: - Vi er redd for at en sammenslåing vil kunne føre til at elever må ta fag ved begge skoler. Dette vil igjen innebære en rekke konsekvenser. En ting er ressursperspektivet, det vil være både kostbart og tidkrevende å forflytte seg mellom to skoler. Det pedagogiske veier imidlertid mye tyngre. Elevene vil kunne miste tilhørigheten til en klasse, både i fag, men også i friminutt. Dette vil kunne føre til at elevene ikke har et trygt skolemiljø, og det vil i verste fall være et brudd på opplæringsloven. En del av elevene er også avhengig av forutsigbarhet for å klare å komme på skolen, og en delt skolehverdag vil etter vår mening føre til økt frafall fra videregående opplæring. - Kravet om trygt miljø og forutsigbarhet gjelder også for ledere og lærere. Det vil innebære økte kostnader og økt tidsbruk at ledere og lærere skal forflytte seg mellom to undervisningssteder, og det vil også innebære at man mister mye av det kollegiale samholdet, noe som kan føre til sykemeldinger og 'turn-over'. Dette er uheldig i seg selv, men spesielt uheldig ettersom at vi fra før mister mange lærere ut av yrket. - Å foreslå at en lærer skal flytte seg mellom skoler for å undervise i fag, innebærer et temmelig instrumentelt syn på læring etter vår mening. I norsk skole underviser læreren etter både en fagspesifikk og en overordnet del av læreplanen, hvor begge deler er viktig og henger nøye sammen. For at eleven skal få utbytte av faglig

del av læreplanen, er hen avhengig av at den overordna delen av læreplanen er ivaretatt. En lærer som kun er til stede ved lærestedet under selve undervisningen, vil ha betraktelig mindre mulighet til å ivareta overordna del av læreplanen. Det er helt riktig at det på Innherred finnes flere videregående skoler tettere enn andre steder i fylket, men så er det også betraktelig mer befolkningstett på Innherred enn mange andre steder i fylket. Vi i Utdanningsforbundet Levanger stusser på uttalelsen i høringsbrevet om at 'For 2022 og 2023 ligger faktisk elevtall over prognosene, og det skyldes flyktningestrømmen fra Ukraina. Det er grunn til å anta at antallet flyktninger vil gå ned betydelig fram mot 2030.'. Når vi orienterer oss i nyhetsbildet, tror vi ikke antallet flyktninger vil gå ned, heller motsatt. Tar vi i tillegg med at vi er del av en global verden, hvor befolkningen beveger på seg, både innenfor og utenfor landegrensene, mener vi at det blir alt for snevert å basere beregningene av elevtall for framtiden med bakgrunn i antall fødsler, slik det er gjort i høringsbrevet.

2b. Hvordan stiller høringsinstansen seg til forslaget om å flytte utdanningstilbud mellom skoler for å skape større og bredere fagmiljø?

2c. Hvordan stiller høringsinstansen seg til de foreslåtte innsparingstiltakene som gjelder reduksjon i tilbudet innen musikk, yrkesfag og spisset toppidrett?

Vi opplever at det er bred partipolitisk enighet om at man må styrke yrkesfag og det praktiske i skolen. Fylkesordfører Tore O.Sandvik skrev blant annet et debattinnlegg om dette i 2021: Debatt, Politikk | Mangel på fagarbeidere kan true det grønne skiftet og viktige velferdstjenester (tronderdebatt.no). Vi vil derfor finne det merkelig om et fylkesting vil gå inn for å redusere i tilbudet for yrkesfag. Elevene som begynner på videregående har allerede gått 10 år på en teoritung skole, og en fortsatt teoritung skole på videregående tror vi vil bidra til øke frafallet i videregående opplæring. Vi skal selvsagt bidra for å praksisrette også 1. – 10. klasse, men på videregående forventer elevene å få begynne å spesialisere seg innen sitt felt, eventuelt er det også en del som velger noe annet enn studiespesialiserende fordi de trenger variasjon fra en teoritung skole. Vår påstand er at å redusere i det yrkesfaglige tilbudet ved videregående skole vil påvirke også elever i grunnskolen, ved at de mister motivasjon dersom de ikke har et praksisnært, spesialisert løp å se fram til på videregående. Vi ser at dere også i forslaget om reduksjon i det yrkesfaglige tilbudet vektet det økonomiske motivet mest, og vi er rett og slett ikke enig i premisset. Det man sparer på å redusere i yrkesfag og andre praktiske utdanninger, vil man tape med mer frafall som i verste fall kan føre til varig bortfall fra arbeidslivet. Hvis en yrkesfagligutdanning koster samfunnet 1000000kr per elev, er dette tjent inn rimelig fort for en elev som går ut i arbeidslivet i en jobb hen trives med. Hvis en elev derimot faller fra en rimeligere studieretning, slik som studiespesialiserende studieretning, skal det ikke mange år utenfor arbeidslivet til å komme opp i summen 1000000 kr per elev. Vi i Utdanningsforbundet Levanger ønsker et mangfold i valg av linjer ved videregående, og et mangfold hvor teori og praksis verdsettes like høyt. Elever som presterer på lavt nivå i fellesfag, kan prestere på høyt nivå i programfag. Elevens mestring i programfag vil ofte føre til at eleven makter å gjennomføre også fellesfagene, og man kan derfor ikke erstatte yrkesfag med studiespesialisering og forvente lik motivasjon, trivsel og gjennomføring. Våre spesialister i pedagogisk-psykologisk tjeneste er også enige med oss i dette. Vi er derfor selvsagt mot en reduksjon i tilbudene innen yrkesfag. Et forslag vi reagerer spesielt sterkt på, er 'Det er videre viktig å sikre at skolene får flest mulig grupper som går opp i partall, dvs. at antallet plasser er delelig på 2. Det gir økte muligheter for å slå sammen faggrupper m.m. Dette er viktig for å sikre en best mulig ressursutnyttelse ved skolene.'. Dette sikrer overhodet ikke best mulig ressursutnyttelse slik vi ser det. Det er kanskje billigere, men ressursutnyttelse på en skole handler ikke i hovedsak om penger, men om kompetanse, hos både elever og lærere. Vi har erfaring med å undervise 15 elever i fellesfag på yrkesfag, og med å undervise 30 elever i fellesfag på yrkesfag, og det er selvsagt to forskjellige verdener. Når man underviser 15 elever, underviser man elever som tilhører samme klasse, og det er derfor lettere å

sikre elevenes krav om et trygt læringsmiljø, og man rekker selvsagt også i mye større grad å tilrettelegge for hver enkelt elev. Når man underviser 30 elever, underviser man stort sett klasser som ikke tilhører samme programklasse, og derfor kommer fra ulike miljø inn til timen. Som fellesfaglærer vil man derfor måtte bruke uforholdsmessig mye av tida på å jobbe med overordna del av læreplanen, og man vil rekke mindre av den fagspesifikke læreplanen. Elevene vil derfor sitte igjen med et lavere læringsutbytte. Ekstra lavt blir også læringsutbyttet fordi vi ikke har anledning til å yrkesrette fellesfagene ved sammenslåtte klasser. Dette kan vi, og gjør vi, i klasser med 15 elever som kommer fra samme klasse og samme yrkesfaglig retning. Spesifikt om forslaget om å fase ut Restaurant- og matfag og bygge ned Teknologi- og industrifag ved Levanger videregående skole

Spesifikt om Teknologi- og industrifag Lærere uttrykker bekymring for om dette kan være en nedbygging i tilbudet som resulterer i at tilbudet til slutt forsvinner fra Levanger videregående skole. I så fall vil mange av argumentene som følger i avsnittene om Restaurant- og matfag gjelde også her. I første omgang vil man være bekymret for om en reduksjon fra 3 til 2 klasser vil føre til problemer med å fylle opp klassene på vg2 INA og vg2 KLA. Spesifikt om Restaurant- og matfag Vi registrerer at man innleder delen som omhandler dette med 'Ut fra innmeldt behov for lærlinger vil det være tilstrekkelig med ca. to Vg1-klasser på utdanningsprogrammene restaurant- og matfag og salg, service og reiseliv, og to klasser på Vg2.'. Vi stiller oss undrende til hvor dette innmeldte behovet kommer fra. I følge tall vi har fått tilgang til fra lærlingekompaniet i Trøndelag, er det hele 35 ledige lærlingeplasser innenfor yrkesløpet til Restaurant- og matfag i år, selv om man har tilbud innenfor Restaurant- og matfag ved Levanger videregående skole. Dette skulle i våre øyne tilsa at man heller utvider, enn innskrenker tilbudet innenfor Restaurant- og matfag. Dere argumenterer for at 'Det er også viktig å samle tilbud som henger faglig sammen og støtter opp under hverandre.', og dette er vi helt enige med dere i. Derfor mener vi det er viktig å bevare restaurant- og matfag ved Levanger videregående skole, ettersom at man har helse- og oppvekstfag med god søkning på samme skole. Som vi vet henger mat og helse nøye sammen. Det har også kommet tilbakemeldinger fra lærere ved Frisørinja om at de ved en utfasing av Restaurant- og matfag vil gå glipp av tverrfaglig samarbeid som er relevant for yrkeslivet, for eksempel gjennomføring av bryllupsprosjekt. Vi i Utdanningsforbundet Levanger er opptatt av bærekraft, og vi mener at å bevare restaurant- og matfag vil være et bærekraftig valg av flere årsaker. For Levanger sin del, har vi bruk for lokal arbeidskraft som har god kompetanse i å håndtere lokale råvarer. Dette er noe elevene kan få ved å gå restaurant- og matfag på Levanger. Levanger er også i planleggingen av et nytt hotell, og det er grunn til å tro at dette vil medføre behov for både lærlinger og ferdig utdannede fagfolk innenfor restaurant- og matfag. Vi har også tro på at elever som har fått utdanning i hjemkommunen, i stor grad enten blir boende i hjemkommunen etter endt utdanning, eller kommer flyttende tilbake etter en tid borte. Vi mener at dersom RM legges ned på Levanger, vil elever som hadde valgt dette løpet hvis det var på Levanger vgs., ikke nødvendigvis velge samme linje dersom de må reise til Steinkjer vgs. Da velger elevene heller en annen linje ved Levanger vgs. Dette vil føre til mange konsekvenser. Elevene vil kunne oppleve manglende motivasjon og økt fare for frafall, og antallet elever på RM i hele regionen vil gå ned. Det er også verdt å merke seg at vi har dyktige lærere som jobber på restaurant- og matfag ved Levanger vgs., og vi risikerer å miste verdifull kompetanse ut av fylkeskommunen dersom restaurant- og matfag fases ut ved Levanger videregående skole.

2d. Hvordan stiller høringsinstansen seg til foreslåtte fylkestilbud og regiontilbud for videregående opplæring for voksne?

2e. Hvordan stiller høringsinstansen seg til foreslått innføring av modulisert fag- og yrkesopplæring (MFY-læreplaner) som eneste tilbud i helsearbeiderfaget, salgsfaget, betongfaget og kokkfaget?

2f. Hvilke utdanningstilbud innen høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoler) bør prioriteres i regionen? (Se kapitlet om høyere yrkesfaglig utdanning i fellesdelen av høringsnotatet.)

2g. Andre forhold som høringsinstansen ønsker å ta opp.

Høringsinstans

Skolenavn

Organisasjonsnavn

Gruppenavn Verdal Høyre

Kontaktperson Arne Marius Haugen

Utfyllers navn Arne Marius Haugen

Referansenummer 1101477

Innsendt dato 19.10.2023 19:39

Hoveddel

1a. Hvordan stiller høringsinstansen seg til innføringen av mer individuelt tilpassede opplæringstiltak?

Individuelt tilpassede opplæringsløp kan være egnet for fag som har få søkere, og som ikke ellers tilbys i regionen. Dette kan være et tiltak for å sikre et bredt tilbud, men bør ikke være et tiltak som kompenserer for nedlegging av eksisterende tilbud med god søking og betydelig behov for arbeidskraft. Individuelt tilpassede opplæringsløp vil stille krav til både opplæring og oppfølging, og dette må sees på i samråd med næringen.

1b. Hvordan stiller høringsinstansen seg til organisatorisk sammenslåing av skoler som et tiltak for å sikre bredde og kvalitet i opplæringstilbudet?

På generelt grunnlag sees organisatorisk sammenslåing av skoler på som krevende, men dette er et spørsmål som må diskuteres ut i fra konkrete scenarier. Se svar for region Innherred i spørsmål a nedenfor.

1c. Støtter høringsinstansen de foreslåtte forslagene til innsparingstiltak, eller bør fylkesdirektøren endre prioriteringen mellom de ulike innsparingstiltakene?

Vi støtter ikke de foreslåtte forslagene til innsparingstiltak, og er sterkt bekymret for innsparingstiltakene som foreslås. Innsparingene rammer i stor grad yrkesfaglige utdanningsløp, kreative tilbud og alternativer til tradisjonell studiespesialiserende opplæring. Dette er innsparingsforslag som rammer elevene i Trøndelag fylkeskommune hardt, og vil kunne ha alvorlige konsekvenser på lang sikt når det gjelder fullføring av videregående opplæring. Her bør administrative innsparingstiltak sees på, før man vedtar innsparinger som har direkte påvirkning og konsekvenser for ungdommene våre. En nedgang i fullføringsgrad av videregående opplæring vil også kunne ha betydelige negative økonomiske og skattemessige implikasjoner for det norske samfunnet som helhet over tid.

1d. Bør skolene klargjøres for å ha arealer som ivaretar mulighet for fleksibilitet, f.eks. studiesenterfunksjoner, rom for å delta på ne overføringer, grupperom for samarbeid og lokal veiledning og biblioteksarealer for selvstendig læringsarbeid? Hvordan kan denne fleksibiliteten ivaretas i dagens skolebygg?

Ja, skolene bør klargjøres for økt fleksibilitet. Økt tilpasning og tilrettelegging vil komme elevene til gode, og skape bedre læringsmiljø.

1e. Hvordan stiller høringsinstansen seg til de foreslåtte prinsippene for tilbudsplanlegging av videregående opplæring for voksne?

Vi stiller oss svært kritisk til forslag om å gjøre store deler av videregående opplæring for voksne til et nettbasert opplæringstilbud. Dette mener vi er verken forsvarlig eller gjennomførbart for elevgruppen, og vil få store konsekvenser for gjennomføringsgrad.

1f. Hvilke muligheter har arbeidslivet for å skaffe praksisplasser i lærefagene innen modulstrukturert fag- og yrkesopplæring?

Elever innenfor modulstrukturert fag- og yrkesopplæring i Verdal har i dag tilbud om praksisplasser. Ut over dette har vi ingen ytterligere kommentar.

1g. Hvordan kan samarbeid på tvers av videregående opplæring, høyere yrkesfaglig utdanning (fagskolene) og annen høyere utdanning videreutvikles?

Vi ser på samarbeid på tvers av videregående opplæring, høyere yrkesfaglig utdanning (fagskolene) og annen høyere utdanning som viktig.

Regiondel

Velg region

Innherrred

2a. Hvordan stiller høringsinstansen seg til den foreslåtte organisatoriske sammenslåingen av skoler i regionen?

Forslaget om organisatorisk sammenslåing av Levanger og Verdal videregående skoler anses som krevende. Slik vi forstår høringsnotatet vil ikke en organisatorisk sammenslåing sikre opplæringstilbudene som i dag finnes på skolene. Organiseringen vil dermed ikke komme elevene til gode i form av viktige studieløp, og det er krevende å se fordeler ved en slik sammenslåing. Nærhet til administrasjon og ledelse er avgjørende for elever og ansatte, og det er krevende å se for seg en holdbar organisatorisk løsning for alle parter. Erfaring fra dagens situasjon ved Verdal videregående skole viser at avstand er et hinder for daglig kontakt og kommunikasjon, og at ulike utfordringer blir større enn nødvendig. Et annet avgjørende punkt er organisering av arbeidsuke, både for lærere og elever. En løsning med samlokalisering av ulike tilbud, eller at lærere må forholde seg til to skoler sees på som svært krevende.

2b. Hvordan stiller høringsinstansen seg til forslaget om å flytte utdanningstilbud mellom skoler for å skape større og bredere fagmiljø?

Slik forslaget foreligger for Innherred mener vi at dette kan føre til det motsatte. Det er bygd opp solid kompetanse innenfor utdanningstilbudene som foreslås utfases og/ eller flyttet, det er bygd opp essensielle samarbeid med næringene, det er gode tverrfaglige fagmiljø innad på skolene, og det er god rekruttering blant elevene. Alle disse punktene vil bli betydelig berørt om forslaget som foreligger vedtas. Et viktig prinsipp er at flest mulig av elevene får anledning til å bo hjemme under videregående opplæring, og kortest mulig daglig reiseavstand til skolen.

2c. Hvordan stiller høringsinstansen seg til de foreslåtte innsparingstiltakene som gjelder reduksjon i tilbudet innen musikk, yrkesfag og spisset toppidrett?

Et av målene som henvises til i høringsnotatet er å redusere plasser på yrkesfag, for dermed å øke kapasiteten på studiespesialisering. Forslaget om å fase ut idrettsfag ved Verdal videregående skole vil være motstridende til dette målet, da det er svært få av disse elevene som vil velge studiespesialisering i stedet. Disse elevene vil da velge et yrkesfaglig utdanningsløp på sin nærscole, og dette vil legge ytterligere press på de yrkesfaglige tilbudene som tilbys ved skolen. I forlengelsen av dette vil det bli ytterligere sårbart å fase ut flere av tilbudene. En utfasing av idrettsfag vil være en

start på en nedleggelse av studiespesialisering ved Verdal videregående skole. Utfasing av idrettsfag vil føre til et sterkt redusert tilbud innenfor språkfagene, realfag og samfunnsfag. Elevene ved idrettslinja bidrar i sine klubber med trenerkompetanse, og en nedleggelse av idrettsfag vil også kunne bety et tap for rekruttering til frivilligheten innen idretten. Idrettselevne er i dag en inkluderende kraft i de ulike nærmiljøene som pådrivere, framtidige ledere og trenere i idrettsmiljøet i Verdal, noe som har en stor betydning i arbeidet som gjøres mot barn og unge. Når det gjelder salg, service og reiseliv stiller vi oss sterkt kritisk til flytting av tilbud til Steinkjer videregående skole. Dette er et tilbud som i dag har fulle klasser ved Verdal videregående skole, og er et viktig utdanningsløp for gjennomføring av videregående opplæring. Vi stiller oss undrende til faktagrunnlaget som benyttes i høringsnotatet, da dette er tall som ikke samsvarer med tall fra Lærlingekompaniet og OKS. De viser til at det er 52 ledige lærlingeplasser, og at behovet dermed er stort. Svært få av elevene har SSR ved andre videregående skoler som andre- eller tredjevalg, og det er derfor liten sannsynlighet for at mange elever vil flytte til Steinkjer. Dette vil være svært sårbart når det gjelder fullføring av videregående opplæring. Informasjonsteknologi og medieproduksjon foreslås flyttet til Levanger videregående skole. Dette forslaget sees på som svært sårbart for målgruppen, som ikke har andre lignende tilbud ved sin nærskole. Dette er et viktig kreativt studietilbud, og det er brukt store ressurser på å bygge opp tilbudet ved skolen. Av lokaler kan vi nevne datalab, virtuelle og fysiske maskiner og nettverksutstyr. Flytting av vg2 Kjøretøy fra Verdal videregående skole vil føre til en betydelig mangel på lærlinger til en stor bilbransje på Innherred. I dag får elevene god kjennskap til bedriftene gjennom utplassering og bransjen mener at dette er en ordning som er unik for Verdal og frykter at en flytting av tilbudet vil by på store utfordringer. Formidling til lære-plasser har vært jevn og god over mange år, og det er etablert et godt samarbeid mellom skole, opplæringskontor og bedrifter. Flytting av tilbudet vil kunne by på flere utfordringer, 1) elever vil søke til andre utdanningstilbud ved sin nærskole, og dermed vil det rekrutteres færre lærlinger til bransjen som helhet, 2) elever som velger å gå vg2-løpet på Steinkjer vil ikke nødvendigvis kunne ha praksisplass i Verdal og Levanger, og dette vil få direkte konsekvens for tilgangen på lærlinger for bilbransjen i Verdal og Levanger. Forslaget om å flytte tilbudet om restaurant- og matfag fra Levanger videregående skole vil ha en direkte konsekvens for et allerede hardt presset næringsliv. Å flytte tilbudet vil være alvorlig for rekrutteringen til opplevelsesbasert nærings- og reiseliv. Det er over år utviklet et solid samarbeid mellom skole og næringsliv, og at det er økt søkertall for dette opplæringstilbudet. Dette er i stor grad elever som ikke vil flytte til andre skoler som tilbyr restaurant- og matfag, og forslaget vil kunne ha alvorlige konsekvenser for gjennomføring av videregående opplæring. Når det gjelder forslag innenfor innføringstilbud for minoritetspråklige mener vi dette bør beholdes ved Verdal videregående skole. Forslaget legger opp til en omfattende reduksjon av tilbudet ved Verdal videregående skole, og spesielt de tilbudene som er viktige for innvandrere i Verdal. Vår vurdering er at dette svekker mulighetene for integrering i Verdalsamfunnet. Dette gjelder for eksempel flytting av språkklassen til Levanger. Verdal videregående skole og Verdal kommune har i 8 år samarbeidet godt om dette tilbudet, og dette var et av de første tilbudene av denne typen som ble opprettet i landet. Det er bygd opp en betydelig kompetanse i begge organisasjonene, og det er et velfungerende samarbeid mellom offentlige etater og privat næringsliv. Det er derfor naturlig å fortsette det etablerte samarbeidet mellom Verdal videregående skole og Verdal kommune, ved å opprettholde dagens tilbud ved Verdal videregående skole. Samlet sett vil de foreslåtte endringene kunne ha betydelige konsekvenser, både for elever og for regionen som helhet. For Verdal sin del vil forslagene virke negativt inn på gjennomføring av videregående opplæring, næringslivet vil oppleve store utfordringer med mangel på lærlinger, og det vil kunne bli mindre attraktivt å bosette seg i kommunen. Det er svært viktig at det ses på alternative måter å få gjennomført videregående opplæring på, for å sikre gjennomføring og forhindre frafall. De ulike linjetilbudene er viktige for at elevene skal få brukt sine interesser i skole og praksis. Verdal

kommune er positive til at elever skal få valgfrihet til ulike måter å få sluttkompetanse på, og at de skal finne ulike linjetilbud på nærskolen sin.

2d. Hvordan stiller høringsinstansen seg til foreslåtte fylkestilbud og regiontilbud for videregående opplæring for voksne?

Vi stiller oss svært kritisk til forslag om å gjøre store deler av videregående opplæring for voksne til et nettbasert opplæringstilbud. Dette mener vi er verken forsvarlig eller gjennomførbart for elevgruppen, og vil få store konsekvenser for gjennomføringsgrad.

2e. Hvordan stiller høringsinstansen seg til foreslått innføring av modulisert fag- og yrkesopplæring (MFY-læreplaner) som eneste tilbud i helsearbeiderfaget, salgsfaget, betongfaget og kokkfaget?

Vi stiller oss spørrende til at organiseringen foreslås flyttet fra Verdal videregående skole, da de gjennom pilotprosjektet har opparbeidet seg sentral kompetanse, erfaring og nettverk.

2f. Hvilke utdanningstilbud innen høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoler) bør prioriteres i regionen? (Se kapittelet om høyere yrkesfaglig utdanning i fellesdelen av høringsnotatet.)

Prioriteringen av høyere yrkesfaglig utdanning må sees på i samråd med næringslivet.

2g. Andre forhold som høringsinstansen ønsker å ta opp.

Vi ser behovet for innsparing og effektivisering i Trøndelag fylkeskommune, og mener at kostnader innenfor administrasjon i fylkeskommunen som helhet må sees på først, før man vedtar innsparingstiltak som direkte rammer elever i videregående opplæring i fylket.

Høringsinstans

Skolenavn

Organisasjonsnavn OPPLÆRINGSKONTORET FOR TEKNOLOGIFAG NORD I TRØNDELAG

Gruppenavn

Kontaktperson Aud Oddbjørg Hjelde

Utfyllers navn Aud Oddbjørg Hjelde

Referansenummer 1101468

Innsendt dato 19.10.2023 19:45

Hoveddel

1a. Hvordan stiller høringsinstansen seg til innføringen av mer individuelt tilpassede opplæringstiltak?

1b. Hvordan stiller høringsinstansen seg til organisatorisk sammenslåing av skoler som et tiltak for å sikre bredde og kvalitet i opplæringstilbudet?

1c. Støtter høringsinstansen de foreslåtte forslagene til innsparingstiltak, eller bør fylkesdirektøren endre prioriteringen mellom de ulike innsparingstiltakene?

1d. Bør skolene klargjøres for å ha arealer som ivaretar mulighet for fleksibilitet, f.eks. studiesenterfunksjoner, rom for å delta på ne overføringer, grupperom for samarbeid og lokal veiledning og biblioteksarealer for selvstendig læringsarbeid? Hvordan kan denne fleksibiliteten ivaretas i dagens skolebygg?

1e. Hvordan stiller høringsinstansen seg til de foreslåtte prinsippene for tilbudsplanlegging av videregående opplæring for voksne?

1f. Hvilke muligheter har arbeidslivet for å skaffe praksisplasser i lærefagene innen modulstrukturert fag- og yrkesopplæring?

Det er mye som er uavklart når det gjelder rammer, økonomi og ansvar for MFY. For at det skal kunne stilles praksisplasser til disposisjon i lærebedriftene må ordningen ha en tydelig ramme for hvordan dette skal organiseres. Det må følge tilskudd til opplæring i bedrift for at lærebedrifter skal kunne ta på seg opplæringsansvar i ordningen.

1g. Hvordan kan samarbeid på tvers av videregående opplæring, høyere yrkesfaglig utdanning (fagskolene) og annen høyere utdanning videreutvikles?

Regiondel

Velg region

Innherred

2a. Hvordan stiller høringsinstansen seg til den foreslåtte organisatoriske sammenslåingen av skoler i regionen?

2b. Hvordan stiller høringsinstansen seg til forslaget om å flytte utdanningstilbud mellom skoler for å skape større og bredere fagmiljø?

Vi merker oss at totaltilbudet for Vg1 Industri- og teknologifag og Vg2 Industriteknologi ikke er redusert som følge av forslaget, noe vi er godt fornøyde med, selv om det ikke dekker behovet næringslivet har for rekruttering til industrifagene. Det er verdt å merke seg at prognoser meldt inn for perioden kun gjelder industrifagene og ikke fag som tilhører kjøretøy, transport og anleggsteknikk. Hvis stipulert tilgang på læreplasser i disse bransjene også hadde vært synliggjort ville det vist et stort gap mellom tilgjengelige søkere til læreplass og behovet for søkere til læreplasser. Tabellen i grunnlagsdokumentene viser et årlig antall elever på 55 fra Vg2 Industriteknologi, mens det er meldt 89 tilgjengelige læreplasser fra samme Vg2. Levanger vgs: foreslått flyttet 15 elever fra Vg1 Teknologi- og industrifag (TIF) til Verdal vgs fra 2025. Dette vil få en negativ innvirkning på søking til Vg2 tilbud v. egen skole. Skolen har 3 ulike Vg2 tilbud hvor spesielt Vg2 kjemiprosess- og laboratoriefag vil være sårbart hvis skolen får færre Vg1 elever enn Vg2 tilbudene til sammen. Inneværende år er første år med 15 elever på nevnte linje og 11 av de er rekruttert fra egen skole. Det er flere tilgjengelige læreplasser i regionen enn antall elever i årets klasse, så tilbudet må opprettholdes med 15 elever. Vi er bekymret for rekruttering til skolens Vg2 tilbud hvis Vg1 TIF reduseres fra 45 til 30 elevplasser. Dagens nivå på 45 elever må opprettholdes for å ivareta rekruttering til egen skoles Vg2-tilbud + andre relevante Vg2 tilbud (eks. transport/logistikk, arbeidsmaskiner, anleggsteknikk, kjøretøy m.fl) Steinkjer vgs: Det foreslås å flytte Vg2 Industriteknologi til Verdal og øke tilbudet der. Dette vil få store negative konsekvenser for tilgang på lærlinger med kompetanse fra riktig Vg2 til industrien i aksen Steinkjer - Malm/Follafoss - Namsos. Med en slik løsning vil det ikke vær tilbud om Vg2 Industriteknologi mellom Rørвик og Verdal. Dette Vg2 tilbudet er den viktigste rekrutteringsarenaen for industrien, og kan føre fram til nært 30 ulike fagbrev. Erfaring viser at ungdommer som søker yrkesfag ofte er styrt av tilgjengelige skoletilbud nært bosted. Et eksempel: Vg2 arbeidsmaskiner ble flyttet fra Ole Vig vgs. og sammenslått med samme tilbud v. Steinkjer vgs for noen år siden. Veldig få elever fra Stjørdal søker tilbudet v. Steinkjer vgs, noe som fører til at landbruksverkstedene ikke får rekruttert lærlinger med "riktig" fagbakgrunn. De som inngår lærekontrakt i nevnte bransje får nå lengre læretid en i hovedmodellen for fagopplæring, og må avlegge sentralt gitt eksamen i lærefaget - noe som også er økte kostnader for fylkeskommunen. Lærlinger med kontrakt i Namsosbedrifter har gått vgs i Steinkjer - ikke på Rørвик som er i "egen" region. Ytre Namdal vgs har ikke nok elever på Vg2 Industriteknologi til å dekke Namdalen som region. Steinkjer vgs. er en viktig leverandør av lærlinger til industribedriftene i Namsos og Malm/Follafoss. Med nevnte skoletilbud som nærmeste i Verdal vil tilgangen på lærlinger bli betydelig svekket for dette området hvor det er god tilgang på læreplasser. Dagens nivå for Vg1 TIF og Vg2 Industriteknologi må opprettholdes ved Steinkjer vgs. Verdal vgs: Dagens nivå for Vg1 TIF og Vg2 industriteknologi ønskes oppretthold som et minimum. Det er god tilgang på læreplasser i kommunen, så det er rom for å øke tilbudet ved skolen uten at det reduseres ved Levanger og Steinkjer.

2c. Hvordan stiller høringsinstansen seg til de foreslåtte innsparingstiltakene som gjelder reduksjon i tilbudet innen musikk, yrkesfag og spisset toppidrett?

2d. Hvordan stiller høringsinstansen seg til foreslåtte fylkestilbud og regiontilbud for videregående opplæring for voksne?

2e. Hvordan stiller høringsinstansen seg til foreslått innføring av modulisert fag- og yrkesopplæring (MFY-læreplaner) som eneste tilbud i helsearbeiderfaget, salgafaget, betongfaget og kokkfaget?

2f. Hvilke utdanningstilbud innen høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoler) bør prioriteres i regionen? (Se kapitlet om høyere yrkesfaglig utdanning i fellesdelen av høringsnotatet.)

2g. Andre forhold som høringsinstansen ønsker å ta opp.

Høringsinstans

Skolenavn

Organisasjonsnavn INNHERRERED NÆRINGSFORENING

Gruppenavn

Kontaktperson Arild Klokkehaug

Utfyllers navn Arild Klokkehaug

Referansenummer 1101718

Innsendt dato 20.10.2023 16:42

Hoveddel

1a. Hvordan stiller høringsinstansen seg til innføringen av mer individuelt tilpassede opplæringstiltak?

Alt som bidrar til at flere gjennomfører videregående opplæring stiller vi oss positive til.

1b. Hvordan stiller høringsinstansen seg til organisatorisk sammenslåing av skoler som et tiltak for å sikre bredde og kvalitet i opplæringstilbudet?

Innherred Næringsforening (INF) har på nåværende tidspunkt ikke et fast standpunkt til hvorvidt det PÅ SIKT kan være fornuftig å se på en slik organisatorisk sammenslåing. Det er imidlertid uhyre viktig at dersom noe slikt skal utredes så må utredningsarbeidet gjøres sammen med de berørte skolene, og kun dersom det er gjensidig enighet om at et slikt utredningsarbeid skal igangsettes. Det vil være svært skadelig for en slik prosess dersom avgjørelsen kommer fra fylkeskommunen og settes i gang uten at det er skolene selv som får ha hånda på rattet. Dette må utredes primært for en eventuell gevinst for skole, elever og lokalt næringsliv, sekundært for økonomiske innsparinger.

1c. Støtter høringsinstansen de foreslåtte forslagene til innsparingstiltak, eller bør fylkesdirektøren endre prioriteringen mellom de ulike innsparingstiltakene?

Til tross for at dette er et spørsmål tilhørende fellesdelen av høringa, presiserer vi at vårt svar knyttes til Innherreds-regionen. Det er vanskelig å se at man kan innføre mer individuelt tilpassede opplæringstiltak samtidig som man halverer utjevningstilskuddet for Levanger VGS og Steinkjer VGS. Generelt er det nesten ingen verktøy tilgjengelig for å forstå innsparingsgevinsten ved alle endringene som fylkeskommunen foreslår, bortsett fra en overordnet tabell. I dette høringssvaret har vi gjort vårt beste for å gi konstruktive motforslag. Våre innspill er basert på de mange tilbakemeldingene vi har hentet fra næringslivet, og det vi mener vil være best for våre unge håpefulle og skoler. Det er imidlertid tilnærmet umulig for oss som høringsinstans å se om endringsforslagene, både de som er lagt frem fra fylkeskommunen og de vi presenterer som mulige motforslag, vil gi økte utgifter eller innsparinger. Det mangelfulle datagrunnlaget utgjør derfor en svakhet i høringsprosessen. Vi vektlegger at tilbudet innen yrkesfag IKKE bør kuttes for å spare penger. Næringslivet på Innherred har et umettet behov for arbeidskraft med yrkesfaglig utdanning. Samtidig ser vi viktigheten av at vi får nok ungdom som også velger høyere utdanning, da vi vil trenge øket og spisset faglig kompetanse for å sikre konkurransedyktighet også i fremtiden.

1d. Bør skolene klargjøres for å ha arealer som ivaretar mulighet for fleksibilitet, f.eks. studiesenterfunksjoner, rom for å delta på ne overføringer, grupperom for samarbeid og lokal veiledning og biblioteksarealer for selvstendig læringsarbeid? Hvordan kan denne fleksibiliteten

ivaretas i dagens skolebygg?

Alle nye skolebygg bør bygges for mest mulig fleksibilitet. Endringer i samfunnet skjer stadig raskere, nye yrker som ikke fantes før, vil dukke opp i stadig høyere tempo og strukturendringer i samfunnet fører til at læring vil kunne skje på stadig nye måter. Fylkeskommunen bør være proaktiv og sette av midler til at skolene kan endre sine arealer og utstyrspark for å kunne tilpasse endringer i næringslivets behov for læreplasser.

1e. Hvordan stiller høringsinstansen seg til de foreslåtte prinsippene for tilbudsplanlegging av videregående opplæring for voksne?

Prinsippene kan være hensiktsmessig på mange måter, men kan gi nye utfordringer. Vårt svar vil i hovedsak gjelde for elever med innvandrerbakgrunn. Nå er over 9% av innbyggerne i Levanger og Verdal innvandrere eller norskfødte med innvandrerforeldre (13,9% for Trøndelag), samtidig som arbeidsledigheten er høyest blant innvandrere. Dette tilsier at innvandrere utgjør en solid arbeidskraftressurs som det er viktig å få utdannet for næringslivets behov. 20% av innvandrerne kom til Trøndelag de siste 2 årene og disse må utdannes raskt. Mange har imidlertid et stort omsorgsansvar og kan være lite mobile, sannsynligvis gjelder dette mest for kvinner. Det er derfor svært viktig at det er gode utdanningsløp dimensjonert etter næringslivets behov på de lokale skolene. Samlingsbaserte regionale utdanningsløp kan ende opp med flest menn, og dermed sette kvinnene bakerst i køen, hvis teorien om lav mobilitet og høyt omsorgsansvar blant innvandrere stemmer. Mye av opplæringen er planlagt som nettbasert. Det er da viktig å ta hensyn til den digitale kløften hvor mange innvandrere vil ha langt lavere forutsetning for å mestre stadig høyere digitale kompetanseforventninger, og dermed få større problemer med å gjennomføre slike kurs. Her vil fysiske tilbud på nærskolen være viktig. I tillegg til innvandrere, retter voksenopplæringen seg mot andre grupper som av en eller annen grunn har havnet utenfor arbeidslivet. Tall fra NAV viser at over 50.000 mennesker står utenfor arbeidslivet i Trøndelag. Voksenopplæringen er et viktig verktøy for å snu disse tallene og få flere mennesker i arbeid.

1f. Hvilke muligheter har arbeidslivet for å skaffe praksisplasser i lærefagene innen modulstrukturert fag- og yrkesopplæring?

Også her presiserer vi at selv om dette spørsmålet tilhører fellesdelen, dreier vårt svar seg om forholdene på Innherred. Bedrifter og foretak i Levanger og Verdal skal være svært godt rustet til å skaffe praksisplasser til tilbudene ved VGS. Denne oversikten er hentet fra nettsiden www.utdanning.no og viser at Levanger og Verdal samlet har en stor overvekt i antall lærebedrifter og læreplasser vs. Tilsvarende i Steinkjer. Dette gir et bilde av næringsstrukturen i kommunene og bør ligge til grunn for hvilken skole tilbudene bør styrkes på/flyttes til. I dette lyset blir det helt feil å svekke tilbud i Levanger/Verdal til fordel for Steinkjer. Den store overvekten av læreplasser og lærebedrifter i Verdal og Levanger kommer vi tilbake til i senere svar. Bygg- og anleggsteknikk Levanger og Verdal har 76 godkjente lærebedrifter. Steinkjer har 45. Anlegg: Levanger og Verdal har 15 godkjente lærebedrifter. Steinkjer har 8. Betong: Levanger og Verdal har 7 godkjente lærebedrifter. Steinkjer har 5. Klima, energi og miljøteknikk: Levanger og Verdal har 9 godkjente lærebedrifter. Steinkjer har 3. Rørlegger: Levanger og Verdal har 10 godkjente lærebedrifter. Steinkjer har 4. Tømrer: Levanger og Verdal har 25 godkjente lærebedrifter. Steinkjer har 16. Elektro og datateknologi Levanger og Verdal har 22 godkjente lærebedrifter. Steinkjer har 17. Datateknologi og elektronikk: Levanger og Verdal har 4 godkjente lærebedrifter. Steinkjer har 0. Elenergi og ekom: Levanger og Verdal har 14 godkjente lærebedrifter. Steinkjer har 15. Frisør, blomster, interiør og eksponeringsdesign Levanger og Verdal har 17 godkjente lærebedrifter. Steinkjer har 5. Frisør: Levanger og Verdal har 13 godkjente lærebedrifter. Steinkjer har 4. Helse- og oppvekstfag Levanger og Verdal har 21 godkjente lærebedrifter inkludert sykehuset. Steinkjer har 14. Barne- og ungdomsarbeiderfag: Levanger og Verdal har 17 godkjente lærebedrifter. Steinkjer har 11. Helsearbeiderfag: Levanger og Verdal har 5 godkjente lærebedrifter. Steinkjer har 2. Informasjonsteknologi og medieproduksjon Levanger og Verdal har 4 godkjente lærebedrifter.

Steinkjer har 4. Naturbruk Levanger og Verdal har 9 godkjente lærebedrifter. Steinkjer har 5. Restaurant- og matfag Levanger og Verdal har 19 godkjente lærebedrifter. Steinkjer har 11. Kokk og servitør: Levanger og Verdal har 13 godkjente lærebedrifter. Steinkjer har 8. Matproduksjon: Levanger og Verdal har 3 godkjente lærebedrifter. Steinkjer har 3. Salg, service og reiseliv Levanger og Verdal har 39 godkjente lærebedrifter. Steinkjer har 32. Salg og reiseliv: Levanger og Verdal har 27 godkjente lærebedrifter. Steinkjer har 26. Service, sikkerhet og administrasjon: Levanger og Verdal har 14 godkjente lærebedrifter. Steinkjer har 8. Teknologi- og industrifag Levanger og Verdal har 57 godkjente lærebedrifter. Steinkjer har 42. Arbeidsmaskiner: Levanger og Verdal har 9 godkjente lærebedrifter. Steinkjer har 4. Automatisering: Levanger og Verdal har 8 godkjente lærebedrifter. Steinkjer har 2. Bilskade, lakk og karosseri: Levanger og Verdal har 2 godkjente lærebedrifter. Steinkjer har 4. Industriteknologi: Levanger og Verdal har 14 godkjente lærebedrifter. Steinkjer har 8. Kjøretøy: Levanger og Verdal har 20 godkjente lærebedrifter. Steinkjer har 15. Kulde-, varmepumpe- og ventilasjonsteknikk: Levanger og Verdal har 1 godkjent lærebedrift. Steinkjer har 0. Kjemiprosess og laboratoriefag: Levanger og Verdal har 2 godkjente lærebedrifter. Steinkjer har 1. Transport og logistikk: Levanger og Verdal har 18 godkjente lærebedrifter. Steinkjer har 16.

1g. Hvordan kan samarbeid på tvers av videregående opplæring, høyere yrkesfaglig utdanning (fagskolene) og annen høyere utdanning videreutvikles?

Ingen høringsuttalelse

Regiondel

Velg region

Innherred

2a. Hvordan stiller høringsinstansen seg til den foreslåtte organisatoriske sammenslåingen av skoler i regionen?

Det næringslivet behøver, er en større bredde i tilbudene samt å sikre allerede eksisterende tilbud. I det arbeidet er nytenkning, velkomment. Det MÅ imidlertid være en prosess som eies og drives av skolene. Vi ser en fare for at det kan være utfordrende for én felles ledelse å fordele tiden godt nok på to skoler. En uønsket konsekvens kan være at den ene skolen vokser på bekostning av den andre, eventuelt med nedleggelse som ytterste konsekvens.

2b. Hvordan stiller høringsinstansen seg til forslaget om å flytte utdanningstilbud mellom skoler for å skape større og bredere fagmiljø?

Feil og usikkerhet i tallgrunnlaget i antall plasser for høringen: INF har forholdt seg til høringsnotatet for Trøndelag og Innherred, samt vedlegg 1, 2 og 3 som fylkeskommunen sendte 15. september med høringen, som viser hvordan antall plasser er tenkt fordelt. Vi har funnet en rekke feil i vedleggene, spesielt i vedlegg 3, som ble rapportert til fylkeskommunen 9. oktober og som kun de siste dagene før høringsfristens utløp har noe blitt korrigert på høringens nettside. Vi har fått delvis oppklarende svar, men det endrer ikke mye på hvordan vi ser på endringsforslaget. Det er uheldig at en høring sendes ut med feil i tallgrunnlaget. Det bemerkes også at tall for voksenopplæring ikke har vært klare og at det derfor er vanskelig å sammenligne utviklingen år for år, det er også uheldig. Kort oppsummert: INF har forståelse for behovet for innsparinger og effektiviseringer. Imidlertid er det svært vanskelig ut fra dokumentasjonen fylkeskommunen har lagt ved sine endringsforslag, å se bevis på faktisk forventede innsparinger. Flere av endringene fremstår som rene flytteprosesser uten reell økonomisk gevinst. Vi er derfor sterkt imot mange av de foreslåtte endringene, begrunnet og konkludert i et motforslag nedenfor. Endringsforslaget skaper en stor tyndepunktsvridning mot Steinkjer: Ifølge vedleggene fra fylkeskommunen, skal antall skoleplasser på Innherred økes med 231. Dette kan delvis skyldes at det tas høyde for voksenopplæring, hvor tallene enda ikke er klare. MEN, med alle endringer i tilbudene, ser vi fortsatt at uforholdsmessig mange fag er foreslått samlet på

Steinkjer. Der skal antall plasser øke med 232, altså hele økningen i antall plasser på Innherred + 1, som tas fra de fire andre skolene. Levanger VGS er foreslått styrket med 69 plasser og Mære med 28, mens Inderøy VGS svekkes med 11 plasser og Verdal VGS svekkes med hele 87 plasser.

Fylkeskommunen viser til at elevtallet på Verdal skal reduseres til 505 plasser. Det er et premiss vi ikke kjøper uten videre, ettersom skolen selv uttaler at de har kapasitet for flere. Det er helt uforståelig at så mange tilbud er foreslått flyttet til Steinkjer, spesielt på bekostning av Verdal VGS og delvis Inderøy VGS, når Steinkjer er den kommunen og skolen som har: * størst nedgang i befolkningsframskrivingen de neste mange årene (SSB) * størst nedgang i antall elever siste år i hele Trøndelag, mens Inderøy, Verdal og Levanger VGS alle hadde en økning (Trøndelag i tall). * hatt en negativ utvikling i sysselsetting siden 2015, mens Levanger, Verdal og Inderøy alle har hatt en positiv utvikling (Trøndelag i tall). * størst andel 15-29 åringer som står utenfor arbeid, utdanning og arbeidsmarkedstiltak av alle fire kommunene. Dette er ikke fakta vi påpeker for å gå i kamp mot Steinkjer. Våre innvendinger på denne tydelige dreiningen av mange utdanningstilbud og skoleplasser til Steinkjer, bunner blant annet i at høringsnotatet på ingen måte forklarer denne strategien som et uttalt ønske fra fylkeskommunen. Dermed blir det heller ikke gitt noen forklaring fra fylkeskommunen på hvorfor de anser en såpass vesentlig styrking av Steinkjer på bekostning av de øvrige kommunene som klokt eller nødvendig. Vi ser denne dreiningen som uheldig for regionen. Nedskjæringer er godt beskrevet i høringsnotatet for Innherred, men flere fag som foreslås styrket på Steinkjer er ikke nevnt med ord i notatet. Dette mener vi er uheldig og fordekker informasjon som høringsinstansene da ikke får med seg fra teksten. Av det som ikke er beskrevet i høringsnotatet men som fremgår av vedlegg 3, er at: * Vg1 Bygg- og anleggsteknikk styrkes med en klasse på Steinkjer * Vg1 Helse- og oppvekstfag styrkes med en klasse på Steinkjer * Vg2 Helsearbeiderfag styrkes mer enn dobles på Steinkjer, fra 17 til 45 plasser, mens det beholdes med 15 plasser hver på Levanger og Verdal Vi kommer tilbake til uttalelser om de forskjellige tilbudene lenger ned.

Pendling og transport: I overskriften til dette spørsmålet brukes "større og bredere fagmiljø" som inngang. I høringsteksten er det vanskelig å se at fylkeskommunen oppnår den ønskede effekten av å flytte rundt på elevplasser. Tvert imot frykter INF at den foreslåtte forflytningen mellom skoler vil føre til at elever ikke velger de linjene de ellers ville hatt på sin nærscole. De unge selv, ved ungdomsråd og elever representert i Skoleutvalgene, uttaler at særlig pendling mellom Levanger/Verdal i sør og Steinkjer i nord, oppleves som utfordrende, blant annet på grunn av manglende transporttilbud. Elever som pendler, rapporterer at transporttilbudet er svært begrenset og at reisene tar mye tid. Dette fører til at hjemmearbeidet faller på tid som ellers ville blitt brukt til aktiviteter og sosialt samvær, dagen blir spist opp og ungdommene blir utslitte og frustrerte. Det er heller ingenting som tyder på at det nåværende transportsystemet står overfor en (kostbar) utbedring, snarere tvert imot, At det også må spares på samferdsel ligger i luften. Dermed er det nærliggende å tro at elever på Levanger og Verdal heller vil gå for andre- og tredjevalg på nærskolen fremfor å pendle til Steinkjer, og omvendt. Med det som bakteppe er det lite trolig at flyttingen av utdanningstilbud vil styrke fagmiljøene – det er større grunn til å frykte svekkede søkertall til viktige linjer. For de tilbud som eventuelt må flyttes, er det av avgjørende betydning at fylkeskommunen sikrer en koordinasjon mellom skoleetaten og samferdselsetaten. Dersom det å flytte linjer forutsetter en større andel elever som må transporteres, må tilbudene i skoletransporten økes. Vi minner samtidig om at dette ikke kun gjelder transport fra sentrum, men at mange elever bruker lang tid på å komme seg fra hjemstedet til sentrum før de kan fraktes videre til neste kommune. I en ideell verden ville vi hatt alle linjer ved alle skoler, slik at alle elever fikk sine valg nær hjemmet. Det forstår vi selvsagt at ikke er gjennomførbart. Likevel er det verdt å merke seg ungdommens uvilje mot å velge utdanning på en skole som ikke er nærskolen. Da restaurant og matfag flytta fra Verdal til Levanger, førte det direkte til en markant nedgang i antall søkere fra Verdal. Det viser at selv avstanden mellom Verdal og Levanger påvirker, til tross for at skolene selv rapporterer en langt større mobilitet mellom Verdal og

Levanger enn mellom sørkommunene og Steinkjer. Vår konklusjon er at avstanden mellom Levanger og Verdal påvirker, men ikke i katastrofal grad, mens avstanden til Steinkjer vil være ødeleggende. Ungdomshelse og gjennomføringsevne: INF anser det som svært viktig for hele utdanningssystemet at kombinasjonsskolene består. Vi mener det er avgjørende for lokalsamfunnet at det er nok relevante tilbud på nærskolene, i koordinasjon med behovet i det lokale næringslivet. Den viktigste faktoren for å komme ut i arbeidslivet er fullført videregående utdanning. I et nylig oppslag i Trønderavisa ble den nye barne- og familieministeren rystet av negative forskningsfunn fra HUNT om ungdomshelse. Spesielt negativ er utviklingen blant jenter. Vi tror at sentralisering av skoletilbud med økt pendling vekk fra eget nærmiljø, vil føre til flere skolesluttere. En tilhørende konsekvens vil være en økning i antall unge utenfor utdanning og arbeid. Ut fra samfunnsøkonomiske og sosialøkonomiske hensyn, må vi bygge opp et godt system rundt ungdommene slik at flest mulig søker seg til og gjennomfører videregående opplæring. Det er det vårt arbeidsliv behøver, og dette er nærskolene best egnet til å sikre. Tilgang på læreplasser: Dette er svært viktig for strukturering av de yrkesfaglige løpene. INF har valgt å se på Levanger og Verdal som ett område ettersom transporttilbudet mellom disse to skolene er forholdsvis tilfredsstillende. Mobiliteten blant elever bosatt i Verdal og Levanger synes i tillegg å være ok. I spørsmål 1f) har vi oppsummert godkjente lærebedrifter for alle tilbudte yrkesfag for Levanger/Verdal vs Steinkjer. Det er helt tydelig at andelen lærebedrifter er langt større i Levanger og Verdal enn i Steinkjer. Næringslivet har uttrykt stor bekymring for hvordan skole og praksis kan kombineres når avstanden økes. De frykter et kraftig fall i gjennomføring og motivasjon. De frykter også at elevene i Levanger og Verdal vil velge bort tilbud som er sentralisert til Steinkjer til fordel for andre og tredjevalg. Den største bekymringen er en vesentlig reduksjon i antallet lærlinger, i bransjer som allerede har et større behov enn tilgang. Utdanningen bør i hovedsak skje der læreplassene er for å sikre elevene jobb og bedriftene kvalifisert arbeidskraft. Frafall av lærerefter ved flytting av tilbud: Vi er bekymret for at den ganske massive flyttingen av tilbud vil føre til at lærere velger andre jobber lokalt og at det blir utfordrende for fylkeskommunen å erstatte disse, noe som igjen vil føre til forringelse av undervisningens kvalitet i flere fag. Bærekraftaspektet: INF er svært opptatt av bærekraft. Endringene i tilbudsstrukturen vil kreve massive ombygginger på flere skoler samt nedbygging av velfungerende rom og bygg. I vår verden opplever vi sektormyndighetene som svært strenge voktere av natur og miljø når det gjelder søknader om å skape nye næringsareal, boligareal eller etableringstillatelser. Hvorfor skal ikke bærekraftaspektet være tungtveiende også for disse endringsforslagene? Vi ser ikke bærekraft i planene om å legge ned lokalene til restaurant- og matfag på Levanger VGS, bygge nye rom for å flytte Informasjonsteknologi og mediefag fra Verdal til Levanger, omgjøre planene for den nye idrettshallen under bygging ved Verdal VGS, legge ned kjøretøyavdeling på Verdal VGS, osv. Fylkeskommunen må se på helheten og sammenhengen mellom økonomi, bærekraft og psykososiale forhold for å sikre reelle innsparinger. Etatsvise innsparinger som kutter kostnader på én side, men samtidig øker dem på en annen side, gir ikke mening. Vårt motforslag for endring i tilbudsstrukturen: Endringer i 2024-2025 Inderøy videregående skole * Vg1 Helse- og oppvekstfag fases ut * Vg1 Studiespesialisering fases ut Steinkjer videregående skole * Vg1 Salg, service og reiseliv beholdes som det er, eller fases ut 1) * Vg2 Hudpleier fases ut Verdal videregående skole * Vg1 idrettsfag beholdes som det er 2) * Vg1 Informasjonsteknologi og medieproduksjon beholdes som det er 7) * Vg1 Salg, service og reiseliv beholdes som det er, eller samles ved skolen 1) * Levanger videregående skole * Vg1 Restaurant- og matfag beholdes som det er 3) Endringer i 2025-2026 Inderøy videregående skole * Vg2 Studiespesialisering fases ut Steinkjer videregående skole * Vg1 Salg, service og reiseliv beholdes som det er eller fases ut 1) * Vg2 Helsearbeiderfag økes til 2, ikke 3 klasser 4) * Vg2 Idrettsfag beholdes som det er 2) * Vg2 Industriteknologi fases ut ved skolen * Vg2 Kjøretøy beholdes som det er 5) * Vg2 Salg og reiseliv beholdes som det er eller fases ut 1) * Vg2 Service, sikkerhet og admin. beholdes som det er eller fases ut 1) * Vg3 Hudpleier fases ut ved skolen

Verdal videregående skole * Vg0 Innføringstilbud flyttes til Levanger videregående skole * Vg1 Helse- og oppvekstfag økes * Vg1 Idrettsfag beholdes som det er 2) * Vg1 Teknologi- og industrifag økes med én klasse * Vg2 Idrettsfag beholdes som det er 2) * Vg2 Industriteknologi økes med én klasse 6) * Vg2 Informasjonsteknologi og medieproduksjon beholdes som det er 7) * Vg2 Kjøretøy beholdes som det er 5) * Vg2 Salg og reiseliv beholdes som det er eller samles ved skolen 1) * Vg2 Service, sikkerhet og admin. beholdes som det er eller samles ved skolen 1) * Vg3 Idrettsfag beholdes som det er 2) Levanger videregående skole * Vg0 Innføringstilbud overføres fra Verdal videregående skole * Vg1 Teknologi- og industrifag beholdes som den er 6) * Vg1 Helsearbeiderfag økes til 2 klasser 4) * Vg2 Industriteknologi beholdes som det er 6) * Vg2 Kokk- og servitørfag beholdes som det er 3) Kommentarer til endringsforslagene I april 2023 gjennomførte Innherred Næringsforening, i samarbeid med Inderøy Utvikling, Steinkjer Næringsforum og Snåsa Næringsforum "Arbeidskraft- og omdømmeundersøkelsen 2023". På spørsmålet "Hvilke lokale utdanningslinjer/institusjoner som er viktigst for rekruttering til, samt etter/videreutdanning for, din bedrift i årene fremover?", viste resultatene blant annet at * Det er stor etterspørsel etter arbeidskraft med universitetsutdanning, spesielt innen sektorene industri, tjenesteytende og finans samt helse og omsorg, men også innen bygg og anlegg og andre ikke nevnte bransjer. * Det var like mange industribedrifter som nevnte restaurant og matfag som bedrifter innen reiseliv og servering, de fleste av disse i Levanger og Verdal. * Salg, service og reiseliv, samt studiespesialisering når bredest spekter av bransjer * Mindre fag som pølsemaker, kjøttskjærer, sjåføryrket, AI osv er også nevnt som viktige. Den samme undersøkelsen viser også at næringslivet på Innherred ønsker * tettere kontakt med utdanningsinstitusjonene og academia gjennom næringsforeningene * hyppigere kartlegging og oppfølging av næringslivets kompetansebehov * at næringsforeningene holder tettere dialog med fylkeskommunen * at flere lokale og relevante utdanningstilbud styrkes, med økt fleksibilitet ref omreisende lærere for bolkvise fagutdanning på nærscole også i mindre fag. * at det jobbes for å lokke hjem unge voksne med universitetsutdanning Dette har vi med oss når vi nå har vurdert høringsforslaget. Nedenfor er en vurdering av de nummererte tilbudene i vårt motforslag 1) Vg1 Salg, service og reiseliv, samt Vg2 Salg og reiseliv og Vg2 Service, sikkerhet og administrasjon er foreslått samlet på Steinkjer og antall plasser kuttet. Dette vekker bekymring i store deler av vår medlemsmasse. Næringslivet er en av de største på sørdelen av Innherred og den næringen som raskest kan skape nye arbeidsplasser, men allerede i dag skriker næringen etter lærlinger. Da er det uforståelig at Verdal VGS skal miste dette tilbudet. Spesielt fra Levanger er det ventet langt færre søkere til denne linjen om tilbudet flyttes lengre nord. Vi foreslår derfor at tilbudet opprettholdes som det er. Alternativt, om faget må samles for besparinger, så foreslår vi at hele løpet samles til Verdal. 2) Idrettsfag er foreslått samlet på Steinkjer samtidig som gulvdekket til ny idrettshall støypes på Verdal. Vi kan forstå behovet for å samle fag, men her er vi dypt bekymret. Saken har laget bølger i både idrettskretser, næringsliv og fra miljøer som jobber med utenforskap. For mange urolige ungdommer er ikke realfag nødvendigvis alternativet til studieforberedende med idrett. Det er nettopp kombinasjonen av mindre teori og mer aktivitet som gjør at de fullfører videregående og at tilbudet nesten ikke har skolesluttere. Det er grunn til å tro at mange i denne gruppen, er individer som ikke bør tvinges over i lang pendling til en skole utenfor sitt nærmiljø. Vi foreslår derfor å beholde tilbudet som det er. Dersom fylkeskommunen, mot anbefalingene fra de fleste instanser vi har forhørt oss med, likevel insisterer på å opprettholde dette forslaget, må den nye hallen ved Verdal videregående skole behandles som en egen hastesak. I så fall bør fylkeskommunen snarest gå i dialog med næringslivet lokalt om behovet for nye verkstedhaller og utstyr rettet mot fremtiden. At dette blir dyrt og unødig forstyrrende i mange flere år er det ingen tvil. I tillegg frykter vi at skolen forblir en byggeplass i mange flere år enn nødvendig. Det er mangel på arbeidsfolk med høyere utdanning på Innherred. Å redusere Verdal vgs til en ren yrkesfagsskole ved å fjerne idrettsfag med studiespesialisering, vil ramme næringslivet hardt. Andelen innbyggere på Innherred med høyere

utdanning er urovekkende lavt. Valget av idrettsfag framfor en ren studiespesialiserende linje henger ofte sammen med et behov for et komplementært tilbud. Det er ingen grunn til å tro at de som velger studiespesialisering gjennom idrettsfag, vil velge ren studiespesialisering andre steder dersom tilbudet flyttes. Å fjerne tilgangen på studiespesialisering er derfor en meget dårlig løsning med tanke på behovet for ungdom som velger høyere utdanning. Målet må være at de ungdommene som velger idrettsfag, kommer tilbake til Innherred med en høyere utdanning og kompetanse som næringslivet sårt trenger.

3) Vg1 Restaurant- og matfag samt Vg2 Kokk- og servitørfag bør ikke flyttes fra Levanger til Steinkjer. I tillegg til den foreslåtte flytting av salg, service og reiseliv er det særlig flytting av restaurant og matfag til Steinkjer som opprører næringslivet, inkludert INFs fagråd for reiseliv og opplevelser. Innen restaurant og matfag er et umettelig behov for lærlinger og arbeidskraft i særlig Levanger og Verdal, og næringen frykter at elevene vil velge bort disse linjene dersom de flyttes. Blant annet rapporterer Sykehuset i Levanger en stor bekymring dersom restaurant og matfag skal flyttes, ettersom de rekrutterer et stort antall lærlinger til sine kjøkken. Veien mellom Levanger/Verdal og til Steinkjer blir for lang. En endring hvor restaurant og matfag flyttes til Steinkjer, vil trolig føre til at bransjen mister enda flere kommende lærlinger, gjennom at elevene fra Verdal/Levanger velger andre retninger. I ei tid hvor ERG-prosjektet står sterkt og Innherred etablerer en nasjonalt sterk posisjon som matregion, vil det være katastrofalt for næringen at færre unge fra Levanger og Verdal kommer til å velge denne studieretningen. I den tidligere refererte "arbeidskraft- og omdømmeundersøkelsen" som INF gjennomførte blant sine rundt 500 medlemsbedrifter i april, ble "mangel på urban følelse" og mangel på serveringssteder, fremhevet som årsak til at folk takker nei til jobber på Innherred. Styrking av mat/servering i kombinasjon med urbane handlemuligheter og reiselivsopplevelser, er med andre ord essensielt for å styrke bolyst og tilflyttingslyst. En svekking av disse linjetilbudene vil få direkte følger for tilgangen på lærlinger og arbeidskraft, og dermed svekke regionen som helhet. INF anser det også viktig for Levanger og Verdal å utdanne sine egne ungdommer for å formidle lokale mat/drikke tradisjoner i selveste ERG fylket, hvor Innherred er distriktets matfat. Må næringen hente folk utenifra, frykter aktørene at det på sikt vil skape identitetsløse serveringstilbud uten lokal kunnskap. Midt i landets matfat bør vi styrke utdanningen, ikke svekke den eller flytte den bort fra de største vekstområdene. INF mener også at argumentasjonen for å flytte RM fagene til Steinkjer fordi naturbruk er en del av verdikjeden, og fordi opplæringen for dette på Mære VGS ligger i Steinkjer kommune, er meget tynn. Levanger VGS har et velfungerende og moderne kjøkken og nærhet til svært mange lærebedrifter.

4) Det er flott at Vg1 Helse- og oppvekstfag, Vg2 Helsearbeiderfag er foreslått styrket. Men: Ifølge vedlegg 3, ser det ut som at Vg2 Helsearbeiderfag skal beholdes med 15 plasser hver på Levanger og Verdal VGS, mens det skal øke fra 17 til 45 i Steinkjer. Enten er dette en av de mange tallfeilene vi tidligere har rapportert for vedlegg 3, eller så er det en uheldig og skjult vridning mot Steinkjer. Hvis Vg2 Helsearbeiderfag total for Innherred skal økes fra 44 plasser til 75 (ref Vedlegg 3), så vil vi foreslå at tilbudet ved Steinkjer VGS økes fra 17 til 30, og at tilbudet ved Levanger VGS økes fra 15 til 30, da det tross alt er sykehuset i Levanger, lokalsykehuset for 100 000 innbyggere i sørdelen av Nord-Trøndelag, som har det største behovet for helsearbeidere. Å sikre sykehuset og kommunene den helsefaglige arbeidskraften de trenger lokalt er svært viktig for Innherred Næringsforening. Helse Nord-Trøndelag (HNT) vektlegger at helsetjenesten må styrkes der det forventes befolkningsøkning og sykdomsutvikling i befolkningen. Det er gledelig at HNT rapporterer at de nylig har opprettet et lærlingekontor for å øke rekruttering av lærlinger innenfor en rekke fagområder, Helse- og omsorgsfag, helsesekretærer, restaurant og matfag, service og administrasjon, samt for yrkesgrupper og kompetanse som tidligere ikke har vært etterspurt i sykehusene. Dette styrker argumentet for flere plasser innen en bredde av fag ved Levanger og Verdal VGS.

5) Vg2 Kjøretøy klassen har alltid vært full ved oppstart av skoleåret ved Verdal VGS, ifølge bilbransjen. Bilbransjen står svært sterkt i sørdelen av Innherred og det er stor etterspørsel etter lærlinger og fagarbeidere for dette faget i

området. Det er etablert et godt samarbeid mellom skole, opplæringskontor og bedrifter, som gir god formidling til læreplasser. I tillegg er det etablert en god utplasseringsordning i bedriftene gjennom hele skoleåret. Denne unike ordningen kan bli vanskelig å gjennomføre om tilbudet flyttes ut av Verdal. Vi ser heller ikke at det kan spares noe på denne flyttingen da det vil betinge ekstra kostnader for å tilrettelegge for utstyr og areal i verkstedet til dobbel kapasitet. Det er i Verdal og Levangerområdet det er størst formidling av lærlinger og flest lærebedrifter. 6) Vg1 Teknologi- og industrifag bør ikke reduseres fra tre til to klasser på Levanger VGS, ei heller bør Vg2 Industriteknologi fases ut fra skolen. Prosessindustrien er meget sterk i Levanger og det er et stort behov for utdanning fra teknologi- og industrifag i kommunen. Næringen, særlig representert ved Norske Skog på Skogn, rapporterer et høyere behov for lærlinger enn det er inntak for, fra de fleste fagfeltene. Hvis Vg1 tilbudet svekkes ved Levanger VGS kan det bli utfordrende å sikre fremtidig rekruttering til Vg2 Kjemiprosess- og laboratoriefag på sikt om. INF er positive til at utdanningen på Verdal styrkes, men ser ikke hvorfor Steinkjer skal ha dobbelt så mange plasser på Vg1 Teknologi- og industrifag som Levanger, slik det er foreslått gjennom Vedlegg 3. 7) Informasjonsteknologi og medieproduksjon bør beholdes på Verdal VGS. Fylkeskommunens vedtak om å redusere antall studieplasser på Verdal VGS til kun 505 bør absolutt revurderes da skolen har større kapasitet. Unødvendige flyttinger som ikke er ønsket av noen av skolene gir et negativt bærekraftsregnskap med de ombygger dette medfører. Generelt: Siden fylkeskommunen i høringsnotatet ikke kan vise til faktiske og konkrete forventede innsparinger i de foreslåtte strukturendringene, og dermed ikke gir oss som høringsinstans en mulighet til å se verdien i forslagene, kan ikke INF stille seg bak en strukturendring som helt klart vil ramme både elever og næringsliv. Dette gjelder spesielt den kraftige nedskaleringen av Verdal VGS slik det er foreslått.

2c. Hvordan stiller høringsinstansen seg til de foreslåtte innsparingstiltakene som gjelder reduksjon i tilbudet innen musikk, yrkesfag og spisset toppidrett?

Innherred Næringsforening er glade for den høye andelen av yrkesfag som velges av våre unge, men mener det bør tas grep for å sikre også studieforbereidende fag. For at næringslivet på Innherred skal kunne skape de fremtidige yrkene som ikke finnes per i dag, samt styrke seg på forskning, utvikling og innovasjon, må vi sikre oss fremtidige ressurser med høyere utdanning, slik at ikke bare de store byene sitter øverst i verdikjeden. Vi støtter derfor en viss styrking av studieforbereidende fag. Ikke på bekostning av yrkesfag, men for å sikre mot at en videre skeivhet oppstår.

2d. Hvordan stiller høringsinstansen seg til foreslåtte fylkestilbud og regiontilbud for videregående opplæring for voksne?

INF stiller seg kritisk til det som fremstår som en utradering av voksenopplæringa ved Verdal videregående skole. Innherred har et enormt behov for arbeidskraft, og en del av løsningen ligger blant voksne som har flyttet til regionen vår og som har behov for voksenopplæring for å komme seg ut i arbeidslivet. Det handler både om flyktninger og innvandrere, og innbyggere som har havnet på utsiden av arbeidsmarkedet av ulike årsaker. Å gjøre det vanskeligere for disse å få opplæring, er ikke en del av løsningen.

2e. Hvordan stiller høringsinstansen seg til foreslått innføring av modulisert fag- og yrkesopplæring (MFY-læreplaner) som eneste tilbud i helsearbeiderfaget, salgafaget, betongfaget og kokkfaget?

Vi anbefaler at Verdal VGS, som har opparbeidet seg gode erfaringer med MFY forsøket i flere fag, forblir en skole som kan tilby MFY opplæring og dermed kan videreføre kompetanse og gode samarbeidsrelasjoner.

2f. Hvilke utdanningstilbud innen høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoler) bør prioriteres i regionen? (Se kapittelet om høyere yrkesfaglig utdanning i fellesdelen av høringsnotatet.)

Ingen høringsuttalelse

2g. Andre forhold som høringsinstansen ønsker å ta opp.

Høringssvaret fra Innherred Næringsforening er underbygd av dialog med et høyt antall medlemsbedrifter. Vi har hatt grundigdialog med hjørnesteinsforetakene i Levanger og Verdal, samt skoleledelsen ved de videregående skolene i Levanger, Verdal og Inderøy. Vi har også hatt dialog med Levanger og Verdal Kommune ved næringsssjefer, oppvekstsjefer og politikere, opplæringskontor, skoleutvalg og flere. I tillegg er det gjort dyptgående analyser av tallmaterieell vedlagt høringsnotatet, andre statistikker og god bruk av lokal kunnskap. Vi mener derfor at våre svar er solid forankret i næringslivet og hos andre næringsinteressenter for Levanger og Verdal. INF, ved sitt fagråd bygg, anlegg og industri, etterlyser en større satsing på digitalisering og robotisering/automatisering. Vi finner lite eller ingenting som underbygger ny teknologi, programmering og ny industriell produksjon, og det mangler som en vesentlig brikke i dette forslaget. Uten dette kommer vi oss ikke frem til fremtidens yrker, som ikke er skapt enda. INFs medlemmer, næringslivet, etterlyser en større vilje til å tenke nytt fremfor å flytte rundt på brikker innenfor et satt system. Næringslivet står parat til å bistå med å finne løsninger hvor bedrifter kan samarbeide med det offentlige i å sikre ungdommer fagutdanning, særlig i praktiske fag. Systemer som er prøvd med hell både i andre land og andre fylker i Norge, står uprøvd i Trøndelag. Det viktigste er at nærskolen kan sikre at flest mulig får og gjennomfører videregående opplæring. På samlingen til kompetanseforum Innherred foreslo INF at flere fagmiljøer kan være mobile slik at elevene kan ta fellesfag på nærskolen og at timeplanen legges opp for intensive perioder med spesialfag, for eksempel ved at fagmiljøet kommer til nærskolen. Vi oppfordrer fylkeskommunen til å vise mer mot og tenke større, bredere og mer utenfor boksen i søken etter effektivisering. Slik forslaget fremstår nå, er vi redd for at elevenes beste blir en sekundær prioritet til tross for at det kan finnes bedre løsninger. Inviter gjerne næringslivet på idedugnad, mange kan bidra med mer praksis ute hos bedriftene og nye løsninger. Kanskje kan klasserom bygges opp og utstyres hos enkelte bedrifter i en modell som vil være kostnadsbesparende, samtidig som at aktører som det nye katapultsenteret og Midt Norsk Real-fag- og Teknologisenter gjerne kan styrkes for å ta mer av den praktiske undervisningen. Sluttnote: Bedrifter, skolene og fylkeskommunen ønsker alle at elevene skal utdanne seg til å møte næringslivets behov. Vi vet at nærhet til skole gjør at ungdommene tar denne utdanningen. Om det er kjemiprosess, matfag, kjøretøy, industri eller sveisere, utdanning må være der jobbene er. Det har vi vist i oversikt over lærebedrifter og i vårt motforslag. Vi ber Trøndelag Fylkeskommune lytte til dette kraftige oppropet fra næringslivet på Innherred.

Høringsinstans

Skolenavn

Organisasjonsnavn

Gruppenavn Fagnettverk for restaurant og matfag Trøndelag fylke

Kontaktperson Einar Martin Kålen

Utfyllers navn Einar Martin Kålen

Referansenummer 1101435

Innsendt dato 19.10.2023 15:42

Hoveddel

1a. Hvordan stiller høringsinstansen seg til innføringen av mer individuelt tilpassede opplæringstiltak?

1b. Hvordan stiller høringsinstansen seg til organisatorisk sammenslåing av skoler som et tiltak for å sikre bredde og kvalitet i opplæringstilbudet?

1c. Støtter høringsinstansen de foreslåtte forslagene til innsparingstiltak, eller bør fylkesdirektøren endre prioriteringen mellom de ulike innsparingstiltakene?

1d. Bør skolene klargjøres for å ha arealer som ivaretar mulighet for fleksibilitet, f.eks. studiesenterfunksjoner, rom for å delta på ne overføringer, grupperom for samarbeid og lokal veiledning og biblioteksarealer for selvstendig læringsarbeid? Hvordan kan denne fleksibiliteten ivaretas i dagens skolebygg?

1e. Hvordan stiller høringsinstansen seg til de foreslåtte prinsippene for tilbudsplanlegging av videregående opplæring for voksne?

1f. Hvilke muligheter har arbeidslivet for å skaffe praksisplasser i lærefagene innen modulstrukturert fag- og yrkesopplæring?

1g. Hvordan kan samarbeid på tvers av videregående opplæring, høyere yrkesfaglig utdanning (fagskolene) og annen høyere utdanning videreutvikles?

Regiondel

Velg region

Innherred

2a. Hvordan stiller høringsinstansen seg til den foreslåtte organisatoriske sammenslåingen av skoler i regionen?

2b. Hvordan stiller høringsinstansen seg til forslaget om å flytte utdanningstilbud mellom skoler for å skape større og bredere fagmiljø?

Innspill til høring ang utfasing av restaurant og matfag ved Levanger vgs Trøndelag fylke skal bli best i landet på rekruttering til programområdet Restaurant og matfag. Dette er nevnt i flere forum og er et stort og flott mål. Fylket har og vil ha i neste årene, flere store arrangement som er knyttet til mat og måltidsbransjen. - Trondheim og Trøndelag var i 2022 Europeisk matregion - Det arrangeres Oste VM i Trondheim 2023 -Det arrangeres Europafinalen i Bocuse d'or i Trondheim 2023 -

Ski VM 2024 Dette er noen store arrangement som er tilknyttet bransjen. Trøndelag er en stor mat og råvaredestinasjon som er avhengig av økt rekruttering for å dekke et stort behov for faglærte innenfor alle fagene i bransjen. Opplæringskontor for Hotell og restaurant Trøndelag mangler i år ca 30 fagarbeidere til sine fag. Opplæringskontor for mat og servicefag i Trøndelag mangler 5 til sine fag og Lærlingekompaniet i Nord trøndelag mangler 35 til sine fag. Forslaget om å fase ut restaurant og matfag vil ha negativ konsekvens i forhold til økt rekruttering til bransjen. Få av de elever som befinner seg på Innherred vil velge restaurant og matfag om tilbudet ikke finnes på Levanger, Verdal eller Inderøy. Noen vil søke seg til nærliggende skoler på Stjørdal og Steinkjer, men majoriteten av søkerne vil velge bort restaurant og matfag i videregående opplæring og bransjen vil mangle enda flere lærlinger og potensielle fagarbeidere i fremtiden. Næringsforum på Innherred og Lærlingekompaniet Nord Trøndelag er bekymret for rekruttering til restaurant og matfagene på Innherred om linjen på Levanger legges ned. Vi i Fagnettverk for restaurant og matfag Trøndelag Fylke deler denne bekymringen og er negativ til å legge ned restaurant og matfag ved Levanger vgs. Nettverkleder fagnettverk restaurant og matfag Trøndelag Fylke. Einar Martin Kålen

2c. Hvordan stiller høringsinstansen seg til de foreslåtte innsparingstiltakene som gjelder reduksjon i tilbudet innen musikk, yrkesfag og spisset toppidrett?

2d. Hvordan stiller høringsinstansen seg til foreslåtte fylkestilbud og regiontilbud for videregående opplæring for voksne?

2e. Hvordan stiller høringsinstansen seg til foreslått innføring av modulisert fag- og yrkesopplæring (MFY-læreplaner) som eneste tilbud i helsearbeiderfaget, salgsfaget, betongfaget og kokkfaget?

2f. Hvilke utdanningstilbud innen høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoler) bør prioriteres i regionen? (Se kapittelet om høyere yrkesfaglig utdanning i fellesdelen av høringsnotatet.)

2g. Andre forhold som høringsinstansen ønsker å ta opp.

Høringsinstans

Skolenavn

Organisasjonsnavn

Gruppenavn Nord Auto, Bertel O Steen, Motor-Trade, Vuku Bilsenter, Verdal last og buss, Strandveien Auto, Scania Verdal, Toyota Levanger, Sulland Verdal

Kontaktperson Christina Madsen

Utfyllers navn Christina Madsen

Referansenummer 1099902

Innsendt dato 09.10.2023 13:47

Hoveddel

1a. Hvordan stiller høringsinstansen seg til innføringen av mer individuelt tilpassede opplæringstiltak?

Ingen høringsinnspill på dette punktet.

1b. Hvordan stiller høringsinstansen seg til organisatorisk sammenslåing av skoler som et tiltak for å sikre bredde og kvalitet i opplæringstilbudet?

Ingen høringsinnspill på dette punktet.

1c. Støtter høringsinstansen de foreslåtte forslagene til innsparingstiltak, eller bør fylkesdirektøren endre prioriteringen mellom de ulike innsparingstiltakene?

Ingen høringsinnspill på dette punktet.

1d. Bør skolene klargjøres for å ha arealer som ivaretar mulighet for fleksibilitet, f.eks. studiesenterfunksjoner, rom for å delta på ne overføringer, grupperom for samarbeid og lokal veiledning og biblioteksarealer for selvstendig læringsarbeid? Hvordan kan denne fleksibiliteten ivaretas i dagens skolebygg?

Ingen høringsinnspill på dette punktet.

1e. Hvordan stiller høringsinstansen seg til de foreslåtte prinsippene for tilbudsplanlegging av videregående opplæring for voksne?

Ingen høringsinnspill på dette punktet.

1f. Hvilke muligheter har arbeidslivet for å skaffe praksisplasser i lærefagene innen modulstrukturert fag- og yrkesopplæring?

Ingen høringsinnspill på dette punktet.

1g. Hvordan kan samarbeid på tvers av videregående opplæring, høyere yrkesfaglig utdanning (fagskolene) og annen høyere utdanning videreutvikles?

Ingen høringsinnspill på dette punktet.

Regiondel

Velg region

Innherred

2a. Hvordan stiller høringsinstansen seg til den foreslåtte organisatoriske sammenslåingen av skoler i regionen?

Har forståelse for nødvendigheten av effektivisering i tilbudsstrukturen der det er hensiktsmessig å slå sammen skoler/administrasjon. Vi vil presisere at nærskolen er viktig da vi vet det er stor utfordring å få elever til å flytte bosted.

2b. Hvordan stiller høringsinstansen seg til forslaget om å flytte utdanningstilbud mellom skoler for å skape større og bredere fagmiljø?

Siden oppstarten har det vært varierende søkertall, men klassen i Verdal alltid har vært full ved oppstart av skoleåret. -Det er stor etterspørsel etter lærlinger og fagarbeidere i området skolen leverer lærlinger til. Bilbransjen i Verdal frykter en eventuell flytting av bilfag til Steinkjer vil føre til total mangel av lærlinger til bedriftene i Verdal, Levanger og omegn i årene som kommer. - Formidling til læreplaner har vært god i alle år. Dette takket være godt samarbeid mellom skole, opplæringskontor og bedrift. -Det vil bli mer utfordrende med formidling av lærlinger ut til bedriftene i Verdal og Levanger dersom kjøretøy klassen i Verdal flyttes til Steinkjer. I dag får elevene god kjennskap til lærebedriftene gjennom utplassering ut i bedriftene gjennom hele skoleåret. Denne ordningen er unik for Verdal og vi frykter denne ordningen ikke lar seg gjennomføre på grunn av elevenes mobilitet og stedstilknytning. -Nærskolen er viktig for elever som søker videregående opplæring. Vi frykter at søkere i Verdal, Levanger og omegn ikke søker til skolen i Steinkjer. Dette vil igjen føre til få lærlinger til Verdal, Levanger og omegn. -Vi ser at elevene er lite flyttbare i forhold til hjemmet. Dette vil føre til at elevene søker til andre fag enn kjøretøy. -Overskudd av søkere til læreplaner i Steinkjer kan føre til at ikke alle som ønsker læreplan får muligheten. Selv om det er ledige læreplaner andre steder i fylket er erfaringen at det er liten interesse for å flytte. -For skolene i Verdal og Steinkjer vil en flytting av klasser mellom skolene i fagene kjøretøy og industriteknologi betinge ekstra kostnader for å tilrettelegge for utstyr og areal til verkstedet. Dette vil derfor ikke føre til besparelser ved flytting av klassene. -Bilbransjen i Verdal og Levanger har i flere år vært stabile, med lite svingninger i markedet. Dette har ført til jevn etterspørsel etter lærlinger. Erfaringen viser at formidling av lærlinger til kjøretøy er størst i området Verdal- Levanger. Oppsummering -Bilbransjen er motstander av forslaget om flytting av bilfag til Steinkjer. -Dagens tilbud innenfor teknologifag og kjøretøy fungerer godt både med hensyn til læringsmiljø og kompetanse blant lærerne. Det er utfordrende å rekruttere nye lærere til disse fagene dersom de ikke vil bli med til Steinkjer. -Ser ingen økonomisk besparelse ved foreslåtte tiltak, men heller en betydelig økt investeringskostnad.

2c. Hvordan stiller høringsinstansen seg til de foreslåtte innsparingstiltakene som gjelder reduksjon i tilbudet innen musikk, yrkesfag og spisset toppidrett?

I mange år har vi kjempet for å få opp antall søkere til yrkesfag. Nå ser vi at antallet som ønsker yrkesfag har økt de siste årene. Med de foreslåtte innsparingstiltakene vil det begrense valgmulighetene for elevene i nærhet av bosted og vil med dette reduserer tilgangen på lærlinger for bilbransjen i Verdal/Levanger. Vi stiller oss med dette negativt til forslaget, da behovet for lærlinger er stort i distriktet Verdal/Levanger. Kort summert vil en flytting av billinja bety: -Vi vil miste mangfold og tilbud til våre ungdommer. -Bilbransjen får det enda vanskeligere i konkurranse mot f.eks Aker. -Økonomisk liten effekt. -Ser ingen styrking av fagmiljøet. Dette skapes i tett samarbeid med lærebedriftene slik dagens struktur er.

2d. Hvordan stiller høringsinstansen seg til foreslåtte fylkestilbud og regiontilbud for videregående opplæring for voksne?

Ingen høringsinnspill på dette punktet.

2e. Hvordan stiller høringsinstansen seg til foreslått innføring av modulisert fag- og yrkesopplæring (MFY-læreplaner) som eneste tilbud i helsearbeiderfaget, salgsfaget, betongfaget og kokkfaget?

Ingen høringsinnspill på dette punktet.

2f. Hvilke utdanningstilbud innen høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoler) bør prioriteres i regionen? (Se kapittelet om høyere yrkesfaglig utdanning i fellesdelen av høringsnotatet.)

Ingen høringsinnspill på dette punktet.

2g. Andre forhold som høringsinstansen ønsker å ta opp.

Høsten 2009 startet Verdal videregående skole opp med 1. klasse i kjøretøy. Bakgrunnen for oppstarten var et påtrykk fra bilbransjen om behov for utdanning av flere til mekaniske fag i vårt distrikt. Det var underskudd av tilgang på lærlinger i distriktet. Bilforhandlere i Verdal inngikk et samarbeide med skolen om utplassering i bedrift to dager i uken fra første skoledag. Samarbeidet er unikt for bransjen, skolen og ikke minst elevene. Elevene får bedre forståelse for faget og mer erfaring før oppstart av lærlingeløpet. Dette er også en stor fordel for bedriftene da vi blir kjent med elevene. Skoletilbudet speiler næringslivet i Verdal og Levanger. Det er liten tvil om at det er ungdommene i dette distriktet som mister tilbudet om en enkel vei inni bilbransjen. Bilbransjen får med dette en vanskeligere konkurranse mot andre fag, spesielt på Verdal. 90% av de mekanikerne som bransjen har ansatt på verkstedene har kommet via skolen i Verdal, utplassering og lærlingeordningen. Hos de fleste av oss har mekanikerne gått i læretiden i bedriften, bosatt i Verdal og etablert her. De få lærlingene vi har hatt fra andre kommuner har etter endt læretid søkt seg jobb på sitt hjemsted. Vår erfaring viser at ungdommene har sterk stedstilknytning. Bilbransjen i Verdal og Levanger har sammen med Opplæringskontoret for Bil- og transportfag satt opp noen elementer som vi mener underbygger fraråding av flytting av VG2 kjøretøy fra Verdal til Steinkjer. -Stort behov for lærlinger og fagarbeidere i området skolen leverer til. -Statistikk og erfaring viser at elever tar utdanningsvalg i forhold til tilbud på nærskoler. Nedlegging vil føre til stor mangel på nye lærlinger og fagarbeidere som er etablert i området. Store konsekvenser for bransjen, kommunen og næringslivet generelt? -God formidling til læreplaner fra klassen i alle år -Meget godt- og etablert samarbeid med bransjen om opplæring i bedrift. -Verkstedet ved skolen kan ikke brukes til andre formål uten store og kostbare ombygginger. -Ingen oversøknad til vg2 kjøretøy på Steinkjer vgs. Så stor fare for at det bare blir en klasse som skal dekke lærlingebehovet på hele Innherred -Viktig for skolen med større bredde på VG2. Gir flere muligheter for elevene og mer stabilitet i innsøking på VG1. Erfaring viser at søkere til enkelte VG2 løp kan svinge fra år til år (i år VG1 TIF 45 + 15 voksen, 2INA 15, 2KJA 12) Hva hvis få ønsker VG2 INA og/eller nedgang i industrien? Kostnader VG3 i skole, omvalg, lediggang osv. - Etablerte lærere ved Verdal vgs. Vil disse bli med over til Steinkjer vgs. Stor mangel på kvalifiserte lærere for tiden -Ingen økonomiske innsparinger ved å flytte klassen. -Flytting av klassen vil føre til mindre opplæring i bedrift for elevene. Vanskelig å finne plasser i bedriftene til 30 elever rundt Steinkjer. -Vil kunne føre til dårligere formidling til læreplass da dette ofte skjer når elevene har opplæring ute i bedriftene (YFF). Vi ser også at elevene er lite flyttbare i forhold til sin bostedsadresse for å ta en læreplass.

Høringsinstans

Skolenavn Verdal videregående skole

Organisasjonsnavn

Gruppenavn

Kontaktperson Kurt Ove Melbye

Utfyllers navn Kurt Ove Melbye

Referansenummer 1099594

Innsendt dato 06.10.2023 12:50

Hoveddel

1a. Hvordan stiller høringsinstansen seg til innføringen av mer individuelt tilpassede opplæringstiltak?

1b. Hvordan stiller høringsinstansen seg til organisatorisk sammenslåing av skoler som et tiltak for å sikre bredde og kvalitet i opplæringstilbudet?

1c. Støtter høringsinstansen de foreslåtte forslagene til innsparingstiltak, eller bør fylkesdirektøren endre prioriteringen mellom de ulike innsparingstiltakene?

1d. Bør skolene klargjøres for å ha arealer som ivaretar mulighet for fleksibilitet, f.eks. studiesenterfunksjoner, rom for å delta på ne overføringer, grupperom for samarbeid og lokal veiledning og biblioteksarealer for selvstendig læringsarbeid? Hvordan kan denne fleksibiliteten ivaretas i dagens skolebygg?

1e. Hvordan stiller høringsinstansen seg til de foreslåtte prinsippene for tilbudsplanlegging av videregående opplæring for voksne?

1f. Hvilke muligheter har arbeidslivet for å skaffe praksisplasser i lærefagene innen modulstrukturert fag- og yrkesopplæring?

1g. Hvordan kan samarbeid på tvers av videregående opplæring, høyere yrkesfaglig utdanning (fagskolene) og annen høyere utdanning videreutvikles?

Regiondel

Velg region

Innherred

2a. Hvordan stiller høringsinstansen seg til den foreslåtte organisatoriske sammenslåingen av skoler i regionen?

Vi har utdypet våre synspunkter under punkt 2g.

2b. Hvordan stiller høringsinstansen seg til forslaget om å flytte utdanningstilbud mellom skoler for å skape større og bredere fagmiljø?

Vi har utdypet våre synspunkter under punkt 2g.

2c. Hvordan stiller høringsinstansen seg til de foreslåtte innsparingstiltakene som gjelder reduksjon i tilbudet innen musikk, yrkesfag og spisset toppidrett?

Vi har utdypet våre synspunkter under punkt 2g.

2d. Hvordan stiller høringsinstansen seg til foreslåtte fylkestilbud og regiontilbud for videregående opplæring for voksne?

Vi har utdypet våre synspunkter under punkt 2g.

2e. Hvordan stiller høringsinstansen seg til foreslått innføring av modulisert fag- og yrkesopplæring (MFY-læreplaner) som eneste tilbud i helsearbeiderfaget, salgsfaget, betongfaget og kokkfaget?

Vi har utdypet våre synspunkter under punkt 2g.

2f. Hvilke utdanningstilbud innen høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoler) bør prioriteres i regionen? (Se kapittelet om høyere yrkesfaglig utdanning i fellesdelen av høringsnotatet.)

Vi har utdypet våre synspunkter under punkt 2g.

2g. Andre forhold som høringsinstansen ønsker å ta opp.

Høringsuttalelse knyttet til: Forslag om helhetlig tilbudsstruktur og skolebruksplan i Trøndelag Fylkeskommune Denne uttalelsen er primært knyttet til forslaget om å fase ut idrettsfag ved Verdal Videregående skole, som er den eneste skolen i hele fylket hvor det foreligger et så dramatisk forslag. Vi mener dette er meget uheldig både for skolen i seg selv, for elevene i Innherredsregionen og for lokalsamfunnet generelt. Vi vil trekke frem hovedpunktene først før de er mer grundig forklart under.

1. Dramatisk reduksjon i et velfungerende studieforberedende tilbud i Verdal.
2. Økonomisk katastrofe å legge ned et billig idrett/studieforberedende tilbud når det er økonomi man argumenter med.
3. Idrettsfag Verdal har stabil søknadsmasse med stor interesse også fra fremtidige søkere.
4. Idrettsfag Verdal har høy gjennomføringsgrad, svært få slutttere og en stor prosent gutter som får studiekompetanse.
5. Betydelige konsekvenser for ordinært studieforberedende program i Verdal.
6. Betydelige konsekvenser for et lokalsamfunn som skriker etter arbeidskraft med studiekompetanse.
7. Negativt for lokalsamfunnet med tanke på fysisk og psykisk helse både i offentlig sammenheng og i den frivillige idretten.
8. Betydelige konsekvenser for lokalidretten som risikerer å miste mange lokale talenter på høyt nivå og trenerkrefter for barne- og ungdomsidretten.
9. Elevene ønsker idrettsfag ved Verdal VGS.

Mer utdypende forklaring på punktene over:

1. Dramatisk reduksjon i et velfungerende studieforberedende tilbud i Verdal. Idrettsfag Verdal er et studieforberedende tilbud hvor elevene sitter igjen med generell studiekompetanse hvor de kan søke seg videre til viktige studier. Målet til fylkeskommunen er blant annet å satse mer på studieforberedende program og da nevnes Innherredregionen spesielt hvor det nå er kun 27 % som velger dette sammenlignet med Trondheimsregionen hvor tallet er helt annerledes. Det å legge ned det mest populære studieforeberedende programmet på Verdal vil være stikk i strid med dette. Ved å fase ut Idrettsfag i Verdal vil over halvparten av de studieforberedende plassene ved Verdal Vgs forsvinne, noe som vil gjøre dette tallet enda verre. Vi frykter i tillegg at forslaget, slik der foreligger nå, på sikt vil fjerne muligheten for å få studiekompetanse ved Verdal Videregående skole, og at skolen vil gå fra en veletablert kombinertskole til en ren yrkesfagskole.
2. Økonomisk katastrofe å legge ned et billig idretts-/studieforberedende tilbud når det er økonomi man argumenter med. Direktør for utdanning argumenterer i sitt forslag med at man vil redusere de tilbudene som er dyre i drift for å få ned de betydelige kostnadene i fylket. Han sier videre at studieforberedende program er betydelig billigere

enn yrkesfaglige studier. Ved å foreslå å legge ned idrettsfag Verdal med dette som argument faller det på sin egen urimelighet når kostnadene på studiespesialiserende og idrettsfag er de samme. På ressursfordelings-modellen er elevsatsen på begge linjene er kr 80 971,- altså samme utgift. Yrkesfag derimot, som direktøren sier, vil ha en elevsats på 109 059, altså nærmere 28088,- mer pr.elev. Spisset toppidrett (altså 4-årig løp) er også betydelig dyrere enn ordinært idrettsfagløp som vi har på Verdal. Så ved å legge ned idrettsfag og eventuelt opprette ekstra studiespes.plasser vil man ikke spare penger. Ved å omgjøre idrettsfag til yrkesfagplasser vil man heller øke utgiftene i forhold til dagens nivå på Verdal vgs. Man argumenterer også med at man kan finne lignende idrettsfagtilbud på Steinkjer, Meråker eller Trondheim. For de fleste vil dette være uaktuelt, samtidig som det vil være en betydelig kostnad å busse elever fra sine hjemkommuner for å gå på skole i andre kommuner. Vi stiller store spørsmålstegn ved hvor mye man faktisk har regnet på alt dette. Hvor mye spares det på å legge ned Idrettsfag kontra studie-spesialiserende eller å opprette flere yrkesfaglige retninger, og hva vil kostandene være å skyss elever rundt omkring i fylket? Fylkestinget har vedtatt å bygge ny skole ved Verdal Videregående Skole, og dette arbeidet er godt i gang rundt de midlertidige lokalene våre her. Innbefattet i dette er utvidede lokaler for idrettsfag som har etterspurt dette i årevis. Hvor mye vil ekstrakostnadene bli å i verste fall reversere et byggeprosjekt som er i gang, og som er kontraktfestet med hovedentreprenør Skanska? Vi frykter at man kun har sett på å redusere elevtall og dermed besparelsene knyttet til dette uten at man faktisk har regnet med alle de faktiske økonomiske konsekvensene av et slikt forslag som nå er lagt frem. Slik vi ser det vil de økonomiske besparelsene bli minimale, og i verste fall kan man ende opp med enda større utgifter som fylket må stå til rette for.

3. Idrettsfag Verdal har stabil søknadsmasse med stor interesse også fra fremtidige søkere Fylkesdirektøren argumenterer med at de ønsker å kutte i linjer der det ikke lar seg gjøre å fylle opp klasser. Direktøren hevder at det har vært betydelig elevnedgang i fylket de siste ti årene. Han referer blant annet til Steinkjer Videregående Skole hvor elevtallet har gått mye ned. Dette regner vi med han har tall på, men da regner vi også med at han vet at på tross av denne elevnedgangen i fylket har Verdal VGS klart å holde elevtallet stabilt. Det at det er betydelig søknad på idrettsfag Verdal sammenlignet med de fleste andre linjer på Verdal Vgs slår også i hjel argumentet med at man ønsker å fylle opp klasser. På 10.klasse-møter nå i september har det vært nesten 100 elever fra Verdal, Levanger og Inderøy som har vært innom for å høre om idrettsfag Verdal og som har interesse av å søke hit neste år. Dette taler for at søkertallene ikke går ned her på tross av at barnekullene blir mindre.

4. Idrettsfag Verdal har høy gjennomføringsgrad, svært få sluttet og en stor prosent gutter som får studiekompetanse. Det er fokus på høy gjennomføring i videregående skole gjennom blant annet fullføringsreformen. Det er meget høy gjennomføringsprosent på idrettsfag Verdal, noe som vil si at flere kommer ut med studiekompetanse herfra. Det er også betydelig mer gutter som gjennomfører på idrettsfag enn det som er tilfellet på studiespes, noe som også har vært etterspurt de siste årene. Fullføringsreformen har fokus på å øke motivasjon og mestring gjennom å gjøre skolehverdagen praktisk. Dette gjør man ikke ved å flytte idrettselevene over på studiespes. Elevene selv bruker også den praktiske og varierte hverdagen som et hovedargument for hvorfor de velger idrettsfag Verdal fremfor ren studiespesialiserende linje. Ved å rasere et etablert elev-/skolemiljø vil det være meget krevende å opprettholde den gode statistikken på skolen i forhold til gjennomføring. Hvor mye dette vil koste samfunnet forventer vi også blir tatt med i regnestykket.

5. Betydelige konsekvenser for ordinært studieforberedende program i Verdal Det vil være betydelige konsekvenser for resten av Verdal VGS om idrettsfag Verdal legges ned. Sannsynligheten for betydelig reduksjon i det rene studiespes-tilbudet, og i verste tilfelle bortfall av denne retningen er stor om over halvparten av elevene forsvinner. Fellesfagene med blant annet matematikk og fremmedspråk vil kunne bli betydelig redusert med veldig små grupper, evt at enkelte fagtilbud vil kunne falle bort. Igjen vil da de studieforberedende programmene bli rammet som vil være det motsatte av hva fylkeskommunen

ønsker seg. Dette har direktøren for utdanning selv fremhevet i et debattinnlegg i Trønder-Avisa. Som nevnt over vil konsekvensen på sikt bli at studieforeberedende program forsvinner helt fra Verdal og vi sitter igjen med en ren yrkesfagskole.

6. Betydelige konsekvenser for et lokalsamfunn som skriker etter arbeidskraft med studiekompetanse Ser man på de som har fullført idrettsfag de siste 10-15 årene vil man kunne se et betydelig antall arbeidstakere i Verdal/Levanger herfra, det være seg lærere, sykepleiere, politi og andre etterspurte yrkesgrupper i næringslivet. Selv om Verdal Kommune er en industrikommune som har behov for yrkesfagelever har næringslivet selv sagt at behovet for arbeidskraft med personer med studiekompetanse også vil være betydelig i årene fremover og sentralt for at næringslivet skal utvikle seg. Ved å fase ut Idrettsfag Verdal med studiekompetanse vil man dermed kunne påvirke næringsutviklingen i området i negativ retning. Om det på sikt blir som vi frykter at alle studieforeberedende program forsvinner til Levanger vil man kunne få en betydelig nedgang i antall verdalinger med studiekompetanse. Dette vil være kritisk for næringsliv og industri i kommunen. Verdal Vgs og idrettsfag er en viktig praksisskole for idrett-/kroppsøvingstudenter ved NORD Universitet med et stort antall studenter hvert år. Dette faller bort, samtidig som at rekrutteringen av nye studenter til NORD fra idrettsfag som har vært betydelig vil gå utover en allerede liten søkermasse til blant annet læreryrket.

7. Negativt for lokalsamfunnet med tanke på fysisk og psykisk helse både i offentlig sammenheng og i den frivillige idretten. Elevene ved Idrettsfag Verdal er viktige aktører i lokalsamfunnet på andre områder også, spesielt innen den frivillige idretten hvor igjen folkehelse og sunn barneidrett vil være sentralt. De sitter med en grunnkompetanse som lokalsamfunnet har dratt nytte av i årevis. Idrettsfag Verdal arrangerer også en stor FFU-turnering hvert år, altså et tilbud for mennesker med psykisk utviklingshemming. Gjennom mange år har vi etablert et meget godt samarbeid med NFF Trøndelag her, og har bygd opp mye erfaring knyttet til gjennomføringen av dette arrangementet. Dette tilbudet vil ikke denne gruppen da få, noe som helt klart vil bli et stort savn for mange, og en ny etablering av et slikt arrangement vil kunne bli en krevende prosess. Elevene på idrettsfag er også viktige bidragsyttere til flere barneskoler i kommunen der de har praksis gjennom faget treningsledelse. Vi har fått kraftfulle tilbakemeldinger fra praksisskolene her om at det vil bli et klart savn om denne praksisen forsvinner. (ref Uttalelse fra barneskoler i Verdal Kommune og NFF Trøndelag) Fysisk aktivitet og helse har meget stort fokus i samfunnet i dag. Å ta bort dette idrettsfagtilbudet strider helt klart imot dette. Folkehelse og livsmestring er sentralt i den nye læreplanen og der idrettsfagelevne vil være blant de som sitter igjen med mest kunnskap og erfaring knyttet til dette. Psykisk helse er også en stadig større utfordring blant ungdom. Vil man kunne bedre dette ved at man fjerner linjer som elevene vil ha? Sammenhengen mellom fysisk aktivitet og psykisk helse er også godt dokumentert.

8. Betydelige konsekvenser for lokalidretten som risikerer å miste mange lokale talenter på høyt nivå og trenerkrefter for barne- og ungdomsidretten Idrettsmiljøet på Innherred har reagert kraftig på forslaget om å fase ut Idrettsfag på Verdal VGS. De mener at Idrettsfag Verdal er en meget viktig rekrutteringsarena både for satsende utøvere med store talent, samt at det vil kunne få betydning for rekruttering av trenere og ledere for barn og unge i fremtiden. Selv om de fleste av våre elever ikke blir toppidretts-utøvere vil de som ønsker å satse etter all sannsynlighet forsvinne fra regionen og søke seg inn på andre tilbud i Trondheim eller private idrettsgymnas sørpå. For klubber som blant annet Levanger Fotballklubb, Levanger Håndballklubb og Froli IL som har utøvere på høyt nasjonalt og delvis internasjonalt nivå vil en meget sentral rekrutteringsarena forsvinne. Deres utøvere vil da naturlig finne seg andre klubber for sin idrett. Et tap for klubbene i seg selv, men også viktige forbilder for unge utøvere vil også forsvinne fra regionen. Tett samarbeid mellom Idrettsfag Verdal og de lokale klubbene er også sentralt for å legge til rette for en skolehverdag knyttet til egen aktivitet/satsning, samt belastningsstyring.

9. Elevene ønsker Idrettsfag ved Verdal VGS Vi ved Idrettsfag Verdal har hatt tett dialog med våre nåværende og tidligere elever i denne prosessen. Vi føler det er meget sentralt å

høre elevenes stemme oppi dette, da det tross alt det er de som mister et viktig utdanningstilbud. De er samstemt om at det er idrettsfag ved Verdal VGS de ønsker å gå på. Man kan heller ikke tvinge 16-åringer over på linjer de ikke er interessert i uavhengig av hva fylket måtte mene. De fleste av de vi har spurt som går idrettsfag i dag sier det vil være uaktuelt å flytte over på annen skole for å gå idrettsfag. De vil heller ikke gå studiespes, men heller velge andre linjer. Ser man på andreønsket til videregående utdanning til dagens 1.klasse ved idrettsfag Verdal ser man at det kun er 2 av 26 elever som hadde ren studiespesialiserende ved Verdal VGS som 2.ønske etter idrett. Det er derfor ingen automatikk i at elevene velger studiespes i stedet og sjansen for å miste sårt tiltrengt studiekompetanse i regionen vil da forsvinne. Elevene skryter også av den praktiske hverdagen som bryter opp en ellers teoretisk rettet skolehverdag. Klassemiljøet vil med dette også bli bedre, noe som er svært sentralt i et samfunn hvor mange unge sliter med å passe inn og finne sin plass. At 16-åringer fra Verdal/Levanger må flytte på hybel for å få et idrettsfaglig tilbud som de ønsker mest vil være ekskluderende for mange, og heller ikke alle er modne nok for dette i den alderen. Mange tidligere elever trekker frem at programfagene de fikk på idrettsfag gir dem ekstra utdanning/fordel knyttet til flere yrker/utdanninger de har gått etterpå (sykepleie, lærer etc) Idrettsfagseksjonen ved Verdal Videregående skole Referanser/debattinnlegg/avisartikler: NORD + barneskoler Verdal:<https://www.innherred.no/nyheter/i/abEgma/nedleggelse-vil-gi-konsekvenser-for-flere-parter-det-bli-krise> Ina Pedersen: <https://www.innherred.no/debatt/i/gEebgk/nei-til-et-fattigere-utdanningstilbud-i-troendelag> Ordfører Verdal:<https://www.innherred.no/nyheter/i/zEjqJw/dette-tenker-ordfoererne-om-skolesammenslaingen-det-er-fordeler-og-ulemper-med-begge> Tillitsvalgte VVVG: <https://www.innherred.no/debatt/i/eJx36l/forslag-til-ny-tilbudsstruktur-i-videregaaende-opplaering-skaper-bekymring> Direktør for utdanning: <https://www.innherred.no/debatt/i/69ARR8/skole-engasjerer-og-det-er-bra> Leder Innherred: <https://www.innherred.no/nyheter/i/q1B5pz/er-det-steinkjer-som-er-vinneren> Elever og lærere: <https://www.innherred.no/nyheter/i/Mo8GRM/idrettslinja> <https://www.t-a.no/jeg-hadde-ikke-klart-a-sitte-bak-en-pult-seks-timer-om-dagen/s/5-116-1814396> <https://www.t-a.no/tordner-mot-kuttforslag-rammer-oss-dramatisk/s/5-116-1814332> <https://www.innherred.no/debatt/i/Xb713o/for-min-del-hjalp-det-veldig-med-forventningspresset-jeg-baade-har-foelt-fra-laerere-og-hatt-mot-meg-selv> <https://www.innherred.no/debatt/i/zEJ2w1/naar-man-tenker-paa-aa-legge-ned-idrettsfag-er-det-lett-aa-kun-tenke-paa-det-faglige> <https://www.innherred.no/debatt/i/P4xbze/verdalen-videregaaende-skole-50-aarsjubilaent-som-en-gammeldags-yrkesskole> Levanger Fotballklubb: <https://www.t-a.no/frykter-talentflukt-hvis-skoletilbudet-forsvinner/s/5-116-1808669>

Høringsinstans

Skolenavn

Organisasjonsnavn

Gruppenavn Innherred regionråd - Innherred interkommunale politiske råd

Kontaktperson Marit Moe

Utfyllers navn Marit Moe

Referansenummer 1101164

Innsendt dato 18.10.2023 10:24

Hoveddel

1a. Hvordan stiller høringsinstansen seg til innføringen av mer individuelt tilpassede opplæringstiltak?

Se 1C

1b. Hvordan stiller høringsinstansen seg til organisatorisk sammenslåing av skoler som et tiltak for å sikre bredde og kvalitet i opplæringstilbudet?

Se 1C

1c. Støtter høringsinstansen de foreslåtte forslagene til innsparingstiltak, eller bør fylkesdirektøren endre prioriteringen mellom de ulike innsparingstiltakene?

Innherred regionråd hadde sitt representantskapsmøte 18. oktober. Saken finner dere her på lenken: https://prod01.elementscloud.no/publikum/840029212_PROD-840029212/DmbMeeting/737
Vedtaket: Innherred regionråd vedtar alternativt forslag til uttalelse som lå ved saken. Den er i stor grad i overensstemmelse med daglig leders forslag, men noe utdypende. I tillegg ble regionrådet enige om å ta inn et avsnitt fra daglig leders forslag til uttalelse: Til slutt. Innherred regionråd og kommunene har vært godt kjent med at høringen skulle komme. Trøndelag fylkeskommune har involvert kommunene og regionrådet godt i arbeidet. Vi vil likevel gi en tilbakemelding ift høringen. En burde ha lagt opp til en noe lengre prosess, eller en høring som har kommet noe senere. Dette med utgangspunkt i kommune- og fylkestingsvalget i høst, høringssaken kommer rett opp i konstitueringen av nye kommunestyre og regionråd, inn i den endelige uttalelsen. Uttalelsen fra Innherred regionråd er som følger og blir oversendt Trøndelag fylkeskommune innen fristen 20. oktober. Innherred regionråd mener det er vesentlig at dagens skolestruktur på Innherred opprettholdes. Justeringer av tilbudsstruktur må bygge opp under en forutsigbar og fremtidsrettet struktur, da bør eksempelvis ikke Inderøy videregående skole gjøres mindre. Innherred regionråd har tidligere gitt innspill på at det er stor forskjell på muligheten til oppfylling av klasser og grupper i Trondheimsområdet og i resten av Trøndelag, som eksempelvis Innherred. Innherredsregionen er den nest største regionen i Trøndelag, men også her er situasjonen helt annerledes enn i Trondheim. På Innherred er befolkningsutviklingen positiv. De videregående skolene jobber kontinuerlig med å få til best mulig ressursutnyttelse gjennom god oppfylling av klasser og grupper på alle utdanningsprogram. De foreslåtte nedtrekkene for Steinkjer og Levanger blir svært krevende å etterkomme. Innherred regionråd er opptatt av å ha et tilbud som favner ulike elevgrupper, for å legge til rette for at flest mulig ungdommer kan få opplæring nært sitt hjemsted. Det er en kjent sammenheng med hvor ungdom går på skole og hvor de etablerer seg etter endt utdanning. Det er vesentlig at ungdom kan gå på skole nært hjemstedet, nært familie og lokalmiljø. De videregående

skolene på Innherred, er viktige samfunnsinstitusjoner i sine kommuner og i regionen. Her utdannes framtidens arbeidskraft, i tett samarbeid med næringslivet, offentlige aktører og frivilligheten. De videregående skolene er viktige også som arbeidsgivere for mange, bl.a. for høyt utdannede yrkesgrupper. Innherred har prosentvis færre innbyggere av denne kategorien, enn snittet for resten av Trøndelag. Fylkesdirektøren foreslår delt ledelse mellom skoler på Innherred. En organisatorisk sammenslåing av de videregående skolene, bør ikke gjennomføres før det eventuelt er utredet og fastslått at dette vil gi reelle innsparinger, økt kvalitet på tilbudet og større fleksibilitet. Innherred regionråd gir ikke tilslutning til forslag om delt ledelse mellom skoler. Høringsdokumentet viser til at på Innherred går ca 70% av elevene på yrkesfaglige utdanningsprogrammer og at dette gir en utfordring med å opprettholde studiespesialiserende utdanningsprogram i regionen, noe som vil skape knapphet på lærere, leger, sykepleiere, ansatte i offentlig forvaltning, administrasjonsbyen osv. Det var ønskelig med en større andel på yrkesfag, men pendelen har svingt langt. Behovet til arbeidslivet i regionen ser ut til å være et ønske om flere elever på studiespesialisering, noe som fører til noen færre på yrkesfag, enn i dag. Det er vanskelig å forstå fylkeskommunens generelle nedtrekk på musikk, dans og drama, samt idrett/toppidrett, sett i lys av at vi trenger flere som tar studiespesialisering. Hvis vi også ser dette i sammenheng med frafallstall, ser vi at frafallet i vg. opplæring er lavest på studiespesialisering. Svært mange ungdommer setter stor pris på å ha idrett eller musikk som en del av skolehverdagen, og mange av disse ville trolig ikke valgt studiespesialisering, dersom de ikke fikk gå idrett eller musikk. Innherred regionråd vil opprettholde idrettstilbudet ved Verdal videregående skole, samt toppidrett friidrett og skiskyting ved Steinkjer videregående skole. Det er mange elever som får dekt sine ønsker ved at de tar studiespesialisering sammen med idrett, noe som er bra for den enkelte og bra for samfunnet da denne elevmassen i stor grad er gjennomførere og vil bidra i arbeidslivet på sikt. At Verdal vg. skole fortsatt kan tilby idrettsfag, henger også godt sammen med både vedtatt og igangsatt infrastruktur til formålet ved denne skolen. Fortsatt toppidrett friidrett på Steinkjer vg. skole er svært viktig for landslinjetilbudet i friidrett som Steinkjer vg. skole har som den eneste videregående skolen i landet, og som det også er bygd landets beste fasiliteter for. Dette er også svært viktig for at vi fortsatt skal ha Olympiatoppen lokalisert i Steinkjerhallen. Fylkesdirektøren har foreslått en nedleggelse av utdanningen salg, service og reiseliv ved Verdal vg. skole. Utdanninga utdanner elever innen fire retninger: Salgsfaget, kontor og administrasjon, sikkerhetsfaget og reiselivsfaget. Tall fra lærlingekompaniet viser at det er mange ledige lærlingeplasser innenfor disse fire retningene, som viser et økt behov for denne linja. Innherred regionråd vil derfor gi en tilbakemelding på at dette tilbudet må opprettholdes på Verdal, i tillegg til tilbudet på Steinkjer. Innherred regionråd støtter ikke forslaget fra fylkesdirektørene om å fase ut vg1 og vg2 restaurant og matfag ved Levanger videregående skole. Behovet for kunnskapsrike folk innen matfaget er stort og undersøkelser fra blant andre NAV viser at det er stor etterspørsel etter kokker. Hvis dette tilbudet bare skal gis ved Ole Vig vgs eller Steinkjer vgs vil nok færre ungdommer fra Levanger og Verdal velge dette utdanningstilbudet. Trøndelag fylkeskommune har ikke ansvar for ny opplæringslov, men Innherred regionråd vil gi honnør til endringen i denne som gir fylkeskommunen et klarere oppdrag for å prioritere arbeidslivets behov ved planlegging av opplæringstilbudet for ungdom og voksne. Fylkeskommunen får en plikt til å gi ungdommene og de voksne opplæring til de fullfører og består videregående opplæring. Kompetanseforum Innherred har gjennom et arrangement i regionen 8. juni, gitt tilbakemeldinger om et ønske om å utvide tilbudet innenfor helse- og oppvekstfagene. Fylkesdirektøren og fylkesadministrasjonen – i regionrådsmøte 22. september, var tydelig på at de ikke har tro på dette. Årsaken er at kommunene på Innherred ikke greier å stille med nok læreplaner i dag. En ytterligere økning, ser derfor ikke ut til å være i tråd med kommunenes ambisjoner på området. Innherred har mangel på helsepersonell med ulike typer kompetanser. Innherred regionråd vil bidra til at kommunene i regionen bidrar med mange nye læreplaner framover. Innherred regionråd mener det har stor betydning at helse- og oppvekstfag vg 1 opprettholdes ved Inderøy videregående skole for å understøtte driften ved skolen, og kommunen og regionens behov for kompetanse og kapasiteten på Innherred må ses i sammenheng med dette. Det vurderes som viktig at både industriteknologi og kjøretøy opprettholdes ved både Steinkjer og Verdal vgs. Dette er store klasser, og vi kan ut fra

høringsdokumentet ikke se at det er effektivitetsgevinster i å spesialisere som foreslått ut fra klassenes størrelser. Forslaget vil i stedet innebære investeringsbehov. Dette er viktige og store linjer ved begge skolene, og linjer som er viktige for næringslivet fra Follafoss i vest til søndre del av Innherred. Det er viktig at elever får disse tilbudene i sitt nærmiljø, og man unngår at elever velger bort fagutdanninger som er etterspurt i næringslivet både i Verdal/Levanger og Steinkjer. Det aller viktigste er at vg1 beholdes på nærskolene til elevene. Innherred regionråd vil ha felles inntaksområde for hele regionen. Ungdommer fra Namdalseid bør få Steinkjer vg. skole som nærskole. Det vises til skriftlig svar på spørsmål i Fylkesutvalget den 5. september. Det må være arbeidslivets behov for arbeidskraft som er styrende for dimensjoneringen av tilbudet i videregående skole. Det kan være en fare for at færre tilbud på nærskolen er en fare for at motivasjonen går ned hos en del elever som ikke finner sitt tilbud. Individuelt tilpassede opplæringsløp: Dette er egnet for fag som har få elever og der behovet for kandidater i arbeidslivet er lite, men nødvendig for å opprettholde verdikjeden i bransjen. Det kan kompensere for bortfall av studieretninger og klasser når elevkullene går nedover. Men det stiller store krav til å følge opp det faglige innholdet i læreplanen både hos skolen og bedriften. Vi vil avslutningsvis fremheve fremlagte forslag til statsbudsjett der regjeringspartiene foreslår å tildele 1,2 mrd for at flere skal fullføre videregående opplæring og at flere kan ta fagbrev, 485 millioner til formidling av lærlinger, og 1.2 mrd til implementering av ny opplæringslov. 10 % av denne rammen tilfaller Trøndelag, og vi håper at fylkestinget også tar med dette i betraktning når endelig tilbudsstruktur og budsjett skal vedtas. Til slutt. Innherred regionråd og kommunene har vært godt kjent med at høringen skulle komme. Trøndelag fylkeskommune har involvert kommunene og regionrådet godt i arbeidet. Vi vil likevel gi en tilbakemelding ift høringen. En burde ha lagt opp til en noe lengre prosess, eller en høring som har kommet noe senere. Dette med utgangspunkt i kommune- og fylkestingsvalget i høst, høringssaken kommer rett opp i konstitueringen av nye kommunestyre og regionråd.

1d. Bør skolene klargjøres for å ha arealer som ivaretar mulighet for fleksibilitet, f.eks. studiesenterfunksjoner, rom for å delta på ne overføringer, grupperom for samarbeid og lokal veiledning og biblioteksarealer for selvstendig læringsarbeid? Hvordan kan denne fleksibiliteten ivaretas i dagens skolebygg?

Se 1C

1e. Hvordan stiller høringsinstansen seg til de foreslåtte prinsippene for tilbudsplanlegging av videregående opplæring for voksne?

Se 1C

1f. Hvilke muligheter har arbeidslivet for å skaffe praksisplasser i lærefagene innen modulstrukturert fag- og yrkesopplæring?

Se 1C

1g. Hvordan kan samarbeid på tvers av videregående opplæring, høyere yrkesfaglig utdanning (fagskolene) og annen høyere utdanning videreutvikles?

Se 1C

Regiondel

Velg region

Innherred

2a. Hvordan stiller høringsinstansen seg til den foreslåtte organisatoriske sammenslåingen av skoler i regionen?

Fylkesdirektøren foreslår delt ledelse mellom skoler på Innherred. En organisatorisk sammenslåing av de videregående skolene, bør ikke gjennomføres før det eventuelt er utredet og fastslått at dette vil

gi reelle innsparinger, økt kvalitet på tilbudet og større fleksibilitet. Innherred regionråd gir ikke tilslutning til forslag om delt ledelse mellom skoler. Høringsdokumentet viser til at på Innherred går ca 70% av elevene på yrkesfaglige utdanningsprogrammer og at dette gir en utfordring med å opprettholde studiespesialiserende utdanningsprogram i regionen, noe som vil skape knapphet på lærere, leger, sykepleiere, ansatte i offentlig forvaltning, administrasjonsbyen osv. Det var ønskelig med en større andel på yrkesfag, men pendelen har svingt langt. Behovet til arbeidslivet i regionen ser ut til å være et ønske om flere elever på studiespesialisering, noe som fører til noen færre på yrkesfag, enn i dag.

2b. Hvordan stiller høringsinstansen seg til forslaget om å flytte utdanningstilbud mellom skoler for å skape større og bredere fagmiljø?

Innherred regionråd har tidligere gitt innspill på at det er stor forskjell på muligheten til oppfylging av klasser og grupper i Trondheimsområdet og i resten av Trøndelag, som eksempelvis Innherred. Innherredsregionen er den nest største regionen i Trøndelag, men også her er situasjonen helt annerledes enn i Trondheim. På Innherred er befolkningsutviklingen positiv. De videregående skolene jobber kontinuerlig med å få til best mulig ressursutnyttelse gjennom god oppfylging av klasser og grupper på alle utdanningsprogram. De foreslåtte nedtrekkene for Steinkjer og Levanger blir svært krevende å etterkomme. Innherred regionråd er opptatt av å ha et tilbud som favner ulike elevgrupper, for å legge til rette for at flest mulig ungdommer kan få opplæring nært sitt hjemsted. Det er en kjent sammenheng med hvor ungdom går på skole og hvor de etablerer seg etter endt utdanning. Det er vesentlig at ungdom kan gå på skole nært hjemstedet, nært familie og lokalmiljø. De videregående skolene på Innherred, er viktige samfunnsinstitusjoner i sine kommuner og i regionen. Her utdannes framtidens arbeidskraft, i tett samarbeid med næringslivet, offentlige aktører og frivilligheten. De videregående skolene er viktige også som arbeidsgivere for mange, bl.a. for høyt utdannede yrkesgrupper. Innherred har prosentvis færre innbyggere av denne kategorien, enn snittet for resten av Trøndelag.

2c. Hvordan stiller høringsinstansen seg til de foreslåtte innsparingstiltakene som gjelder reduksjon i tilbudet innen musikk, yrkesfag og spisset toppidrett?

Det er vanskelig å forstå fylkeskommunens generelle nedtrekk på musikk, dans og drama, samt idrett/toppidrett, sett i lys av at vi trenger flere som tar studiespesialisering. Hvis vi også ser dette i sammenheng med frafallstall, ser vi at frafallet i vg. opplæring er lavest på studiespesialisering. Svært mange ungdommer setter stor pris på å ha idrett eller musikk som en del av skolehverdagen, og mange av disse ville trolig ikke valgt studiespesialisering, dersom de ikke fikk gå idrett eller musikk. Innherred regionråd vil opprettholde idrettstilbudet ved Verdal videregående skole, samt toppidrett friidrett og skiskyting ved Steinkjer videregående skole. Det er mange elever som får dekt sine ønsker ved at de tar studiespesialisering sammen med idrett, noe som er bra for den enkelte og bra for samfunnet da denne elevmassen i stor grad er gjennomførere og vil bidra i arbeidslivet på sikt. At Verdal vg. skole fortsatt kan tilby idrettsfag, henger også godt sammen med både vedtatt og igangsatt infrastruktur til formålet ved denne skolen. Fortsatt toppidrett friidrett på Steinkjer vg. skole er svært viktig for landslinjetilbudet i friidrett som Steinkjer vg. skole har som den eneste videregående skolen i landet, og som det også er bygd landets beste fasiliteter for. Dette er også svært viktig for at vi fortsatt skal ha Olympiatoppen lokalisert i Steinkjerhallen.

2d. Hvordan stiller høringsinstansen seg til foreslåtte fylkestilbud og regiontilbud for videregående opplæring for voksne?

2e. Hvordan stiller høringsinstansen seg til foreslått innføring av modulisert fag- og yrkesopplæring (MFY-læreplaner) som eneste tilbud i helsearbeiderfaget, salgsvirket, betongfaget og kokkfaget?

2f. Hvilke utdanningstilbud innen høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoler) bør prioriteres i regionen? (Se kapittelet om høyere yrkesfaglig utdanning i fellesdelen av høringsnotatet.)

2g. Andre forhold som høringsinstansen ønsker å ta opp.

Innherred regionråd behandlet saken i et ekstraordinært representantskapsmøte av 18. oktober. Her er lenken til saken, med saksframlegg og vedlegg, protokoll

https://prod01.elementscloud.no/publikum/840029212_PROD-840029212/DmbMeeting/737

Vedtaket: Innherred regionråd vedtar alternativt forslag til uttalelse som lå ved saken. Den er i stor grad i overensstemmelse med daglig leders forslag, men noe utdypende. I tillegg ble regionrådet enige om å ta inn et avsnitt fra daglig leders forslag til uttalelse: Til slutt. Innherred regionråd og kommunene har vært godt kjent med at høringen skulle komme. Trøndelag fylkeskommune har involvert kommunene og regionrådet godt i arbeidet. Vi vil likevel gi en tilbakemelding ift høringen. En burde ha lagt opp til en noe lengre prosess, eller en høring som har kommet noe senere. Dette med utgangspunkt i kommune- og fylkestingsvalget i høst, høringsaken kommer rett opp i konstitueringen av nye kommunestyre og regionråd, inn i den endelige uttalelsen. Uttalelsen fra Innherred regionråd er som følger og blir oversendt Trøndelag fylkeskommune innen fristen 20. oktober. Innherred regionråd mener det er vesentlig at dagens skolestruktur på Innherred opprettholdes. Justeringer av tilbudsstruktur må bygge opp under en forutsigbar og fremtidsrettet struktur, da bør eksempelvis ikke Inderøy videregående skole gjøres mindre. Innherred regionråd har tidligere gitt innspill på at det er stor forskjell på muligheten til oppfylning av klasser og grupper i Trondheimsområdet og i resten av Trøndelag, som eksempelvis Innherred. Innherredsregionen er den nest største regionen i Trøndelag, men også her er situasjonen helt annerledes enn i Trondheim. På Innherred er befolkningsutviklingen positiv. De videregående skolene jobber kontinuerlig med å få til best mulig ressursutnyttelse gjennom god oppfylning av klasser og grupper på alle utdanningsprogram. De foreslåtte nedtrekkene for Steinkjer og Levanger blir svært krevende å etterkomme. Innherred regionråd er opptatt av å ha et tilbud som favner ulike elevgrupper, for å legge til rette for at flest mulig ungdommer kan få opplæring nært sitt hjemsted. Det er en kjent sammenheng med hvor ungdom går på skole og hvor de etablerer seg etter endt utdanning. Det er vesentlig at ungdom kan gå på skole nært hjemstedet, nært familie og lokalmiljø. De videregående skolene på Innherred, er viktige samfunnsinstitusjoner i sine kommuner og i regionen. Her utdannes framtidens arbeidskraft, i tett samarbeid med næringslivet, offentlige aktører og frivilligheten. De videregående skolene er viktige også som arbeidsgivere for mange, bl.a. for høyt utdannede yrkesgrupper. Innherred har prosentvis færre innbyggere av denne kategorien, enn snittet for resten av Trøndelag. Fylkesdirektøren foreslår delt ledelse mellom skoler på Innherred. En organisatorisk sammenslåing av de videregående skolene, bør ikke gjennomføres før det eventuelt er utredet og fastslått at dette vil gi reelle innsparinger, økt kvalitet på tilbudet og større fleksibilitet. Innherred regionråd gir ikke tilslutning til forslag om delt ledelse mellom skoler. Høringsdokumentet viser til at på Innherred går ca 70% av elevene på yrkesfaglige utdanningsprogrammer og at dette gir en utfordring med å opprettholde studiespesialiserende utdanningsprogram i regionen, noe som vil skape knapphet på lærere, leger, sykepleiere, ansatte i offentlig forvaltning, administrasjonsbyen osv. Det var ønskelig med en større andel på yrkesfag, men pendelen har svingt langt. Behovet til arbeidslivet i regionen ser ut til å være et ønske om flere elever på studiespesialisering, noe som fører til noen færre på yrkesfag, enn i dag. Det er vanskelig å forstå fylkeskommunens generelle nedtrekk på musikk, dans og drama, samt idrett/toppidrett, sett i lys av at vi trenger flere som tar studiespesialisering. Hvis vi også ser dette i sammenheng med frafallstall, ser vi at frafallet i vg. opplæring er lavest på studiespesialisering. Svært mange ungdommer setter stor pris på å ha idrett eller musikk som en del av skolehverdagen, og mange av disse ville trolig ikke valgt

studiespesialisering, dersom de ikke fikk gå idrett eller musikk. Innherred regionråd vil opprettholde idrettstilbudet ved Verdal videregående skole, samt toppidrett friidrett og skiskyting ved Steinkjer videregående skole. Det er mange elever som får dekt sine ønsker ved at de tar studiespesialisering sammen med idrett, noe som er bra for den enkelte og bra for samfunnet da denne elevmassen i stor grad er gjennomførere og vil bidra i arbeidslivet på sikt. At Verdal vg. skole fortsatt kan tilby idrettsfag, henger også godt sammen med både vedtatt og igangsatt infrastruktur til formålet ved denne skolen. Fortsatt toppidrett friidrett på Steinkjer vg. skole er svært viktig for landslinjetilbudet i friidrett som Steinkjer vg. skole har som den eneste videregående skolen i landet, og som det også er bygd landets beste fasiliteter for. Dette er også svært viktig for at vi fortsatt skal ha Olympiatoppen lokalisert i Steinkjerhallen. Fylkesdirektøren har foreslått en nedleggelse av utdanningen salg, service og reiseliv ved Verdal vg. skole. Utdanninga utdanner elever innen fire retninger: Salgsfaget, kontor og administrasjon, sikkerhetsfaget og reiselivs-faget. Tall fra lærlingekompaniet viser at det er mange ledige lærlingeplasser innenfor disse fire retningene, som viser et økt behov for denne linja. Innherred regionråd vil derfor gi en tilbakemelding på at dette tilbudet må opprettholdes på Verdal, i tillegg til tilbudet på Steinkjer. Innherred regionråd støtter ikke forslaget fra fylkesdirektørene om å fase ut vg1 og vg2 restaurant og matfag ved Levanger videregående skole. Behovet for kunnskapsrike folk innen matfaget er stort og undersøkelser fra blant andre NAV viser at det er stor etterspørsel etter kokker. Hvis dette tilbudet bare skal gis ved Ole Vig vgs eller Steinkjer vgs vil nok færre ungdommer fra Levanger og Verdal velge dette utdanningstilbudet. Trøndelag fylkeskommune har ikke ansvar for ny opplæringslov, men Innherred regionråd vil gi honnør til endringen i denne som gir fylkeskommunen et klarere oppdrag for å prioritere arbeidslivets behov ved planlegging av opplæringstilbudet for ungdom og voksne. Fylkeskommunen får en plikt til å gi ungdommene og de voksne opplæring til de fullfører og består videregående opplæring. Kompetanseforum Innherred har gjennom et arrangement i regionen 8. juni, gitt tilbakemeldinger om et ønske om å utvide tilbudet innenfor helse- og oppvekstfagene. Fylkesdirektøren og fylkesadministrasjonen – i regionrådsmøte 22. september, var tydelig på at de ikke har tro på dette. Årsaken er at kommunene på Innherred ikke greier å stille med nok læreplaner i dag. En ytterligere økning, ser derfor ikke ut til å være i tråd med kommunenes ambisjoner på området. Innherred har mangel på helsepersonell med ulike typer kompetanser. Innherred regionråd vil bidra til at kommunene i regionen bidrar med mange nye læreplaner framover. Innherred regionråd mener det har stor betydning at helse- og oppvekstfag vg 1 opprettholdes ved Inderøy videregående skole for å understøtte driften ved skolen, og kommunen og regionens behov for kompetanse og kapasiteten på Innherred må ses i sammenheng med dette. Det vurderes som viktig at både industriteknologi og kjøretøy opprettholdes ved både Steinkjer og Verdal vgs. Dette er store klasser, og vi kan ut fra høringsdokumentet ikke se at det er effektivitetsgevinster i å spesialisere som foreslått ut fra klassenes størrelser. Forslaget vil i stedet innebære investeringsbehov. Dette er viktige og store linjer ved begge skolene, og linjer som er viktige for næringslivet fra Follafoss i vest til søndre del av Innherred. Det er viktig at elever får disse tilbudene i sitt nærmiljø, og man unngår at elever velger bort fagutdanninger som er etterspurt i næringslivet både i Verdal/Levanger og Steinkjer. Det aller viktigste er at vg1 beholdes på nærskolene til elevene. Innherred regionråd vil ha felles inntaksområde for hele regionen. Ungdommer fra Namdalseid bør få Steinkjer vg. skole som nærscole. Det vises til skriftlig svar på spørsmål i Fylkesutvalget den 5. september. Det må være arbeidslivets behov for arbeidskraft som er styrende for dimensjoneringen av tilbudet i videregående skole. Det kan være en fare for at færre tilbud på nærskolen er en fare for at motivasjonen går ned hos en del elever som ikke finner sitt tilbud. Individuelt tilpassede opplæringsløp: Dette er egnet for fag som har få elever og der behovet for kandidater i arbeidslivet er lite, men nødvendig for å opprettholde verdikjeden i bransjen. Det kan kompensere for bortfall av studieretninger og klasser når elevkullene går nedover. Men det stiller store krav til å følge opp det faglige innholdet i

læreplanen både hos skolen og bedriften. Vi vil avslutningsvis fremheve fremlagte forslag til statsbudsjett der regjeringspartiene foreslår å tildele 1,2 mrd for at flere skal fullføre videregående opplæring og at flere kan ta fagbrev, 485 millioner til formidling av lærlinger, og 1.2 mrd til implementering av ny opplæringslov. 10 % av denne rammen tilfaller Trøndelag, og vi håper at fylkestinget også tar med dette i betraktning når endelig tilbudsstruktur og budsjett skal vedtas. Til slutt. Innherred regionråd og kommunene har vært godt kjent med at høringen skulle komme. Trøndelag fylkeskommune har involvert kommunene og regionrådet godt i arbeidet. Vi vil likevel gi en tilbakemelding ift høringen. En burde ha lagt opp til en noe lengre prosess, eller en høring som har kommet noe senere. Dette med utgangspunkt i kommune- og fylkestingsvalget i høst, høringssaken kommer rett opp i konstitueringen av nye kommunestyre og regionråd.

Høringsinstans

Skolenavn

Organisasjonsnavn

Gruppenavn KFUV (Kommunalt foreldreutvalg i Verdal)

Kontaktperson Marte Reitan Moen

Utfyllers navn Marte Reitan Moen

Referansenummer 1101372

Innsendt dato 19.10.2023 12:28

Hoveddel

1a. Hvordan stiller høringsinstansen seg til innføringen av mer individuelt tilpassede opplæringstiltak?

1b. Hvordan stiller høringsinstansen seg til organisatorisk sammenslåing av skoler som et tiltak for å sikre bredde og kvalitet i opplæringstilbudet?

1c. Støtter høringsinstansen de foreslåtte forslagene til innsparingstiltak, eller bør fylkesdirektøren endre prioriteringen mellom de ulike innsparingstiltakene?

1d. Bør skolene klargjøres for å ha arealer som ivaretar mulighet for fleksibilitet, f.eks. studiesenterfunksjoner, rom for å delta på ne overføringer, grupperom for samarbeid og lokal veiledning og biblioteksarealer for selvstendig læringsarbeid? Hvordan kan denne fleksibiliteten ivaretas i dagens skolebygg?

1e. Hvordan stiller høringsinstansen seg til de foreslåtte prinsippene for tilbudsplanlegging av videregående opplæring for voksne?

1f. Hvilke muligheter har arbeidslivet for å skaffe praksisplasser i lærefagene innen modulstrukturert fag- og yrkesopplæring?

1g. Hvordan kan samarbeid på tvers av videregående opplæring, høyere yrkesfaglig utdanning (fagskolene) og annen høyere utdanning videreutvikles?

Regiondel

Velg region

Innherred

2a. Hvordan stiller høringsinstansen seg til den foreslåtte organisatoriske sammenslåingen av skoler i regionen?

KFUV støtter ikke at Verdal videregående skole og Levanger videregående skole bør bli ett inntaksområde. Det framstår ikke klart om det er økonomiske eller andre gevinster å hente med å slå sammen skolene. Vi mener at en opprettholdelse av dagens organisering av skolen er positivt for utviklingen av ungdomskulturen i Verdal, og i samarbeidet med foreldrene om elevenes opplæring.

En skole, en rektor, et kollegium skaper en felles skolekultur og tilhørighet, og er viktig for å bygge et godt oppvekstmiljø og oppfølging av ungdom. I Verdal skal det legges til rette for gode og inkluderende oppvekstvilkår og likeverdig tilgang til utdanning og arbeid, for å sikre at de som vokser opp har like muligheter.

2b. Hvordan stiller høringsinstansen seg til forslaget om å flytte utdanningstilbud mellom skoler for å skape større og bredere fagmiljø?

KFUV mener det vil få negative konsekvenser å flytte utdanningstilbud fra skoler i regionen til andre skoler. Oppvekstfaglig gir dagens skoletilbud ved de videregående skolene i Innherred et balansert og variert tilbud til elevene. En videregående skole med et mangfold av tilbud fører til at ungdomskulturen blir mer inkluderende og mindre stereotypisk. Dette gir igjen ringvirkninger i Verdalsamfunnet, hvor mangfoldet i fag gir et mangfold i ungdomskulturen. Skoletilbudene vises også i kommunens profil og identitet, og hvordan ungdomskulturen i kommunen er og utvikler seg. Ungdomsrådet uttaler at Verdal, Levanger og Inderøy har i dag en veldig god fordeling av utdanningstilbud å velge ut fra. Dagens skoletilbud gir en mulighet til også å ta vare på venner, utvikle vennekulturen og ikke minst er det en trygghet ved å kunne velge tilbud nær hjemstedet. Ungdomsrådet mener også at konsekvensen av å konsentrere utdanningsprogram på enkelte skoler i Innherred, er at det ikke blir like mye tilhørighet til hjemplassen og hjemkommunen. En sentralisering og konsentrasjon av utdanningsprogram på enkelte skoler kan føre til at ungdommene som ønsker å velge den nærmeste skolen, velger et utdanningsprogram som de egentlig ikke er motiverte til å gjennomføre. Elevene velger i stor grad skolen i hjemkommunen, og pendling er uaktuelt for de fleste. Sammenslåing og konsentrering av utdanningstilbud til også føre til økt pendling. Balansen mellom skole, reisetid og god fritid kan oppleves som krevende for elevene, hvor de for eksempel må reise med buss kl. 07.00, ha én til to bussbytter hver vei, og er hjemme senest kl. 17.00. Det er også mange elever som allerede bor en langreiseavstand fra sin nærmeste videregående skole, som da vil få enda lengre reisevei. I tillegg er det begrenset buss og tog-transport i regionen. Dette vil igjen tvinge flere ungdommer til å flytte på hybel i ung alder. Det er mange ungdommer som vil ha det bedre med å bo på hjemstedet med familie, venner og trygge omgivelser. Samtidig vil flytting til Steinkjer og Inderøy for de som bor i sentrum ikke gi stor nok avstand til å få borteboerstipend

2c. Hvordan stiller høringsinstansen seg til de foreslåtte innsparingstiltakene som gjelder reduksjon i tilbudet innen musikk, yrkesfag og spisset toppidrett?

KVUF støtter ikke foreslåtte innsparingstiltak som gjelder reduksjon i tilbudet innen musikk, yrkesfag og spisset toppidrett, spesielt da gjeldende for Verdal videregående skole. Reduksjon i praktiske fag vil ramme ungdommer som ønsker å spesialisere seg, og bli gode på sine fag. Det er også en fare for at flere faller utenfor hvis praktiske fag reduseres. Interessen for et fag og yrke er for mange grunnlag for motivasjon og dermed et sentralt grunnlag for å lykkes i det å gjennomføre videregående skole. Det er heller ikke gitt at å fjerne musikk og spisset toppidrett fører til at flere elever søker studiespesialiserende utdanningsprogram. Flere gir uttrykk for at de har behov for noe annet enn bare de studiespesialiserende fagene. Ved Verdal videregående skole er det i dag en bred kombinasjon av studieforberedende utdanningsprogram, Idrettsfag, helse og oppvekstfag med studiekompetanse, YSK (yrkes- og studiekompetanse, bygg- og anleggsteknikk) og studiespesialisering. Denne kombinasjonen av utdanningsprogram som gir studiekompetanse, er av stor betydning for at ungdommene i Verdal kan velge ulike utdanningsprogram for å få studiekompetanse. Dette er viktig for å få en god balanse mellom de som velger yrkesfag og de som velger å få studiekompetanse, ut fra utdanningsnivå og demografi. Mange som fullfører med studiekompetanse, planlegger også videre studier. Samtidig er det også viktig at de praktiske

fagene som baserer seg på lærlingeplasser beholdes ved Verdal videregående. Dette gjelder både salg, service og reiseliv og bilfag. Utplasseringen er en viktig del av å bygge gode relasjoner mellom lokalt næringsliv og nyutdannede. Mange av de gode mulighet for rekruttering og oppfølging av lokale aktører vil falle bort hvis det lokale utdanningstilbudet blir flyttet. En reduksjon i tilbudet ved Verdal videregående vil gi ringvirkninger i lokalt næringsliv, lærlingeplasser, integrering av minoritetsspråklige, frivilligheten, idrettslag og ungdomsmiljø.

2d. Hvordan stiller høringsinstansen seg til foreslåtte fylkestilbud og regiontilbud for videregående opplæring for voksne?

2e. Hvordan stiller høringsinstansen seg til foreslått innføring av modulisert fag- og yrkesopplæring (MFY-læreplaner) som eneste tilbud i helsearbeiderfaget, salgsfaget, betongfaget og kokkfaget?

2f. Hvilke utdanningstilbud innen høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoler) bør prioriteres i regionen? (Se kapittelet om høyere yrkesfaglig utdanning i fellesdelen av høringsnotatet.)

2g. Andre forhold som høringsinstansen ønsker å ta opp.

Høringsinstans

Skolenavn

Organisasjonsnavn

Gruppenavn

Kontaktperson Eivind Ness-Jensen

Utfyllers navn Eivind Ness-Jensen

Referansenummer 1099748

Innsendt dato 07.10.2023 19:02

Hoveddel

1a. Hvordan stiller høringsinstansen seg til innføringen av mer individuelt tilpassede opplæringstiltak?

1b. Hvordan stiller høringsinstansen seg til organisatorisk sammenslåing av skoler som et tiltak for å sikre bredde og kvalitet i opplæringstilbudet?

1c. Støtter høringsinstansen de foreslåtte forslagene til innsparingstiltak, eller bør fylkesdirektøren endre prioriteringen mellom de ulike innsparingstiltakene?

1d. Bør skolene klargjøres for å ha arealer som ivaretar mulighet for fleksibilitet, f.eks. studiesenterfunksjoner, rom for å delta på ne overføringer, grupperom for samarbeid og lokal veiledning og biblioteksarealer for selvstendig læringsarbeid? Hvordan kan denne fleksibiliteten ivaretas i dagens skolebygg?

1e. Hvordan stiller høringsinstansen seg til de foreslåtte prinsippene for tilbudsplanlegging av videregående opplæring for voksne?

1f. Hvilke muligheter har arbeidslivet for å skaffe praksisplasser i lærefagene innen modulstrukturert fag- og yrkesopplæring?

1g. Hvordan kan samarbeid på tvers av videregående opplæring, høyere yrkesfaglig utdanning (fagskolene) og annen høyere utdanning videreutvikles?

Regiondel

Velg region

Innherred

2a. Hvordan stiller høringsinstansen seg til den foreslåtte organisatoriske sammenslåingen av skoler i regionen?

2b. Hvordan stiller høringsinstansen seg til forslaget om å flytte utdanningstilbud mellom skoler for å skape større og bredere fagmiljø?

2c. Hvordan stiller høringsinstansen seg til de foreslåtte innsparingstiltakene som gjelder reduksjon i tilbudet innen musikk, yrkesfag og spisset toppidrett?

Ingen tilsvarende tilbud innenfor dagpendleravstand i distriktet Med den foreslåtte avviklingen av idrettsfag ved Verdal vgs, vil det ikke være tilsvarende tilbud innenfor dagpendleravstand i distriktet. Dette vil tvinge noen til å flytte fra distriktet, mens andre skrinlegger planene om å ta idrettsfag. Det er ikke for alle å flytte hjemmefra når man er 16 år. Om ungdommen velger å flytte fra distriktet for å ta denne utdanningen er det ikke sikkert at de vil flytte tilbake, men kan fort slå rot i andre distrikt. Tilstedeværende forbilder forsvinner Orienteringsmiljøet rekrutterer ikke på samme måte som de store idrettene som fotball og håndball hvor en stor del av årskullet er med i idretten fra barneskolealder. I orientering er introduksjonen gjerne gjennom familien, og miljøet er sammensatt av færre utøvere i samme årskull, men med tettere tilknytning på tvers av årskull og de eldre ungdomsutøvere er gjerne store forbilder for de yngre utøverne. Vi risikerer at de yngre utøverne mister sine forbilder når de eldre utøverne i klubbene må flytte fra distriktet for å få et godt idrettsfaglig tilbud og ikke lengre kan delta på treningene og treningsløpene i den lokale klubben. Økende interesse Orienteringsklubbene i Verdal og Levanger har de siste årene lyktes med rekrutteringen og antallet aktive barn og ungdommer er økende. Idrettsfag orientering er et populært alternativ for mange av våre ungdommer, så manglende interesse for linja er ikke et argument for å legge den ned. Tap av kompetanse og spissing I orienteringsklubbene i Verdal og Levanger er det flere ungdommer som planlegger å søke toppidrett orientering ved Verdal vgs. Noen av disse vil heller kutte ut idrettsfag enn å flytte, noe vi mener er synd både for den enkelte utøver/elev, men også for klubbene som minster utøvere som spisser sin kompetanse innen orientering. Orienteringsmiljøet på Innherred har fostret flere orienteringsløpere på høyt nasjonalt og internasjonalt nivå over flere år, og vi er redde for at man ved å kutte tilbudet med idrettsfag ved Verdal vgs vil svekke mulighetene for å holde dette høye nivået. Elevene ved idrettsfag bidrar også tilbake til orienteringsklubbene med kompetansen de opparbeider seg gjennom skolen og bruker denne til å lage treninger og treningsløp for klubbene. Disse elevene blir seinere også trenere og ledere i de lokale orienteringsklubbene. Med håp om et fortsatt tilbud om idrettsfag og toppidrett orientering ved Verdal vgs! Levanger/Verdal 02.10.2023 Eivind Ness-Jensen Ole Morten

Frøseth	Gisle Holberg Sportslig leder	Sportslig leder
Sportslig leder Frol IL orientering		Verdal orienteringsklubb
Orienteringsklubben Skøyнар Lena Lyngsaunet	Alstad	Arne Espen Dillan
Tone Flægstad Leder	Leder	Leder Frol IL
orientering	Verdal orienteringsklubb	Orienteringsklubben Skøyнар

2d. Hvordan stiller høringsinstansen seg til foreslåtte fylkestilbud og regiontilbud for videregående opplæring for voksne?

2e. Hvordan stiller høringsinstansen seg til foreslått innføring av modulisert fag- og yrkesopplæring (MFY-læreplaner) som eneste tilbud i helsearbeiderfaget, salgafaget, betongfaget og kokkfaget?

2f. Hvilke utdanningstilbud innen høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoler) bør prioriteres i regionen? (Se kapittelet om høyere yrkesfaglig utdanning i fellesdelen av høringsnotatet.)

2g. Andre forhold som høringsinstansen ønsker å ta opp.

Høringsinstans

Skolenavn

Organisasjonsnavn DANS I TRØNDELAG AS

Gruppenavn

Kontaktperson Anna Charlotta Nordanstedt

Utfyllers navn Anna Charlotta Nordanstedt

Referansenummer 1101473

Innsendt dato 19.10.2023 20:06

Hoveddel

1a. Hvordan stiller høringsinstansen seg til innføringen av mer individuelt tilpassede opplæringstiltak?

1b. Hvordan stiller høringsinstansen seg til organisatorisk sammenslåing av skoler som et tiltak for å sikre bredde og kvalitet i opplæringstilbudet?

Sammenslåing av MDD tilbudet vil minke muligheten for mange elever til å utvikle kunnskaper og ferdigheter i estetiske fag innen Musikk Dans og Drama. Ikke alle er modne til å flytte langt unna familie og foresatte i en alder av 16 år. Fagtilbudene som eksisterer ved de videregående skolene i Trøndelag har over tid utviklet en solid fagkompetanse og de bidrar til å at aktører i musikk og scenekunstheltet i Norge representerer hele befolkningen geografisk. I samarbeid med Nasjonalt kompetansesenter for kultur, helse og omsorg ønsker vi også trekke frem følgende gevinster av å opprettholde tilbudsstrukturen for Musikk, dans og drama i de videregående skolene: "En opprettholdelse av kreative opplæringstilbud i videregående skoler regionalt er også et samfunnsbidrag til kunst- og kulturtilbud som bygger lokalsamfunn med viktig kompetanse inn i frivillighet og fritid. Å kunne se mangfold av yrkesgrupper er viktig for at unge kan speile seg i og velge sin utdanning og yrkeskarriere."

1c. Støtter høringsinstansen de foreslåtte forslagene til innsparingstiltak, eller bør fylkesdirektøren endre prioriteringen mellom de ulike innsparingstiltakene?

Å opprettholde MDD tilbudet etter nåværende struktur bør prioriteres. Tilbudet bidrar som gjennom sin geografiske spredning til at flest mulig utvikler evner til å gjøre seg hørt gjennom et mangfold av uttrykksformer. Gjennom dans og bevegelse vil elevene blant annet kunne øke sin kunnskap og ferdigheter om kroppen og dennes uttryksmuligheter, sin selvbevissthet og styrke sin identitet. Dette er en viktig motvekt mot det kroppspress og krav ungdom opplever idag. Vi ønsker også å vise til den forskning vi har tilgang til gjennom vårt samarbeid med Nasjonalt kompetansesenter for kultur, helse og omsorg som underbygger verdien av å beholde nåværende struktur innen de estetiske fagene: Politiske utredninger og meldinger understreker behovet for at flere yrkesgrupper må bidra inn for å løse samfunnsutfordringene som kommer pga. utviklingen innen helse og omsorg i forhold til demografi og psykisk helse (NOU 2023: 4 Tid for handling, Folkehelsemeldinga Nasjonal strategi for utjamning av sosiale helseforskjellar, Meld.St.15, 2022-2023). En av hovedstrategiene for å møte utfordringene er styrket satsing på folkehelse og forebygging. Å ha en kreativ utdanning gir livslang læring som gir viktige bidrag til samfunnets behov både innen yrkesliv og fritid. Stadig mer forskning støtter kunst og kultur sin helsefremmende effekt inkludert selvopplevd livskvalitet og økt levetid (f.eks. HUNT-rapportene, Cuyppers et al. 2011, 2012, Hansen et al. 2015, Jensen et al. 2020,

Løkken et al. 2018, 2020, 2021, 2023, Løkken 2023). Deltakelse i kulturaktiviteter kan redusere risikoen for tidlig død (<https://forskning.no/kultur-nord-universitet-partner/deltakelse-i-kulturaktiviteter-kan-reducere-risikoen-for-tidlig-dod/2246779>). Ny forskning fra UNG-HUNT viser at sosiale aktiviteter er korrelert med bedre livskvalitet og mindre ensomhet, mens f.eks. skjermaktiviteter er korrelert med lavere livskvalitet og mer ensomhet (Løkken et al, innsendt). De nye generasjonene trenger høy litterær og visuell kompetanse for å håndtere de nye måtene å kommunisere på. Det er et utnyttet potensial i kunstens og kulturens helseeffekt som bør benyttes i både skolen og helse- og omsorgstjenestene. Musikk, dans, drama-linjene er ikke bare en viktig utviklings og rekrutteringsarena for unge som vil satse profesjonelt på kunstfagene, men også et viktig kulturelt kompetansebidrag til unge som siden velger andre yrkesretninger og tar med seg viktig kulturell kompetanse inn i ulike typer utdanningsløp og arbeidsplasser og dermed kan bidra til mange kulturelle og helsemessige synergieffektene. Systematisk tilrettelegging for befolkningens økte kulturdeltakelse bedrer folkehelsen, og da trenger vi medborgere med kulturkompetanse. Å styrke kunst- og kulturfagene i hele skoleløpet vil styrke befolkningens kompetanse i livsmestring og legger grunnlaget for god helseadferd gjennom livet. Styrking av lærernes tverrsektorielle kompetanse på kultur og helse gjennom verktøy i kulturelle miljøtiltak vil kunne bedre unges kompetanse i livsmestring. Å styrke bruken av kunst- og kulturfagene i skolen utvikler kulturkompetanse og trygg identitet som den enkelte medborger kan bruke i strategier for livsmestring. Kompetansen på psykisk helse er lav i befolkningen. Folk kjenner ikke til enkle råd og anbefalinger. Trøndelag fylkeskommune er partner i Folkehelsealliansen i Trøndelag som arbeider for å styrke folks psykiske helse og livskvalitet med rammeverket ABC for god psykisk helse, som er en nasjonal pilot. Da bør fylkeskommunen tilrettelegge for gode arenaer for kulturell deltakelse som kan bedre innbyggernes folkehelse. Nedleggelse av kreative utdanninger vil være kontraproduktivt. Vårt innspill til å jobbe bedre, mer effektivt og tverrfaglig er kulturbaserte tiltak og miljøbehandling som fremmer helse og livskvalitet, f.eks. med miljøbehandling med integrert bruk av musikk, sang og bevegelse for å styrke livskvaliteten i lokalsamfunnet, inkludert ansatte, elever, brukere og deres nettverk. Nye personellgrupper som kan bidra med kulturelle miljøtiltak kan inkludere pedagoger og frivillige organisasjoner, gjerne ved bruk av konseptet ABC for bedre psykisk helse.

1d. Bør skolene klargjøres for å ha arealer som ivaretar mulighet for fleksibilitet, f.eks. studiesenterfunksjoner, rom for å delta på ne overføringer, grupperom for samarbeid og lokal veiledning og biblioteksarealer for selvstendig læringsarbeid? Hvordan kan denne fleksibiliteten ivaretas i dagens skolebygg?

1e. Hvordan stiller høringsinstansen seg til de foreslåtte prinsippene for tilbudsplanlegging av videregående opplæring for voksne?

1f. Hvilke muligheter har arbeidslivet for å skaffe praksisplasser i lærefagene innen modulstrukturert fag- og yrkesopplæring?

1g. Hvordan kan samarbeid på tvers av videregående opplæring, høyere yrkesfaglig utdanning (fagskolene) og annen høyere utdanning videreutvikles?

Regiondel

Velg region

Innherred

2a. Hvordan stiller høringsinstansen seg til den foreslåtte organisatoriske sammenslåingen av skoler i regionen?

2b. Hvordan stiller høringsinstansen seg til forslaget om å flytte utdanningstilbud mellom skoler for å skape større og bredere fagmiljø?

Sammenslåing av MDD tilbudet vil minke muligheten for mange elever til å utvikle kunnskaper og ferdigheter i estetiske fag innen Musikk, Dans og Drama. Ikke alle er modne til å flytte langt unna familie og foresatte i en alder av 16 år. Fagtilbudene som eksisterer ved de videregående skolene i Trøndelag har over tid utviklet en solid fagkompetanse og de bidrar til å at aktører i musikk og scenekunstheltet i Norge representerer hele befolkningen geografisk. I samarbeid med Nasjonalt kompetansesenter for kultur, helse og omsorg ønsker vi også trekke frem følgende gevinster av å opprettholde tilbudsstrukturen for Musikk, dans og drama i de videregående skolene: "En opprettholdelse av kreative opplæringstilbud i videregående skoler regionalt er også et samfunnsbidrag til kunst- og kulturtilbud som bygger lokalsamfunn med viktig kompetanse inn i frivillighet og fritid. Å kunne se mangfold av yrkesgrupper er viktig for at unge kan speile seg i og velge sin utdanning og yrkeskarriere."

2c. Hvordan stiller høringsinstansen seg til de foreslåtte innsparingstiltakene som gjelder reduksjon i tilbudet innen musikk, yrkesfag og spisset toppidrett?

Å opprettholde MDD tilbudet etter nåværende struktur bør prioriteres. Tilbudet bidrar som gjennom sin geografiske spredning til at flest mulig utvikler evner til å gjøre seg hørt gjennom et mangfold av uttrykksformer. Gjennom dans og bevegelse vil elevene blant annet kunne øke sin kunnskap og ferdigheter om kroppen og dennes uttryksmuligheter, sin selvbevissthet og styrke sin identitet. Dette er en viktig motvekt mot det kroppspress og krav ungdom opplever idag. Vi ønsker også å vise til den forskning vi har tilgang til gjennom vårt samarbeid med Nasjonalt kompetansesenter for kultur, helse og omsorg som underbygger verdien av å beholde nåværende struktur innen de estetiske fagene: Politiske utredninger og meldinger understreker behovet for at flere yrkesgrupper må bidra inn for å løse samfunnsutfordringene som kommer pga. utviklingen innen helse og omsorg i forhold til demografi og psykisk helse (NOU 2023: 4 Tid for handling, Folkehelsemeldinga Nasjonal strategi for utjamning av sosiale helseforskjellar, Meld.St.15, 2022-2023). En av hovedstrategiene for å møte utfordringene er styrket satsing på folkehelse og forebygging. Å ha en kreativ utdanning gir livslang læring som gir viktige bidrag til samfunnets behov både innen yrkesliv og fritid. Stadig mer forskning støtter kunst og kultur sin helsefremmende effekt inkludert selvopplevd livskvalitet og økt levetid (f.eks. HUNT-rapportene, Cuyper et al. 2011, 2012, Hansen et al. 2015, Jensen et al. 2020, Løkken et al. 2018, 2020, 2021, 2023). Deltakelse i kulturaktiviteter kan redusere risikoen for tidlig død (<https://forskning.no/kultur-nord-universitet-partner/deltakelse-i-kulturaktiviteter-kan-reducere-risikoen-for-tidlig-dod/2246779>). Ny forskning fra UNG-HUNT viser at sosiale aktiviteter er korrelert med bedre livskvalitet og mindre ensomhet, mens f.eks. skjermaktiviteter er korrelert med lavere livskvalitet og mer ensomhet (Løkken et al, innsendt). De nye generasjonene trenger høy litterær og visuell kompetanse for å håndtere de nye måtene å kommunisere på. Det er et utnyttet potensial i kunstens og kulturens helseeffekt som bør benyttes i både skolen og helse- og omsorgstjenestene. Musikk, dans, drama-linjene er ikke bare en viktig utviklings og rekrutteringsarena for unge som vil satse profesjonelt på kunstfagene, men også et viktig kulturelt kompetansebidrag til unge som siden velger andre yrkesretninger og tar med seg viktig kulturell kompetanse inn i ulike typer utdanningsløp og arbeidsplasser og dermed kan bidra til mange kulturelle og helsemessige synergieffektene. Systematisk tilrettelegging for befolkningens økte kultur deltakelse bedrer folkehelsen, og da trenger vi medborgere med kulturkompetanse. Å styrke kunst- og kulturfagene i hele skoleløpet vil styrke befolkningens kompetanse i livsmestring og legger grunnlaget for god helseadferd gjennom livet. Styrking av lærernes tverrsektorielle kompetanse på kultur og helse gjennom verktøy i kulturelle miljøtiltak vil kunne bedre unges kompetanse i livsmestring. Å styrke bruken av kunst- og kulturfagene i skolen utvikler

kulturkompetanse og trygg identitet som den enkelte medborger kan bruke i strategier for livsmestring. Kompetansen på psykisk helse er lav i befolkningen. Folk kjenner ikke til enkle råd og anbefalinger. Trøndelag fylkeskommune er partner i Folkehelsealliansen i Trøndelag som arbeider for å styrke folks psykiske helse og livskvalitet med rammeverket ABC for god psykisk helse, som er en nasjonal pilot. Da bør fylkeskommunen tilrettelegge for gode arenaer for kulturell deltakelse som kan bedre innbyggernes folkehelse. Nedleggelse av kreative utdanninger vil være kontraproduktivt. Vårt innspill til å jobbe bedre, mer effektivt og tverrfaglig er kulturbaserte tiltak og miljøbehandling som fremmer helse og livskvalitet, f.eks. med miljøbehandling med integrert bruk av musikk, sang og bevegelse for å styrke livskvaliteten i lokalsamfunnet, inkludert ansatte, elever, brukere og deres nettverk. Nye personellgrupper som kan bidra med kulturelle miljøtiltak kan inkludere pedagoger og frivillige organisasjoner, gjerne ved bruk av konseptet ABC for bedre psykisk helse.

2d. Hvordan stiller høringsinstansen seg til foreslåtte fylkestilbud og regiontilbud for videregående opplæring for voksne?

2e. Hvordan stiller høringsinstansen seg til foreslått innføring av modulisert fag- og yrkesopplæring (MFY-læreplaner) som eneste tilbud i helsearbeiderfaget, salgsfaget, betongfaget og kokkfaget?

2f. Hvilke utdanningstilbud innen høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoler) bør prioriteres i regionen? (Se kapittelet om høyere yrkesfaglig utdanning i fellesdelen av høringsnotatet.)

2g. Andre forhold som høringsinstansen ønsker å ta opp.

Høringsinstans

Skolenavn Verdal videregående skole

Organisasjonsnavn

Gruppenavn

Kontaktperson Hans Kristian Nordvoll

Utfyllers navn Hans Kristian Nordvoll

Referansenummer 1101358

Innsendt dato 19.10.2023 10:58

Hoveddel

1a. Hvordan stiller høringsinstansen seg til innføringen av mer individuelt tilpassede opplæringstiltak?

1b. Hvordan stiller høringsinstansen seg til organisatorisk sammenslåing av skoler som et tiltak for å sikre bredde og kvalitet i opplæringstilbudet?

1c. Støtter høringsinstansen de foreslåtte forslagene til innsparingstiltak, eller bør fylkesdirektøren endre prioriteringen mellom de ulike innsparingstiltakene?

1d. Bør skolene klargjøres for å ha arealer som ivaretar mulighet for fleksibilitet, f.eks. studiesenterfunksjoner, rom for å delta på ne overføringer, grupperom for samarbeid og lokal veiledning og biblioteksarealer for selvstendig læringsarbeid? Hvordan kan denne fleksibiliteten ivaretas i dagens skolebygg?

1e. Hvordan stiller høringsinstansen seg til de foreslåtte prinsippene for tilbudsplanlegging av videregående opplæring for voksne?

1f. Hvilke muligheter har arbeidslivet for å skaffe praksisplasser i lærefagene innen modulstrukturert fag- og yrkesopplæring?

1g. Hvordan kan samarbeid på tvers av videregående opplæring, høyere yrkesfaglig utdanning (fagskolene) og annen høyere utdanning videreutvikles?

Regiondel

Velg region

Innherred

2a. Hvordan stiller høringsinstansen seg til den foreslåtte organisatoriske sammenslåingen av skoler i regionen?

Jeg stiller meg negative til en organisatorisk sammenslåing av skolene Verdal vgs. og Levanger vgs. Dette er mye på grunn av at vår elevgruppe, minoritets elever, trenger tett oppfølging og trygg forankring på nærskolene. Dette er altså ikke en elevgruppe som har godt av å høre til på flere campus, hvor oppfølgingen blir mer spredt, sporadisk og uoversiktlig.

2b. Hvordan stiller høringsinstansen seg til forslaget om å flytte utdanningstilbud mellom skoler for å skape større og bredere fagmiljø?

På Verdal videregående skole har vi gjennom åtte år bygd opp et solid og robust fagmiljø for kombinasjonsklasser, i tett samarbeid med Verdal kommune. Vi har etablert et godt samarbeidsmiljø og rutiner med flere parter i og rundt kommunen og det gir en helhetlig oppfølging av elevene - både før, under og etter kombinasjonsklasseløpet. Vi har også god kontakt med ungdomsskolene i kommunen, og gjennomfører migratesting og inntakssamtaler før elevene kommer til skolen vår. Verdal kommune er mottakskommune, og det betyr at vi får mange elever til skolen vår med minoritetsbakgrunn. Vi ser ingen grunn til at disse elevene skal sendes ut av kommunen og til en annen skole i fylket, da vi har gode rutiner, gode erfaringer og god motivasjon for dette arbeidet ved skolen. Erfaringsmessig ser vi at minoritets elever gjerne søker seg videre til yrkesfaglige studieretninger etter kombinasjonsklasseløpet. Disse er gjerne helse- og oppvekstfag, service og samferdsel, teknologi- og industrifag, bygg- og anleggsteknikk og informasjon- og medieteknologi. Flere av disse linjene er foreslått nedlagt ved skolen, og dette er veldig uheldig for vår elevgruppe. Vi har engasjerte og erfarne lærere i fellesfagene (norsk, engelsk, samfunnsfag, matte, naturfag, kroppsøving) som underviser både kombinasjonsklassene og på skolen for øvrig, noe som gir trygghet til elevene etter endt kombinasjonsklasseløp. Som nevnt er Verdal kommune mottakskommune, og mange ungdommer blir bosatt her. Vi er redde for at å sende disse ungdommene til skoler i andre kommuner vil føre til at flere ungdommer dropper ut av skolen. Vi er også redde for at den økte avstanden mellom hjem og skole fører til at man ikke får gitt elevene den tette oppfølgingen de trenger. Vi må huske at dette er en sårbar elevgruppe som har opplevd mye, og nå trenger stabilitet, forutsigbarhet og nær oppfølging.

2c. Hvordan stiller høringsinstansen seg til de foreslåtte innsparingstiltakene som gjelder reduksjon i tilbudet innen musikk, yrkesfag og spisset toppidrett?

2d. Hvordan stiller høringsinstansen seg til foreslåtte fylkestilbud og regiontilbud for videregående opplæring for voksne?

2e. Hvordan stiller høringsinstansen seg til foreslått innføring av modulisert fag- og yrkesopplæring (MFY-læreplaner) som eneste tilbud i helsearbeiderfaget, salgsfaget, betongfaget og kokkfaget?

2f. Hvilke utdanningstilbud innen høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoler) bør prioriteres i regionen? (Se kapittelet om høyere yrkesfaglig utdanning i fellesdelen av høringsnotatet.)

2g. Andre forhold som høringsinstansen ønsker å ta opp.

Høringsinstans

Skolenavn

Organisasjonsnavn LEVANGER KOMMUNE

Gruppenavn

Kontaktperson Håkon Okkenhaug

Utfyllers navn Håkon Okkenhaug

Referansenummer 1100834

Innsendt dato 16.10.2023 14:03

Hoveddel

1a. Hvordan stiller høringsinstansen seg til innføringen av mer individuelt tilpassede opplæringstiltak?

Dette er egnet for fag som har få elever og der behovet for kandidater i arbeidslivet er lite, men nødvendig for å opprettholde verdikjeden i bransjen. Det kan kompensere for bortfall av studieretninger og klasser når elevkullene går nedover. Men det stiller store krav til å følge opp det faglige innholdet i læreplanen både hos skolen og bedriften.

1b. Hvordan stiller høringsinstansen seg til organisatorisk sammenslåing av skoler som et tiltak for å sikre bredde og kvalitet i opplæringstilbudet?

En organisatorisk sammenslåing av de to videregående skolene i Levanger og Verdal bør ikke gjennomføres før det eventuelt er utredet og fastslått at dette vil gi reelle innsparinger. Det antas å være utfordrende med én felles ledelse for to såpass store skoler. Det vil uansett bli behov for en form for stedlig ledelse. Det kan vurderes om et nærmere samarbeid mellom skolene i stedet kan bidra til innsparinger. Hvis det etter en nærmere utredning fastslås at det vil være lønnsomt økonomisk med en felles organisasjon, og det kan bidra til større faglig bredde i tilbudene, kan Levanger kommune støtte en slik ordning. En forutsetning for at dette skal lykkes er at fylkeskommunen ikke tar ned tilbudet for offentlig busstransport mellom Levanger og Verdal. Det kan tvert imot bli behov for å øke dette tilbudet. Derfor må fylkeskommunen se tverretattlig på sine tilbud. Vi vet at også transportsektoren har et betydelig behov for innsparing i sine budsjetter. Her må skoletransporten skjermes, og trolig økes. Levanger kommune vil også generelt bemerke at tilbudet på nærskolen er bestemmende for mange 15-åringers valg av videregående utdanning. Arbeidslivets behov for arbeidskraft bør være styrende, men motivasjonen og dermed læringen hos elevene ligger alltid i at faget man utdanner seg i er noe man er interessert i.

1c. Støtter høringsinstansen de foreslåtte forslagene til innsparingstiltak, eller bør fylkesdirektøren endre prioriteringen mellom de ulike innsparingstiltakene?

Fylkeskommunen bør også se de mange som går fra yrkesfag til studieforberedende påbygg som en del av de som kvalifiserer seg for høyere utdanning. Levanger kommune er sterkt imot forslaget om å fase ut vg1 og vg2 restaurant og matfag ved Levanger videregående skole. Behovet for kunnskapsrike folk innen matfaget er stort og undersøkelser fra blant andre NAV viser at det er stor etterspørsel etter kokker. Hvis dette tilbudet bare skal gis ved Stjørdal eller Steinkjer vgs vil sannsynligvis langt færre ungdommer fra Levanger og Verdal velge dette utdanningstilbudet. Som en av landets største landbrukskommuner er det viktig å spille på lag med landbruket. Restaurantdrift med kvalifiserte ansatte er blitt en viktig tilleggsnæring for mange. Mange av disse hentes nettopp fra lokalmiljøet. Vi

vet også at enkelte ungdommer som står i fare for å droppe ut av skolen søker seg til restaurant og matfag. For mange har dette vært det tilbudet som har gitt de trygghet og tro på seg selv. Dersom det blir lange avstander mellom skole og hjem, vil dette kunne være et for stort hinder til at de velger videre utdanning. Levanger kommune vil også foreslå å legge utdanningsløpet med nye læreplaner for voksne i kokkefaget til Levanger vgs for å utnytte infrastruktur og lærere fullt ut. Tilbudet innen idrettsfag er viktig å beholde. Dette er elever som i liten grad har ordinær studiespesialiserende som andrealg på sin søknad. Derfor vil ikke nedlegging av idrettsfag automatisk føre denne søkergruppen over på studiespesialisering. Både Levanger og Verdal vgs har tilbud innen idrettsfag. Dette er et viktig rekrutteringsgrunnlag for idrettsstudiene ved Nord universitet i Levanger. Helse- og oppvekstfag er et fagområde der det vil være stort behov for fagarbeidere i kommunene og helsesektoren for øvrig. Levanger kommune er opptatt av å sikre rekrutteringen til disse yrkene. I dag tilbyr Levanger kommune omtrent 20 lærlingeplasser for helsefaglæringer fordelt på første og andre år. Akkurat nå har vi 22 inne i lærlingeløp. Oppfølging av disse krever ressurser, men tilstrekkelig antall lærlingeplasser er svært viktig for å øke rekrutteringen til yrket. Derfor vil Levanger kommune jobbe for å øke antall lærlingeplasser i kommunen. Så vurderer vi det også slik at lovendringen som sier at skolen får et større ansvar for å følge opp ungdommene fram til fagbrev, kan danne grunnlag for et bedre samarbeid mellom vgs og arbeidsgiver for å lette veiledningsansvaret hos arbeidsgiver. Det kan gi enda større rom for å ta inn flere lærlinger. I tillegg til lærlinger innen HO-fag tar kommunen for øvrig også inn lærlinger fra andre fagfelt samt elever og studenter i praksis. En bør for øvrig ikke se entydig på summen av lærlingeplasser opp mot dimensjoneringen på HO-fag. Mange av elevene velger dette faget som grunnlag for høyere utdanning. Derfor må det være flere elevplasser enn lærlingeplasser i dette fagområdet.

1d. Bør skolene klargjøres for å ha arealer som ivaretar mulighet for fleksibilitet, f.eks. studiesenterfunksjoner, rom for å delta på ne overføringer, grupperom for samarbeid og lokal veiledning og biblioteksarealer for selvstendig læringsarbeid? Hvordan kan denne fleksibiliteten ivaretas i dagens skolebygg?

Tilgangen til fleksible studieløp der nettundervisning er en del av pakken er viktig både for å ivareta små fagområder, men også for å gi tilbud til de som ikke kan eller vil reise langt for å få det studietilbudet som de ønsker seg. Fylkeskommunen kan ved å tilrettelegge for dette også senke terskelen for livslang læring.

1e. Hvordan stiller høringsinstansen seg til de foreslåtte prinsippene for tilbudsplanlegging av videregående opplæring for voksne?

Ingen kommentar

1f. Hvilke muligheter har arbeidslivet for å skaffe praksisplasser i lærefagene innen modulstrukturert fag- og yrkesopplæring?

Ingen kommentar

1g. Hvordan kan samarbeid på tvers av videregående opplæring, høyere yrkesfaglig utdanning (fagskolene) og annen høyere utdanning videreutvikles?

Ingen kommentar

Regiondel

Velg region

Innherred

2a. Hvordan stiller høringsinstansen seg til den foreslåtte organisatoriske sammenslåingen av skoler i regionen?

Levanger kommune er skeptisk til organisatorisk sammenslåing av Levanger og Verdal videregående skoler. En organisatorisk sammenslåing av de to videregående skolene i Levanger og Verdal bør ikke gjennomføres før det eventuelt er utredet og fastslått at dette vil gi reelle innsparinger. Det antas å være utfordrende med én felles ledelse for to såpass store skoler. Det vil uansett bli behov for en form for stedlig ledelse. Det kan vurderes om et nærmere samarbeid mellom skolene i stedet kan bidra til innsparinger. Hvis det etter en nærmere utredning fastslås at det vil være lønnsomt økonomisk med en felles organisasjon, og det kan bidra til større faglig bredde i tilbudene, kan Levanger kommune støtte en slik ordning. En forutsetning for at dette skal lykkes er at fylkeskommunen ikke tar ned tilbudet for offentlig busstransport mellom Levanger og Verdal. Det kan tvert imot bli behov for å øke dette tilbudet. Derfor må fylkeskommunen se tverretattlig på sine tilbud. Vi vet at også transportsektoren har et betydelig behov for innsparing i sine budsjetter. Her må skoletransporten skjermes, og trolig økes. Levanger kommune vil også generelt bemerke at tilbudet på nærskolen er bestemmende for mange 15-åringers valg av videregående utdanning. Arbeidslivets behov for arbeidskraft bør være styrende, men motivasjonen og dermed læringen hos eleven ligger alltid i at faget man utdanner seg i er noe man er interessert i. Levanger kommune er kritisk til at tilbudet på Innherred blir tatt ned og konsentrert. Industrien i regionen er ekspansiv, og det er store planer for videre utvidelser. Det fordrer tilgang på mer arbeidskraft, spesielt i tekniske fag. Med nedtrapping av tilbudet er man redd for at det minsker tilgangen på kompetente læringer og derav gode fagarbeidere i de tekniske disiplinene. Levanger kommune vil påpeke at man i større grad bør ta i betraktning de kommende demografiendringene enn forslaget fra fylkeskommunen tilsier. Befolkningsveksten skjer i søndre del av Innherred, tilbudene bør derfor relativt sett økes mest her.

2b. Hvordan stiller høringsinstansen seg til forslaget om å flytte utdanningstilbud mellom skoler for å skape større og bredere fagmiljø?

Levanger kommune er ikke udelt positiv til å flytte utdanningstilbud fra skoler i regionen til andre for å skape større fagmiljø. Dette må veies opp mot 15-åringens behov for å velge nærskolen og bo hjemme det første året på vgs. Vi frykter at det blir veldig skjev rekruttering til fagutdanningene hvis dette gjennomføres på alle nivå. Det aller viktigste er at vg1 beholdes på nærskolene.

2c. Hvordan stiller høringsinstansen seg til de foreslåtte innsparingstiltakene som gjelder reduksjon i tilbudet innen musikk, yrkesfag og spisset toppidrett?

Det må være arbeidslivets behov for arbeidskraft som er styrende for dimensjoneringen av tilbudet i videregående skole. Samtidig vet vi at interesse skaper grunnlag for motivasjon og dermed for å lykkes i det å gjennomføre videregående skole for en del elever. Det er ikke gitt at å fjerne musikk og spisset toppidrett fører til flere elever inn i studiespesialiserende linjer på vgs. Se også argumentasjon under punkt c) over. Vår påstand er også at det å redusere på spredningen av yrkesfagene kan gjøre det vanskeligere for fylkeskommunen å oppfylle målet i opplæringsloven om at de har ansvar for å sørge for at elevene fullfører videregående skole. I dag er det for mange dropouts fra videregående skole. Med færre tilbud på nærskolen er det en fare for at motivasjonen går ned hos en del elever som ikke finner sitt tilbud.

2d. Hvordan stiller høringsinstansen seg til foreslåtte fylkestilbud og regiontilbud for videregående opplæring for voksne?

Et av hovedgrepene fylkesdirektøren gjør i sitt forslag til tilbudsstruktur er å samle industrifagene i Verdal og bilfagene i Steinkjer. Levanger kommune er opptatt av å beholde bilfaget ved Verdal vgs. Region Levanger og Verdal har en betydelig bilbransje som jobber tett opp mot skolen med utplassering av elever som en viktig del for å la elevene bli kjent med arbeidslivet og gjøre dem bedre kjent med bransjen. Hvis bilfaget sentraliseres til Steinkjer, vil denne meget gode muligheten for tett oppfølging av bransjen med stor sannsynlighet falle bort. Det gjør det vanskeligere for bransjen å

rekruttere gode kandidater i konkurranse med lignende selskaper i Steinkjer og vil være en klar konkurranseulempe for bilklyngen i Verdal. Studietilbudet i Salg, service og reiseliv må beholdes på Verdal. Mange elever fra Levanger søker seg til denne linjen, og en flytting til Steinkjer medfører så lang reiseveg at det vil redusere rekrutteringen til fagfeltet. Vi vet at det er blitt større interesse for disse fagene og utdanningsmulighetene, samt at yrkesveier videre også er langt bredere enn vi tidligere har sett.

2e. Hvordan stiller høringsinstansen seg til foreslått innføring av modulisert fag- og yrkesopplæring (MFY-læreplaner) som eneste tilbud i helsearbeiderfaget, salgsfaget, betongfaget og kokkfaget?

Det foreslåtte tilbudet til videregående opplæring for voksne støttes i stor grad, bortsett fra at tilbudet innen kokkefaget bør legges til Levanger vgs for å styrke og beholde tilbudet innen dette fagområdet i Levanger.

2f. Hvilke utdanningstilbud innen høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoler) bør prioriteres i regionen? (Se kapittelet om høyere yrkesfaglig utdanning i fellesdelen av høringsnotatet.)

Ingen kommentar

2g. Andre forhold som høringsinstansen ønsker å ta opp.

Ingen kommentar

Høringsinstans

Skolenavn

Organisasjonsnavn OPPLÆRINGSKONTORET FOR BIL- OG TRANSPORTFAG I TRØNDELAG

Gruppenavn

Kontaktperson Harry Olsen

Utfyllers navn Harry Olsen

Referansenummer 1100503

Innsendt dato 13.10.2023 14:59

Hoveddel

1a. Hvordan stiller høringsinstansen seg til innføringen av mer individuelt tilpassede opplæringstiltak?

1b. Hvordan stiller høringsinstansen seg til organisatorisk sammenslåing av skoler som et tiltak for å sikre bredde og kvalitet i opplæringstilbudet?

1c. Støtter høringsinstansen de foreslåtte forslagene til innsparingstiltak, eller bør fylkesdirektøren endre prioriteringen mellom de ulike innsparingstiltakene?

1d. Bør skolene klargjøres for å ha arealer som ivaretar mulighet for fleksibilitet, f.eks. studiesenterfunksjoner, rom for å delta på ne overføringer, grupperom for samarbeid og lokal veiledning og biblioteksarealer for selvstendig læringsarbeid? Hvordan kan denne fleksibiliteten ivaretas i dagens skolebygg?

1e. Hvordan stiller høringsinstansen seg til de foreslåtte prinsippene for tilbudsplanlegging av videregående opplæring for voksne?

1f. Hvilke muligheter har arbeidslivet for å skaffe praksisplasser i lærefagene innen modulstrukturert fag- og yrkesopplæring?

1g. Hvordan kan samarbeid på tvers av videregående opplæring, høyere yrkesfaglig utdanning (fagskolene) og annen høyere utdanning videreutvikles?

Regiondel

Velg region

Innherred

2a. Hvordan stiller høringsinstansen seg til den foreslåtte organisatoriske sammenslåingen av skoler i regionen?

OKBT har ingen innvendinger mot at administrasjonen ved enkelte skoler slås sammen. Det viktige er at de forskjellige linjene tilbys på nærskolene da man ser at elevene tar valg ut fra de tilbudene som finnes der. Det er vanskelig å få elever fra Verdal til å søke på Steinkjer og motsatt.

2b. Hvordan stiller høringsinstansen seg til forslaget om å flytte utdanningstilbud mellom skoler for å skape større og bredere fagmiljø?

OKBT er veldig imot dette forslaget. Vi har i dag et veldig godt fungerende tilbud generelt på yrkesfagene innenfor Industri og teknologifag og kjøretøy spesielt. Det er et etablert læringsmiljø på alle de skolene som har Industri og teknologifag i dag, og uvisst hvordan dette vil bli ved en flytting av klasser og lærere. Det er i dag vanskelig å få tak i kvalifiserte lærere til disse fagene og det er meget uvisst om dagens lærere vil flytte med når klassene flyttes. Når det gjelder VG2 kjøretøy som vi er spesielt opptatt av så vil det ha store konsekvenser for bransjen å flytte klassen fra Verdal til Steinkjer. Vi vet fra tidligere erfaringer at elever ikke flytter med når klassene flyttes fra nærskolen. Vg2 kjøretøy på Verdal vgs. ble opprettet som et ønske fra bilbransjen i 2009 nettopp av den grunn. Det var vanskelig å få elever fra nærområdet til å gå på skole i Steinkjer og det ble et stort underskudd på lærlinger og faglært arbeidskraft i Verdal – Levanger området. Hvis man nå flytter vg2 kjøretøy tilbake til Steinkjer vil den samme situasjonen oppstå på nytt. Samtidig vil Steinkjer få et overskudd av søkere til læreplass i sitt område, og noe som da vil føre til at alle ikke får læreplass i nærområdet. Vi ser at flytting av søkere til læreplass i andre deler av fylket er en utfordring. I dag har OKBT flere ledige læreplasser rundt om i fylket, men også søkere som ikke er villig til å flytte på seg for å ta disse plassene. Det er Verdal – Levanger området som tar inn flest lærlinger innenfor kjøretøy fagene i gamle Nord-Trøndelag. Flytting av VG2 kjøretøy fra Verdal til Steinkjer vil føre til en vesentlig kostnad ved begge skolene til ombygging- og utstyrsmidler til verkstedene. For skolene vil flytting og sammenslåing av utdanningstilbud innenfor Industri og teknologi fagene gjøre dem mer sårbare for variasjoner av arbeidstilgang i bransjene, og dermed også innsøkingen til de forskjellige linjene både på VG1 og Vg2 nivå. Her har man sett at antall elever på Vg2 industriteknologi har variert stort fra år til år mens bilfagene er stabile.

2c. Hvordan stiller høringsinstansen seg til de foreslåtte innsparingstiltakene som gjelder reduksjon i tilbudet innen musikk, yrkesfag og spisset toppidrett?

OKBT er sterkt imot innsparinger innenfor yrkesfagene. På landsbasis ønsker man at flere skal velge yrkesfag og i Nord-Trøndelag har man fått til dette. Når man ser behovet for lærlinger i området, er det vanskelig å forstå dette forslaget.

2d. Hvordan stiller høringsinstansen seg til foreslåtte fylkestilbud og regiontilbud for videregående opplæring for voksne?

OKBT har ingen høringsinnspill her.

2e. Hvordan stiller høringsinstansen seg til foreslått innføring av modulisert fag- og yrkesopplæring (MFY-læreplaner) som eneste tilbud i helsearbeiderfaget, salgafaget, betongfaget og kokkfaget?

OKBT mener at MFY ikke er fullgod opplæring og ikke bør vær eneste tilbud i noe fag.

2f. Hvilke utdanningstilbud innen høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoler) bør prioriteres i regionen? (Se kapittelet om høyere yrkesfaglig utdanning i fellesdelen av høringsnotatet.)

OKBT har ingen høringsinnspill her.

2g. Andre forhold som høringsinstansen ønsker å ta opp.

OKBT har sammen med bilbransjen satt opp en punktvis liste som vi mener underbygger vår mening om at VG2 kjøretøy ikke bør flyttes fra Verdal til Steinkjer -Stort behov for lærlinger og fagarbeidere i området skolen leverer til. -Statistikk og erfaring viser at elever tar utdanningsvalg i forhold til tilbud på nærskoler. Nedlegging vil føre til stor mangel på nye lærlinger og fagarbeidere som er etablert i området. Store konsekvenser for bransjen, kommunen og næringslivet generelt? -God formidling til

lære plasser fra klassen i alle år -Meget godt- og etablert samarbeid med bransjen om opplæring i bedrift. -Verkstedet ved skolen kan ikke brukes til andre formål uten store og kostbare ombygginger. -Ingen oversøknad til vg2 kjøretøy på Steinkjer vgs. Så stor fare for at det bare blir en klasse som skal dekke lærlingebehovet på hele Innherred. -Viktig for skolen med større bredde på VG2. Gir flere muligheter for elevene og mer stabilitet i innsøking på VG1. Erfaring viser at søkere til enkelte VG2 løp kan svinge fra år til år (i år VG1 TIF 45 + 15 voksen, 2INA 15, 2KJA 12) Hva hvis få ønsker VG2 INA og/eller nedgang i industrien? Kostnader VG3 i skole, omvalg, lediggang osv. -Etablerte lærere ved Verdal vgs. Vil disse bli med over til Steinkjer vgs. Stor mangel på kvalifiserte lærere for tiden -Ingen økonomiske innsparinger ved å flytte klassen. -Flytting av klassen vil føre til mindre opplæring i bedrift for elevene. Vanskelig å finne plasser i bedriftene til 30 elever rundt Steinkjer. -Vil kunne føre til dårligere formidling til læreplass da dette ofte skjer når elevene har opplæring ute i bedriftene (YFF). Vi ser også at elevene er lite flyttbare i forhold til sin bostedsadresse for å ta en læreplass.

Høringsinstans

Skolenavn Steinkjer videregående skole

Organisasjonsnavn

Gruppenavn Steinkjer videregående skole - Seksjon: Salg, service og reiseliv

Kontaktperson Pan Andreas Rotmo Olsen

Utfyllers navn Pan Andreas Rotmo Olsen

Referansenummer 1101425

Innsendt dato 19.10.2023 15:30

Hoveddel

1a. Hvordan stiller høringsinstansen seg til innføringen av mer individuelt tilpassede opplæringstiltak?

1b. Hvordan stiller høringsinstansen seg til organisatorisk sammenslåing av skoler som et tiltak for å sikre bredde og kvalitet i opplæringstilbudet?

1c. Støtter høringsinstansen de foreslåtte forslagene til innsparingstiltak, eller bør fylkesdirektøren endre prioriteringen mellom de ulike innsparingstiltakene?

1d. Bør skolene klargjøres for å ha arealer som ivaretar mulighet for fleksibilitet, f.eks. studiesenterfunksjoner, rom for å delta på ne overføringer, grupperom for samarbeid og lokal veiledning og biblioteksarealer for selvstendig læringsarbeid? Hvordan kan denne fleksibiliteten ivaretas i dagens skolebygg?

1e. Hvordan stiller høringsinstansen seg til de foreslåtte prinsippene for tilbudsplanlegging av videregående opplæring for voksne?

1f. Hvilke muligheter har arbeidslivet for å skaffe praksisplasser i lærefagene innen modulstrukturert fag- og yrkesopplæring?

1g. Hvordan kan samarbeid på tvers av videregående opplæring, høyere yrkesfaglig utdanning (fagskolene) og annen høyere utdanning videreutvikles?

Regiondel

Velg region

Innherred

2a. Hvordan stiller høringsinstansen seg til den foreslåtte organisatoriske sammenslåingen av skoler i regionen?

Svarer med utgangspunkt i salg, service og reiseliv. - Vg1 bør bevares på alle skolene i Innherred. Rimelig drift på programområde. Svært få flytter på hybel for å gå vg1 SSR, som medfører at retningen får mindre elever totalt sett mens behovet er stort ute i næringslivet.

2b. Hvordan stiller høringsinstansen seg til forslaget om å flytte utdanningstilbud mellom skoler for å skape større og bredere fagmiljø?

- Blir det større og bredere fagmiljø om det slås sammen? - Godt fagmiljø i dag grunnet de digitale mulighetene.

2c. Hvordan stiller høringsinstansen seg til de foreslåtte innsparingstiltakene som gjelder reduksjon i tilbudet innen musikk, yrkesfag og spisset toppidrett?

Svarer med utgangspunkt i salg, service og reiseliv. - Hvis ikke det blir ett løp på vg2 støtter vi forslaget at vg2 samles på Steinkjer vgs som er handelssentrum på Innherred og administrasjonsbyen i nord-delen av fylket. - Klarer ikke å fylle behovet med nok lærlinger. - Rimelig linje som ikke koster skolen mye å drifte. - Attraktiv linje med økende antall søkere. - Steinkjer videregående skole har plass bygningsmessig, godt samarbeid med næringslivet som etterspør flere lærlinger.

2d. Hvordan stiller høringsinstansen seg til foreslåtte fylkestilbud og regiontilbud for videregående opplæring for voksne?

2e. Hvordan stiller høringsinstansen seg til foreslått innføring av modulisert fag- og yrkesopplæring (MFY-læreplaner) som eneste tilbud i helsearbeiderfaget, salgsfaget, betongfaget og kokkfaget?

2f. Hvilke utdanningstilbud innen høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoler) bør prioriteres i regionen? (Se kapittelet om høyere yrkesfaglig utdanning i fellesdelen av høringsnotatet.)

2g. Andre forhold som høringsinstansen ønsker å ta opp.

Faglig utvalg har sendt inn ønske om samling av de to vg2 løpene som mulig blir samlet til et vg2 tilbud. Utklipp: Steinkjer er og skal være en motor i regionen og pådriver for å stimulere til regional utvikling, med fokus på å desentralisere offentlige arbeidsplasser og utvikling av et attraktivt næringsliv. Steinkjer som by skal forsterkes som administrasjonssenter og handelsby for hele regionen. Ref. Steinkjer kommunes satsningsområde 2025, Bjørn Kalmar Aasland.

Høringsinstans

Skolenavn

Organisasjonsnavn

Gruppenavn Elevtjenesten Verdal videregående skole

Kontaktperson Geir Olsen

Utfyllers navn Geir Olsen

Referansenummer 1101658

Innsendt dato 20.10.2023 13:34

Hoveddel

1a. Hvordan stiller høringsinstansen seg til innføringen av mer individuelt tilpassede opplæringstiltak?

1b. Hvordan stiller høringsinstansen seg til organisatorisk sammenslåing av skoler som et tiltak for å sikre bredde og kvalitet i opplæringstilbudet?

1c. Støtter høringsinstansen de foreslåtte forslagene til innsparingstiltak, eller bør fylkesdirektøren endre prioriteringen mellom de ulike innsparingstiltakene?

1d. Bør skolene klargjøres for å ha arealer som ivaretar mulighet for fleksibilitet, f.eks. studiesenterfunksjoner, rom for å delta på ne overføringer, grupperom for samarbeid og lokal veiledning og biblioteksarealer for selvstendig læringsarbeid? Hvordan kan denne fleksibiliteten ivaretas i dagens skolebygg?

1e. Hvordan stiller høringsinstansen seg til de foreslåtte prinsippene for tilbudsplanlegging av videregående opplæring for voksne?

1f. Hvilke muligheter har arbeidslivet for å skaffe praksisplasser i lærefagene innen modulstrukturert fag- og yrkesopplæring?

1g. Hvordan kan samarbeid på tvers av videregående opplæring, høyere yrkesfaglig utdanning (fagskolene) og annen høyere utdanning videreutvikles?

Regiondel

Velg region

Innherred

2a. Hvordan stiller høringsinstansen seg til den foreslåtte organisatoriske sammenslåingen av skoler i regionen?

Negativt

2b. Hvordan stiller høringsinstansen seg til forslaget om å flytte utdanningstilbud mellom skoler for å skape større og bredere fagmiljø?

Negativt

2c. Hvordan stiller høringsinstansen seg til de foreslåtte innsparingstiltakene som gjelder reduksjon i tilbudet innen musikk, yrkesfag og spisset toppidrett?

Negativt

2d. Hvordan stiller høringsinstansen seg til foreslåtte fylkestilbud og regiontilbud for videregående opplæring for voksne?

2e. Hvordan stiller høringsinstansen seg til foreslått innføring av modulisert fag- og yrkesopplæring (MFY-læreplaner) som eneste tilbud i helsearbeiderfaget, salgsfaget, betongfaget og kokkfaget?

2f. Hvilke utdanningstilbud innen høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoler) bør prioriteres i regionen? (Se kapittelet om høyere yrkesfaglig utdanning i fellesdelen av høringsnotatet.)

2g. Andre forhold som høringsinstansen ønsker å ta opp.

Elevtjenesten er redd for at andelen ungdommer som faller utenfor vgs. øker. Buss eller hybel er svært lite aktuelt for en stor del av ungdomene.

Høringsinstans

Skolenavn Verdal videregående skole

Organisasjonsnavn

Gruppenavn

Kontaktperson Gunnar Pedersen

Utfyllers navn Gunnar Pedersen

Referansenummer 1101813

Innsendt dato 20.10.2023 23:55

Hoveddel

1a. Hvordan stiller høringsinstansen seg til innføringen av mer individuelt tilpassede opplæringstiltak?

1b. Hvordan stiller høringsinstansen seg til organisatorisk sammenslåing av skoler som et tiltak for å sikre bredde og kvalitet i opplæringstilbudet?

1c. Støtter høringsinstansen de foreslåtte forslagene til innsparingstiltak, eller bør fylkesdirektøren endre prioriteringen mellom de ulike innsparingstiltakene?

1d. Bør skolene klargjøres for å ha arealer som ivaretar mulighet for fleksibilitet, f.eks. studiesenterfunksjoner, rom for å delta på ne overføringer, grupperom for samarbeid og lokal veiledning og biblioteksarealer for selvstendig læringsarbeid? Hvordan kan denne fleksibiliteten ivaretas i dagens skolebygg?

1e. Hvordan stiller høringsinstansen seg til de foreslåtte prinsippene for tilbudsplanlegging av videregående opplæring for voksne?

1f. Hvilke muligheter har arbeidslivet for å skaffe praksisplasser i lærefagene innen modulstrukturert fag- og yrkesopplæring?

1g. Hvordan kan samarbeid på tvers av videregående opplæring, høyere yrkesfaglig utdanning (fagskolene) og annen høyere utdanning videreutvikles?

Regiondel

Velg region

Innherred

2a. Hvordan stiller høringsinstansen seg til den foreslåtte organisatoriske sammenslåingen av skoler i regionen?

2b. Hvordan stiller høringsinstansen seg til forslaget om å flytte utdanningstilbud mellom skoler for å skape større og bredere fagmiljø?

Fagmiljøet VG1/VG2 TIF ved Verdal vgs stiller seg ikke bak forslaget om å flytte VG2 kjøretøy (2KJA) til Steinkjer vgs med begrunnelse i å skape et større og bredere fagmiljø i Steinkjer. Fagmiljøet ved Verdal vgs er i dag solid og kjøretøyfag har i tillegg et utvidet fagmiljø med sitt særs tette samarbeid med bilbransjen i Verdal/Levanger og omegn. Elevene har en stor del av sin opplæring ute i bedrift, med de fordelene det er at bransjen tar en del av kostnaden ved driften av linjen. Bilbransjen som selv stod i bresjen for å starte opp kjøretøylinjen ved Verdal vgs i 2009 har i alle år ytt skolen et stort bidrag i yrkeskompetanse og ikke minst forberedt ungdommene på arbeidslivet på en god måte. Det opparbeidede samarbeidet vil smuldre bort om linjen nå skal flyttes til Steinkjer. Vi tror ikke det vil være mulig å opprettholde to klasser 2KJA á 15 elever i lang tid ved Steinkjer vgs. Dette begrunner vi med at Steinkjer vgs ikke vil bli den naturlige nærskolen til elvene som er bosatt i sørdelen av gamle Nord-Trøndelag (Frosta, Skogn, Levanger, Verdal og tilstøtende grender). Bilbransjen ved Verdal/Levanger og omegn vil lide om kjøretøylinjen skulle flyttes til Steinkjer. Vi tror at det er fare for at det blir de samme tilstandene som det var før 2009 når linjen ble etablert på Verdal. OKBT vil ikke klare å skaffe nok lærlinger til å fylle opp etterspørselen fra bilbransjen, og dermed heller ikke klarer å rekruttere fagarbeidere til faget. Vi tror ikke tallgrunnlaget for lærlingeplasser er brukt riktig i prosessen fram til nå, da det står at det ikke er levert et slikt grunnlag med oversikt på behovet for antall lærlingeplasser. Dette medfører ikke riktighet, da OKBT har levert inn tallmaterialet som forespurt. Prosessen videre må ta hensyn til tallenes tale som er levert av OKBT. Vi mener at et mangfold ved TIF på Verdal, altså å opprettholde tilbud både på VG2-kjøretøy og VG2-Industri teknologi slik det er i dag, er det som skal til for å opprettholde søkertallene både til VG1 og ikke minst til VG2. Ved flytting av VG2 kjøretøy til Steinkjer vil Verdal vgs også miste søkere til VG1, da de ungdommer som har staket ut kursen mot VG2-kjøretøy ikke søker dette tilbudet om det skulle flyttes til Steinkjer. Erfaring viser at mange av ungdommene er lite fleksible med å søke seg bort fra nærområdet. De vil gå på sin nærskole. Dette vil også gjelde om VG2 Industri teknologi flyttes fra Steinkjer til Verdal som henter mange av sine elever fra områdene nord for Steinkjer. Tidligere erfaring viser til at dette stemmer. To klasser VG2-kjøretøy med til sammen 30 elever på Steinkjer vil ha problemer med å finne seg lærlingeplasser som tidligere nevnt, og det vil mest sannsynlig oppstå samme situasjon som bilbransjen hadde før kjøretøylinjen ble etablert på Verdal. Bilbransjen har siden oppstarten av VG2 kjøretøyfag på Verdal ekspandert, og hvis tilbudet på Verdal nå legges ned, vil vi miste tiltrekkingen fra de lokale ungdommene. Bransjen vil rammes hardt med tanke på rekruttering framover. Oppsummert er TIF ved Verdal vgs imot forslaget om å bytte to VG2-klasser mellom Verdal og Steinkjer. Vi har tro på et mangfold vil skape et bedre fagmiljø. Verdal vgs har både bredde og dybde hos sine fagarbeidere. På det nivå vi er på VG2 i videregående skole er det begrenset hvilket utbytte det skulle være å spisse de forskjellige fagene ytterligere når læreplanene i hovedtrekk går på mye grunnleggende kompetanse innenfor de forskjellige temaene i fagene. Spissing skjer på et senere tidspunkt. Vi ser ikke på noe måte at dette grepet fører til noe innsparing i å bytte plass på to VG2-klasser. Det vil kreve en større investering i ombygging både på Verdal og Steinkjer da verkstedene ikke holder mål i forhold til foreslåtte endringer. Vi mener at den foreslåtte endringen i skolestrukturen ikke er bærekraftig for ungdommene og distriktene rundt Verdal vgs.

2c. Hvordan stiller høringsinstansen seg til de foreslåtte innsparingstiltakene som gjelder reduksjon i tilbudet innen musikk, yrkesfag og spisset toppidrett?

2d. Hvordan stiller høringsinstansen seg til foreslåtte fylkestilbud og regiontilbud for videregående opplæring for voksne?

2e. Hvordan stiller høringsinstansen seg til foreslått innføring av modulisert fag- og yrkesopplæring (MFY-læreplaner) som eneste tilbud i helsearbeiderfaget, salgsfaget, betongfaget og kokkfaget?

2f. Hvilke utdanningstilbud innen høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoler) bør prioriteres i regionen? (Se kapitlet om høyere yrkesfaglig utdanning i fellesdelen av høringsnotatet.)

2g. Andre forhold som høringsinstansen ønsker å ta opp.

Høringsinstans

Skolenavn

Organisasjonsnavn NORD-TRØNDELAG FRIIDRETTSKRETS

Gruppenavn

Kontaktperson Ragnar Prestvik

Utfyllers navn Ragnar Prestvik

Referansenummer 1101241

Innsendt dato 18.10.2023 16:04

Hoveddel

1a. Hvordan stiller høringsinstansen seg til innføringen av mer individuelt tilpassede opplæringstiltak?

For vårt virkeområde opplever vi at forslaget avviker individuelt tilpassede opplæringstiltak enn å innføre det.

1b. Hvordan stiller høringsinstansen seg til organisatorisk sammenslåing av skoler som et tiltak for å sikre bredde og kvalitet i opplæringstilbudet?

Vårt interesseområde berøres ikke av dette.

1c. Støtter høringsinstansen de foreslåtte forslagene til innsparingstiltak, eller bør fylkesdirektøren endre prioriteringen mellom de ulike innsparingstiltakene?

Vi har ingen oppfatning av innsparingsbehovet generelt, men er sterkt imot å redusere utfasing av spissa toppidrett generelt, og friidrett Steinkjer spesielt.

1d. Bør skolene klargjøres for å ha arealer som ivaretar mulighet for fleksibilitet, f.eks. studiesenterfunksjoner, rom for å delta på ne overføringer, grupperom for samarbeid og lokal veiledning og biblioteksarealer for selvstendig læringsarbeid? Hvordan kan denne fleksibiliteten ivaretas i dagens skolebygg?

Det har vi ingen oppfatning om

1e. Hvordan stiller høringsinstansen seg til de foreslåtte prinsippene for tilbudsplanlegging av videregående opplæring for voksne?

Det har vi ingen oppfatning om

1f. Hvilke muligheter har arbeidslivet for å skaffe praksisplasser i lærefagene innen modulstrukturert fag- og yrkesopplæring?

Det har vi ingen oppfatning om

1g. Hvordan kan samarbeid på tvers av videregående opplæring, høyere yrkesfaglig utdanning (fagskolene) og annen høyere utdanning videreutvikles?

Det har vi ingen oppfatning om

Regiondel

Velg region

Innherred

2a. Hvordan stiller høringsinstansen seg til den foreslåtte organisatoriske sammenslåingen av skoler i regionen?

Det har vi ingen oppfatning om

2b. Hvordan stiller høringsinstansen seg til forslaget om å flytte utdanningstilbud mellom skoler for å skape større og bredere fagmiljø?

Vi kan ikke se at dette omfatter den skolen vi er berørt av, Steinkjer videregående skole

2c. Hvordan stiller høringsinstansen seg til de foreslåtte innsparingstiltakene som gjelder reduksjon i tilbudet innen musikk, yrkesfag og spisset toppidrett?

Vi er sterkt imot at spissa toppidrett friidrett ved Steinkjer videregående skole utfases. Vi sender en egen uttalelse fra styret i Nord-Trøndelag friidrettskrets til postmottak@trondelagfylke.no som underbygger dette. I tillegg limes den inn nedenfor. Skolen fikk Norges eneste landslinje i friidrett i 2016, og side har elevtallet på friidrett blitt fordoblet. I inneværende skoleår går 39 elever på friidrett - herav 11 på spissa toppidrett. Mange av elevene som søker seg inn på landslinja kommer fra andre fylker. Ut fra dette miljøet har skolen det siste året hatt 6 utøvere som har deltatt i internasjonale ungdomsmesterskap for Norge. Utfasing av spissa toppidrett vil stille landslinja i stor fare da ressursene brukes er felles og gir skolen mulighet til å følge opp enkeltelevne på godt, kompetent nivå som bidrar at de kan oppnå målet om internasjonal deltakelse som juniorer og forhåpentlig videre til seniornivå. Spissa toppidrett har vært en svært vellykket, trøndersk satsing som blir kraftig redusert i forslaget. Høringstalelse fra styret i Nord-Trøndelag friidrettskrets Trøndelag fylkeskommune har sendt sitt forslag til skolebruksplan og tilbudsstruktur for videregående skole for de nærmeste åra ut på høring. Det er et nedskjæringsforslag som medfører store, dramatiske endringer i og betydelige konsekvenser for tilbudene ved noen av de videregående skolene. I skyggen av reaksjonene på og oppmerksomheten rundt avvikling av tilbudene i musikk, dans og drama er det også foreslått betydelige kutt i tilbudene i spissa toppidrett ved mange av skolene. I Steinkjer er det foreslått å utfase spissa toppidrett friidrett og skiskyting. Friidrett er også foreslått utfaset ved Strinda videregående skole i Trondheim slik at det ikke vil være spissatilbud igjen i friidrett i Trøndelag dersom forslaget blir vedtatt. Spissa toppidrett har i cirka 15 år vært et regionalt tiltak som bare er gjennomført i Trøndelag og har vært regionens middel for å gi de aller beste idrettsutøverne en mulighet til å kombinere skole med satsing fram mot en toppidrettskarriere. Et ekstra, tilpasset opplegg for å kunne trene med kompetent trenerbistand på dagtid i tillegg til det treningsarbeidet som blir gjort i klubb på ettermiddag-/kveldstid. I tillegg gis det mulighet til å ta VG3 på to år – altså et fireårig løp. Spissa toppidrett har vært et særdeles viktig tiltak for å gi trønderske idrettstalenter mulighet til å kunne hevde seg internasjonalt. Den trønderske modellen har vært en åpenbar suksess siden den ble innført. Olympiatoppen Midt-Norge kvalitetssikrer oppleggene for de ulike idrettene og gir anbefalinger til fylkeskommunen. Det er innført et skille mellom A-idretter, som allerede leverer medaljekandidater internasjonalt, og U-idretter (utviklingsidretter) som er i utvikling for å oppnå dette målet. I forslaget som nå er ute på høring foreslås det å utfase de aller fleste linjetilbudene i U-idretter. Blant disse er friidrett i Steinkjer og Strinda. Hvordan kan vi kunne utvikle oss til en A-idrett hvis utviklingsstatusen og ressursene (både økonomisk og faglig) fjernes? Nord-Trøndelag friidrettskrets mener dette er et meget dramatisk inngrep som slår beina under den felles innsatsen friidrettskretsen, klubbene og skolen har gjort i tett samspill med det politiske miljøet. Norsk friidrett har hatt en bemerkelsesverdig kvalitetsheving de siste årene, og spissatilbudene i Trøndelag har vært ett av de viktigste grepene for at trønderske talenter skal kunne henge med i den

rivende utviklinga innen vår idrett. I tillegg til at friidrett er et spissa toppidretts-tilbud ved Steinkjer videregående skole, fikk skolen også landets eneste landslinje i friidrett i 2017. Her var hele det politiske miljøet i gamle Nord-Trøndelag fylkeskommune tett på og hadde det som et viktig politisk mål fra 2011/2012 og fram til det ble vedtatt opprettet i desember 2016. Bygging av friidrettshallen i Steinkjer var en forutsetning for å kunne legge landslinja hit. Friidrettshallen er også en av tre haller i Norge som er godkjent for å kunne gjennomføre norske mesterskap og internasjonale arrangement. Landslinja innebærer at skolen har åpent inntak av friidrettselever fra hele landet, med statlig støtte til elever fra andre fylker. Dette, i kombinasjon med spissatilbudet, har bidratt til at friidrettselevne har et svært godt tilrettelagt idrettstilbud med kompetent trenerbistand i tillegg til svært gode treningsfasiliteter. Bortfall av spissa toppidrett vil medføre at det faglige tilbudet på landslinja blir betydelig svekket, da spissa og landslinje går hånd i hånd med bruk av de samme ressursene. Etter at landslinja ble opprettet, er søkinga til idrettsfag/friidrett om lag fordoblet. I inneværende skoleår er det cirka 40 elever som benytter tilbudet, mange av disse fra andre kanter av landet, spesielt fra Nord-Norge. I inneværende skoleår går 11 av disse 40 friidrettselevne inngår i spissa toppidrett, mens snittet de senere år har vært cirka 8. Disse fordeler seg på friidrettens mange øvelsesgrupper. Fylkeskommunen ønsker at flere skal velge studieforberedende retninger. Vi finner det ulogisk at ett av tiltakene er å kutte ut muligheten til å ta studieforberedende i samspill med å utvikle egne ferdigheter innen for eksempel idrett og musikk. Idrettsfag har flinke og motiverte elever som ligger helt i toppskiktet på gjennomføring. Det vil være større bredde og valgmuligheter innenfor studieforberedende program hvis idrettsfag blir videreført i dagens omfang i stedet for å nedskalere disse tilbudene da mange velger nettopp slike tilbud i stedet for de rene studieforberedende tilbudene. Den trønderske idrettsmodellen med spissatilbud i videregående har også vært en viktig motvekt mot etablering av private idrettsgymnas som ønsker å etablere seg. Vi føler oss rimelig sikre på at det vil bli vesentlig mer interessant for private aktører å etablere seg i Trøndelag hvis spissatilbudene svekkes. Idretten ønsker å kunne beholde de offentlige tilbudene, opprettholde dem som kompetansesenter som gagnar både skoleelevne og idrettsmiljøene og sørger for at vi fortsatt kan levere utøvere som presterer på internasjonalt nivå. Friidrett er absolutt blant disse. Seks av skolens spissaelever deltok i sommer i internasjonale juniormesterskap (ungdoms-OL og nordisk mesterskap), Mari Skraastad (400 m hekk), Sondre Svarholt (800 m), Jacob Sederholm Hoff (kule), Bastian Elnan Aurstad (200 m og 400 m), Henrik Vesterlid (kule), Sigrid Kapskarmo (tresteg). Bastian og Henrik deltok også i EM U20. Vi har ambisjoner om å utvikle oss videre slik at vi om noen år kan definere oss som A-idrett. Hvis utviklingsstatusen faller bort, blir vegen også vesentlig lengre for å oppnå A-status – ja, om det i det hele tatt er mulig uten at utdanningstilbudet videreføres. Og sist, men ikke minst: Vi er sterkt urolig for om landslinjas innhold og status kan opprettholdes på dagens nivå om spissatilbudet fjernes. Steinkjer 17. oktober 2023 For styret i Nord-Trøndelag friidrettskrets Ragnar Prestvik, leder

2d. Hvordan stiller høringsinstansen seg til foreslåtte fylkestilbud og regiontilbud for videregående opplæring for voksne?

Ingen oppfatning om dette.

2e. Hvordan stiller høringsinstansen seg til foreslått innføring av modulisert fag- og yrkesopplæring (MFY-læreplaner) som eneste tilbud i helsearbeiderfaget, salgafaget, betongfaget og kokkfaget?

Ingen oppfatning om dette

2f. Hvilke utdanningstilbud innen høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoler) bør prioriteres i regionen? (Se kapitlet om høyere yrkesfaglig utdanning i fellesdelen av høringsnotatet.)

Ingen oppfatning om dette

2g. Andre forhold som høringsinstansen ønsker å ta opp.

Nei

Høringsinstans

Skolenavn

Organisasjonsnavn

Gruppenavn Minoritetskoordinatorer, Verdal videregående skole

Kontaktperson Anna Woll Sandsaunet

Utfyllers navn Anna Woll Sandsaunet

Referansenummer 1097148

Innsendt dato 25.09.2023 13:09

Hoveddel

1a. Hvordan stiller høringsinstansen seg til innføringen av mer individuelt tilpassede opplæringstiltak?

1b. Hvordan stiller høringsinstansen seg til organisatorisk sammenslåing av skoler som et tiltak for å sikre bredde og kvalitet i opplæringstilbudet?

1c. Støtter høringsinstansen de foreslåtte forslagene til innsparingstiltak, eller bør fylkesdirektøren endre prioriteringen mellom de ulike innsparingstiltakene?

1d. Bør skolene klargjøres for å ha arealer som ivaretar mulighet for fleksibilitet, f.eks. studiesenterfunksjoner, rom for å delta på ne overføringer, grupperom for samarbeid og lokal veiledning og biblioteksarealer for selvstendig læringsarbeid? Hvordan kan denne fleksibiliteten ivaretas i dagens skolebygg?

1e. Hvordan stiller høringsinstansen seg til de foreslåtte prinsippene for tilbudsplanlegging av videregående opplæring for voksne?

1f. Hvilke muligheter har arbeidslivet for å skaffe praksisplasser i lærefagene innen modulstrukturert fag- og yrkesopplæring?

1g. Hvordan kan samarbeid på tvers av videregående opplæring, høyere yrkesfaglig utdanning (fagskolene) og annen høyere utdanning videreutvikles?

Regiondel

Velg region

Innherred

2a. Hvordan stiller høringsinstansen seg til den foreslåtte organisatoriske sammenslåingen av skoler i regionen?

Vi stiller oss negative til en organisatorisk sammenslåing av skolene Verdal vgs. og Levanger vgs. Dette er mye på grunn av at vår elevgruppe, minoritets elever, trenger tett oppfølging og trygg forankring på nærskolen. Dette er altså ikke en elevgruppe som har godt av å høre til på flere campus, hvor oppfølgingen blir mer spredt, sporadisk og uoversiktlig.

2b. Hvordan stiller høringsinstansen seg til forslaget om å flytte utdanningstilbud mellom skoler for å skape større og bredere fagmiljø?

På Verdal videregående skole har vi gjennom åtte år bygd opp et solid og robust fagmiljø for kombinasjonsklasser, i tett samarbeid med Verdal kommune. Vi har etablert et godt samarbeidsmiljø og rutiner med flere parter i og rundt kommunen og det gir en helhetlig oppfølging av elevene - både før, under og etter kombinasjonsklasseløpet. Vi har også god kontakt med ungdomsskolene i kommunen, og gjennomfører migratesting og inntakssamtaler før elevene kommer til skolen vår. Verdal kommune er mottakskommune, og det betyr at vi får mange elever til skolen vår med minoritetsbakgrunn. Vi ser ingen grunn til at disse elevene skal sendes ut av kommunen og til en annen skole i fylket, da vi har gode rutiner, gode erfaringer og god motivasjon for dette arbeidet ved skolen. Erfaringsmessig ser vi at minoritets elever gjerne søker seg videre til yrkesfaglige studieretninger etter kombinasjonsklasseløpet. Disse er gjerne helse- og oppvekstfag, service og samferdsel, teknologi- og industrifag, bygg- og anleggsteknikk og informasjon- og medieteknologi. Flere av disse linjene er foreslått nedlagt ved skolen, og dette er veldig uheldig for vår elevgruppe. Vi har engasjerte og erfarne lærere i fellesfagene (norsk, engelsk, samfunnsfag, matte, naturfag, kroppsøving) som underviser både kombinasjonsklassene og på skolen forøvrig, noe som gir trygghet til elevene etter endt kombinasjonsklasseløp. Som nevnt er Verdal kommune mottakskommune, og mange ungdommer blir bosatt her. Vi er redde for at å sende disse ungdommene til skoler i andre kommuner vil føre til at flere ungdommer dropper ut av skolen. Vi er også redde for at den økte avstanden mellom hjem og skole fører til at man ikke får gitt elevene den tette oppfølgingen de trenger. Vi må huske at dette er en sårbar elevgruppe som har opplevd mye, og nå trenger stabilitet, forutsigbarhet og nær oppfølging.

2c. Hvordan stiller høringsinstansen seg til de foreslåtte innsparingstiltakene som gjelder reduksjon i tilbudet innen musikk, yrkesfag og spisset toppidrett?

2d. Hvordan stiller høringsinstansen seg til foreslåtte fylkestilbud og regiontilbud for videregående opplæring for voksne?

Vi stiller oss svært negative til forslaget om at voksenopplæringen i store deler skal foregå på nett. Dette er deltakere som av ulike årsaker ikke har gjennomført et videregående løp tidligere, eller er fremmedspråklige. Vi mener at denne gruppen vil trenge mer direkte oppfølging enn det som kan gis på nett.

2e. Hvordan stiller høringsinstansen seg til foreslått innføring av modulisert fag- og yrkesopplæring (MFY-læreplaner) som eneste tilbud i helsearbeiderfaget, salgafaget, betongfaget og kokkfaget?

2f. Hvilke utdanningstilbud innen høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoler) bør prioriteres i regionen? (Se kapittelet om høyere yrkesfaglig utdanning i fellesdelen av høringsnotatet.)

2g. Andre forhold som høringsinstansen ønsker å ta opp.

Høringsinstans

Skolenavn

Organisasjonsnavn UTDANNINGSFORBUNDET INDERØY

Gruppenavn

Kontaktperson Wenche Kulseth Schanke

Utfyllers navn Wenche Kulseth Schanke

Referansenummer 1099180

Innsendt dato 04.10.2023 12:27

Hoveddel

1a. Hvordan stiller høringsinstansen seg til innføringen av mer individuelt tilpassede opplæringstiltak?

1b. Hvordan stiller høringsinstansen seg til organisatorisk sammenslåing av skoler som et tiltak for å sikre bredde og kvalitet i opplæringstilbudet?

1c. Støtter høringsinstansen de foreslåtte forslagene til innsparingstiltak, eller bør fylkesdirektøren endre prioriteringen mellom de ulike innsparingstiltakene?

1d. Bør skolene klargjøres for å ha arealer som ivaretar mulighet for fleksibilitet, f.eks. studiesenterfunksjoner, rom for å delta på ne overføringer, grupperom for samarbeid og lokal veiledning og biblioteksarealer for selvstendig læringsarbeid? Hvordan kan denne fleksibiliteten ivaretas i dagens skolebygg?

1e. Hvordan stiller høringsinstansen seg til de foreslåtte prinsippene for tilbudsplanlegging av videregående opplæring for voksne?

1f. Hvilke muligheter har arbeidslivet for å skaffe praksisplasser i lærefagene innen modulstrukturert fag- og yrkesopplæring?

1g. Hvordan kan samarbeid på tvers av videregående opplæring, høyere yrkesfaglig utdanning (fagskolene) og annen høyere utdanning videreutvikles?

Regiondel

Velg region

Innherred

2a. Hvordan stiller høringsinstansen seg til den foreslåtte organisatoriske sammenslåingen av skoler i regionen?

Dette er vi meget skeptiske til. Ut fra skolenes størrelse er det naturlig at ledelsen samles på Steinkjer og at Inderøy blir et sideprosjekt. Innspillene fra klubbmedlemmene våre går på at Inderøy VGS og Steinkjer VGS har to svært ulike kulturer. Ved IVGS er det et lite miljø med svært mye aktivitet. De er nødt til å ha en ledelse som er til stede i hverdagen og har forståelse for våre lokale utfordringer og

verdier. Om IVGS skal administreres fra Steinkjer frykter vi at vi får en fraværende ledelse som ikke forstår hvordan skolen her drives. Det blir avstand mellom ledelse og klasserom og mye kaos som ikke blir håndtert. Vi og de ansatte frykter det blir en kulturkræs mellom skolene der Inderøy skolekultur blir overkjørt. IVGS er kjent for å ha et godt skolemiljø noe ledelsen skal ha sin del av æren for. Det er kort vei mellom ledelse og elever, det mister vi dersom ledelsen er på Steinkjer. Sammenslåing med Steinkjer vil oppleves som at Inderøy blir et underbruk av dem, eller en blindtarm som et medlem sa. Vi frykter at IVGS da vil miste kontakt med lokalt næringsliv og kommune. I tillegg er det veldig tett samarbeid med IVGS, Inderøy ungdomsskole og Sakshaug barneskole gjennom Akset-samarbeidet. Dette er enda et bilde på hvordan IVGS har en egen kultur som må ivaretas.

2b. Hvordan stiller høringsinstansen seg til forslaget om å flytte utdanningstilbud mellom skoler for å skape større og bredere fagmiljø?

Det forslås at tilbudet ved Inderøy VGS skal reduseres ved at Helse og Oppvekst og Studieforbereidende fag flyttes til andre skoler. Dette forholder vi oss veldig kritiske til. Spørsmålet handler om å skape et stort og bredt fagmiljø. MDD-fagene er studieforbereidende fag og ved å flytte ST raseres fagmiljøet for studieforbereidende fag. Elevene ved MDD skal ha fellesfag, uten studiespesialiserende fag vil det bli færre klasser, mye mindre fagmiljø og et mye dårligere tilbud for elevene. Å ha en bredde i fagmiljøet gjør at skolen er tilpasningsdyktig, og kan skape felles kultur og miljø. Å ha ulike fag og en bredde i fagmiljøene gjør at de kan være mer fleksible, inspirere hverandre og skape et mer kreativt fagmiljø på tvers av de ulike fagene. Mindre fagmiljø vil kunne medføre at vi får mange lærere som har små stillinger, jobber andre steder i tillegg og bare kommer innom IVGS for å undervise og dra igjen. Ikke noe godt forhold for å skape et godt skolemiljø for elevene og et godt arbeidsmiljø for de ansatte. Utfasing av ST vil føre til et dårligere tilbud til MDD-elevene. Mange av disse elevene tar valgfag som egentlig hører til studiespesialiserende. Uten ST blir det færre valgmuligheter. Blir også vanskeligere for MDD-elever som ønsker å bytte studieretning, ved å bevare ST får de et reelt valg uten å måtte bytte skole. Vi frykter i tillegg at nedleggelse av HO og SF vil være alvorlig både for skolen og for lokalsamfunnet. Inderøy-ungdommen vil med dette miste noe av nærtilbudet sitt. Dette oppleves som et paradoks, da Fylkeskommunen tidligere har vernet hardt om nærskoleprinsippet.

2c. Hvordan stiller høringsinstansen seg til de foreslåtte innsparingstiltakene som gjelder reduksjon i tilbudet innen musikk, yrkesfag og spisset toppidrett?

2d. Hvordan stiller høringsinstansen seg til foreslåtte fylkestilbud og regiontilbud for videregående opplæring for voksne?

2e. Hvordan stiller høringsinstansen seg til foreslått innføring av modulisert fag- og yrkesopplæring (MFY-læreplaner) som eneste tilbud i helsearbeiderfaget, salgsfaget, betongfaget og kokkfaget?

2f. Hvilke utdanningstilbud innen høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoler) bør prioriteres i regionen? (Se kapittelet om høyere yrkesfaglig utdanning i fellesdelen av høringsnotatet.)

2g. Andre forhold som høringsinstansen ønsker å ta opp.

Høringsinstans

Skolenavn Inderøy videregående skole

Organisasjonsnavn

Gruppenavn

Kontaktperson Petter Skjervold

Utfyllers navn Petter Skjervold

Referansenummer 1101646

Innsendt dato 20.10.2023 13:35

Hoveddel

1a. Hvordan stiller høringsinstansen seg til innføringen av mer individuelt tilpassede opplæringstiltak?

Skreddersydde utdanningsløp som Bedriftsnært yrkesfag (BYF) og Modulbasert fag- og yrkesopplæring (MFY), kan være en god måte å skaffe kompetanse på, både i ungdomsopplæringa og i voksenopplæringa. Dette tilbudet kan være særdeles viktig for å ivareta lokalt næringsliv sitt kompetansebehov der det ikke er elevgrunnlag for å starte et utdanningstilbud i regionen. At skole, bedrift og nettskole går sammen om å legge til rette for individuelle tilpasninger i opplæringsløpet må være bra så lenge opplæringa organiseres på en kvalitativt og økonomisk forsvarlig måte. Løsningen kan være en god måte å imøtekomme ungdom og voksne sine behov for opplæring, arbeidslivets behov og føringene i den nye opplæringsloven. Bedriftsbasert opplæring kan være krevende for bedriftene, og her må premissene og det utvida ansvaret bedriftene har være tydelige.

1b. Hvordan stiller høringsinstansen seg til organisatorisk sammenslåing av skoler som et tiltak for å sikre bredde og kvalitet i opplæringstilbudet?

1c. Støtter høringsinstansen de foreslåtte forslagene til innsparingstiltak, eller bør fylkesdirektøren endre prioriteringen mellom de ulike innsparingstiltakene?

En omprioritering av foreslåtte innsparingstiltak er ikke enkelt uten inngående kjennskap til totale rammebetingelser, arbeidslivets behov, antall elever som lykkes med sitt opplæringsløp og konsekvenser forslagene får for samfunns- og arbeidsliv. Likevel: vi er usikre på balansen i innsparing mellom spisset toppidrett og musikk, dans, drama. MDD er over flere år blitt faset ut ved Fosen vgs og Orkdal vgs. Nå står altså tre nye mdd-linjer for tur, imidlertid med noe flytting av tilbud slik at det primært er musikk som står for innsparingen.

1d. Bør skolene klargjøres for å ha arealer som ivaretar mulighet for fleksibilitet, f.eks. studiesenterfunksjoner, rom for å delta på ne overføringer, grupperom for samarbeid og lokal veiledning og biblioteksarealer for selvstendig læringsarbeid? Hvordan kan denne fleksibiliteten ivaretas i dagens skolebygg?

1e. Hvordan stiller høringsinstansen seg til de foreslåtte prinsippene for tilbudsplanlegging av videregående opplæring for voksne?

Planlegging, dimensjonering og organisering virker å være fornuftig. Det er viktig at opplæringa blir driftsøkonomisk og knyttes til eksisterende fagmiljø. For øvrig har vi ingen innspill til flere prinsipper for tilbudsplanlegging av videregående opplæring for voksne.

1f. Hvilke muligheter har arbeidslivet for å skaffe praksisplasser i lærefagene innen modulstrukturert fag- og yrkesopplæring?

1g. Hvordan kan samarbeid på tvers av videregående opplæring, høyere yrkesfaglig utdanning (fagskolene) og annen høyere utdanning videreutvikles?

Det kan være mulig å styrke karriereveiledningen utover det skolene gjør i dag for å dekke det lokale kompetansebehovet. Her kan det for skolene ligge utviklingsmuligheter ved å styrke samarbeidet med Trøndelag høyere yrkesfagskole (THYF) i sin region. Her tilbys en rekke utdanninger av fagskoler, et nivå som ligger over videregående opplæring. Her kan elever i videregående opplæring bli kjent med organisering og studieprogresjon som faktisk gir muligheter til å kombinere jobb og studier.

Regiondel

Velg region

Innherred

2a. Hvordan stiller høringsinstansen seg til den foreslåtte organisatoriske sammenslåingen av skoler i regionen?

Ved Inderøy vgs er vi skeptiske til konsekvensene av en organisatorisk sammenslåing av skoler i regionen. For vår del handler det om en sammenslåing med Steinkjer videregående skole. Den økonomiske besparelsen handler først og fremst om opplæringa og opplæringstilbudet. Organisatorisk sammenslåing handler derfor primært om en tilbudsstruktur som skal redusere faggrupper innen fellesfag og programfag. Det er her potensialet i besparelse ligger. Behovet for å samle opplæringstilbud på færre skoler, som et tilbudsstrukturgrep, er både forståelig og godt begrunnet. Noe annet er det dersom man vurderer muligheten for en effektivisering ved å redusere antall programfag ved enkeltskoler, slik at elever tilbys fag ved to skolesteder. En slik løsning fraråder vi på det sterkeste. Elever kan av timeplan- og transportmessige årsaker i liten grad reise mellom skoler i skoletid for å ta ulike programfag. Det er heller ikke ønskelig at elever må forholde seg til urolige skoledager og ulike miljøer ved å måtte forholde seg til to skolesteder. Dette vil svekke en trygg sosial ramme i skolehverdagen som er en forutsetning for et godt læringsmiljø. Det vil også helt klart bli utfordringer knyttet til planlegging og organisering av opplæringa dersom dette skulle bli sett på som en aktuell løsning. Handlingsrommet for den enkelte skole blir berørt med tanke på organisering av opplæringa og det å gjennomføre prosjekter, fagdager, tentamener, turer og andre aktiviteter i skolen. Da rammes kvaliteten i opplæringa, både faglig, pedagogisk og sosialt. To skolesteder vil selvsagt få betydning for unge elevers sosiale tilhørighet, samhold, forutsigbarhet, ro og identitet. Det vil naturligvis være noen besparelser knyttet til ledelse og administrasjon dersom to skoler samorganiseres. I tillegg til at det kun blir én rektor, så ser vi at dette kan være rasjonelt sett i lys av økonomihåndtering og merkantile tjenester. Vi er likevel usikre på omfanget av administrative besparelser da det uansett må etableres en forsterket lederressurs ved enheten som ikke har stedlig rektor. I tillegg vil det medføre at den som blir rektor i større grad må delegerer oppgaver og øke ressurser til avdelingsledere/administrasjon. Lønnsmedarbeidere må uansett være lokalt til stede på skolen fordi timeplanlegging, lønn og stedlig ledelse er tett sammenvevd. Her kreves omfattende internt samarbeid og kommunikasjon, og dette har blitt forsterket med det nye skoleadministrative systemet Visma InSchool. Slik vi ser det vil organisatorisk sammenslåing i liten grad vri ressursbruken fra administrasjon til tjenesteproduksjon. I tillegg vil kvalitetene i alt fra opplæring til helhetlig drift av skolen bli satt i spill. Inderøy vgs har en egen sterk kultur, ikke bare i musikk, dans og dramafagene, men også med tanke på det sosiale aspektet. Skolen er kjent for en inkluderende holdning, som mange søker seg til (og bort fra de store skolene). Elevene beretter at her er det godt å være, her er det lov å være seg selv, være den du er. Det har over mange år blitt jobbet systematisk med rusen og med MOT. Vi har et stort mangfold i elevmassen på skolen, og denne identiteten er det vanskeligere å opprettholde som en avdeling eller filial ved en av de store naboskolene. Mange

ungdommer trenger at Inderøy vgs finnes. At en skole i et lokalsamfunn har egen rektor bør ikke undervurderes, verken internt for skolen eller eksternt i nærmiljøet. Det handler om tilgjengelighet og synlighet i hverdagen for både ansatte og elever. Ut mot lokalsamfunnet er det viktig med egen rektor grunnet kjennskap og samarbeid med lokale aktører innen samfunnsliv, næringsliv og frivillighet. Med en skole av vårt kaliber, og med vår historie, vil vi også presisere at en egen dedikert rektor til syvende og sist er meget viktig for skolens integritet og identitet. Det betyr i klartekst at det rives ned en rekke usynlige kvaliteter dersom skolen mister egen rektor. Inderøy vgs er en kompleks skole i den forstand at det foregår opplæring og undervisning i mange former: individuelt, i små grupper, i store grupper, i sammensatte grupper på tvers av både klasser, klassetrinn og programområder. Dette fordrer administrative støttefunksjoner som håndterer alt fra vårt skoleadministrative system til det å planlegge og koordinere fag- og timefordeling, rom- og timeplanlegging, lønn, skoleårsplanlegging og avvikling av eksamener. I tillegg har vi en skolehverdag med fagdager, konserter, forestillinger og prosjekter som ofte avviker fra en ordinær ukentlig timeplan. Sist må det nevnes at organisatorisk sammenslåing vil utfordre kvaliteter som gjelder personalarbeid, nærhet, arbeidskultur og identitet ved skolen. Vi vurderer det dithen at en fullt ut organisatorisk sammenslåing sammen med Steinkjer videregående skole er starten på slutten for Inderøy videregående skole. Utdanningsforbundet og Fagforbundet kommer med følgende uttalelse: Her er vi enig med det som står i høringsvaret fra skolen, men vil gjerne at det også tilføyes at det vil skape utfordringer for ansatte. I høringsvaret er det fokus på utfordringer dette vil skape for elever og for ledelsen, fagforeningene er bekymret for hvordan en sammenslåing vil påvirke medlemmenes arbeidshverdag. Skal man samle fag/tilbud på færre steder vil det medføre mindre stillinger eller delte stillinger hvor lærere vil kunne måtte forholde seg til flere arbeidsteder. I tillegg vil en sammenslått ledelse være mindre til stede i arbeidshverdagen, noe som vil kunne medføre mindre styring og mer uro for ansatte. Ved IVGS er det et høyt aktivitetsnivå som krever en tilstedeværende ledelse. - Konklusjon: Inderøy vgs fraråder den organisatoriske sammenslåingen av skoler i regionen.

2b. Hvordan stiller høringsinstansen seg til forslaget om å flytte utdanningstilbud mellom skoler for å skape større og bredere fagmiljø?

Inderøy vgs er godt kjent med økonomiplanen for 2023-2026 og grunnlaget for strammere økonomiske rammer for opplæring i Trøndelag fylkeskommune. Vi er enige i at det fortrinnsvis er ved samling og flytting av utdanningstilbudene mellom skolene innsparingen må skje. Ikke primært for at det ligger en kvalitativ automatikk i det å skape større og bredere fagmiljø (jf. spørsmål b), men for å faktisk kunne drive mer rasjonelt og tilpasse oss de nødvendige besparelser. Å flytte, samle og redusere tilbud handler om innsparing ved å redusere lønnskostnader. Skolene på Innherred har over tid vært utfordret av fylkeskommunen til i fellesskap å foreta en kritisk gjennomgang av tilbudsstrukturen ut fra dette perspektivet, og derigjennom ha et regionalt blikk på tilbudsstrukturen. Kraftig elevtallnedgang krever tilbudstilpasninger, og endringer i tilbudsstrukturen har i flere år vært en krevende øvelse for rektorer, både internt ved skolene og eksternt i regionsamarbeidet. Skolene har konkurrert om de samme elevene, og det er foretatt grep fra alle videregående skoler med intensjoner om å vokse, eller bremse nedgangen i elevtall. Nå må det altså til en større revisjon av tilbudsstrukturen, ikke minst på Innherred som er vår region. Sak om tilbudsstruktur for skoleåret 2022/23 ble behandlet i hovedutvalg for utdanning 24.-25. november 2021, sak 75/21. Utvalget gjorde vedtak om at fylkesdirektøren skulle se på muligheter for å styrke innsøkingen for Inderøy videregående skole. Videre ble det formulert et mandat der rektor ved Inderøy vgs ble utfordret til å utarbeide et kunnskapsgrunnlag som beskrev eventuelle muligheter for å styrke innsøkingen ved skolen. Dette arbeidet måtte skje i samarbeid med øvrige videregående skoler i fylket, og vedtatte målsettinger for tilbudsplanlegging, prinsipper for tilbudsplanlegging og gjeldende skolestruktur skulle ligge til grunn for arbeidet. Rektor gjorde rede for tema, muligheter og tiltak som fylkesdirektøren etterspurte i et lengre notat. Til tross for at Hovedutvalg for utdanning spesifikt løftet opp våre utfordringer politisk, så kan vi ikke se at det kom konkret tiltak i fortsettelsen med

tanke på å styrke innsøkingen ved skolen vår. Fylkesdirektørens forslag til tilbud ved Inderøy vgs for 2023-2024 ble en videreføring av vårt daværende tilbud og programområder, altså en status quo. Videre viste Fylkesdirektøren til at det skulle legges fram en større revisjon av tilbudsstrukturen for Innherred i løpet av høsten 2023, og som kunne bidra til en omforent forståelse for mulige løsninger for skolene på Innherred. I høringssvaret Inderøy vgs – Det videregående opplæringstilbudet 2023-2024 (sak 202232143-10), ga vi uttrykk for et savn av nødvendige grep som kunne styrket innsøkingen til skolen. Videre skrev vi i høringssvaret: Vi ser altså at ingen grep er gjort for å øke innsøkingen ved Inderøy vgs for skoleåret 2023-2024. Vi skulle gjerne sett de kortsiktige tiltakene vi mener er viktige for skolen, men registrerer at våre innspill og muligheter vil bli vurdert i det videre arbeidet med tilbudsstrukturen – altså i revisjonen av tilbudsstrukturen for Innherred, høsten 2023. Ved Inderøy videregående skole er det behov for å styrke innsøkingen og etablere et mer forutsigbart elevtall hovedsakelig på helse- og oppvekstfag og studiespesialisering. Det finnes to måter å øke elevtallet på ved Inderøy vgs: - flere ungdommer søker våre tilbud som sitt primærønske - ungdommer styres til Inderøy vgs gjennom fastsetting av kapasitet og tilbudsstrukturen i videregående opplæring. Den første omhandler en rekke tiltak skolen selv arbeider aktivt med. Den andre kategorien omhandler forhold og tiltak på systemnivå/fylkesnivå, og som ligger til politisk nivå å gjøre beslutninger om. Gjennom et regionalt perspektiv på planlegging av tilbud og kapasitetsfastsettelse, er det mulig å styre antall elevplasser/-grupper til Inderøy vgs. Det er det aller mest virkningsfulle grepet som kan gjøres for å øke innsøkingen ved Inderøy vgs. Styring av kapasitet og tilbud vil da også kunne fungere som et distriktpolitisk virkemiddel. Dette fordrer ambisjoner og politiske vedtak som bremser sentraliseringstendensen vi opplever tross den inntaksordningen vi har i Trøndelag. (Høringssvar, Inderøy vgs – Det videregående opplæringstilbudet 2023-2024) - Vi er nå spente på hvordan den endelige tilbudsstrukturen, basert på tilbudsprinsippene som er vedtatt i fylkestingssak, vil bli for Inderøy vgs. Vi har jobbet over flere år med å etablere et robust tilbud innen studiespesialisering og helse- og oppvekstfag. Aller helst skulle vi klart dette på sikt for skolen sin del, men det ville krevd en kraftigere -hjelpende hånd- i forbindelse med den årlige tilbuds- og kapasitetsfastsettelsen. Størrelsen på Inderøy vgs tilsier at vi har særdeles lite å miste av både tilbud og elever, mens omkringliggende skoler er mye større og har et bredere tilbud. Med det er de ikke tilsvarende sårbare for elevtallsnedgang og tilbudsreduksjon som Inderøy vgs er. Nå handler det altså ikke bare om antall elevplasser. I høringsdokumentet finner vi forslag til mulige løsninger for Innherred som naturligvis vil berøre vårt elevmiljø, fagmiljø, skolekultur og identitet. I tillegg vil forslagene i stor grad rokke ved skolens posisjon som nærskole til ungdom i Inderøy kommune. Innledningsvis viser vi til møte i skoleutvalg ved Inderøy videregående skole 16. oktober 2023. Skoleutvalget fattet da følgende vedtak i sak 2023/2024 -7: - Vedtak: Følgende uttalelse fra skoleutvalget ved Inderøy vgs inngår i skolens høringssvar: Skoleutvalget ved Inderøy videregående skole mener det er vesentlig at dagens skolestruktur på Innherred opprettholdes. Justeringer av tilbudsstruktur må bygge opp under en forutsigbar og fremtidsrettet struktur. Skoleutvalget ser med bekymring på en tendens preget av en stadig marginalisering og reduksjon av en allerede liten skole. Inderøy videregående skole kan ikke gjøres mindre med tanke på antall elever, og skolen har svært lite å gå på når det gjelder tilbud. Derfor må studiespesialisering videreføres ved skolen. Det gir tre paralleller ved skolen, og gir et godt potensial utover et rent MDD-tilbud med to paralleller og max 180 elever. Dette gjør også skolen mer relevant som nærskole i inderøysamfunnet. Fylkesdirektøren foreslår delt ledelse mellom skoler på Innherred. En organisatorisk sammenslåing av de videregående skolene, bør ikke gjennomføres før det eventuelt er utredet og fastslått at dette vil gi reelle innsparinger, økt kvalitet på tilbudet og større fleksibilitet. Skoleutvalget gir ikke tilslutning til forslag om delt ledelse mellom skoler. Skoleutvalget viser til Innherred regionråd som mener det har stor betydning at helse- og oppvekstfag vg1 opprettholdes ved Inderøy videregående skole for å understøtte driften ved skolen, og at kommunen og regionens behov for kompetanse og kapasiteten

på Innherred må ses i sammenheng med dette. Skoleutvalget er enig i dette, og mener bestemt at både studiespesialisering og HO må videreføres ved IVGS. Det er en kjensgjerning at søkere som ellers ville gått på Inderøy vgs inneværende år og tidligere år har blitt tilbudt plass ved andre skoler i regionen. Dette skyldes selvfølgelig at den samlede kapasiteten i regionen har vært høyere enn elevtallsgrunnlaget. Dette må det korrigeres for, men ikke ved å avvike tilbudet ved IVGS, men gjennom en styrking av IVGS og harmonisering av kapasiteten ved andre skoler for å sikre bærekraftig elevtall ved IVGS. Også fagforeningene ved skolen har engasjert seg og kommet med uttalelser: - Creo ved Inderøy vgs ønsker å signalisere sterkt at tilbudet med ST må opprettholdes og at skolen har en selvstendig administrasjon. - Utdanningsforbundet og Fagforbundet mener det er viktig å poengtere at et tilbud om HO må ha tilstrekkelig antall elever slik at tilbudet blir stort nok med tanke på elev- og fagmiljø. Det kan også være mulig å tilby påbyggklasse som kan styrke studiespesialisering. ST er et større programområde for skolen enn HO, så dersom skolen må fase ut et tilbud ser vi det er fornuftig at dette blir HO mens vi på det sterkeste ønsker å beholde ST.

Vedrørende utfasing av Helse- og oppvekstfag vg1: Den langsiktige og strategisk jobben med å etablere et solid og forutsigbart tilbud innen Helse- og oppvekstfag har skjedd i et samarbeid med skoleutvalget ved skolen og Inderøy kommune. Skolen har over år hatt et meget godt samarbeid med kommunen om praksisplasser i programfaget Yrkesfaglig fordypning (YFF), praksisnære læringsarenaer som supplement til skolens praksisrom, og lærlingeplasser. Helse- og oppvekstfag, sammen med studiespesialisering, er de programområdene som i sterkest grad befester skolens lokale tilhørighet i Inderøy kommune. Kommunens behov for kritisk arbeidskraft innen helsearbeiderfaget har vært drivkraften for å opprettholde og utvikle tilbudet innen helsefag ved skolen. De framtidige utfordringene med rekruttering i kommunen er såpass store at det ses som et viktig virkemiddel å gi elever mulighet til å beholde tilknytning til egen kommune gjennom et kontinuitetsbærende opplæringsløp i Inderøy. Dette er fordi det ofte er sammenheng mellom hvor ungdommer går på skole og får kontakt med arbeidslivet, og hvor de etablerer seg etter endt utdanning. Skole og kommune er viktige samarbeidspartnere når det gjelder praksisplasser, lærlingeplasser/formidling og gjennomføring. Det er nettopp HO og HEA, gjennom praksisplasser og eventuelle lærlingeplasser, som i størst grad skaper et tett bånd inn mot Inderøy kommune og et gjensidig partnerskap. Inderøy videregående skole innser at det ikke eksisterer lokalt elevgrunnlag for å videreføre et forsvarlig og bærekraftig HO-tilbud for elever med ungdomsrett. Med de framskrivingstall av befolkning vi ser i vår kommune og region, så vil et robust og forutsigbart tilbud ved skolen forde større grep rundt inntak og kapasitet ved våre naboskoler. En HO-klasse bør være på 12-13 elever for å bære seg økonomisk på egen hånd ut fra ressurstildeling der elevsats utgjør det meste av tildelingen. Erfaring viser at vi alltid har søkere, men som skoleutvalget påpeker, har skolens elevtall på HO de siste skoleårene vært preget av at den samlede kapasiteten i regionen har vært høyere enn elevtallsgrunnlaget, og at nærskoleprinsippet kun delvis har fungert i tråd med intensjonene. Dette må det korrigeres for, men ikke ved å avvike tilbudet ved Inderøy vgs. I stedet er det nødvendig å styrke tilbudet ved skolen gjennom en harmonisering av kapasiteten ved andre skoler. I forbindelse med tilbudsstrukturarbeidet har skolen i flere runder gått offensivt ut med ønske om et tilbud rettet mot voksne søkere med/uten voksenrett. Her har vi sett på muligheter knyttet opp mot Trøndelagsmodellen, modulbasert opplæring for voksne minoritetsspråklige, individuelle opplæringsløp tilpasset eleven i nært samarbeid med arbeidslivet (MFY – modulbasert fag- og yrkesopplæring, og BYF – bedriftsnært yrkesopplæring). Her kreves det forutsigbarhet og en stor gruppe elever over tid for å kunne være rigget med et fagmiljø og stillinger. Dessuten skal planlegging, organisering og ledelse av tilbudet håndteres. Skreddersydde og individuelt tilpassede utdanningsløp er ikke mulig å drifte rasjonelt og effektivt ved skolen uten et fagmiljø og tilbud om både vg1 og vg2 innenfor programområdet. Mister skolen HO, så mister vi også muligheten til å etablere et samarbeid mellom kommunene på Innherred om opplæring innen helsefag for personer

utenfor arbeidsliv og utdanning. - Konklusjon: Det eksisterer ikke lokalt elevgrunnlag i overskuelig framtid for å videreføre et forsvarlig og bærekraftig HO-tilbud for elever med ungdomsrett. Derfor mener skolen det er nødvendig med en styrking av tilbudet innen Helse- og oppvekstfag ved skolen. Dette innebærer i praksis en klasse vg1 HO (13-15 elever) og en klasse vg2 Helsearbeiderfag (13-15 elever). Dette er et minimum for et stabilt og forutsigbart fagmiljø innen programområdet ved skolen, og som imøtekommer kommunenes behov for rekruttering innenfor helsearbeiderfag. Slik sikres bærekraftig elevtall ved programområdet og ved skolen i sin helhet. Vedrørende utfasing av studiespesialisering I høringsdokumentet ligger det forslag om utfasing av studiespesialisering ved Inderøy vgs over en periode på tre år. Det betyr at skolen er foreslått å stå igjen med kun musikk, dans og drama (MDD). I det ligger en ny strukturell oppbygging av et opplæringsløp med to paralleller over tre år. Dette er dramatisk for skolen med konsekvenser på mange hold. Vi viser her til tilbudsprinsippene for ungdomsopplæringen, vedtatt i fylkestingssak 122/21. Tilbudsprinsippene for ungdomsopplæringen er kategorisert ut fra avstander mellom videregående skoler i regionen. For Innherredsregionen gjelder følgende prinsipper: C.1 Nærhet mellom skoler - De yrkesfaglige utdanningsprogrammene på en skole bør samlet ha et omfang på minst 60 elevplasser for å sikre et fullverdig tilbud. - Innenfor de yrkesfaglige utdanningsprogrammene skal det legges spesiell vekt på en arbeidsdeling mellom de videregående skolene innenfor de tunge og arealkrevende utdanningsprogrammene. - Det bør i hovedsak være minimum tre paralleller på studieforbereende utdanningsprogram. Mens pkt. 1 blir et argument for å gi slipp på vårt yrkesfaglige utdanningsprogram, tilsier pkt. 3 at vi bør ha minimum tre paralleller med studieforbereende utdanningsprogram. I høringsdokumentet foreslås det altså å redusere til to paralleller. Vi ønsker sterkt å fortsette med studiespesialisering, og tilbudsprinsippene bygger opp under at Inderøy vgs bør ha studiespesialisering i tillegg til MDD – dvs. tre paralleller studieforbereende. Vi registrerer at man finner argumentasjon i høringsnotatet som viser til følgende: ved å samorganisere skolene på Innherred så vil kravet til tre paralleller med studieforbereende utdanningsprogrammer for Inderøy vgs sin del være oppfylt. Dette er etter vår mening en meget enkel og lite problematisert argumentasjon for samorganisering av skoler. Vi har beregnet at den totale besparelsen ved utfasing av både HO og ST blir omtrent 543 % stilling. Fellesfag i HO utgjør 56,83 % stilling, og den totale besparelsen ved utfasing av studiespesialisering ved Inderøy vgs blir derfor 486 % stilling – 4,8 fulle stillinger! Dette er ikke all verdens innsparing i det store og hele, men utgjør faktisk vel 10 % av antall årsverk ved skolen. Konsekvensene blir derimot store ved en slik innsparing, fordi det i bunn og grunn er deler av mange stillinger, knyttet til fellesfagene, som står bak den totale innsparingen. Dette er særdeles utfordrende og ugunstig for både ansatte og skolens arbeid på mange hold. Våre største bekymringer gjelder vårt fagmiljø, stillinger og rekruttering av nødvendig kompetanse. Fagmiljø: Ved MDD har vi i alle år hatt relativt god oppfylingsgrad, og med det kan man fort se for seg et godt dimensjonert fagmiljø for å ivareta opplæringa på en god måte. Da er det viktig å presisere at programområdene ST og MDD står i et gjensidig avhengighetsforhold sett i lys av hele skolens fagmiljø. Studiespesialisering spiller en vesentlig rolle for å opprettholde fagmiljø og rekruttere nødvendig fagkompetanse innen fellesfagene, fag som også gjelder programområdet MDD. Slik sett er et tilbud om studiespesialisering med på å sikre, beholde og rekruttere fagkompetanse og styrke kvaliteten i opplæringa for MDD-elever ved skolen. Stillinger og attraktivitet: Trøndelag fylkeskommune arbeider systematisk og målrettet med heltidskultur der målet er å tilby faste hele stillinger ved rekruttering, og unngå ufrivillig deltid (jf. Organisasjonspolitik 2023-2027, og føringer i tilsettingsreglement for TRFK). I alle år har skolen bygget stillinger i fellesfag på tvers av våre programområder. Det er alltid avgjørende med stillingsvolum og stillingsstørrelser som er store og forutsigbare nok til å gjøre skolen til en relevant og attraktiv arbeidsplass for ansatte og vårt fagmiljø. Med en utfasing av studiespesialisering til to paralleller ser vi betydelig større utfordringer med å kunne tilby lærere hele

stillinger innenfor fellesfagene. Rekruttering av fagkompetanse vil derfor bli en vanskeligere øvelse. Annet: - Studiespesialisering er det programområdet som befester vår stilling som nærscole for inderøyungdom. Dette er med på å forsterke vår interesse for samarbeid med ungdomsskole og i AKSET. Her arbeider vi med en felles forståelse og interesse rundt karriereveiledning, hospitering, rekrutteringsarbeid og faglig utviklingsarbeid. - Ved å tilby studiespesialisering gir vi mdd-elever større valgmuligheter. Vi kan f.eks. ikke tilby matematikk R1, breddeidrett eller E-sport til mdd-elever dersom vi ikke har studiespesialisering. Hvert år utgjør MDD-elever omtrent 50 % av elevgruppen som tar programfaget R1, og det er vanlig at omtrent 10 elever velger breddeidrett som valgfritt programfag. - Elever ved studiespesialisering gir skolen en fin dynamikk i elevmiljøet med sitt fokus og sine interesser. Skolen er opptatt av at elevene er en del av et fellesskap og et mangfold av både unge og voksne med ulik bakgrunn og ulike interesser. Studiespesialisering tilfører perspektiver, både blandt elever og ansatte, som gjør skolen mindre ensartet enn om vi framstår som en ren spesialistskole med MDD. - Skolen drifter studiespesialisering svært økonomisk. Det eksisterer mange faglige og tette koblinger opp mot programområdet MDD, og tilbudene henger faglig sammen og støtter opp under hverandre. - Konklusjon: Det er sterkt ønskelig at Inderøy vgs viderefører et tilbud om studiespesialisering, og at fylkeskommunen heller bidrar til å styrke tilbudet. Det vil bygge opp under kvalitet, forutsigbarhet, attraktivitet, og i tillegg befeste skolens eksistens og lokale tilhørighet i Inderøy kommune. En utfasing av studiespesialisering vil medføre betydelig større konsekvenser for skolens kvaliteter og styrke, både faglig og personalmessig, enn en utfasing av Helse- og oppvekstfag.

2c. Hvordan stiller høringsinstansen seg til de foreslåtte innsparingstiltakene som gjelder reduksjon i tilbudet innen musikk, yrkesfag og spisset toppidrett?

De foreslåtte innsparingstiltakene ligger som kjent fast. Det betyr at tilbud må fases ut eller samles. En omprioritering av foreslåtte innsparingstiltak er ikke enkelt uten inngående kjennskap til totale rammebetingelser, arbeidslivets behov, antall elever som lykkes med sitt opplæringsløp, og de konsekvenser forslagene faktisk får for samfunnslivet utover næringslivets behov. I argumentasjonen, oss skolene imellom, blir det fort -bukken og havresekken-, og det er klart at vi som MDD-skole ser stor menneske- og samfunnsverdi i det å opprettholde et bredt tilbud innenfor musikk, dans og drama. Til syvende og sist handler det om dyptgripende kvaliteter i et hvert lokalsamfunn som omhandler bl.a. frivillig samfunnsliv, egenutvikling, fritidstilbud, bolyst, kulturliv, initiativ, kulturinteresse og kulturkompetanse. I tilknytning til de regionvise høringsnotatene ligger det vedlegg som beskriver dimensjonering (kapasitets-/plantall) for 2023-2024 (vedlegg 1). I tillegg ligger det forslag for dimensjoneringen for 2024-2025 (vedlegg 2) og for 2025-2026 (vedlegg 3). I vedlegg 1 (inneværende skoleår) er tallene i vg1 byttet om: På dans vg1 skal det være 5, ikke 22 På drama vg1 skal det være 18, ikke 5 På musikk vg1 skal det være 22, ikke 18 Inderøy vgs har erfaringsmessig et ønske om følgende fordeling og kapasitet ved MDD: - 30 elever i musikk - 14 elever i dans - 16 elever i drama

2d. Hvordan stiller høringsinstansen seg til foreslåtte fylkestilbud og regiontilbud for videregående opplæring for voksne?

2e. Hvordan stiller høringsinstansen seg til foreslått innføring av modulisert fag- og yrkesopplæring (MFY-læreplaner) som eneste tilbud i helsearbeiderfaget, salgafaget, betongfaget og kokkfaget?

2f. Hvilke utdanningstilbud innen høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoler) bør prioriteres i regionen? (Se kapittelet om høyere yrkesfaglig utdanning i fellesdelen av høringsnotatet.)

2g. Andre forhold som høringsinstansen ønsker å ta opp.

Høringsinstans

Skolenavn

Organisasjonsnavn VERDAL KOMMUNE

Gruppenavn

Kontaktperson Harald Morten Steen

Utfyllers navn Harald Morten Steen

Referansenummer 1101608

Innsendt dato 20.10.2023 12:05

Hoveddel

1a. Hvordan stiller høringsinstansen seg til innføringen av mer individuelt tilpassede opplæringstiltak?

1b. Hvordan stiller høringsinstansen seg til organisatorisk sammenslåing av skoler som et tiltak for å sikre bredde og kvalitet i opplæringstilbudet?

En organisatorisk sammenslåing av to eller flere videregående skoler i Trondheim, Innherred og i andre regioner, kan være økonomisk fornuftig, så lenge det fører til at de økonomiske rammene gir mulighet til at enkelte utdanningsprogram ikke flyttes fra noen av skolene. I høringsdokumentene er det ikke tallfestet eller beregnet en innsparing. Dermed blir det vanskelig å kommentere om dette er et hensiktsmessig tiltak, før det er gjennomført en utredning og fastslått at en organisatorisk tilpasning gir reelle innsparinger, økt kvalitet på tilbudene og større fleksibilitet. Med bakgrunn i ungdomsrådets kommentarer nedenfor (punkt G i regiondel) , støtter ikke Verdal kommune at Verdal videregående skole og Levanger videregående skole bør bli ett inntaksområdet.

1c. Støtter høringsinstansen de foreslåtte forslagene til innsparingstiltak, eller bør fylkesdirektøren endre prioriteringen mellom de ulike innsparingstiltakene?

Det er utfordrende å kommentere foreslåtte innsparingstiltak og å foreslå omprioriteringen av beløp. Konsekvensene av Verdal kommunes av svar på spørsmålene (nedenfor) og høringsuttalelse generelt, har ikke kommunen hatt mulighet til å kostnadsberegne. Derfor er det heller ikke mulig å foreslå en mulig omprioritering.

1d. Bør skolene klargjøres for å ha arealer som ivaretar mulighet for fleksibilitet, f.eks. studiesenterfunksjoner, rom for å delta på ne overføringer, grupperom for samarbeid og lokal veiledning og biblioteksarealer for selvstendig læringsarbeid? Hvordan kan denne fleksibiliteten ivaretas i dagens skolebygg?

1e. Hvordan stiller høringsinstansen seg til de foreslåtte prinsippene for tilbudsplanlegging av videregående opplæring for voksne?

1f. Hvilke muligheter har arbeidslivet for å skaffe praksisplasser i lærefagene innen modulstrukturert fag- og yrkesopplæring?

1g. Hvordan kan samarbeid på tvers av videregående opplæring, høyere yrkesfaglig utdanning (fagskolene) og annen høyere utdanning videreutvikles?

Regiondel

Velg region

Innherred

2a. Hvordan stiller høringsinstansen seg til den foreslåtte organisatoriske sammenslåingen av skoler i regionen?

Viser til kommentaren i punkt b) i fellesdelen. I tillegg mener Verdal kommune at en opprettholdelse av dagens organisering av skolen er positivt for utviklingen av ungdomskulturen i Verdal, og i samarbeidet med foreldrene om elevenes opplæring. En skole, en rektor, et kollegium skaper en felles skolekultur og tilhørighet, som er viktig i samarbeidet med den videregående skolen om et godt oppvekstmiljø og i oppfølgingen av ungdom i Verdal kommune.

2b. Hvordan stiller høringsinstansen seg til forslaget om å flytte utdanningstilbud mellom skoler for å skape større og bredere fagmiljø?

Innledning Verdal kommune mener det har negative konsekvenser å flytte utdanningstilbud fra skoler i regionen til andre skoler for å skape større fagmiljø. Oppvekstfaglig gir dagens skoletilbud ved de videregående skolene i Innherred, en mulighet til å ta vare på venner, utvikle vennekulturen og ikke minst er det en trygghet for en 15-16 åring. Det siste er viktig for trivselen for å kunne bygge videre vennskap, ved å kunne velge tilbud nær hjemstedet. Verdal kommune mener det er viktig å ivareta det å bo hjemme, i hvertfall det første året på videregående skole. Det kan også bli en skjev rekruttering til fagutdanningene hvis innsparingsforslagene vedtas, med bakgrunn i ungdomsrådets kommentar om lang reisetid, feilvalg og at ungdommene velger tilbud på nærmeste skole uansett. Et sentralt element for å hindre frafall i videregående opplæring, er at ungdommene treffer godt på sitt utdanningsvalg. En bredde av tilbud på den nærmeste skolen er viktig for å demme opp for dette. Det er ikke alle som er rustet til et hybelliv unna familien, venner og fritidsaktiviteter allerede som 16-åringer. En sentralisering og konsentrasjon av utdanningsprogram på enkelte skoler, kan føre til at ungdommene velger den nærmeste skolen og et utdanningsprogram som de egentlig ikke er motiverte til å gjennomføre. Idrettsfag Verdal kommune vil beholde idrettsfag ved Verdal videregående skole. Andelen unge i alderen 15-25 år, som planlegger å ta mer utdanning etter videregående opplæring, har gått ned med 7 prosentpoeng de siste to årene (jf. HK-dir.no). Karriereveilederne sine erfaringer i Verdal kommune, er at elever som velger å gå idrettsfag i stedet for studiespesialisering, sier at de har behov for noe annet enn bare de studiespesialiserende fagene. Ungdommene tenker at idrettsfag vil gi de en annen tilnærming til studiekompetanse. Verdal kommune er av den oppfatning at utdanningsprogrammet idrettsfag ved Verdal videregående skole, er et viktig og framtidsrettet supplement til et ordinært studiespesialiserende utdanningsløp. Et hovedpoeng er at flere fullfører med studiekompetanse, og planlegger videre studier. Ved Verdal videregående skole er det en bred kombinasjon av studieforberevende utdanningsprogram, Idrettsfag, helse og oppvekstfag med studiekompetanse, YSK (yrkes- og studiekompetanse, bygg- og anleggsteknikk) og studiespesialisering. Denne kombinasjonen av utdanningsprogram som gir studiekompetanse, er av stor betydning for at ungdommene i Verdal kan velge ulike utdanningsprogram for å få studiekompetanse. For Verdal kommune er dette viktig for å få en god balanse mellom de som velger yrkesfag og de som velger å få studiekompetanse, ut fra utdanningsnivå og demografi. Hvis idrettsfag legges ned ved Verdal videregående skole, kan det bety at studiespesialiserende fagtilbud blir redusert, og at eleven får færre programfag å velge blant for å få studiekompetanse. For Verdal kommunen er det av stor betydning å opprettholde dagens balanse i kompetansetilførsel mellom yrkesfaglig kompetanse og studieforberevende kompetanse i kommunen. Høringsdokumentet viser til at i Innherred går ca. 70% av elevene på yrkesfaglige

utdanningsprogrammer. Det understrekes at dette gir en utfordring med å opprettholde studiespesialiserende utdanningsprogram i regionen, noe som vil skape knapphet på lærere, leger, sykepleiere osv. Behovet til arbeidslivet i regionen ser ut til å være et ønske om flere elever på studiespesialisering, noe som fører til noen færre på yrkesfag, enn i dag. Derfor er det av stor betydning at idrettsfag opprettholdes ved Verdal videregående skole. For Verdal kommune har idrettsfag også en betydning som rekrutteringsarena av lærere. En del elever som går idrettsfag begynner på lærerutdanningen, enten ved Nord universitet eller andre universitet eller høyskoler. Grunnskolen i Verdal og Verdal videregående skole er viktige samarbeidspartnere når det gjelder praksis for lærerutdanningen i samarbeid med Nord universitet. Dette samarbeidet har et dobbelt formål med at det studentene får god praksis, samtidig som det utvikler kvaliteten i skolene og lærerutdanningen ved universitetet. Idrettsfag ved Verdal videregående skole har et godt etablert breddetilbud, og en spesialisering innen fotball, håndball og orientering. Elevene rekrutteres hovedsakelig fra fire kommuner, men primært fra Levanger og Verdal. Idrettsfagselevne har praksis i treningsledelse og kroppsøving i grunnskolen i Verdal og i idrettslagene. Et godt samarbeid som bidrar til at lokale ungdommer, er gode rollemodeller og kommer inn med nye og faglige oppdaterte metoder i kroppsøvingstimen i grunnskolen. For frivilligheten og idrettslagene er disse elevene viktige personer som utøvere, trenere og bidragsytere i sine idrettslag på fritiden. En konsentrasjon av idrettsfagstilbud til Steinkjer videregående skole, fører til mer reisetid eller hybeltilværelse. Dermed blir det mindre tid til å kunne bidra i sitt lokalmiljø på fritiden. Salg, service og reiseliv, restaurant og matfag Verdal kommune er opptatt av å beholde salg, service og reiseliv ved Verdal videregående skole, og beholde restaurant og matfag ved Levanger videregående skole. Bedriftene innen salg, service og reiseliv i Verdal og Levanger, er en av de største næringene på Innherred. En sentralisering av utdanningsprogrammet salg, service og reiseliv, mener Verdal kommune får negative konsekvenser for rekrutteringen til bransjen. Levanger videregående skole står for 80-90 % av rekrutteringen i Verdal til bedrifter som satser på faglærte ansatte innen restaurant og matfag. Innsparingsforslaget kan føre til at færre søker. Det kan få konsekvenser for Levanger og Verdal sine bedrifter innen salg, service og reiseliv og satsningen på mat/drikke produsenter og spisesteder med lokal identitet. Verdal og Innherred skal være en attraktiv reiselivsdestinasjon, med blant annet å arbeide for et mangfold av småskalaprodusenter og opplevelsesbedrifter. I tillegg samarbeide med nabokommunen om en felles destinasjonsutvikling for Innherred. Hvis tilbudene bare skal gis ved Stjørdal eller Steinkjer videregående skole, vil trolig langt færre ungdommer fra Levanger og Verdal velge utdanningstilbudene. Nærhet og reisetid er to sentrale faktorer for ungdommene når det gjelder valg av utdanningsprogram (jf. innledningen ovenfor og kommentarene fra Verdal ungdomsråd). Å beholde begge utdanningsprogrammene ved skolene i Verdal og Levanger er viktig for rekrutteringen for næringslivet i begge kommunene. For det først vil elevene velge tilbud ved nærskolen i større grad enn ved en annen skole (jf. Verdal ungdomsråd ovenfor), på grunn av reisetid og nærhet til hjemmet med støtte underveis i utdanningsløpet. For det andre mener Verdal kommune at geografisk nærhet mellom skolen og bedriftene, bidrar til å bedre rekrutteringen og til å beholde arbeidskraft spesielt i Verdal/Levanger regionen. Denne nærheten fremmer samarbeidet mellom skole, arbeids- og næringsliv for å bygge kompetanse for framtidens behov. Bilfag Verdal kommune er opptatt av å beholde bilfaget ved Verdal videregående skole. I Levanger og Verdal er det en betydelig bilbransje, som jobber tett sammen med skolen om utplassering av elever. Utplasseringen er en viktig del for å la elevene bli kjent med arbeidslivet og gjøre dem bedre kjent med bransjen. Sentraliseres bilfaget til Steinkjer videregående skole, vil en meget gode mulighet for tett oppfølging av bransjen med stor sannsynlighet falle bort (jf. uttalelsene ovenfor under salg, service og reiseliv, restaurant og matfag). Det kan gjøre det vanskeligere for bransjen å rekruttere gode kandidater i konkurranse med lignende bedrifter i Steinkjer, og kan være en konkurranseulempe for bilklyngen i Verdal. Musikk, dans og drama Verdal kommune er opptatt av å

beholde tilbudet i musikk, dans og drama ved Inderøy videregående skole. Kulturregionen Innherred trenger elever som utdannes i denne retningen som kan inngå i den voksende kulturbransjen. Innføringstilbud for minoritetsspråklige Verdal kommune vil beholde innføringstilbudet for minoritetsspråklige ved Verdal videregående skole. Forslaget legger opp til en omfattende reduksjon av tilbudet ved Verdal videregående skole, og spesielt de tilbudene som er viktige for innvandrere i Verdal. Verdalskommunes vurdering er at dette svekker mulighetene for integrering i Verdalsamfunnet. Dette gjelder for eksempel flytting av språkklassen til Levanger. Verdal videregående skole og Verdal kommune har i 8 år samarbeidet godt om dette tilbudet, og dette var et av de første tilbudene av denne typen som ble opprettet i landet. Det er bygd opp en betydelig kompetanse i begge organisasjonene, og det er et velfungerende samarbeid mellom offentlige etater og privat næringsliv. Verdal kommune mener det naturlige må være å fortsette det etablerte samarbeidet mellom Verdal videregående skole og Verdal kommune, ved at dagens tilbud ved Verdal videregående skole opprettholdes.

2c. Hvordan stiller høringsinstansen seg til de foreslåtte innsparingstiltakene som gjelder reduksjon i tilbudet innen musikk, yrkesfag og spisset toppidrett?

Dimensjoneringen av tilbudet i videregående opplæring, må være ut fra arbeidslivets behov for arbeidskraft og kompetanse. Samtidig er interessen for et fag og yrke grunnlag for motivasjon og dermed et sentralt grunnlag for å lykkes i det å gjennomføre videregående skole for en del elever. Det er ikke gitt at å fjerne musikk og spisset toppidrett fører til at flere elever søker studiespesialiserende utdanningsprogram.

2d. Hvordan stiller høringsinstansen seg til foreslåtte fylkestilbud og regiontilbud for videregående opplæring for voksne?

Verdal kommune stiller seg svært kritisk til forslag om å gjøre store deler av videregående opplæring for voksne til et nettbasert opplæringstilbud. Dette mener vi er verken forsvarlig eller gjennomførbart for elevgruppen, og vil få store konsekvenser for gjennomføringsgrad. Verdal kommune er opptatt av å beholde voksenopplæringstilbudene innen byggfag ved Verdal videregående skole. Det må nevnes at det er en stor bygg- og anleggsindustri i Verdal som har et betydelig behov for arbeidskraft. Når det foreslås å flytte voksenopplæringstilbudene innen byggfagene fra Verdal videregående skole til andre skoler fremstår dette som lite framtidsrettet.

2e. Hvordan stiller høringsinstansen seg til foreslått innføring av modulisert fag- og yrkesopplæring (MFY-læreplaner) som eneste tilbud i helsearbeiderfaget, salgafaget, betongfaget og kokkfaget?

Verdal kommune er opptatt av å beholde MFY ved Verdal videregående skole. Modulisert fag og yrkesopplæring (MFY) helsefag foreslås flyttet til Levanger. Verdal videregående skole har i samarbeid med Verdal kommune deltatt i to forsøk med modulisert fag- og yrkesopplæring siden 2019 (MFY og kombinasjonsforsøket), i sju ulike lærefag, og Verdal kommune og Verdal videregående skole har sammen bygd opp god kompetanse og høstet gode erfaringer fra dette arbeidet. I disse forsøkene har Verdal videregående skole og kommunen samarbeidet om pedagogiske løsninger, og både kommunen og privat næringsliv har stilt opp med praksisplasser. Lokal forankring har vært et suksesskriterium i disse forsøkene, og vi har oppnådd gode resultater i Verdal. Disse erfaringene og nettverket vil man i stor grad miste dersom man flytter tilbudet. Verdal kommune reagerer på at man ikke velger å bygge videre på de gode erfaringene og kunnskapen som er bygd opp ved skolen. Verdal kommune stiller også spørsmålsteget ved at MFY, som er tenkt som et desentralisert tilbud, i all hovedsak tilbys i Trondheimsområdet, og ikke ute i fylket. Videre stiller Verdal kommune spørsmål ved at det bare er foreslått å tilby MFY i fire lærefag, når det er utarbeidet 13 moduliserede læreplaner og det er uttalt at dette skal være en hovedmodell.

2f. Hvilke utdanningstilbud innen høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoler) bør prioriteres i regionen? (Se kapittelet om høyere yrkesfaglig utdanning i fellesdelen av høringsnotatet.)

Dette må utvikles og avklare i godt partnerskap og samskaping med næringslivet i første omgang, men også med regionråd og regionalt kompetanseforum. Næringsforeningene og kommunenes næringskonsulenter er viktig mellomromsaktører i dette arbeidet

2g. Andre forhold som høringsinstansen ønsker å ta opp.

Vurdering av saken Innledning Hvordan kan Trøndelag fylkeskommunes helhetlige tilbudsplanlegging, som omfatter både videregående opplæring for ungdom og voksne, og høyere yrkesfaglig utdanning, bidra til å oppnå kommuneplanens samfunnsdel til Verdal kommune? Kommuneplanens samfunnsdel har tre satsingsområder. Satsingsområdene skal bidra til å skape ei stolt og bærekraftig framtid i Verdal. Verdal skal være skapende, kompetent og framtidsrettet, og dermed være en offensiv aktør og drivkraft for samhandling mellom næringsliv, kultur, kompetanse, kunst og innovasjon. Et nærings- og arbeidsliv som rommer muligheter for alle og er innovativt og omstillingsdyktig, er en viktig faktor for å lykkes med ei bærekraftig framtid. Verdal skal fortsatt være en kompetansehovedstad, der gode fagarbeidere og kunnskapsarbeidere sikrer arbeids- og næringsliv tilgang på rett kompetanse til rett tid. Et godt samarbeid med nabokommunene på Innherred er avgjørende for å lykkes, og Verdal skal være en aktiv samarbeidspartner for en attraktiv Innherredsregion. Hvilken betydning har innsparingstiltakene for ungdomskulturen i Verdal og innherred? I Verdal kommune skal vi legge til rette for gode oppvekstvilkår og likeverdig tilgang til utdanning og arbeid, som bygger innenforskap for å sikre at de som vokser opp har like muligheter. Verdal ungdomsråd har behandlet høringsforslagene og hadde kommentarer ut fra nærhet til skoletilbud ved skolen, identitet og inkludering i kommunen, reisetid og fritid. Innledningsvis kommenterte ungdommene i møtet: Hvorfor må det gå ut over ungdommene når det skal spares penger? Hvorfor endre noe som fungerer? Ungdomsrådet uttaler at Verdal, Levanger og Inderøy har en veldig god fordeling av utdanningstilbud å velge ut fra. Dagens skoletilbud gir en mulighet til også å ta vare på venner, utvikle vennekulturen og ikke minst er det en trygghet for en 15-16 åring. Det siste er viktig for trivselen for å kunne bygge videre vennskap. Ungdomsrådet knytter skoletilbudene tett opp til kommunens profil og identitet, og hvordan ungdomskulturen i kommunen er og utvikler seg. En videregående skole med et mangfold av tilbud fører til at ungdomskulturen blir mer inkluderende ungdomskultur, og blir mindre stereotypisk. Ungdomsrådet mener at konsekvensen av å konsentrere utdanningsprogram på enkelte skoler i Innherred, er at det ikke blir like mye tilhørighet til hjemmestaden og hjemkommunen. I tillegg har reisetiden en stor betydning, og ungdomsrådet kommenterte: -Elevene velger i stor grad skolen i hjemkommunen, og pendling er uaktuelt for de fleste. - Å flytte til Steinkjer vil også være uaktuelt, ettersom avstanden til å få borteboerstipend blir for kort - Hvis en elev er lidenskapelig opptatt av et fag er den eleven villig til å reise lengre, men om du er mer usikker på skolevalg har tilbudet på den nærmeste skolen mer å si. - Det er enklere å velge feil, hvis det er færre tilbud på en skole. Grunnen er at ungdomsrådet tror ikke ungdommene velger etter tilbud/interesser, men mer etter det vennene velger og hvilke tilbud som er på skolen i hjemkommunen. - Lang reisevei kan føre til at noen elever velger skoletilbud som de ikke ønsker, fordi det er kortere reisevei til skolen i hjemkommunen. - Balansen mellom skole, reisetid og god fritid kan oppleves som krevende, hvis man for eksempel må reise med buss kl. 07.00, må ha én til to bussbytter hver vei, og er hjemme senest kl. 17.00. - Reisetidene er ikke bare fra Verdal sentrum til skoler i andre kommuner. Det handler også om overganger, bussbytte med mer, for å komme seg til Inderøy, Steinkjer, Levanger og Stjørdal. Ungdomsrådet stilte spørsmål ved om reisekostnadene er utredet, hvis de foreslåtte endringene blir vedtatt. En forutsetning for ungdommene for å ha en god ungdomshverdag, uansett vedtak, er en god og fleksibel buss- og

togtransport i Innherredsregionen. To spørsmål som Verdal kommune mener er sentrale i arbeidet med et helhetlig skoletilbud i Trøndelag: 1. Hvordan bidrar innsparingstiltakene til å bedre rekrutteringen og til å beholde arbeidskraft i regionene? 2. Hvordan bedres samarbeidet mellom skole, arbeids- og næringsliv for å bygge kompetanse for framtidens behov? Verdal kommune mener at svarene på spørsmålene fra kommunen, gir svar og begrunnelser på disse to spørsmålene. En annen premiss for å oppfylle målene i spørsmålene ovenfor, er praktiseringen av de vedtatte tilbudsprinsippene til fylkeskommunen. Tilbudsprinsippene er naturlig nok sterkt førende i arbeidet med forslagene til innsparingstiltak. Når Verdal kommune utfordrer bruken av tilbudsprinsippene, er begrunnelsen at kommunen mener Innherredsskolene har en god fordeling av utdanningstilbud, som tar vare på og utvikler ungdomskulturen. I tillegg gjenspeiler dagens skoletilbud ved skolene, arbeidslivet og kompetansebehovet i den enkelte kommune og i regionen. Tilbudsprinsippene inneholder en bør-bestemmelse når det gjelder omfang av elevplasser på yrkesfaglige utdanningsprogram og et minimum antall paralleller på studieforberedende utdanningsprogram. Innsparingsforslagene i høringsdokumentene er etter Verdal kommunes vurdering, planlagt ut fra en skal-forståelse av tilbudsprinsippene. For innherredsregionen blir konsekvensene en opplevd sentralisering og konsentrering av utdanningsprogram på enkelte skoler. Dette mener Verdal kommune får flere negative konsekvenser, som kommer fram i kommentarene fra ungdomsrådet (jf. ovenfor) og i svarene på spørsmålene ovenfor. Konsekvensene for Verdal videregående skole med å følge tilbudsprinsippene ut fra en skal-forståelse, er at skolen blir en yrkesfagskole. En videregående skole med et mangfold av tilbud fører til at ungdomskulturen blir mer inkluderende ungdomskultur og blir mindre stereotypisk. Ungdomsrådet knytter skoletilbudene tett opp til kommunens profil og identitet, og hvordan ungdomskulturen i kommunen er og utvikler seg. Derfor er det svært viktig å ha tilbud ved Verdal videregående skole til flest mulig elever, slik fagkombinasjonen er i dag. Likeverd mellom elever som velger ulike utdanningsprogram er viktig i utviklingen av et godt oppvekstmiljø i Verdal kommune. Oppsummering Verdal kommune støtter ikke innsparingstiltakene som er foreslått for Verdal videregående skole. Endringene som foreslås for de videregående skolene i Innherred, fører til en betydelig endring for Verdal videregående skole når fem utdanningsprogram foreslås flyttet til andre skoler. Det er foreslått en økning i tre av skolens eksisterende programtilbud. Mer konkret vil en utfasing av idrettsfag føre til at elevgrunnetilbudet til studiespesialisering blir betydelig redusert. Konsekvensene for Verdal videregående skole med å følge tilbudsprinsippene (nevnt ovenfor) ut fra en skal-forståelse, er at skolen reduseres fra å være en allsidig videregående skole til en rein yrkesfagskole. En yrkesfagskole ved Verdal videregående skole, kan med foreslåtte sammenslåing med Levanger, bli en underavdeling av mer teoritunge Levanger videregående skole. Dette er en måte å organisere videregående utdanning Verdal kommune tar sterk avstand fra. Å dele videregående utdanning inn i rene yrkes- og studiespesialiserende skoler, er en reise tilbake i tid. Dette er uheldig spesielt med at Verdal statistisk sett har lavt gjennomsnitt når det gjelder høyskole og universitetsutdanning i befolkningen. Videre fordi næringslivet rapporterer mangel på kvalifisert arbeidskraft som en hovedutfordring fremover. Verdal kommune stiller derfor spørsmål ved hvorfor Verdal videregående skole er den av fylkets 32 videregående skoler, som skal rammes desidert hardest av de foreslåtte innsparingstiltakene. Innsparingsforslagene har litt færre endringer for Levanger videregående skole, når to tilbud flyttes til andre skoler og skolen tilføres to tilbud. Steinkjer videregående skole får styrket og økt sin kapasitet innen fire programområder, samt at et marginalt tilbud fases ut. Verdal kommune savner sammenlikning av utvikling i befolkningstall for målgruppen sett i forhold til forslag til endringer i tilbudsstruktur, og stiller spørsmål om dette er tilstrekkelig ivare tatt i høringsutkastet. Flyktninger og innvandrere er en ekstra sårbar gruppe. Mange har kort botid i Norge, og mange har familiære forpliktelser som vanskeliggjør skolegang langt hjemmefra. Dette gjelder særlig kvinner som tradisjonelt har store omsorgsoppgaver. Kollektivtilbudet i Innherredsregionen er mangelfullt, og det blir utfordrende med levering i barnehage og skole. For å

lykkes med godt integreringsarbeid er det en suksessfaktor at man har et godt utdannings- og arbeidsmarked i egen kommune. Forslaget til ny tilbudsstruktur gjør utdanningstilbudet i Verdal kommune vesentlig dårligere. Tilbudet for voksne innvandrere i Verdal vil kunne bli svært dårlig, og det vil medføre at mange av disse vil måtte pendle til andre kommuner. Dette vil sannsynligvis føre til høyere andel drop-outs og større utenforskap. I et folkehelseperspektiv er dette ikke i tråd med myndighetenes mål. Verdal kommune er opptatt av å ha et skole- og utdanningstilbud som når ulike elev- og brukergrupper, for å legge til rette for at flest mulig ungdommer og voksne kan få opplæring nært sitt hjemsted. Det er en kjent sammenheng med hvor spesielt ungdom går på skole og hvor de etablerer seg etter endt utdanning. Det er vesentlig at ungdom kan gå på skole nært hjemstedet, nært familie og lokalmiljøet. Verdal videregående skole er viktig for Verdal kommune når det gjelder å samarbeide om god oppvekst, og å utdanne framtidens arbeidskraft, i tett samarbeid med næringslivet, offentlige aktører og frivilligheten.

Høringsinstans

Skolenavn

Organisasjonsnavn STIFTINGA HILMAR ALEXANDERSEN

Gruppenavn

Kontaktperson Terje Tranaas

Utfyllers navn Terje Tranaas

Referansenummer 1101323

Innsendt dato 19.10.2023 00:19

Hoveddel

1a. Hvordan stiller høringsinstansen seg til innføringen av mer individuelt tilpassede opplæringstiltak?

Ingen preferanser

1b. Hvordan stiller høringsinstansen seg til organisatorisk sammenslåing av skoler som et tiltak for å sikre bredde og kvalitet i opplæringstilbudet?

Kritisk til å bryte opp gode fagmiljøer

1c. Støtter høringsinstansen de foreslåtte forslagene til innsparingstiltak, eller bør fylkesdirektøren endre prioriteringen mellom de ulike innsparingstiltakene?

De må endres

1d. Bør skolene klargjøres for å ha arealer som ivaretar mulighet for fleksibilitet, f.eks. studiesenterfunksjoner, rom for å delta på ne overføringer, grupperom for samarbeid og lokal veiledning og biblioteksarealer for selvstendig læringsarbeid? Hvordan kan denne fleksibiliteten ivaretas i dagens skolebygg?

Ja, ved tilpasninger og nødvendig modernisering

1e. Hvordan stiller høringsinstansen seg til de foreslåtte prinsippene for tilbudsplanlegging av videregående opplæring for voksne?

Ingen kommentar

1f. Hvilke muligheter har arbeidslivet for å skaffe praksisplasser i lærefagene innen modulstrukturert fag- og yrkesopplæring?

Innen kreative fag er disse gode

1g. Hvordan kan samarbeid på tvers av videregående opplæring, høyere yrkesfaglig utdanning (fagskolene) og annen høyere utdanning videreutvikles?

Ved nær tilknytning til de bransjer det gjelder og deres behov

Regiondel

Velg region

Innherred

2a. Hvordan stiller høringsinstansen seg til den foreslåtte organisatoriske sammenslåingen av skoler i regionen?

Meget kritisk. Dette vil bryte opp viktige fagmiljøer som er viktige for lokalt kulturliv, for næringsutvikling, for bolyst, vil bidra til negativ utvikling som attraktiv region for moderne jobber, mye unødvendig transport av elever

2b. Hvordan stiller høringsinstansen seg til forslaget om å flytte utdanningstilbud mellom skoler for å skape større og bredere fagmiljø?

Kritisk - fagmiljøene spiller en stor rolle i lokalsamfunnet og ringvirkningene av disse fagmiljøene kan ikke undervurderes. Det er vanskelig å se faglig hvordan det skapes større og bredere fagmiljø ved å bruke kun geografi og ikke se totalbildet av miljøet det nåværende fagmiljøet lever og eksisterer i.

2c. Hvordan stiller høringsinstansen seg til de foreslåtte innsparingstiltakene som gjelder reduksjon i tilbudet innen musikk, yrkesfag og spisset toppidrett?

Meget kritisk. Dette står i skarp kontrast til vedtatte satsinger for fylket som Verdiskapingstrategien og Scenario 2030 hvor nettopp kreative fag er sentrale for økt verdiskaping i hele fylket.

2d. Hvordan stiller høringsinstansen seg til foreslåtte fylkestilbud og regiontilbud for videregående opplæring for voksne?

Ingen kommentar

2e. Hvordan stiller høringsinstansen seg til foreslått innføring av modulisert fag- og yrkesopplæring (MFY-læreplaner) som eneste tilbud i helsearbeiderfaget, salgafaget, betongfaget og kokkfaget?

Ingen kommentar

2f. Hvilke utdanningstilbud innen høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoler) bør prioriteres i regionen? (Se kapittelet om høyere yrkesfaglig utdanning i fellesdelen av høringsnotatet.)

Ingen kommentar.

2g. Andre forhold som høringsinstansen ønsker å ta opp.

Manglende tilgang på kompetanse og rekruttering innen: Kreative fag som musikk, dans, drama og sceneteknikk handelsnæring og reiseliv. medieproduksjon (design, film, foto, innholdsproduksjon til sosiale medier) informasjonsteknologi, drift, vedlikehold og brukerstøtte innen teknologi. teknologiutvikling og innovasjon. Fagmiljøet i de kreative fagene er tett sammenvevd mellom lærere ved videregående skoler, kulturskolene og frivilligheten. Dette samspillet gir attraktive tilbud også på fritida – noe som er viktig for å være en region mange vil bo og leve i. Færre ressurspersoner i frivillig kulturliv – Trøndelag vil få et fattigere kulturliv Større arbeidsledighet og fraflytting gir negativt omdømme for Trøndelag som region. Mindre fagtilbud vil gi flere hybelboere, slik at ungdommen reiser lengre og helt ut av distriktet. Mer kostnader for samfunnet med flere ungdommer som ikke får gå på fagene de er motivert for, og dermed blir en del av statistikken som dropper ut av skolen. Trøndelag vil bli mindre attraktiv for barnefamilier da tilbudet blir for smalt. Dette kan igjen føre til fraflytting fra distriktet, og tilflytting til større byer. Musikk, dans – kultur er vårt sosiale lim – vi kan ikke få et samfunn på Innherred som gir oss mindre av dette Færre MDD-plasser i fylket vil bety at kun noen elever vil få anledning til å ta utdanningen. Karaktersnittet for å komme inn vil bli skyhøyt. Dette gjør igjen at karakterpresset på ungdomsskolen blir mye høyere. MDD er en dyr linje, men den gir også mye tilbake til kommunen/region. Norge er avhengig av et mangfold, også kunstnere, dansere og musikere. En eventuell nedleggelse vil ha stor betydning for

ungdommers psykiske helse dersom de ikke får velge det de er interesserte i 21 st century skills (samarbeid, kreativitet, ledelse, sosiale ferdigheter) – programområde MDD treffer fremtidige krav til ferdigheter meget godt. Man skal ikke undervurdere viktigheten av den jobben musikkelever i skole og kulturskole gjør for samfunnet i regionen - på eldresenteret, i barnehagen, på butikken... Historien om musikklinjen, også danselinjene, i Trøndelag er historien om et tett samarbeid mellom videregående skole, kulturskole, profesjonelt og frivillig kulturliv. Gjennom samarbeid om stillinger for å skape attraktive fagmiljø. I denne grunnmuren må alle steiner være på plass. Når en av dem er truet er alle truet. Alt henger sammen med alt. MDD-linjer tar altfor stor belastning av sparetiltakene, ca. 75% av tilbudet totalt foreslås nedlagt. Ingen andre studieretninger eller yrkesfag foreslås like mye redusert. Kuttene må fordeles jevner på hele utdanningssektoren. MDD-linjene representerer en liten del av den totale elevmassen i fylket, og besparelsene ved en utfasing av 3 MDD-tilbud gir ikke stor gevinst i den totale sparepakken. Konsekvensene derimot, vil være dramatiske for hele fylkets kulturliv. Alle MDD-linjer har svært høy gjennomføringsgrad. Konsekvensene av å legge ned MDD-linjer, kan bli at elever som presses over på studiespesialisering, bruker lenger tid på å fullføre, med de kostnader dette innebærer. Mange MDD-elever har opplevd sosiale utfordringer i grunnskolen. Når disse elevene kommer til et miljø der de endelig kan utvikle sine ferdigheter innen Musikk, Dans og Drama, og med fokus på mestring, samarbeid og samhold, opplever de aller fleste sterk skolemotivasjon og trivsel. Derfor gjennomfører de også, og får med seg generell studiekompetanse

Høringsinstans

Skolenavn Verdal videregående skole

Organisasjonsnavn

Gruppenavn

Kontaktperson Janne Hildrum Tyholdt

Utfyllers navn Janne Hildrum Tyholdt

Referansenummer 1100627

Innsendt dato 15.10.2023 16:04

Hoveddel

1a. Hvordan stiller høringsinstansen seg til innføringen av mer individuelt tilpassede opplæringstiltak?

1b. Hvordan stiller høringsinstansen seg til organisatorisk sammenslåing av skoler som et tiltak for å sikre bredde og kvalitet i opplæringstilbudet?

1c. Støtter høringsinstansen de foreslåtte forslagene til innsparingstiltak, eller bør fylkesdirektøren endre prioriteringen mellom de ulike innsparingstiltakene?

1d. Bør skolene klargjøres for å ha arealer som ivaretar mulighet for fleksibilitet, f.eks. studiesenterfunksjoner, rom for å delta på ne overføringer, grupperom for samarbeid og lokal veiledning og biblioteksarealer for selvstendig læringsarbeid? Hvordan kan denne fleksibiliteten ivaretas i dagens skolebygg?

1e. Hvordan stiller høringsinstansen seg til de foreslåtte prinsippene for tilbudsplanlegging av videregående opplæring for voksne?

1f. Hvilke muligheter har arbeidslivet for å skaffe praksisplasser i lærefagene innen modulstrukturert fag- og yrkesopplæring?

1g. Hvordan kan samarbeid på tvers av videregående opplæring, høyere yrkesfaglig utdanning (fagskolene) og annen høyere utdanning videreutvikles?

Regiondel

Velg region

Innherred

2a. Hvordan stiller høringsinstansen seg til den foreslåtte organisatoriske sammenslåingen av skoler i regionen?

Negativ! Vi trenger ledere som er tett på organisasjonen og tilgjengelig

2b. Hvordan stiller høringsinstansen seg til forslaget om å flytte utdanningstilbud mellom skoler for å skape større og bredere fagmiljø?

Negativ, ungdommer søker seg til nærscole for å kunne være sosial med venner i denne alderen. Derfor er det viktig med et bredt tilbud på flere skoler. Vi samarbeider uansett i fagmiljøene på Innherred. Næringslivet har jobbet godt sammen med de ulike fagmiljøene og vi trenger bredden på de ulike skolene.

2c. Hvordan stiller høringsinstansen seg til de foreslåtte innsparingstiltakene som gjelder reduksjon i tilbudet innen musikk, yrkesfag og spisset toppidrett?

Negativ, dette er gode alternativer til stud.spes linjer som treffer begge kjønn godt (bedre enn ren stud.spes) og sørger for at skolene har gode språk og realfags seksjoner.

2d. Hvordan stiller høringsinstansen seg til foreslåtte fylkestilbud og regiontilbud for videregående opplæring for voksne?

I utgangspunktet positiv, men ikke positiv til MFY og mener dette ikke er sparetilbud, men et tungvint, dyrt og lite gjennomtenkt tilbud for voksne som trenger klassetilhørighet.

2e. Hvordan stiller høringsinstansen seg til foreslått innføring av modulisert fag- og yrkesopplæring (MFY-læreplaner) som eneste tilbud i helsearbeiderfaget, salgafaget, betongfaget og kokkfaget?

Negativ, her har vi mange fremmedspråklige som trenger klassetilhørighet, mer undervisning og tettere oppfølging i teorifag enn MFY legger opp til

2f. Hvilke utdanningstilbud innen høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoler) bør prioriteres i regionen? (Se kapittelet om høyere yrkesfaglig utdanning i fellesdelen av høringsnotatet.)

2g. Andre forhold som høringsinstansen ønsker å ta opp.

Vi på HO Verdal vgs er positiv til å øke med en klasse. Vi har bred og god fagkompetanse, nytt skolebygg snart som er tilrettelagt for dette og næringsliv som støtter dette med praksisplasser og lærlingeplasser. I tillegg ser vi positivt på dette for våre vg2 løp. Så 3 paralleller og HOS-løp i tillegg for Levanger, Verdal og Inderøy ser vi positivt på.

Høringsinstans

Skolenavn

Organisasjonsnavn NORSKE SKOG SKOGN AS

Gruppenavn

Kontaktperson Svein Erik Veie

Utfyllers navn Svein Erik Veie

Referansenummer 1101618

Innsendt dato 20.10.2023 12:07

Hoveddel

1a. Hvordan stiller høringsinstansen seg til innføringen av mer individuelt tilpassede opplæringstiltak?

1b. Hvordan stiller høringsinstansen seg til organisatorisk sammenslåing av skoler som et tiltak for å sikre bredde og kvalitet i opplæringstilbudet?

1c. Støtter høringsinstansen de foreslåtte forslagene til innsparingstiltak, eller bør fylkesdirektøren endre prioriteringen mellom de ulike innsparingstiltakene?

1d. Bør skolene klargjøres for å ha arealer som ivaretar mulighet for fleksibilitet, f.eks. studiesenterfunksjoner, rom for å delta på ne overføringer, grupperom for samarbeid og lokal veiledning og biblioteksarealer for selvstendig læringsarbeid? Hvordan kan denne fleksibiliteten ivaretas i dagens skolebygg?

1e. Hvordan stiller høringsinstansen seg til de foreslåtte prinsippene for tilbudsplanlegging av videregående opplæring for voksne?

1f. Hvilke muligheter har arbeidslivet for å skaffe praksisplasser i lærefagene innen modulstrukturert fag- og yrkesopplæring?

1g. Hvordan kan samarbeid på tvers av videregående opplæring, høyere yrkesfaglig utdanning (fagskolene) og annen høyere utdanning videreutvikles?

Regiondel

Velg region

Innherred

2a. Hvordan stiller høringsinstansen seg til den foreslåtte organisatoriske sammenslåingen av skoler i regionen?

2b. Hvordan stiller høringsinstansen seg til forslaget om å flytte utdanningstilbud mellom skoler for å skape større og bredere fagmiljø?

Tilbudsstruktur videregående skoler – hørings svar for avdeling utdanning Åpenbart ønsker ikke en industribedrift kutt i kostnader innen teknologi- og industrifag. Men, når det i tillegg fremlegges et forslag om redusering av skoleplasser i helse- og oppvekstfag er det tydelig at etterspørselen i dagens samfunn ikke er i hensyntatt i vurderingen. Å kutte fagområder hvor det er et skrik etter arbeidskraft fremstår uforståelig. Fylkeskommunen må se på andre innsparingsmuligheter enn de områder som er mest verdiskapende for samfunnet. Over tid har man sett tendenser til at Levanger blir fratatt industrirettet utdanningsprogram og at fylkeskommunen ikke holder sitt løfte om å bevare distriktene, men forsøker seg på en form for sentralisering. Om Levanger by ikke skulle få beholde linjer som er avgjørende for en hjørnesteinsbedrift er uheldig. Først mistet Levanger YSK-linjen (tidl. TAF), så ønsker fylkeskommunen å kutte 33% av teknologi- og industrifag linja, samt nedleggelse av vg2 Industriteknologi. En slik drastisk endring i skolestruktur vil få store negative følger for lokalsamfunnet. Levanger opplever allerede mangler på arbeidskraft ytterligere utfordringer er det ikke rom for. Ungdommen velger lokal og kortreist utdanning, og industrien er avhengig av lokal rekruttering. I høringsnotatet nevnes rammebetingelsene "arbeidslivets kompetansebehov" og "forutsigbarhet i regionen", men basert på forslaget fremstår disse som avglemt. Det er gjort et langsiktig arbeid med å fylle 15 plasser på Vg2 kjemiprosess- og lab.fag ved Levanger vgs. Denne linja er avgjørende for Norske Skog Skogn, en grønn bedrift basert på fornybare ressurser. I tillegg er denne linja høyst etterspurt i energisektoren, hvor det opptil flere ganger har blitt rekruttert fra linja på Levanger vgs. Det er ei linje vi ikke har råd til å miste, derfor er det på ingen måte ønskelig at en tredjedel av rekrutteringsgrunnlaget for denne etterspurte fagretningen flyttes. At behovet til Norske Skog Skogn, en bærekraftig bedrift som tilfører landet 3 MRD i årlige eksportinntekter, ikke engang er tatt med i vurderingen til tross for fylkestingets vedtak om et klimanøytralt Trøndelag innen 2030 er overraskende. Forslaget vekker bekymring for hele det yrkesrettede tilbudet ved Levanger videregående. Hvordan vil dette utvikle seg og hva blir igjen på Levanger dersom deler av TIP forsvinner, vil det da være et videre grunnlag for kjemiprosess i vår region? Vi foreslår heller at lærerkreftene flyttes, og at lokale tilbud opprettholdes.

2c. Hvordan stiller høringsinstansen seg til de foreslåtte innsparingstiltakene som gjelder reduksjon i tilbudet innen musikk, yrkesfag og spisset toppidrett?

2d. Hvordan stiller høringsinstansen seg til foreslåtte fylkestilbud og regiontilbud for videregående opplæring for voksne?

2e. Hvordan stiller høringsinstansen seg til foreslått innføring av modulisert fag- og yrkesopplæring (MFY-læreplaner) som eneste tilbud i helsearbeiderfaget, salgafaget, betongfaget og kokkfaget?

2f. Hvilke utdanningstilbud innen høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoler) bør prioriteres i regionen? (Se kapittelet om høyere yrkesfaglig utdanning i fellesdelen av høringsnotatet.)

2g. Andre forhold som høringsinstansen ønsker å ta opp.

Høringsinstans

Skolenavn

Organisasjonsnavn INDERØY UTVIKLING SA

Gruppenavn

Kontaktperson Jon-Erik Vollan

Utfyllers navn Jon-Erik Vollan

Referansenummer 1101548

Innsendt dato 20.10.2023 11:44

Hoveddel

1a. Hvordan stiller høringsinstansen seg til innføringen av mer individuelt tilpassede opplæringstiltak?

Dette tilbudet kan være særdeles viktig for å ivareta lokalt næringsliv sitt kompetansebehov der det ikke er elevgrunnlag for å starte et utdanningstilbud i regionen. At skole, bedrift og nettskole går sammen om å legge til rette for individuelle tilpasninger i opplæringsløpet må være bra så lenge opplæringa organiseres på en kvalitativt og økonomisk forsvarlig måte. Bedriftsbasert opplæring kan være krevende for bedriftene, og her må premissene og det utvida ansvaret bedriftene har være tydelige.

1b. Hvordan stiller høringsinstansen seg til organisatorisk sammenslåing av skoler som et tiltak for å sikre bredde og kvalitet i opplæringstilbudet?

Dette vurderes som et tiltak for innsparinger og mer rasjonell drift, i hovedsak med mål om å redusere lønnskostnader. Vi vurderer det ikke som automatisk sikring av kvaliteten i studietilbudet. Å sikre bredden i opplæringstilbudet kan slå begge veier. Et voksende skolemiljø med et bredere og samlende tilbud vil kunne gå på bekostning av mindre, men også andre viktige skoletilbud i andre deler av regionen og fylket. Vi frykter at en økende sentralisering av studietilbudet vil kunne føre til at populariteten blant søkerne øker på større skolemiljøer, noe som vil gå direkte på bekostning av mindre skolemiljøer.

1c. Støtter høringsinstansen de foreslåtte forslagene til innsparingstiltak, eller bør fylkesdirektøren endre prioriteringen mellom de ulike innsparingstiltakene?

Dette støttes ikke. En omprioritering av foreslåtte innsparingstiltak er ikke enkelt uten inngående kjennskap til totale rammebetingelser, arbeidslivets behov, antall elever som lykkes med sitt opplæringsløp og konsekvenser forslagene får for samfunns- og arbeidsliv.

1d. Bør skolene klargjøres for å ha arealer som ivaretar mulighet for fleksibilitet, f.eks. studiesenterfunksjoner, rom for å delta på ne overføringer, grupperom for samarbeid og lokal veiledning og biblioteksarealer for selvstendig læringsarbeid? Hvordan kan denne fleksibiliteten ivaretas i dagens skolebygg?

1e. Hvordan stiller høringsinstansen seg til de foreslåtte prinsippene for tilbudsplanlegging av videregående opplæring for voksne?

Planlegging, dimensjonering og organisering virker å være fornuftig. Det er viktig at opplæringen blir driftsøkonomisk og effektiv, og knyttes til eksisterende fagmiljø.

1f. Hvilke muligheter har arbeidslivet for å skaffe praksisplasser i lærefagene innen modulstrukturert fag- og yrkesopplæring?

Her ligger det helt klart muligheter, men disse må gjøres kjent for både søkere og arbeidsgivere. I tillegg må det kunne gjøres godt kjent hva omfanget av tilbudet er for arbeidsgiver i form av ressursbruk og kostnadsrammer.

1g. Hvordan kan samarbeid på tvers av videregående opplæring, høyere yrkesfaglig utdanning (fagskolene) og annen høyere utdanning videreutvikles?

Styrke karriereveiledning og vise frem mulighetene for videre utdanning og yrkesutdanning. Det trengs løpende kunnskap om hva det lokale kompetansebehovet er i arbeidslivet.

Regiondel

Velg region

Innherred

2a. Hvordan stiller høringsinstansen seg til den foreslåtte organisatoriske sammenslåingen av skoler i regionen?

Inderøy Utvikling støtter ikke forslaget. Vi er på vegne av Inderøy vgs skeptiske til konsekvensene av en organisatorisk sammenslåing av skoler i regionen. Forslag om at elever skal tilbys fag ved to eller flere ulike skolesteder fremstår som upraktisk og en feil vei å gå. Med flere skolesteder vil kunne få betydning for unge elevers sosiale tilhørighet, samhold, forutsigbarhet, ro og identitet. I tillegg vil slike grep kunne sende svært negative signaler lokalt i samfunnet og til en sårbar skole. Vi frykter at slike grep raskt fører oss i retning av slutten for et ellers viktig studietilbud i regionen og i Trøndelag. Å sikre bredden i opplæringstilbudet kan slå begge veier. Et voksende skolemiljø med et bredere og samlende tilbud vil kunne gå på bekostning av mindre, men også andre viktige skoletilbud i andre deler av regionen og fylket. Vi frykter at en økende sentralisering av studietilbudet vil kunne føre til at populariteten blant søkerne øker på større skolemiljøer, noe som vil gå direkte på bekostning av mindre skolemiljøer.

2b. Hvordan stiller høringsinstansen seg til forslaget om å flytte utdanningstilbud mellom skoler for å skape større og bredere fagmiljø?

Dette må i så fall skje mellom de skoler der dette faller naturlig med tanke på avstand, samarbeid og tilbud. Å sikre bredden i opplæringstilbudet kan slå begge veier. Et voksende skolemiljø med et bredere og samlende tilbud vil kunne gå på bekostning av mindre, men også andre viktige skoletilbud i andre deler av regionen og fylket. Vi frykter at en økende sentralisering av studietilbudet vil kunne føre til at populariteten blant søkerne øker på større skolemiljøer, noe som vil gå direkte på bekostning av mindre skolemiljøer. Størrelsen på Inderøy vgs tilsier at de har særdeles lite å miste av både tilbud og elever, mens omkringliggende skoler er mye større og har et bredere tilbud. Med det er de ikke tilsvarende sårbare for elevtallsnedgang og tilbudsreduksjon som Inderøy vgs er. Vi er kjent med at skolene på Innherred har over tid vært utfordret av fylkeskommunen til i fellesskap å foreta en kritisk gjennomgang av tilbudsstrukturen ut fra dette perspektivet, og derigjennom ha et regionalt blikk på tilbudsstrukturen. Kraftig elevtallsnedgang krever tilbudstilpasninger, og endringer i tilbudsstrukturen har i flere år vært en krevende øvelse for rektorer, både internt ved skolene og eksternt i regionsamarbeidet. Skolene har konkurrert om de samme elevene, og det er foretatt grep fra alle videregående skoler med intensjoner om å vokse, eller bremse nedgangen i elevtall. Nå må det altså til en større revisjon av tilbudsstrukturen, ikke minst på Innherred som er vår region. Vi er også kjent med at fylkespolitikere i hovedutvalg for utdanning løftet opp utfordringene ved Inderøy vgs, samtidig ble det gjort vedtak (sak 75/21) om at fylkesdirektøren skulle se på muligheter for å styrke innsøkingen for Inderøy videregående skole. Rektor ved Inderøy vgs har bidratt med et grundig

kunnskapsgrunnlag og muligheter for å styrke innsøkingen til skolen. Til tross for at saken ble løftet politisk i fylket er vi også kjent med at konkrete tiltak er uteblitt fra fylkesdirektøren med tanke på å styrke innsøkingen til Inderøy vgs. Dette er svært uheldig og viser et manglende ønske fra administrasjonen om å styrke Inderøy vgs. Men vi tillater oss å minne om at ved Inderøy videregående skole er det behov for å styrke innsøkingen og etablere et mer forutsigbart elevtall hovedsakelig på helse- og oppvekstfag og studiespesialisering. I følge rektor finnes to måter å øke elevtallet på ved Inderøy vgs: - flere ungdommer søker våre tilbud som sitt primærønske - ungdommer styres til Inderøy vgs gjennom fastsetting av kapasitet og tilbudsstrukturen i videregående opplæring. Den første omhandler en rekke tiltak skolen selv arbeider aktivt med. Den andre kategorien omhandler forhold og tiltak på systemnivå/fylkesnivå, og som ligger til politisk nivå å gjøre beslutninger om. Gjennom et regionalt perspektiv på planlegging av tilbud og kapasitetsfastsettelse, er det mulig å styre antall elevplasser/-grupper til Inderøy vgs. Dette er det aller mest virkningsfulle grepet som kan gjøres for å øke innsøkingen ved Inderøy vgs. Styring av kapasitet og tilbud vil da også kunne fungere som et distriktspolitisk virkemiddel. Dette fordrer ambisjoner og politiske vedtak som bremser sentraliseringstendensen vi opplever tross den inntaksordningen vi har i Trøndelag. (Høringssvar, Inderøy vgs – Det videregående opplæringstilbudet 2023-2024) Vi er nå sammen med Inderøy vgs spente på hvordan den endelige tilbudsstrukturen, basert på tilbudsprinsippene som er vedtatt i fylkestingssak, vil bli for Inderøy vgs. Inderøy vgs har jobbet over flere år med å etablere et robust tilbud innen studiespesialisering og helse- og oppvekstfag. Aller helst skulle vi klart dette på sikt for skolen sin del, men det ville krevd en kraftigere hjelpende hånd i forbindelse med den årlige tilbuds- og kapasitetsfastsettelsen. Størrelsen på Inderøy vgs tilsier at skolen har særdeles lite å miste av både tilbud og elever, mens omkringliggende skoler er mye større og har et bredere tilbud. Med det er de ikke tilsvarende sårbare for elevtallsnedgang og tilbudsreduksjon som Inderøy vgs er. Nå handler det altså ikke bare om antall elevplasser. I høringsdokumentet finner vi forslag til mulige løsninger for Innherred som naturligvis vil berøre Inderøy vgs sitt elevmiljø, fagmiljø, skolekultur og identitet. I tillegg vil forslagene i stor grad rokke ved skolens posisjon som nærscole til ungdom i Inderøy kommune.

2c. Hvordan stiller høringsinstansen seg til de foreslåtte innsparingstiltakene som gjelder reduksjon i tilbudet innen musikk, yrkesfag og spisset toppidrett?

2d. Hvordan stiller høringsinstansen seg til foreslåtte fylkestilbud og regiontilbud for videregående opplæring for voksne?

2e. Hvordan stiller høringsinstansen seg til foreslått innføring av modulisert fag- og yrkesopplæring (MFY-læreplaner) som eneste tilbud i helsearbeiderfaget, salgafaget, betongfaget og kokkfaget?

2f. Hvilke utdanningstilbud innen høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoler) bør prioriteres i regionen? (Se kapittelet om høyere yrkesfaglig utdanning i fellesdelen av høringsnotatet.)

2g. Andre forhold som høringsinstansen ønsker å ta opp.

Vi ønsker å bemerke at det er grunner til å utsette prosessen spesielt på grunn av at det ikke foreligger en god belysning av konsekvenser og at det også kan se ut til at faktagrunnlaget heller ikke er tilstrekkelig. I tillegg er denne høringen svært omfattende og krevende å sette seg inn i for aktører med begrensede ressurser, som ønsker en bredere forankring lokalt og muligheten for mer involvering og større medvirkning. Til slutt bemerker vi at det bør settes av mere tid til å belyse de samfunnsøkonomiske konsekvensene av å miste læringsmiljøer som er bygd opp over flere tiår, i tillegg til den betydning dette får for lokalt næringsliv og lokal verdiskaping.

Høringsinstans

Skolenavn

Organisasjonsnavn

Gruppenavn Fagforeningene ved Verdal vgs

Kontaktperson Trude Walleraunet

Utfyllers navn Trude Walleraunet

Referansenummer 1101365

Innsendt dato 19.10.2023 11:46

Hoveddel

1a. Hvordan stiller høringsinstansen seg til innføringen av mer individuelt tilpassede opplæringstiltak?

1b. Hvordan stiller høringsinstansen seg til organisatorisk sammenslåing av skoler som et tiltak for å sikre bredde og kvalitet i opplæringstilbudet?

1c. Støtter høringsinstansen de foreslåtte forslagene til innsparingstiltak, eller bør fylkesdirektøren endre prioriteringen mellom de ulike innsparingstiltakene?

1d. Bør skolene klargjøres for å ha arealer som ivaretar mulighet for fleksibilitet, f.eks. studiesenterfunksjoner, rom for å delta på ne overføringer, grupperom for samarbeid og lokal veiledning og biblioteksarealer for selvstendig læringsarbeid? Hvordan kan denne fleksibiliteten ivaretas i dagens skolebygg?

1e. Hvordan stiller høringsinstansen seg til de foreslåtte prinsippene for tilbudsplanlegging av videregående opplæring for voksne?

1f. Hvilke muligheter har arbeidslivet for å skaffe praksisplasser i lærefagene innen modulstrukturert fag- og yrkesopplæring?

1g. Hvordan kan samarbeid på tvers av videregående opplæring, høyere yrkesfaglig utdanning (fagskolene) og annen høyere utdanning videreutvikles?

Regiondel

Velg region

Innherred

2a. Hvordan stiller høringsinstansen seg til den foreslåtte organisatoriske sammenslåingen av skoler i regionen?

På grunn av byggeprosessen ved Verdal vgs har vi erfaring med at ledelse og ansatte er fordelt på ulike bygg. Ledelsen sitter på et bygg 5 min fra øvrige ansatte. Selv om avstanden er relativt kort, opplever ansatte at det er utfordrende å ha så stor avstand til ledelsen. Det er vanskeligere å få tak i ledelsen, det tar lengre tid å få svar/løst problemer, informasjonen flyter dårligere og ledelsen er

mindre synlige på skolen. Vi ser at dette har stor innvirkning på arbeidsmiljøet ved skolen. Vi er reddet for at avstanden til ledelsen vil bli for stor, om denne legges til Levanger, slik at dette blir mer en ulempe enn en fordel. I høringen argumenteres det for at små fag kan samordnes. Hvordan er dette tenkt gjennomført i praksis? Er det tenkt at elever skal forflyttes mellom Levanger og Verdal flere ganger i uka? Dette er det ikke rom for i timeplanen, uten at skoledagen forlenges. Hvordan skal de forflyttes? Hvem skal betale for de økte transportkostnadene? Vi er reddet for at forflytningsutfordringene vil føre til at elever velger fag de egentlig ikke ønsker, for å slippe å pendle til Levanger flere ganger i uka. Noe som igjen vil gå ut over motivasjon, trivsel og læringsmiljø.

2b. Hvordan stiller høringsinstansen seg til forslaget om å flytte utdanningstilbud mellom skoler for å skape større og bredere fagmiljø?

Det er store endringer som er foreslått for Verdal vgs, generelt sett ønsker vi at gjeldende tilbudsstruktur for Verdal vgs ble opprettholdt. Høringsnotatets forslag til endring i skolestruktur vil føre til et stadig mer sentralisert skoletilbud, med mange elever som får lengre reisevei. For eksempel må elever som vil velge idrett, SSR eller Kjøretøy måtte pendle til Steinkjer. Det nåværende kollektivtilbudet er ikke tilstrekkelig for å møte en slik endring. For berørte elever vil det gi en økt belastning i form av lengre dager og mer skolerelatert stress. Ungdommer velger noe annet enn hva de egentlig vil, fordi at det blir for langt unna hjemmet. Resultatet kan igjen bli mer utenforskap og økte forskjeller. Mindre motiverte elever, større frafall og lavere gjennomføringsgrad. Gjennomføringsgraden kan synke for elever fra dalførene i Verdal som må pendle langt. Eventuelt må fylket ta ansvar for å skaffe flere hybler/internat. Den foreslåtte endringen i tilbudsstrukturen er også et angrep på mangfoldet ved skolene våre. Den baserer seg på en ren økonomisk nyttetankegang som over tid vil gjøre oss fattigere, for eksempel innen kultur, idrett og næringsliv. Ønskene om å fylle opp flest antall studieplasser er kanskje økonomisk fornuftige, men kan ha langsiktige konsekvenser for opplæringen. Å fylle opp kapasiteten ved hver enkelt linje kan leses som at man går mot stadig større klassestørrelser, noe som igjen påvirker lærernes muligheter for tilpasset opplæring og den helt essensielle oppfølgingen av hver enkelt elev. Med de utfordringene man allerede møter i den videregående skolen er ikke dette riktig vei å gå, og kan trolig medføre til økte kostnader innenfor andre utgiftsposter senere. Idrettsfag ved Verdal vgs I høringen er idrettsfag ved Verdal vgs foreslått faset ut. Idrettsfag ved Verdal vgs. har over lengre tid lyktes med å være en alternativ vei til studiekompetanse, og er et svært populært studieforberedende programområde. En nedlegging av tilbudet gir ingen garanti for at søkertallet til studiespesialiserende går opp. Når halve elevmassen forsvinner fra studieforberedende, vil dette ha konsekvenser for fagtilbudet på studiespesialiserende ved skolen. Fellesfagene med blant annet matematikk og fremmedspråk vil kunne bli betydelig redusert og enkelte fagtilbud vil kunne falle bort. Et dårligere tilbud på studieforberedende kan i ytterste konsekvens medføre en nedleggelse av studiespesialiserende, og Verdal vgs vil dermed bli en ren yrkesfagskole. Idrett er viktig for at Verdal vgs skal fortsette å være en god kombinertskole. Dette er viktig for samfunnsmandatet vårt og en del av overordnet del av læreplanen. Skolen skal i tillegg til fagutdanning, også forberede elevene på samfunnet de møter og lære seg raushet, ulikhet mm. I løpet av Internasjonal uke og andre samarbeidsprosjekt på tvers av linjene ser vi at det styrker ungdommenes sosiale kompetanse, empati mm. I høringen argumenteres det med at man må kutte i linjer der det ikke lar seg gjøre å fylle opp klasser. På tross av elevnedgang i fylket klarer Verdal VGS å holde elevtallet stabilt. I tillegg er kostnadsforskjellen på studiespesialiserende og idrett minimal. Fullføringsreformen har fokus på å øke motivasjon og mestring gjennom å gjøre skolehverdagen praktisk. På idrettsfag ved Verdal vgs er det en meget høy gjennomføringsgrad, noe som vil si at mange kommer ut med studiekompetanse herfra. Det er også betydelig flere gutter som gjennomfører enn det som er tilfellet på studiespesialiserende. Gjennomføringsgraden økes ikke ved å flytte idrettselevne over på studiespesialiserende. Mange av våre elever klarer å gjennomføre studieløpet nettopp fordi at de har

idrettsfag. God variasjon i hverdagen og mye fysisk aktivitet, samtidig som de får generell studiekompetanse. Terskelen for å søke seg til Steinkjer blir høyere pga lengre avstand. De som ønsker å satse søker seg til Steinkjer, mens de som bare vil ha variasjon ender opp på studiespesialiserende med lite motivasjon. Satsing på barn/unge og skole strider også mot å legge ned populære linjer. En nedlegging av idrettsfag ved Verdal vgs vil også ha store konsekvenser for verdal- og Levangersamfunnet. Idrettsfag fyller et sentralt samfunnsbehov i nærområdet ved at elevene innehar viktige frivillighetsoppgaver, som å være trenere innenfor barneidretten. Idrettsfag arrangerer også en stor FFU-turnering hvert år, altså et tilbud for mennesker med psykisk utviklingshemming. Dette tilbudet vil ikke denne gruppen da få, noe som helt klart vil bli et stort savn for mange. Verdal Vgs og idrettsfag er også en viktig praksisskole for idrett/kroppssøvingstudenter ved NORD Universitet med et stort antall studenter hvert år. Dette faller bort, samtidig som at rekrutteringen av nye studenter til lektorutdanningen ved NORD universitet vil bli betydelig redusert. Idrettslinja ved Verdal vgs. har lange tradisjoner ved skolen og er en viktig del av dens identitet. Å nedlegge et tilbud av såpass lokal betydning heller mer mot å kutte våre bånd til fortiden, enn å skape historie, som er fylkeskommunens motto. Idrettslinja har tidligere og vil fortsette å utdanne nødvendige yrkesgrupper som sykepleiere, lærere, politi og et mangfold av andre profesjoner fylket har behov for i framtiden. Fysisk aktivitet og helse har et meget stort fokus i samfunnet i dag. Folkehelse og livsmestring er sentralt i den nye læreplanen og idrettsfagelevne vil være blant de som sitter igjen med mest kunnskap og erfaring knyttet til dette. Psykisk helse er også en stadig større utfordring blant ungdom. Vil man kunne bedre dette ved at man fjerner linjer som elevene vil ha? Sammenhengen mellom fysisk aktivitet og psykisk helse er også godt dokumentert. Idrettsfag er kjent for å ha et godt klassemiljø, da de gjennom sin praksis blir knyttet nærme hverandre, både innad i klassen og på tvers av trinnene. I en spørreundersøkelse gjort blant idrettsfagelever ved Verdal vgs sier elevene det viktig å følge elevenes behov og ønsker, man kan ikke tvinge 16-åringer over på linjer de ikke er interessert i. På 10.klasse-møter nå i september har det vært nesten 100 elever fra Verdal, Levanger og Inderøy som har vært innom for å høre om idrettsfag ved Verdal. De fleste av de vi har spurt som går idrettsfag i dag, sier det vil være uaktuelt å flytte over på annen skole. De vil heller ikke gå studiespesialiserende, men heller velge andre linjer. Pendling til Steinkjer er uaktuelt for mange elever som bor langt unna sentrum i Verdal/Levanger. Det fungerer heller ikke for lagidrettsutøvere som har sine lagstreninger på ettermiddagstid i lokale klubber. Dette vil få konsekvenser for de lokale klubbene, da spesielt Verdal IL, Levanger Fotballklubb og Levanger Håndballklubb som mister en unik rekrutteringsarena. Breddeidrettstilbudet som vi har i Verdal, er enestående i dette geografiske området. Finnes kun Grong, Namsos og Trondheim. Salg, service og reiseliv (SSR) ved Verdal videregående En gjennomgang viser at det er 49 lærlinger ute i bedrifter i Nord-Trøndelag i dag. Og ifølge opplæringskontorene er det 52 ledige lærlingeplasser i Verdal og Levanger som vi ikke klarer å fylle. Behovet et stort! I høringsnotatet står det at Innherred har 9 ledige lærlingeplasser. Dette avviker stort fra tallene vi har fått fra Lærlingekompaniet. Om SSR forsvinner fra Verdal vgs, vil det få store konsekvenser for bedrifter som ønsker lærlinger og faglærte ansatte. Bedriftene vil knapt få tilgang til lærlinger og må ta inn ufaglærte arbeidstakere. Næringslivet på Innherred trenger vårt programområde på Verdal vgs. I høringsnotatet står det: De yrkesfaglige utdanningsprogrammene på en skole bør samlet ha et omfang på minst 60 elevplasser for å sikre et fullverdig tilbud. På Verdal vgs har vi 2 vg1-klasser og 2 vg2-klasser med til sammen 55 elever. Ved oppstarten av skoleåret ble begge vg1-klassene fylt opp med 15 elever i hver klasse. Flere tok kontakt og ønsket å stå på venteliste. Vi er nettopp ferdig med nye informasjonsrunder om SSR til 10.klassingene på Innherred. Oppmøtet var meget godt, og interessen for vårt program-område er stor. Dette tyder på at vi vil ha en god søkning til SSR også i skoleåret 24/25. Vi har i en årrekke jobbet aktivt for å gjøre programområdet kjent for elever og foresatte. Dette har vi lyktes godt med og vi har sett en økende interesse for våre fag med dertil jobbmuligheter. Elevene vil gå på nærskolen sin,

de fleste velger utdanningsprogram ut fra det tilbudet skolen har. Mange elever er avhengig av nærhet til familie, venner og andre ansvarlige personer for å klare å fullføre videregående opplæring. Elever som ikke ønsker en teoritung utdanning, må også ha et tilbud for å komme igjennom skolegangen uten alt for strenge karakterkrav. SSR har mer praktisk opplæring med prosjekter og aktiviteter også utenfor skolen. Ungdommen fortjener et bredt skoletilbud, med mange valgmuligheter. Av elevene som søkte til vg1-SSR ved Verdal vgs skoleåret 23-24 hadde alle et annet utdanningsprogram ved Verdal vgs på 2.ønsket. Dette underbygger at pendling er uaktuelt for de fleste. Å flytte til Steinkjer vil også være uaktuelt da avstanden blir for kort til å få borteboerstipend. HUNT-undersøkelsen viser stor økning i angst og depresjon blant de unge de siste årene. Det er derfor nå viktig å forebygge, for å endre utviklingen. Å få gå på nærskolen er svært viktig i denne sammenhengen. I høringsnotatet vises det til nedadgående befolkningstall i ungdomsgruppa i Verdal. Blir disse prognosene riktig med tanke på at Aker Verdal har fulle ordrebøker? Samtidig jobbes det for økt bolyst i distriktet, og da vil det være viktig å kunne tilby tilflyttende arbeidstakere et bredere utdanningsvalg for sine barn. Informasjonsteknologi og medieproduksjon ved Verdal vgs Det er viktig at skolen har et godt og variert yrkesfagtilbud. Vi tror det er et tap for mangfoldet på Verdal vgs om den mest kreative delen (medieproduksjon) blir fjernet. Verdal vgs er også god på å ta vare på de som ikke kan følge normal faglig progresjon, og mange av disse føler seg hjemme i et IT-miljø. Vi har opparbeidet en betydelig datalab, med virtuelle og fysiske maskiner, nettverksutstyr osv. TIF og Bygg ved Verdal vgs Vi ser i høringsvedleggene at det er tenkt en økning på inntaket til utdanningsprogrammene vg1 TIF og BA i 25/26. Bygg- og anleggsteknikk på Verdal videregående skole har erfaringer med økt inntak, blant annet fra skoleårene 11/12, 18/19 og 19/20 da det ble startet 4 klasser på vg1. Bakgrunnen var et resultat av god søkertilgang, og ønske fra avdeling om å sikre rekrutering til vg2 tilbudet ved skolen. Vår erfaring fra økt inntak er delt, men plassmangel, gnisninger og slitasje frister ikke til gjentakelse. Siden den gang er det også innført nye læreplaner, der vg2 BA tilbudene er splittet. I 19/20 var det ennå KEM og byggtেকnikk. Noe som gav både oss og elevene større spillerom på undervisning og formidling av læreplass. Nå når tilbudet er mer spisset i vg2Tømmer, vg2Rør, vg2Klima, energi og miljø og vg2Betong og mur gir det oss mindre fleksibilitet. Skal inntaket økes må det på plass nye garderober og verksteder til vg2 tømmer og vg2 betong og mur, slik at vg1 kan benytte eksisterende verksted på ulike dager. I disse dager bygges det ny skole for Verdal vgs, hvor det blant annet bygges en ny idrettshall for å ivareta behovet på idrettsfag. Byggingen av hallen er i gang, og kan ikke uten store merkostnader omgjøres til et verksted for bygg eller TIF. Hallens plassering er heller ikke gunstig i forhold til eksisterende verksteder på skolen. Økt inntak på TIF og BA vil virke negativt på prinsippet om yf/st kombinert skole. For spisset tilbud på studieforberedende gir ikke automatisk flere søkere. Ved planlegging av ny struktur må det tas høyde for en kjønnsbalanse. Vi som jobber i skolen, vet at fordelingen av skoletilbud har noe å si i fordelingen av jenter og gutter. Ett balansert tilbud til jenter og gutter gir bedre og tryggere skolemiljø. Bærekraft og medborgerskap er helt sentralt i alle læreplaner. Tilbudsstrukturen må bygge skolemiljøer som lar elevene få erfaringer fra en skolehverdag som samfunnet etterspør Vg 2 Kjøretøy ble opprettet ved Verdal vgs etter ønske og behov fra næringslivet i Verdal. Det er stor interesse for kjøretøy i nærmiljøet og det er mange store kjøretøyforhandlere med verksted i Verdal. Dermed stort behov for bilmekanikere. Opplæringskontoret for bilfag ligger på Verdal, og det er stort behov for lærlinger. Eksisterende verksted for kjøretøy er ikke stort nok til å kunne gjøres om til verksted for industriproduksjon. Helse - og oppvekstfag ved Verdal vgs Vi er positive til en inntaksregion Verdal og Levanger- for HOS (helse og oppvekstfag med studiespesialiserende). Vi er positive til å øke kapasiteten på vg 1 HO, og ser at dette vil styrke vg2 løpene barne- og ungdomsarbeider og Helsearbeiderfag. Kommunen har ytret at de er positive til å øke antallet lærlingeplasser i kommunen. I regionen er det også gode muligheter for lærlingeplasser og vi samarbeider godt med de nærmeste kommunene, private

aktører og andre om dette. Vi har solid og bred fagkompetanse og kan godt ivareta 3 paralleller på vg1 HO ordinært og full klasse med 30 elever på HOS. I tillegg 1 klasse barne- og ungdomsarbeiderfag og ønske om 2 klasser helsearbeiderfag for å imøtekomme behovet i samfunnet /næringslivet /Verdal bo- og behandlingssenter/andre instanser for å møte vår kommende eldrebølgeutfordring. Vi bygger ny skole som ivaretar muligheten for 3 paralleller uten ekstra kostnader for fylket! Elevtallet ved skolen har ikke gått ned som forespeilet, men det har gått opp. Vi har i tillegg til nybygg erfaring med å ha undervisning i paviljonger, som gir mulighet til å opprettholde et høyt elevtall. Innføringsklasser ved Verdal vgs. Innføringsklassene ved Verdal vgs er et samarbeid mellom Verdal Kommune, Veksttorget, NAV, lokalt næringsliv og Verdal vgs. Skolen har brukt mange år på å etablere og implementere tilbudet ved skolen. Og vi har nå hatt tilbudet i 8 år. Hvorfor ta bort et godt etablert og et velfungerende tilbud på innføringsklassene? Og kan man flytte tilbudet til en annen kommune enn vertskommunen? Verdal vgs har et godt etablert team, med flere lærere som jobber konsentrert opp imot klassene. Verdal kommune er mottakskommune, da er det bak mål at elevene skal sendes ut av kommunen for å gå på skole. Lærerne i språkklassen jobber også i ordinært løp ved skolen, og elevene fra innføringsklassene møter de samme lærerne når de begynner på videregående skole. Dette gir en trygghet for elevene, og lærerne trenger ikke å starte på nytt med kartlegging av elevene. Vi har erfaring med at tidligere elever fra innføringsklassene kan brukes som ressurser og de integreres lettere i samfunnet. Hvordan skal Verdal kommune klare å integrere flyktinger inn i Verdalssamfunnet, når disse sendes til en annen kommune for å gå på skole der?

2c. Hvordan stiller høringsinstansen seg til de foreslåtte innsparingstiltakene som gjelder reduksjon i tilbudet innen musikk, yrkesfag og spisset toppidrett?

2d. Hvordan stiller høringsinstansen seg til foreslåtte fylkestilbud og regiontilbud for videregående opplæring for voksne?

Vi er kritiske til at mange av Verdal vgs sine voksenopplæringstilbud flyttes til Levanger og Steinkjer. Vi vet at mange av deltagerne er minoritetsspråklige/innvandrere, mange uten bil og avhengig av kollektiv transport. Det å være foreldre og bringe/hente i barnehagen er en dårlig kombinasjon med kollektivtransport til en annen kommune for å gå på skole. Vi frykter dette vil føre til mange skolesluttere og vi mister verdifull arbeidskraft i næringer som allerede har for få hender. Dette vil også kunne føre til større utenforskap, i et folkehelseperspektiv er dette ikke i tråd med myndighetenes mål. For å lykkes med et godt integreringsarbeid, er det viktig at man har et godt utdannings- og arbeidsmarked i egen kommune. Vår erfaring med fremmedspråklige voksne sin digitale kompetanse tilsier at et nettskoletilbud vil fungere svært dårlig for dem. Vi stiller oss positive til samlingsbaserte tilbud for små fagtilbud som ikke lar seg gjøre å ha ved mange skoler. Men vi stiller spørsmål til kostnader knytter til reise og opphold under samlingene. Hvem skal dekke disse? Hvis kostnadene må dekkes av den enkelte deltager, kan noen falle fra på grunn av økonomiske årsaker.

2e. Hvordan stiller høringsinstansen seg til foreslått innføring av modulisert fag- og yrkesopplæring (MFY-læreplaner) som eneste tilbud i helsearbeiderfaget, salgsvfaget, betongfaget og kokkfaget?

Tanken med MFY er god, men erfaringsmessig ser vi at det er krevende ressursmessig og ikke økonomisk på sikt. Per nå gis det samme ressurs om man har 4 eller 20 deltagere. Det er ikke mulig å gi et like godt tilbud til alle om ikke ressursrammen følger antallet deltagere. Vi må også huske at mange av deltagerne er fremmedspråklige som trenger et fagmiljø, da de har behov for å integreres og få et større nettverk. Mange trenger trygghet og forutsigbarhet, og har godt av å være en del av et samfunn/klasse.

2f. Hvilke utdanningstilbud innen høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoler) bør prioriteres i regionen? (Se kapitlet om høyere yrkesfaglig utdanning i fellesdelen av høringsnotatet.)

2g. Andre forhold som høringsinstansen ønsker å ta opp.

Timing for høringen er dårlig med tanke på skifte av kommunestyre og fylkestyre.

Høringsinstans

Skolenavn Verdal videregående skole

Organisasjonsnavn

Gruppenavn

Kontaktperson Bjørn Sivert Woll

Utfyllers navn Bjørn Sivert Woll

Referansenummer 1101357

Innsendt dato 20.10.2023 13:14

Hoveddel

1a. Hvordan stiller høringsinstansen seg til innføringen av mer individuelt tilpassede opplæringstiltak?

Ingen høringsuttalelse.

1b. Hvordan stiller høringsinstansen seg til organisatorisk sammenslåing av skoler som et tiltak for å sikre bredde og kvalitet i opplæringstilbudet?

Forslaget om å organisatorisk sammenslå Verdal vgs og Levanger vgs må evt. utredes etter at skoletilbudet ved Verdal vgs er fastlagt. Det er krevende å ha brukerinvolvering gående samtidig med usikkerhet rundt tilbudet ved skolen og en entreprenør som er full gang med grunnarbeid på skoletomta. Det haster med å få spikret hva det nye skolebygget skal inneholde. Skoleutvalget mener timingen med dette forslaget er uheldig. Skoleutvalget vil avvise forslaget i denne omgang og utrede konsekvenser og muligheter i en lengre tidshorisont.

1c. Støtter høringsinstansen de foreslåtte forslagene til innsparingstiltak, eller bør fylkesdirektøren endre prioriteringen mellom de ulike innsparingstiltakene?

Det er vanskelig å ta stilling til de aktuelle forslagene da de er generelle og ikke konkret nok når det gjelder kostnadsreduksjon. Da blir det umulig å foreslå mulige omprioriteringer.

1d. Bør skolene klargjøres for å ha arealer som ivaretar mulighet for fleksibilitet, f.eks. studiesenterfunksjoner, rom for å delta på ne overføringer, grupperom for samarbeid og lokal veiledning og biblioteksarealer for selvstendig læringsarbeid? Hvordan kan denne fleksibiliteten ivaretas i dagens skolebygg?

Ingen høringsuttalelse.

1e. Hvordan stiller høringsinstansen seg til de foreslåtte prinsippene for tilbudsplanlegging av videregående opplæring for voksne?

Prinsippene som er skissert er i tråd med ny Opplæringslov, men det er viktig at dette gjenspeiles i tilbudet i den enkelte regionen.

1f. Hvilke muligheter har arbeidslivet for å skaffe praksisplasser i lærefagene innen modulstrukturert fag- og yrkesopplæring?

Verdal vgs har vært med i MFY-forsøkene og har god erfaring med at næringslivet i regionen stiller praksisplasser til disposisjon.

1g. Hvordan kan samarbeid på tvers av videregående opplæring, høyere yrkesfaglig utdanning (fagskolene) og annen høyere utdanning videreutvikles?

Ingen høringsuttalelse.

Regiondel

Velg region

Innherred

2a. Hvordan stiller høringsinstansen seg til den foreslåtte organisatoriske sammenslåingen av skoler i regionen?

Dette har vi tidligere gitt uttalelse på i pkt 1b. Verdal vgs mener tidspunktet og timingen på forslaget er feil. På bakgrunn av dette avvises forslaget.

2b. Hvordan stiller høringsinstansen seg til forslaget om å flytte utdanningstilbud mellom skoler for å skape større og bredere fagmiljø?

Skoleutvalget ved Verdal vgs er negativ til å flytte utdanningstilbud mellom skoler for å skape større og bredere fagmiljø. Skoleutvalget er bekymret for kombinertskolens eksistens og mener skolen er særdeles hardt rammet i høringsbrevet. Oppsummert i følgende punkter: -Idrettsfag er tett koblet til tilbudet på Studiespesialisering særlig gjennom valg av programfag innenfor realfag og fremmedspråk. -Med det tilbud vi har i dag, har skolen høy gjennomføringsgrad og få som slutter på skolen. Dette mener vi kan knyttes til koblingene og verdikjedene mellom Utdanningsprogrammene i dagens skole. -Skolens satsning på entreprenørskap og internasjonalisering betinger en sterk kultur for deling og koblinger mellom Utdanningsprogrammene. Dette er truet i høringsbrevet. -Økningen på Teknologi- og industrifag og Bygg- og anleggsteknikk betinger økt verkstedkapasitet og økte investeringskostnader. -Salg, service og reiseliv er forslått faset ut og samlet på Steinkjer vgs. Næringslivet er sterkt bekymret for tilgang på arbeidskraft om tilbudet legges ned. - Elevrepresentantene i Skoleutvalget er bekymret for den økte mobiliteten om forslaget gjennomføres. Det vil gi flere hybelboere og betydelig økte transportkostnader. Mange elever vil uansett velge nærskolen sin og søke et tilbud på denne skolen. -Voksenopplæringstilbudet ved skolen er sterkt redusert. Skolen har vært koordineringsskole for Innherredsregionen siden 2016. Skolen har vært med forsøkene med MFY gjennom flere år og i mange fag. Næringslivet vil etterspørre denne type kompetanse i sørdelen av regionen, også i årene fremover. -Tilbudet for minoritetsspråklige elever er tenkt fjernet fra skolen. I realiteten er dette dramatisk i en kommune med høy bosetting av flyktninger. Verdal videregående skole er en av få videregående skoler i Trøndelag som er bygd og drevet som en fullverdig kombinert videregående skole i snart 50 år. Her har gjennom alle tider mekanikere og akademikere gått sammen i ett stort og godt felleskap. Skolen har i dag 595 elever og en stor avdeling for voksenopplæring. Det er bevilget 412 millioner til nybygg/rehabilitering av skolebygget. Dette arbeidet er startet opp og beregnet ferdigstilt i påsken 2025. Skolen ligger i region Innherred med ca 2500 videregående-elever fordelt på fem skoler. Regionen fungerer i dag som en arbeidsregion med relativt korte avstander mellom kommunesentrene. For ungdommene er denne mobiliteten mer utfordrende da de er avhengig av kollektivtilbudet i regionen. Dette kan være utfordrende, spesielt for de som bor i avstand til bysentraene. Skolen har få skolesluttere (2,1 %) og relativt god gjennomføring (82,6%) forrige skoleår. Skolen har i dag relativt god oppfylling i klasser/grupper og har sammen med de andre skolene i regionen et skoletilbud som i stor grad tilfredsstiller næringslivets behov på Innherred. Skolen har vært koordineringsskole for voksenopplæring i regionen og omsatt for nærmere 10 millioner kroner på området i året. Skolen ligger i en kommune som er landets tredje største

industrikommune. Skolen som samfunnsaktør i denne regionen har vært sentral i utviklingen av Verdal som industri- og næringslivskommune. Behovet for både studieforbredte- og yrkeselever er stort. Skolens utviklingsplan tydeliggjør skolens satsning på internasjonalisering og utvikling av entreprenørielle ferdigheter i alle fag ved skolen. Dette arbeidet er forsterket gjennom fagfornyelsen og bygger bro mellom tverrfaglighet og dybdelæring. Skolen samarbeider tett og nært med næringslivet i regionen. Vertskommunen og den gang Nord-Trøndelag Fylkeskommune ble valgt til årets entreprenørskapskommune tilbake i 2016. Hovedprosjektet den gang -læring av næring har fortsatt ett sterkt fotfeste i hele organisasjonen. Det samme gjelder Internasjonal uke som har tradisjon som ett stort kulturarrangement i regionen gjennom snart 40 år. Skolen skal bygges for 505 elevplasser. I høringsbrevet er det foreslått å redusere tilbudet på studieforbredende studieprogram ved å fase ut til sammen 90 elevplasser på Idrettsfag. Utdanningsprogrammene Salg, service og reiseliv, samt informasjonsteknologi og medieproduksjon er tenkt samlet på henholdsvis Steinkjer vgs og Levanger vgs. Bilfag foreslås flyttet til Steinkjer. Samtidig skal tilbudet økes på yrkesfagene ved skolen. Dimensjoneringen på helse- og oppvekstfag betinger tilgang på læreplasser, spesielt innenfor helseområdet hvor behovet for helsefagarbeidere er stort. Helse- og oppvekstfag er avhengig av noe større søknad til Vg1 for å kunne rekruttere nok elever til skolens to vg2 tilbud, så noe økning her kan støttes. Skolens treårige tilbud om helse- og oppvekst med studiekompetanse bør igjen bli et tilbud til alle elever i regionen slik det var fram til høsten 2023. Her mener vi en økt kapasitet er realistisk. Idrettsfag Skoleutvalget ved Verdal vgs mener at tilbudet innenfor studieforbredende utdanningsprogram ikke må reduseres slik forslaget foreligger. Å fortsatt ha Idrettsfag som eget Utdanningsprogram sikrer tilgang til universitets/høgskolesektoren med godt studieforbredte ungdommer. Skolen får et bredere tilbud i fremmedspråk og matematikk/realfag da Idrettselevne både har tilgang til fordypning i fremmedspråk, matematikk og fysikk. Dette sammen med skolens velfungerende YSK-tilbud (4-årig tilbud som gir både fag/svennebrev og studiekompetanse med realfagsfordypning) sikrer god tilgang til realister hvor over klart flertall ender opp som ingeniører innenfor bygg og anleggsteknikk og teknologistudier. Dette er spesielt viktig for innbyggerne i kommunen som har relativ lav andel i befolkningen med høyere utdanning. Det finnes også gode argumenter i et folkehelseperspektiv å utdanne ungdommer som vil være ressurser i lokalmiljøet, idrettslag og som fremtidig arbeidskraft i sektoren. Skolen ligger i en region hvor både overvektspromatikk og høy forekomst av depresjon, spesielt blant menn er tiltagende (jfr. HUNT-studier). Fysisk aktivitet hjelper mot fedme, depresjon og forebygger utviklingen av psykiske lidelser. Å beholde Idrettsfag ved skolen sikrer en at spesielt gutter i regionen gjennomfører og oppnår generell studiekompetanse. En stor andel, i gjennomsnitt over 90 prosent gjennomfører og fortsetter på universitet og høyskoler. I høringsbrevet beskrives også et ønske om å øke andelen elever på studiespesialisering, en nedleggelse av idrettsfag hos oss vil gjøre det studiespesialiserende tilbudet mindre attraktivt og sårbart. Det vil også gi Verdalsamfunnet færre elever som er studieforbredte. Yrkesfag Ja, å samle de yrkesfagene som krever stor verkstedkapasitet på noen skoler kan være en god ide, men da må rekkefølgen på beslutningen gi mening. Å starte med fire Vg1-klasser på Bygg- og anleggsteknikk og Teknologi og industrifag fra skoleåret 2025/26 er lite realistisk uten økt verkstedkapasitet. Å øke tilbudet er først realistisk etter å ha økt verkstedkapasiteten ved skolen eller få dette etablert i tett samarbeid med næringslivet. I høringsnotatets fellesdel henviser vi til følgende setning, ..vil fylkesdirektøren velge løsninger som så langt som mulig ikke medfører investeringskostnader. Ut fra industriens behov for elever fra Teknologi og industrifag er vi også svært usikre på om elever fra Steinkjer vil søke vg2 industriteknologi på Verdal, noe som kan føre til at bransjen får et enda større underskudd på lærlinger. Kjøretoy/bilfag Å flytte Vg2 Kjøretoy til Steinkjer vgs gir liten økonomisk gevinst og spesielt når det er foreslått å flytte Vg2 Industriteknologi fra Steinkjer vgs til Verdal vgs. Dette vil bety økte investeringskostnader ved Verdal vgs. Vg2 Kjøretoy ved Verdal ble opprettet etter et sterkt ønske fra

bilbransjen, som så at de hadde vansker med å få lærlinger som ble i Verdal der det er en stor bilbransje. Bilbransjen tar en del av opplæringsansvaret, og elevene får i stor grad læreplass når de er ferdig på skolen. Dagens kjøretøyverksted er lite og kreve mye ombygning dersom det skal brukes til andre ting. Opplæringskontoret og bilbransjen på Innherred anbefaler ikke en slik løsning som forslått i høringsbrevet. Salg, service og reiseliv Her er behovet for lærlinger betydelig høyere enn det som er stipulert i høringsbrevet. Opplæringskontor og nøkkelpersoner i bransjen forteller oss at behovet for lærlinger er stort og at det er plass til langt flere enn de vi kan utplassere i dag. Uansett vil det få store konsekvenser for bedrifter som ønsker lærlinger og faglærte ansatte, hvis fylket velger å fase ut SSR på Verdal vgs. Bedriftene vil knapt få tilgang til lærlinger og må ta inn ufaglærte arbeidstakere. Næringslivet på Innherred trenger dette programområdet på Verdal vgs. Skoleutvalgets forslag er å fortsette med den kapasiteten som er i dag innenfor alle de tre Utdanningsprogrammene som er forslått økt opp. Skoleutvalget registrerer at det da vil gi rom for både Utdanningsprogrammene Idrettsfag, Salg, service og reiseliv og Informasjonsteknologi og medieproduksjon. Restaurant og matfag Verdal vgs mener det bør være et tilbud innenfor restaurant og matfag i søndre del av Innherred med tanke på kompetansebehovet i regionen. Det er med bekymring for elevens valg og Verdalsamfunnet at vi formidler at vi i liten grad tror at Verdals ungdom søker utdanningsprogram som legges til Steinkjer. Dette sies med bakgrunn i erfaringer knyttet til at elevene ikke ønsker/har mulighet til så lang pendlervei til skole. Verdal vgs har i dag 160 elever som er bosatt i andre kommuner enn Verdal. Mobiliteten i dag er størst knyttet til nabokommunene Levanger (97) og Inderøy kommune (47). De resterende 16 elevene fordeler seg jevnt på Steinkjer, Stjørdal og Frosta kommune. Skoleutvalget er bekymret for voksenopplæringen og tilbudet for minoritetsspråklige elever som i liten grad er hensyntatt i høringsbrevet, all den tid dette er etablert i tett samarbeid med vertskommunen og andre instanser som NAV og lokalt næringsliv. Kombinasjonsklassene ved skolen er etablert i samarbeid med vertskommunen tilbake i 2016/17. Dette tilbudet betinger tett samarbeid med vertskommunen, gjennom egen samarbeidsavtale og vi har i dag 1,4 kommunale stillinger knyttet til kombinasjonsklassene. En løsning kan være å ha noe av dette i leide/midlertidige lokaler inntil elevtallsnedgangen i regionen som kommer med tyngde etter 2030. Skoleutvalget peker spesielt på MFY (modulbasert fag- og yrkesopplæring) hvor skolen har vært med på pilotprosjekt og hvorfor dette tilbud ikke er tenkt videreført ved skolen. Er det realistisk å samle VO-tilbudet innenfor Bygg- og anleggsteknikk på Steinkjer vgs? Opprettelse av voksentilbud bør gjøres med utgangspunkt i de fagmiljøene som allerede eksisterer, står det i høringsbrevets fellesdel. Dette er ikke ivertatt for næringslivet i Verdalsområdet. Næringslivet på søndre Innherred har etterspurt og vil sannsynligvis etterspørre kurstilbud lokalt i Levanger/Verdalsområdet. Nettbaserte undervisningstilbud for voksne minoritetsspråklige deltakere vet vi fungerer dårlig. Vi tillater også å minne om avstander som vil gjøre det vanskelig for voksne, og da spesielt for voksne med innvandrerbakgrunn å få gjennomført et utdanningsløp på grunn av at tilbudene ikke er i hjemkommunen. Oppsummert mener Skoleutvalget at Verdal vgs fortsatt må bestå som en fullverdig kombinertskole i enda 50 år. Næringsliv i regionen er i vekst og vi har tro på kombinertskoletanken som slo røtter nettopp her i 1976. Opplæringen skal skje i nye læringsarealer tilpasset vår unike kobling mellom engasjerte pedagoger og et fremoverrettet næringsliv i regionen. Verdal vgs har svært få skolesluttere. (2,1 %, 11 elever-skoleåret 22/23) Skoleutvalget frykter antallet skolesluttere vil øke og færre vil gjennomføre opplæringen, om høringsforslaget blir realisert.

2c. Hvordan stiller høringsinstansen seg til de foreslåtte innsparingstiltakene som gjelder reduksjon i tilbudet innen musikk, yrkesfag og spisset toppidrett?

Dimensjoneringen av tilbudet på Innherred må være i tråd med kompetansebehov i regionen og speile arbeidslivets behov. Det er usikkert om innsparingsforslagene vil svare opp dette.

2d. Hvordan stiller høringsinstansen seg til foreslåtte fylkestilbud og regiontilbud for videregående opplæring for voksne?

Forslaget til VO på Verdal vgs, som foreligger nå, gjenspeiler ikke den aktiviteten og behovet Verdalsområdet har hatt gjennom flere år. Det ser ut som at tre av våre programområder tenkes tatt bort fra Verdal vgs. Dette på tross av at vi har både lokalitetene og lærerkapasitet til fortsatt ivareta alle våre fire programområder. Dette er alle programområder hvor det er stort rekrutteringsbehov. Vi er spesielt bekymret for tilbudet innenfor Bygg- og anleggsteknikk hvor næringslivet etterspør økt kompetanse i regionen. Innherredspiloten/Trøndelagsmodellen Verdal vgs var den ene av to skoler som var med å teste ut denne modellen i et tett samarbeid mellom bedrifter innen Teknikk og Industriell produksjon, Byggfag og NAV. Skolen har vært utviklingsorientert og villig til å være med å teste ut flere forskjellige modeller innen VO feltet.

2e. Hvordan stiller høringsinstansen seg til foreslått innføring av modulisert fag- og yrkesopplæring (MFY-læreplaner) som eneste tilbud i helsearbeiderfaget, salgsfaget, betongfaget og kokkfaget?

Verdal vgs har deltatt i MFY forsøket siden 2019, med deltagere innen: Renhold, rørlegger, maler, betong, salg, kokk og helsearbeiderfag. At vår kompetanse og erfaring ikke blir verdsatt i høringen synes for oss meget merkelig. Det burde vært naturlig å legge noen tilbud til de skolene og lærerne som faktisk har prøvd ut modellen over flere år. Vi har opparbeidet god kommunikasjon med lokal grunnskole (Møllegata), Nav, Veksttorget og lokale bedrifter/institusjoner. I forslaget som foreligger foreslås MFY helsearbeiderfag lagt til Levanger vgs.

2f. Hvilke utdanningstilbud innen høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoler) bør prioriteres i regionen? (Se kapittelet om høyere yrkesfaglig utdanning i fellesdelen av høringsnotatet.)

Dette må planlegges og samordnes med regionråd, studiesenter og kompetanseforum i regionen.

2g. Andre forhold som høringsinstansen ønsker å ta opp.

Tilbudsprinsippene inneholder en bør-bestemmelse når det gjelder omfang av elevplasser på yrkesfaglige utdanningsprogram og et minimum antall paralleller på studieforberedende utdanningsprogram. Innsparingsforslagene i høringsdokumentene er etter skolens vurdering, planlagt ut fra en skal-forståelse av tilbudsprinsippene. For innherredsregionen blir konsekvensene en opplevd sentralisering og konsentrering av utdanningsprogram på enkelte skoler. Dette mener vi får flere negative konsekvenser. Konsekvensene for Verdal videregående skole med å følge tilbudsprinsippene ut fra en skal-forståelse, er at skolen blir en yrkesfagskole. En videregående skole med et mangfold av tilbud fører til at ungdomskulturen blir mer inkluderende ungdomskultur og blir mindre stereotypisk. Ungdomsrådet i kommunen knytter skoletilbudene tett opp til kommunens profil og identitet, og hvordan ungdomskulturen i kommunen er og utvikler seg.

Høringsinstans

Skolenavn

Organisasjonsnavn STEINKJER NÆRINGSFORUM

Gruppenavn

Kontaktperson Anita Østby

Utfyllers navn Anita Østby

Referansenummer 1101576

Innsendt dato 20.10.2023 10:14

Hoveddel

1a. Hvordan stiller høringsinstansen seg til innføringen av mer individuelt tilpassede opplæringstiltak?

Steinkjer Næringsforum mener det er vesentlig at dagens skolestruktur på Innherred opprettholdes. Justeringer av tilbudsstruktur må underbygges av en forutsigbar og fremtidsrettet struktur tilpasset samfunnets og næringslivets behov. Steinkjer Næringsforum ønsker å legge til rette for at innbyggerne tilegner seg etterspurt kompetanse, slik at offentlige og private arbeidsgivere kan rekruttere nye ansatte - for å kunne opprettholde og videreutvikle tjenesteyting og næring. Dette betyr at utdanningstilbudet på både videregående nivå og på høgskole/universitetsnivå må gjenspeile arbeidslivets behov i størst mulig grad. En viktig forutsetning i så måte er at ungdommene som skal velge utdanningsløp har et tilbud, nært nok, til der de bor – slik at de kan velge en retning som gir gode muligheter til jobb i egen kommune, eller i nærhet til egen kommune. Det vurderes som veldig viktig at industriteknologi ikke fases ut ved Steinkjer videregående skole, og at dette tilbudet opprettholdes både på Steinkjer og i Verdal. Dette er en viktig og stor linje ved begge skolene. Industriteknologi-linjen på Steinkjer vgs. er svært viktig for rekruttering til næringslivet i Steinkjer, Malm og spesielt Follafooss, men også for næringslivet lenger nord i fylket. Det er viktig at elever får disse tilbudene i sitt nærmiljø, og man unngår at elever velger bort fagutdanninger som er etterspurt av næringslivet i Steinkjer. Steinkjer Næringsforum mener at det er viktig å forstå at næringslivet er tett integrert i lokalsamfunnet, og at videregående skole spiller en avgjørende rolle for rekruttering av kompetent arbeidskraft i fremtiden. Det er viktig å beholde et bredt utdanningstilbud som kan imøtekomme behovene til både næringslivet og samfunnet som helhet. Sekundært mener Steinkjer Næringsforum at det er viktig å beholde kjøretøy og transport på begge skolene, men dette må ikke gå utover evt. kutt eller flytting av industriteknologi. Begge disse fagene har store klasser, og vi kan ikke ut fra høringsdokumentet se at det er effektivitetsgevinster i å spesialisere som foreslått basert på klassenes størrelser. Forslaget vil i stedet innebære investeringsbehov. Aktuelle elever bør få disse tilbudene i sitt nærmiljø, slik at man unngår at elever velger bort fagutdanninger som er etterspurt av næringslivet både på Steinkjer og i Verdal. Steinkjer Næringsforum mener også det er uheldig at fylkeskommunen stimulerer til at ungdommer i alderen 15 til 16 år flytter ut. All erfaring viser at det da blir vanskeligere å få de hjem igjen senere. Den pågående industrisatsingen i Steinkjer kommune er den største på flere tiår, og vi må ta hensyn til denne utviklingen når vi vurderer endringer i skoletilbudet. Vi oppfordrer til å tenke kreativt og sette søkelys på behovene for de kommende årene. Det er avgjørende å inkludere samfunnsperspektivet i diskusjonen om skolestruktur, og ikke bare snakke om geografi og økonomi. Vi må heve blikket og se fremover. Vi bør også ta hensyn til behovet for skoleskyss og offentlig transport, da dette er tett knyttet til tilgjengeligheten av utdanningstilbud. Steinkjer Næringsforum ønsker i tillegg å påpeke at

det i denne saken har vært for kort høringsfrist, som også har vært tett opp til fylkeskommune- og kommunevalget. Den korte høringsfristen har gjort det veldig utfordrende for Steinkjer Næringsforum å gjennomføre en grundig prosess med våre medlemmer, noe som hadde vært hensiktsmessig i en slik viktig sak.

1b. Hvordan stiller høringsinstansen seg til organisatorisk sammenslåing av skoler som et tiltak for å sikre bredde og kvalitet i opplæringstilbudet?

1c. Støtter høringsinstansen de foreslåtte forslagene til innsparingstiltak, eller bør fylkesdirektøren endre prioriteringen mellom de ulike innsparingstiltakene?

1d. Bør skolene klargjøres for å ha arealer som ivaretar mulighet for fleksibilitet, f.eks. studiesenterfunksjoner, rom for å delta på ne overføringer, grupperom for samarbeid og lokal veiledning og biblioteksarealer for selvstendig læringsarbeid? Hvordan kan denne fleksibiliteten ivaretas i dagens skolebygg?

1e. Hvordan stiller høringsinstansen seg til de foreslåtte prinsippene for tilbudsplanlegging av videregående opplæring for voksne?

1f. Hvilke muligheter har arbeidslivet for å skaffe praksisplasser i lærefagene innen modulstrukturert fag- og yrkesopplæring?

1g. Hvordan kan samarbeid på tvers av videregående opplæring, høyere yrkesfaglig utdanning (fagskolene) og annen høyere utdanning videreutvikles?

Regiondel

Velg region

Innherred

2a. Hvordan stiller høringsinstansen seg til den foreslåtte organisatoriske sammenslåingen av skoler i regionen?

2b. Hvordan stiller høringsinstansen seg til forslaget om å flytte utdanningstilbud mellom skoler for å skape større og bredere fagmiljø?

2c. Hvordan stiller høringsinstansen seg til de foreslåtte innsparingstiltakene som gjelder reduksjon i tilbudet innen musikk, yrkesfag og spisset toppidrett?

2d. Hvordan stiller høringsinstansen seg til foreslåtte fylkestilbud og regiontilbud for videregående opplæring for voksne?

2e. Hvordan stiller høringsinstansen seg til foreslått innføring av modulisert fag- og yrkesopplæring (MFY-læreplaner) som eneste tilbud i helsearbeiderfaget, salgsvaret, betongfaget og kokkfaget?

2f. Hvilke utdanningstilbud innen høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoler) bør prioriteres i regionen? (Se kapittelet om høyere yrkesfaglig utdanning i fellesdelen av høringsnotatet.)

2g. Andre forhold som høringsinstansen ønsker å ta opp.

At fallende elevtall og behov for innsparinger ligger til grunn for arbeidet som fylkeskommunen nå har satt i gang, er et nedslående faktum som vi ikke kommer utenom. Næringslivet anerkjenner at

fylkeskommunen leter etter grep som kan tas for å spare inn og effektivisere, og har respekt for det arbeidet som gjøres med å undersøke mulighetene for strukturelle endringer i skolebruksplanen. Samtidig utløser de forelagte forslagene et kraftig varsko fra et samla næringsliv. Her er det overhengende fare for at fylkeskommunen sparer kommunene til fant. Næringsalliansen for Trøndelag er et samarbeidsorgan for samtlige 27 næringsforeninger i Trøndelag med mer enn 5.000 medlemsbedrifter. Det vil si 5000 fremtidige arbeidsgivere for de ungdommene som skal benytte seg av tilbudsstrukturen og skolebruksplanen de kommende åra. Det er hos oss ungdommene forhåpentligvis skal gå i lære og senere tilbringe arbeidslivet. Hvis vi ikke mister dem før den tid. Når fylkesdirektøren inviterer til å komme med innspill til arbeidet med skolebruksplan og tilbudsstruktur, er det umulig for NAT å gjennomgående snakke med én stemme, Til det er forholdene og behovene for varierte gjennom landsdelen. Nå det er sagt, legger vi en avgjørende oppfordring i en felles innledning: Fylkeskommunen må lytte til fagfolk før de tar sine beslutninger! Blant våre medlemsbedrifter finner du arbeidsgiverne som kjenner på behovet for lærlinger og arbeidskraft i fremtida. Dette er fagfolk som med forankring i erfaring og kunnskap kan bistå fylkeskommunen med refleksjoner rundt hva som skjer i hver enkelt del av Midt-Norge dersom de foreslåtte endringer innføres. Noe som er riktig for én del av regionen, kan være katastrofalt for en annen. For å danne et riktig og velbegrunnet inntrykk av hva endringene vil føre med seg, må arbeidet forankres i næringslivet i den enkelte region. Det er ingen hemmelighet at hele Trøndelag mangler borgere, Vi mangler arbeidskraft, vi mangler samfunnskraft. Og skal vi beholde folkene våre – eller få dem tilbake etter utdanning – må arbeidet starte med ungdommene. Raserer vi skoletilbudet deres, slår vi beina under vår egen fremtid. Lytt til fagfolka i næringslivet. Fagfolka sitter også i skoleverket. Det er rektorene og lærerne som vet hva linjene betyr for egne skoler og eget læringsmiljø. Rektorer sitter i skvis mellom egne skoler og ansatte på skoler som utsettes for endringsforslag og egne arbeidsgivere i fylkeskommunen. Lytt til fagfolka i skolene.

Høringsinstans

Skolenavn

Organisasjonsnavn

Gruppenavn

Kontaktperson Therese Troset Engan

Utfyllers navn Therese Troset Engan

Referansenummer 1101341

Innsendt dato 19.10.2023 15:40

Hoveddel

1a. Hvordan stiller høringsinstansen seg til innføringen av mer individuelt tilpassede opplæringstiltak?

1b. Hvordan stiller høringsinstansen seg til organisatorisk sammenslåing av skoler som et tiltak for å sikre bredde og kvalitet i opplæringstilbudet?

1c. Støtter høringsinstansen de foreslåtte forslagene til innsparingstiltak, eller bør fylkesdirektøren endre prioriteringen mellom de ulike innsparingstiltakene?

1d. Bør skolene klargjøres for å ha arealer som ivaretar mulighet for fleksibilitet, f.eks. studiesenterfunksjoner, rom for å delta på ne overføringer, grupperom for samarbeid og lokal veiledning og biblioteksarealer for selvstendig læringsarbeid? Hvordan kan denne fleksibiliteten ivaretas i dagens skolebygg?

1e. Hvordan stiller høringsinstansen seg til de foreslåtte prinsippene for tilbudsplanlegging av videregående opplæring for voksne?

1f. Hvilke muligheter har arbeidslivet for å skaffe praksisplasser i lærefagene innen modulstrukturert fag- og yrkesopplæring?

1g. Hvordan kan samarbeid på tvers av videregående opplæring, høyere yrkesfaglig utdanning (fagskolene) og annen høyere utdanning videreutvikles?

Regiondel

Velg region

Innherred

2a. Hvordan stiller høringsinstansen seg til den foreslåtte organisatoriske sammenslåingen av skoler i regionen?

2b. Hvordan stiller høringsinstansen seg til forslaget om å flytte utdanningstilbud mellom skoler for å skape større og bredere fagmiljø?

Flytting av restaurant- og matfag fra Levanger videregående til Steinkjer videregående Læring fra restaurant- og matfag har viktig kompetanse og ferdigheter som også sykehusene er avhengig av. Her har vi allerede flere dyktige lærlinger på plass. En flytting av restaurant- og matfag fra Levanger videregående skole vil trolig svekke rekrutteringen til Sykehuset Levanger. Faktisk er alle våre ansatte på Levanger, med denne fagbakgrunnen, rekruttert direkte fra Levanger videregående skole. For å sikre at kompetente og dyktige ansatte flytter til regionen vår må vi også ha attraktive lokalsamfunn, med gode tjenester i form av kafeer, restauranter, skoler og fritidstilbud. Flytting av studietilbudet vil svekke lokale restauranter og serveringssteder som også er avhengig av kompetansen og tilgangen på dyktige lærlinger fra restaurant og matfag. Flytting av salg, service og reiseliv fra Verdal og Olav Duun videregående til Steinkjer videregående skole En flytting av linjene vil kunne føre til økt utfordring med å rekruttere lærlinger til service og administrasjonsfaget i sykehusene våre. Vi har sekretærer i service- og administrasjonsfaget ved sykehuset Namsos per i dag, men det er via undersøkelsen foretaket har foretatt meldt inn et behov for flere lærlinger på Levanger sykehus fra og med høsten 2024. Dette kan også bli et økende behov hvis vi skal endre måten mange av våre helsesekretærer arbeider på, slik beskrevet i dokumentet. På grunn av at flere av stillingene har mange oppgaver som er nært knyttet til sekretær-delen og mindre helserelaterte oppgaver ser nok flere seksjoner at man kan bruke denne yrkesgruppen og heller bruke helsesekretærer inn mot de helserelaterte oppgavene. Vi tror at dette vil være en viktig del av oppgavedelingen i fremtiden. Det kan være nødvendig å rekruttere både helsesekretærer og sekretærer som tilhører yrkesgruppen service- og administrasjonsfag, litt avhengig av hvilken seksjon vi rekrutterer til. Vi har mange rene administrative oppgaver i ulike seksjoner, også de som ikke har pasientnære oppgaver. Eksempelvis inntakskontor/støtte, informasjon, administrasjonen. Konsekvensen av de foreslåtte endringene er at rekrutteringsgrunnlaget til sykehusene vil svekkes da vi risikerer at færre vil søke dette programområdet om de er hjemmehørende i kommuner som Levanger, Verdal og Namsos grunnet reisevei.

2c. Hvordan stiller høringsinstansen seg til de foreslåtte innsparingstiltakene som gjelder reduksjon i tilbudet innen musikk, yrkesfag og spisset toppidrett?

2d. Hvordan stiller høringsinstansen seg til foreslåtte fylkestilbud og regiontilbud for videregående opplæring for voksne?

2e. Hvordan stiller høringsinstansen seg til foreslått innføring av modulisert fag- og yrkesopplæring (MFY-læreplaner) som eneste tilbud i helsearbeiderfaget, salgsfaget, betongfaget og kokkfaget?

2f. Hvilke utdanningstilbud innen høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoler) bør prioriteres i regionen? (Se kapittelet om høyere yrkesfaglig utdanning i fellesdelen av høringsnotatet.)

2g. Andre forhold som høringsinstansen ønsker å ta opp.

Sammen står samfunnet og vi i helsetjenesten overfor store utfordringer i årene som kommer. Utfordringene er så omfattende at det vil kreve en betydelig omstilling for at vi kan sikre pasientene riktig og nødvendig helsehjelp – der de trenger det, når de trenger det. Helse Nord-Trøndelag ønsker å skape fremtidens lokalsykehus i samarbeid med kommunene - bygd på kvalitet og trygghet for pasientene, der våre ansatte gis mulighet til å videreutvikle nødvendig kompetanse. For å sikre rett behandling til rett tid og på rett sted, må Helse Nord-Trøndelag (HNT) tilby en bærekraftig helsetjeneste. Samtidig må vi ha rom for å investere i nytt og tidsriktig medisinsk utstyr og funksjonelle bygg for fremtidens helsetjeneste. For å få til ønsket utvikling må vi ta grep nå, noe vi da også gjør. Behovene for helse- og omsorgstjenester vil øke fremover som en konsekvens av en

betydelig større andel eldre i befolkningen i årene som kommer. På samme tid vil andelen yrkesaktive i befolkningen reduseres. Dette betyr at tilgangen på personell blir betydelig mer utfordrende enn hva tilfellet er i dag, selv om vi allerede i dag opplever rekrutteringsutfordringer på noen fagområder. Dette er en utfordring som ikke bare angår helsetjenesten, men for arbeidslivet generelt. Som om det ikke var nok er det ventet en økning i forekomst av kroniske sykdommer, som hjerte- og karsykdommer, diabetes, kols, kreft, muskel- og skjelettlidelser, psykiske lidelser og rusrelaterte helseplager m.m. - sykdommer som fører til store helsetap for befolkningen - om vi ikke kan sikre gode tjenester på rett sted til rett tid. Men fremtiden gir også muligheter. Det vil komme nye teknologiske- og medisinske løsninger. Nye teknologiske muligheter kan gjøre oss i stand til å yte helsetjenester på nye og på en mer effektive måte enn i dag. Men det kan også føre til økt press på helsetjenesten, for ny teknologi kan også gi oss nye utrednings- og behandlingsmetoder. Helsetjenesten må naturligvis endres i takt med forandringer i bosettingsmønster, sykdomsutvikling i befolkningen og nye utrednings- og behandlingsmetoder som vil komme. Utfordringene med å sikre bærekraftige helsetjenester i fremtiden er godt beskrevet i Helsepersonellkommissjonen sin rapport, Tid for handling. Et av tiltakene som har blitt viet mye oppmerksomhet er oppgavedeling og mer effektiv bruk av ressursene som allerede er i sykehusene. Vi kan ikke møte fremtidens utfordringer med å gjøre mer av det samme som vi har gjort tidligere. Det vil kreve nye måter å løse oppgavene på. Oppgavene må løses gjennom tett samarbeid og samhandling mellom kommunene og spesialisthelsetjenesten, men også mellom helsepersonell med ulik kompetanse. Dette krever en betydelig satsing på lærlinger og helsefagarbeidere i sykehusene, da vi vet at mangelen på sykepleiere blir stor i fremtiden. Helse Nord-Trøndelag har nylig etablert et lærlingekontor for nettopp å styrke arbeidet med lærlinger og øke rekrutteringen av lærlinger innenfor en rekke fagområder. Flere klinikker er godt i gang med oppgavedeling og etterspørselen etter lærlinger er økende. Dette arbeidet er strategisk viktig for helseforetaket, og vi setter nå inn ekstra ressurser i arbeidet for å rekrutterer flere lærlinger. Samtidig legger vi til rette for å kunne ansette flere helsefagarbeidere i årene fremover. Vi har store forventninger til at vår strategiske kompetanseplanlegging og organisasjonsutvikling skal bidra til at vi kan rekruttere nye yrkesgrupper inn i sykehusene. Det være se helsefagarbeidere, helsesekretærer, men også institusjonskokker – for å nevne noen grupper. Vi vil i fremtiden etterspørre yrkesgrupper og kompetanse som tidligere ikke har vært etterspurt i sykehusene, og vi opplever allerede økt etterspørsel etter helsefagarbeidere i våre klinikker. Økt kapasitet innen helse- og oppvekst For å lykkes er vi avhengige av at kapasiteten innen helse- og oppvekstområdet økes. Det vises til at innmeldt behov for lærlinger ikke stemmer overens med signalet om en styrking av fagene. Til dette vil Helse Nord-Trøndelag tydelig signalisere en styrket satsing på lærlinger i foretaket – og at vårt arbeid vil gi økt tilgang til lærlingeplasser for ungdommene våre i årene fremover. Vi erfarer også at flere elever som går helse- og oppvekst og lærlingeløpet tar et 3. skoleår med påbygg for så å utdanne seg videre til sykepleier eller velger andre høgskoleutdanninger innenfor helse. Dette er også en viktig vei videre til høyere utdanning innen helse. Men med dette som bakgrunn er det derfor viktig å ta høyde for et tilstrekkelig antall studieplasser - hvor tilgangen til helsefagarbeidere styrkes, men hvor muligheten til å ta høyere utdanning samtidig er tilstede. Som en del av en styrket satsing på helsefagarbeidere, og lærlinger innenfor flere yrkesgrupper i foretaket, ønsker vi å være tydelige på at dette vil innebære tettere kontakt med ungdomsskoler og videregående skoler i regionen fremover. Samordning av helse- og oppvekstfagene i Namdalen til Olav Duun videregående skole. Vi frykter en samling av helse- og oppvekstfagene vil kunne svekke rekrutteringen til fagene i årene som kommer. Dette vil igjen kunne føre til en svekkelse i rekrutteringen til Sykehuset Namsos. Med lang reisevei til skolen frykter vi at flere vil velge andre retninger, og i verste fall kan man risikere at elever dropper ut av skolen i mangel av et studietilbud som er attraktivt for elevene. Sykehusene våre har som nevnt ikke bare behov for lærlinger i helsefag. Vi er en stor arbeidsgiver med nærmere 4 000 ansatte og vi har et betydelig

antall ulike yrkesgrupper jobbene hos oss. Lokal tilhørighet er svært viktig for rekruttering innenfor disse yrkesgruppene, og det å beholde elever som ønsker å fortsette å bo i sitt nærmiljø har en stor egenverdi for distriktene våre. Flytting av VG 3 Helsesekretær fra Levanger Videregående til Trondheim Vi er helt avhengig av rekruttering av helsesekretærer og behovet i årene som kommer vil vokse. I fremtiden må vi ta i bruk helsesekretærens ferdigheter og kompetanse på annet vis enn vi har gjort frem til nå. Dette tror vi vil bidra til å gjøre yrkesveien som helsesekretær enda mer attraktiv i tiden fremover. Fremtidens helsesekretær vil ha mer varierte og spennende oppgaver, samtidig som de skal ivareta de viktige oppgavene de løser i dag. En autorisert helsesekretær er definert som helsepersonell og kan utføre en god del pasientnære oppgaver, som å assistere ved undersøkelser, ta blodprøver, sette vaksiner, ekg osv. i tillegg til administrative oppgaver i pasientforløpet. Derfor vil dette være en stadig viktigere gruppe å rekruttere til sykehusene i fremtiden. Vi vet at vi står ovenfor mangel på sykepleiere. Hvis vi klarer å bruke den brede kompetansen hos helsesekretærene og sette dette godt i system, vil dette kunne hjelpe i mangelen av sykepleiere. Vi ønsker derfor å styrke samarbeidet med Levanger videregående skole på dette området og vi er i tett dialog med skolen om hvordan vi best kan gjøre det. En flytting av tilbudet fra Levanger videregående til Trondheim vil ramme både Sykehuset Levanger og Sykehuset Namsos - i tillegg til alle fastlegekontor fra nord i fylket til og med Stjørdal. Flytting av restaurant- og matfag fra Levanger videregående til Steinkjer videregående Læringer fra restaurant- og matfag har viktig kompetanse og ferdigheter som også sykehusene er avhengig av. Her har vi allerede flere dyktige lærlinger på plass. En flytting av restaurant- og matfag fra Levanger videregående skole vil trolig svekke rekrutteringen til Sykehuset Levanger. Faktisk er alle våre ansatte på Levanger, med denne fagbakgrunnen, rekruttert direkte fra Levanger videregående skole. For å sikre at kompetente og dyktige ansatte flytter til regionen vår må vi også ha attraktive lokalsamfunn, med gode tjenester i form av kafeer, restauranter, skoler og fritidstilbud. Flytting av studietilbudet vil svekke lokale restauranter og serveringssteder som også er avhengig av kompetansen og tilgangen på dyktige lærlinger fra restaurant og matfag. Flytting av salg, service og reiseliv fra Verdal og Olav Duun videregående til Steinkjer videregående skole En flytting av linjene vil kunne føre til økt utfordring med å rekruttere lærlinger til service og administrasjonsfaget i sykehusene våre. Vi har sekretærer i service- og administrasjonsfaget ved sykehuset Namsos per i dag, men det er via undersøkelsen foretaket har foretatt meldt inn et behov for flere lærlinger på Levanger sykehus fra og med høsten 2024. Dette kan også bli et økende behov hvis vi skal endre måten mange av våre helsesekretærer arbeider på, slik beskrevet i dokumentet. På grunn av at flere av stillingene har mange oppgaver som er nært knyttet til sekretær-delen og mindre helserelaterte oppgaver ser nok flere seksjoner at man kan bruke denne yrkesgruppen og heller bruke helsesekretærer inn mot de helserelaterte oppgavene. Vi tror at dette vil være en viktig del av oppgavedelingen i fremtiden. Det kan være nødvendig å rekruttere både helsesekretærer og sekretærer som tilhører yrkesgruppen service- og administrasjonsfag, litt avhengig av hvilken seksjon vi rekrutterer til. Vi har mange rene administrative oppgaver i ulike seksjoner, også de som ikke har pasientnære oppgaver. Eksempelvis inntakskontor/støtte, informasjon, administrasjonen. Konsekvensen av de foreslåtte endringene er at rekrutteringsgrunnlaget til sykehusene vil svekkes da vi risikerer at færre vil søke dette programområdet om de er hjemmehørende i kommuner som Levanger, Verdal og Namsos grunnet reisevei. Vår vurdering er at forslaget til fremtidig skolestruktur for de videregående skolene i Trøndelag representerer en betydelig trussel for rekrutteringen til Helse Nord-Trøndelag - som i ytterste konsekvens kan gå utover tilbudet til pasientene.

Tilleggsregion

Velg tilleggsregion

Høringsinnspill for tilleggsregion

Vårt høringssvar gjelder for nordre del av Trøndelag som er Helse Nord-Trøndelag sitt opptaksområde. Spesifikt for Namdalen gjelder: Samordning av helse- og oppvekstfagene i Namdalen til Olav Duun videregående skole. Vi frykter en samling av helse- og oppvekstfagene vil kunne svekke rekrutteringen til fagene i årene som kommer. Dette vil igjen kunne føre til en svekkelse i rekrutteringen til Sykehuset Namsos. Med lang reisevei til skolen frykter vi at flere vil velge andre retninger, og i verste fall kan man risikere at elever dropper ut av skolen i mangel av et studietilbud som er attraktivt for elevene. Sykehusene våre har som nevnt ikke bare behov for lærlinger i helsefag. Vi er en stor arbeidsgiver med nærmere 4 000 ansatte og vi har et betydelig antall ulike yrkesgrupper jobbene hos oss. Lokal tilhørighet er svært viktig for rekruttering innenfor disse yrkesgruppene, og det å beholde elever som ønsker å fortsette å bo i sitt nærmiljø har en stor egenverdi for distriktene våre. Vårt høringssvar er i sin helhet svart ut under 2g. Andre forhold som høringssinnstansen ønsker å ta opp.

Høringsinstans

Skolenavn

Organisasjonsnavn

Gruppenavn Stjørdalsalliansen

Kontaktperson Katarina Ulla Marian Sederholm Hoff

Utfyllers navn Katarina Ulla Marian Sederholm Hoff

Referansenummer 1099214

Innsendt dato 04.10.2023 14:19

Hoveddel

1a. Hvordan stiller høringsinstansen seg til innføringen av mer individuelt tilpassede opplæringstiltak?

positiv

1b. Hvordan stiller høringsinstansen seg til organisatorisk sammenslåing av skoler som et tiltak for å sikre bredde og kvalitet i opplæringstilbudet?

positiv

1c. Støtter høringsinstansen de foreslåtte forslagene til innsparingstiltak, eller bør fylkesdirektøren endre prioriteringen mellom de ulike innsparingstiltakene?

prioriteringene bør endres

1d. Bør skolene klargjøres for å ha arealer som ivaretar mulighet for fleksibilitet, f.eks. studiesenterfunksjoner, rom for å delta på ne overføringer, grupperom for samarbeid og lokal veiledning og biblioteksarealer for selvstendig læringsarbeid? Hvordan kan denne fleksibiliteten ivaretas i dagens skolebygg?

ikke svart

1e. Hvordan stiller høringsinstansen seg til de foreslåtte prinsippene for tilbudsplanlegging av videregående opplæring for voksne?

Høringsinstansen uttrykker bekymring over at man får en opplevelse at prioriotering av videregående opplæring for voksne går ut over ungdommenes tilbud i videregående skole.

1f. Hvilke muligheter har arbeidslivet for å skaffe praksisplasser i lærefagene innen modulstrukturert fag- og yrkesopplæring?

ikke svart

1g. Hvordan kan samarbeid på tvers av videregående opplæring, høyere yrkesfaglig utdanning (fagskolene) og annen høyere utdanning videreutvikles?

ikke svart

Regiondel

Velg region

Innherred

2a. Hvordan stiller høringsinstansen seg til den foreslåtte organisatoriske sammenslåingen av skoler i regionen?

Stjørdalsalliansen stiller seg positivt til at organisatoriske sammenslåinger kan forelås så lenge dette ikke berører tilbudet til elevene.

2b. Hvordan stiller høringsinstansen seg til forslaget om å flytte utdanningstilbud mellom skoler for å skape større og bredere fagmiljø?

Stjørdalsalliansen stiller seg positiv til at opplæringstilbud samles så lenge elevantall beholdes

2c. Hvordan stiller høringsinstansen seg til de foreslåtte innsparingstiltakene som gjelder reduksjon i tilbudet innen musikk, yrkesfag og spisset toppidrett?

Stjørdalsalliansen stiller seg meget negativ til dette forslaget spesielt hva gjelder friidrett. Vi baserer vår uttalelse til følgende punkter: 1. Verdien av et samlingssted for individuelle idretter: Friidrett, er en individuell idrett hvor utøverne drar stor fordel av et samlingssted hvor de kan utveksle erfaringer, kunnskap og motivere hverandre. Steinkjer videregående skole og Strinda videregående skole har fungert som et slikt samlingspunkt, og nedleggelse vil frarøve disse unge utøverne et viktig støttepunkt i deres idrettskarriere. 2. Historisk suksess: Det gode miljøet for friidrett ved Steinkjer videregående skole har bidratt til betydelige resultater både på akademisk og idrettslig front. Å fjerne dette tilbudet er å overse den historiske suksessen og potensialet for fremtidige triumfer. 3. Ingen alternativer i regionen: Med nedleggelse av tilbudet både i Strinda og Steinkjer, vil det ikke være noen friidrettstilbud i Midt-Norge. Dette skaper et stort hull i tilbudet for unge talenter i denne regionen. 4. Økt sannsynlighet for etablering av private alternativer: Nedleggelse kan medføre etablering av private videregående skoler som spesialisere seg på idrett. Dette vil sannsynligvis favorisere ressurssterke familier, og skape en økonomisk barriere for talentfulle unge utøvere fra mindre bemidlede bakgrunner. 5. Fylkeskommunens ansvar: Fylkeskommunen har et ansvar for å sikre mangfoldige og kvalitative utdanningstilbud. Ved å nedprioritere spisset topp idrettsfag for friidrett, blir friidrett nedprioritert på en meget uheldig måte og dette vil påvirke unge utøvernes mulighet til å heve seg i sin idrett. 6. Betydningen av toppidrettssatsning: Å ha en ren studiespesialisering uten mulighet for toppidrettssatsning kan demotivere mange unge idrettstalenter. Dette kan i sin tur påvirke deres generelle skolemotivasjon og prestasjoner. 7.

Utfordringer for yrkesfaglige studenter: For de som velger en yrkesfaglig retning, kan det være særlig utfordrende å kombinere dette med idrett, spesielt med tanke på restitusjon. Et spisset toppidrettsfaglig tilbud kan derfor være essensielt for denne gruppen.

2d. Hvordan stiller høringsinstansen seg til foreslåtte fylkestilbud og regiontilbud for videregående opplæring for voksne?

Stjørdalsalliansen vil uttrykke bekymring for at tilbud for videregående opplæring for voksne etableres på bekostning av ungdommene.

2e. Hvordan stiller høringsinstansen seg til foreslått innføring av modulisert fag- og yrkesopplæring (MFY-læreplaner) som eneste tilbud i helsearbeiderfaget, salgafaget, betongfaget og kokkfaget?

2f. Hvilke utdanningstilbud innen høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoler) bør prioriteres i regionen? (Se kapittelet om høyere yrkesfaglig utdanning i fellesdelen av høringsnotatet.)

2g. Andre forhold som høringsinstansen ønsker å ta opp.

Tilleggsregion

Velg tilleggsregion

Høringsinnspill for tilleggsregion

Vi ber dere revurdere beslutningen om nedleggelse av spisset toppidrett og ta hensyn til de mange negative konsekvensene dette vil ha for ungdom i Midt-Norge. Fri-Idrett er ikke bare en fysisk aktivitet, det er en arena for læring, utvikling, samarbeid, og selvrealisering. Vi håper at dere vil vurdere dette nøye før en endelig beslutning tas.

Høringsinstans

Skolenavn

Organisasjonsnavn NORD TRØNDELAG ORIENTERINGSKRETS

Gruppenavn

Kontaktperson Lars Strøm

Utfyllers navn Lars Strøm

Referansenummer 1100612

Innsendt dato 15.10.2023 13:27

Hoveddel

1a. Hvordan stiller høringsinstansen seg til innføringen av mer individuelt tilpassede opplæringstiltak?

1b. Hvordan stiller høringsinstansen seg til organisatorisk sammenslåing av skoler som et tiltak for å sikre bredde og kvalitet i opplæringstilbudet?

1c. Støtter høringsinstansen de foreslåtte forslagene til innsparingstiltak, eller bør fylkesdirektøren endre prioriteringen mellom de ulike innsparingstiltakene?

Nord-Trøndelag orienteringskrets er av den oppfatning at innsparingstiltak som fører til reduserte tilbud innen idrettsfag både på Innherred og Trondheim vil påvirke orienteringsidretten - både i bredde og spiss - negativt.

1d. Bør skolene klargjøres for å ha arealer som ivaretar mulighet for fleksibilitet, f.eks. studiesenterfunksjoner, rom for å delta på ne overføringer, grupperom for samarbeid og lokal veiledning og biblioteksarealer for selvstendig læringsarbeid? Hvordan kan denne fleksibiliteten ivaretas i dagens skolebygg?

1e. Hvordan stiller høringsinstansen seg til de foreslåtte prinsippene for tilbudsplanlegging av videregående opplæring for voksne?

1f. Hvilke muligheter har arbeidslivet for å skaffe praksisplasser i lærefagene innen modulstrukturert fag- og yrkesopplæring?

1g. Hvordan kan samarbeid på tvers av videregående opplæring, høyere yrkesfaglig utdanning (fagskolene) og annen høyere utdanning videreutvikles?

Regiondel

Velg region

Innherred

2a. Hvordan stiller høringsinstansen seg til den foreslåtte organisatoriske sammenslåingen av skoler i regionen?

2b. Hvordan stiller høringsinstansen seg til forslaget om å flytte utdanningstilbud mellom skoler for å skape større og bredere fagmiljø?

2c. Hvordan stiller høringsinstansen seg til de foreslåtte innsparingstiltakene som gjelder reduksjon i tilbudet innen musikk, yrkesfag og spisset toppidrett?

Ingen tilsvarende tilbud innenfor dagpendleravstand i Innherreds-distriktet. Med den foreslåtte avviklingen av idrettsfag ved Verdal vgs, vil det for orienteringsløpere på Innherred ikke være tilsvarende tilbud innenfor dagpendleravstand i distriktet. Dette vil tvinge noen til å flytte fra distriktet, mens andre skrinlegger planene om å ta idrettsfag. Det er ikke for alle å flytte hjemmefra når man er 16 år. Om ungdommen velger å flytte fra distriktet for å ta denne utdanningen er det ikke sikkert at de vil flytte tilbake, men kan fort slå rot i andre distrikt. Ingen spissede tilbud for orientering i Trøndelag fylke. Den foreslåtte nedleggelsen av tilbud om spisset toppidrett i orientering ved Heimdal vgs vil føre til at det ikke finnes noe tilrettelagt tilbud for satsende orienteringsløpere i vårt fylke. Foreslått nedleggelse går slik på tvers av Trøndermodellens målsetting om å gi verdens beste kombinasjon av toppidrett og utdanning, hvor -Modellen skal gi elever i videregående opplæring en best mulig tilrettelegging for å nå sine mål som framtidige toppidrettsutøvere, samtidig som det legges til rette for å lykkes optimalt med videregående opplæring som basis for fremtidig yrke og utdanning. Som beskrevet over vil dette kunne føre til enten at ungdommer ikke satser på idrettsfag, eller regionen mister ungdom til andre deler av landet. Tilstedeværende forbilder forsvinner. Orienteringsmiljøet rekrutterer ikke på samme måte som de store idrettene som fotball og håndball hvor en stor del av årskullet er med i idretten fra barneskolealder. I orientering er introduksjonen gjerne gjennom familien, og miljøet er sammensatt av færre utøvere i samme årskull, men med tettere tilknytning på tvers av årskull og de eldre ungdomsutøvere er gjerne store forbilder for de yngre utøverne. Nord-Trøndelag orienteringskrets har satset på sportslig og sosial kontakt på tvers av klubber og årskull for å bygge miljø og holde ungdommene aktive lengst mulig. Vi risikerer at de yngre utøverne mister sine forbilder når de eldre utøverne i klubbene må flytte fra distriktet for å få et godt idrettsfaglig tilbud og ikke lengre kan delta på treningene og treningsløpene i den lokale klubben. Dette mener vi er et hinder for å trekke flest mulig ungdommer med lengst mulig. Økende interesse. Orienteringsklubbene i gamle Nord-Trøndelag har de siste årene lyktes med rekrutteringen og antallet aktive barn og ungdommer er økende. Idrettsfag orientering er et populært alternativ for mange av våre ungdommer - manglende interesse for linja er ikke et argument for å legge den ned. Kretsen har flere ungdommer med gode resultater internasjonalt og ser dette i sammenheng med muligheten til å kombinere idrett og utdanning. Tap av kompetanse og spissing. I orienteringsklubbene i Verdal og Levanger er det flere ungdommer som planlegger å søke toppidrett orientering ved Verdal vgs. Noen av disse vil heller kutte ut idrettsfag enn å flytte, noe vi mener er synd både for den enkelte utøver/elev, men også for klubbene som minster utøvere som spisser sin kompetanse innen orientering. Orienteringsmiljøet på Innherred har fostret flere orienteringsløpere på høyt nasjonalt og internasjonalt nivå over flere år, og vi er redde for at man ved å kutte tilbudet med idrettsfag ved Verdal vgs vil svekke mulighetene for å holde dette høye nivået. Elevene ved idrettsfag bidrar også tilbake til orienteringsklubbene med kompetansen de opparbeider seg gjennom skolen og bruker denne til å lage treninger og treningsløp for klubbene. Disse elevene blir seinere også trenere og ledere i de lokale orienteringsklubbene.

2d. Hvordan stiller høringsinstansen seg til foreslåtte fylkestilbud og regiontilbud for videregående opplæring for voksne?

2e. Hvordan stiller høringsinstansen seg til foreslått innføring av modulisert fag- og yrkesopplæring (MFY-læreplaner) som eneste tilbud i helsearbeiderfaget, salgafaget, betongfaget og kokkfaget?

2f. Hvilke utdanningstilbud innen høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoler) bør prioriteres i regionen? (Se kapittelet om høyere yrkesfaglig utdanning i fellesdelen av høringsnotatet.)

2g. Andre forhold som høringsinstansen ønsker å ta opp.

Tilleggsregion

Velg tilleggsregion

Høringsinnspill for tilleggsregion

Ingen spissede tilbud for orientering i Trøndelag fylke. Den foreslåtte nedleggelsen av tilbud om spisset toppidrett i orientering ved Heimdal vgs vil føre til at det ikke finnes noe tilrettelagt tilbud for satsende orienteringsløpere i vårt fylke. Foreslått nedleggelse går slik på tvers av Trøndermodellens målsetting om å gi verdens beste kombinasjon av toppidrett og utdanning, hvor -Modellen skal gi elever i videregående opplæring en best mulig tilrettelegging for å nå sine mål som framtidige toppidrettsutøvere, samtidig som det legges til rette for å lykkes optimalt med videregående opplæring som basis for fremtidig yrke og utdanning. Som beskrevet over vil dette kunne føre til enten at ungdommer ikke satser på idrettsfag, eller regionen mister ungdom til andre deler av landet. Tilstedeværende forbilder forsvinner. Orienteringsmiljøet rekrutterer ikke på samme måte som de store idrettene som fotball og håndball hvor en stor del av årskullet er med i idretten fra barneskolealder. I orientering er introduksjonen gjerne gjennom familien, og miljøet er sammensatt av færre utøvere i samme årskull, men med tettere tilknytning på tvers av årskull og de eldre ungdomsutøvere er gjerne store forbilder for de yngre utøverne. Nord-Trøndelag orienteringskrets har satset på sportslig og sosial kontakt på tvers av klubber og årskull for å bygge miljø og holde ungdommene aktive lengst mulig. Vi risikerer at de yngre utøverne mister sine forbilder når de eldre utøverne i klubbene må flytte fra distriktet for å få et godt idrettsfaglig tilbud og ikke lengre kan delta på treningene og treningsløpene i den lokale klubben. Dette mener vi er et hinder for å trekke flest mulig ungdommer med lengst mulig. Økende interesse Orienteringsklubbene i gamle Nord-Trøndelag har de siste årene lyktes med rekrutteringen og antallet aktive barn og ungdommer er økende. Idrettsfag orientering er et populært alternativ for mange av våre ungdommer. Kretsen har flere ungdommer med gode resultater internasjonalt og ser dette i sammenheng med muligheten til å kombinere idrett og utdanning. Tap av kompetanse og spissing Orienteringsmiljøet på Innherred har fostret flere orienteringsløpere på høyt nasjonalt og internasjonalt nivå over flere år, og vi er redde for at man ved å kutte tilbudet ved Heimdal vgs vil svekke mulighetene for å holde dette høye nivået. Elevene ved idrettsfag bidrar også tilbake til orienteringsklubbene med kompetansen de opparbeider seg gjennom skolen og bruker denne til å lage treninger og treningsløp for klubbene. Disse elevene blir seinere også trenere og ledere i de lokale orienteringsklubbene.

Høringsinstans

Skolenavn

Organisasjonsnavn

Gruppenavn

Kontaktperson Petter Alstad

Utfyllers navn Petter Alstad

Referansenummer 1101489

Innsendt dato 20.10.2023 18:02

Hoveddel

1a. Hvordan stiller høringsinstansen seg til innføringen av mer individuelt tilpassede opplæringstiltak?

1b. Hvordan stiller høringsinstansen seg til organisatorisk sammenslåing av skoler som et tiltak for å sikre bredde og kvalitet i opplæringstilbudet?

1c. Støtter høringsinstansen de foreslåtte forslagene til innsparingstiltak, eller bør fylkesdirektøren endre prioriteringen mellom de ulike innsparingstiltakene?
Innsparingstiltakene støttes ikke.

1d. Bør skolene klargjøres for å ha arealer som ivaretar mulighet for fleksibilitet, f.eks. studiesenterfunksjoner, rom for å delta på ne overføringer, grupperom for samarbeid og lokal veiledning og biblioteksarealer for selvstendig læringsarbeid? Hvordan kan denne fleksibiliteten ivaretas i dagens skolebygg?

1e. Hvordan stiller høringsinstansen seg til de foreslåtte prinsippene for tilbudsplanlegging av videregående opplæring for voksne?

1f. Hvilke muligheter har arbeidslivet for å skaffe praksisplasser i lærefagene innen modulstrukturert fag- og yrkesopplæring?

1g. Hvordan kan samarbeid på tvers av videregående opplæring, høyere yrkesfaglig utdanning (fagskolene) og annen høyere utdanning videreutvikles?

Regiondel

Velg region

Innherred

2a. Hvordan stiller høringsinstansen seg til den foreslåtte organisatoriske sammenslåingen av skoler i regionen?

2b. Hvordan stiller høringsinstansen seg til forslaget om å flytte utdanningstilbud mellom skoler for å skape større og bredere fagmiljø?

2c. Hvordan stiller høringsinstansen seg til de foreslåtte innsparingstiltakene som gjelder reduksjon i tilbudet innen musikk, yrkesfag og spisset toppidrett?

En reduksjon i budsjettet for spisset toppidrett vil få store konsekvenser for skiskyting som idrett i regionen. Skiskyting som idrett i Trøndelag baserer seg på Trøndermodellen, og Nord-Trøndelag Skiskytterkrets har et godt samarbeid med Steinkjer Vgs basert på denne modellen. Samarbeidet er både av økonomisk art og av sportslig art, og begge parter er opptatt av utvikling av utøvere/elever med tanke både på utdanning og utvikling innen idretten. Samarbeidet mellom skole og krets er en god samfunnsøkonomisk løsning, og midlene som tildeles spisset toppidrett er avgjørende for å opprettholde dette ved at det gir utøvere som ønsker å satse på en karriere også muligheten til å ha noe å gå tilbake til den dagen karrieren er over. Den totale verdiskapningen som skjer i samarbeidet mellom skolene og idretten er en veldig god måte å benytte fellesskapets midler på. Nord-Trøndelag Skiskytterkrets er opptatt av at utøverne våre har utviklingsmuligheter både utdanningsmessig og sportslig, og disse utviklingsmulighetene bør gjelde både for kommende toppidrettsutøvere og for breddeutøvere. Vi setter stor pris på å ha Fylkeskommunen som bidragsgiver for toppidrett og samarbeidet som Trøndermodellen legger vekt på gir et veldig godt grunnlag for å nå idrettens overordnede mål om Livslang idretts glede og Flere store prestasjoner. Den er også gunstig med tanke på like muligheter og bedre toppidrett ref. Idrettsforbundets langtidsplan og prioriterte strategiske innsatsområder i denne. I Trøndelag er det 2 videregående skoler som per i dag har tilbud om spisset toppidrett skiskyting, og 1 skole som har søkt om tilbud om spisset toppidrett skiskyting. For alle 3 skoler er det foreslått kutt i støtten, og dette er en særdeles drastisk reduksjon. Det er 30 skiskytterklubber i Trøndelag, og sammen med Møre og Romsdal som også er en del av region Midt, er region Midt den nest største regionen i skiskytter-Norge. Dette er det svært ønskelig å fortsatt være, men ved et bortfall av muligheten til å kombinere utdanning med videre satsing innen skiskyting, vil det være en meget stor sannsynlighet for at antall utøvere i aldersgruppen reduseres kraftig. Det er også stor sannsynlighet for at antall utøvere under videregående alder vil gå ned da de allerede i rekruttklassene ser at det vil være vanskelig å kombinere utdanning og satsing innen skiskyting. En reduksjon i tilbudet om spisset toppidrett vil dermed potensielt få store ringvirkninger med tanke på rekruttering til idretten også. Uten et reelt videre satsings- og utdanningsløp, og uten utøvere som satser som de yngste kan relatere seg til og ha som forbilder, tror vi det kan bli svært krevende å opprettholde et minimum av rekruttering. Nord-Trøndelag Skiskytterkrets samarbeider med Team Innherred og Team Meråker om faglig oppfølging om trening for utøvere som går på videregående skole. Kretsen har vært i kontakt med teamene som også er meget tett knyttet opp til Steinkjer Vgs (Team Innherred) og Meråker Vgs (Team Meråker), og teamene er meget bekymret for at de kan fortsette å eksistere i sin nåværende form dersom tilbudet om spisset toppidrett reduseres eller opphører. Dette da teamene er basert på tilbudet ved skolene. Dette vil også være med å bidra til vanskeligheter med rekruttering til idretten da utøvere med stor sannsynlighet må til andre skoler (private skoler som NTG og Wang toppidrett) for å kunne satse mot toppen. Skiskyting i seg selv er en krevende idrett da den kombinerer to idretter som krever en solid dose innsats både fysisk i langrennssporet og presisjonsmessig på skytebanen. Ønsker man i tillegg å satse på en god utdanning, vil dette være meget vanskelig å opprettholde og videreutvikle uten et tilrettelagt skoletilbud.

2d. Hvordan stiller høringsinstansen seg til foreslåtte fylkestilbud og regiontilbud for videregående opplæring for voksne?

2e. Hvordan stiller høringsinstansen seg til foreslått innføring av modulisert fag- og yrkesopplæring (MFY-læreplaner) som eneste tilbud i helsearbeiderfaget, salgsfaget, betongfaget og kokkfaget?

2f. Hvilke utdanningstilbud innen høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoler) bør prioriteres i regionen? (Se kapittelet om høyere yrkesfaglig utdanning i fellesdelen av høringsnotatet.)

2g. Andre forhold som høringsinstansen ønsker å ta opp.

Tilleggsregion

Velg tilleggsregion

Høringsinnspill for tilleggsregion

En reduksjon i budsjettet for spisset toppidrett vil få store konsekvenser for skiskyting som idrett i regionen. Skiskyting som idrett i Trøndelag baserer seg på Trøndermodellen, og Nord-Trøndelag Skiskytterkrets har et godt samarbeid med Meråker Vgs basert på denne modellen. Samarbeidet er både av økonomisk art og av sportslig art, og begge parter er opptatt av utvikling av utøvere/elever med tanke både på utdanning og utvikling innen idretten. Samarbeidet mellom skole og krets er en god samfunnsøkonomisk løsning, og midlene som tildeles spisset toppidrett er avgjørende for å opprettholde dette ved at det gir utøvere som ønsker å satse på en karriere også muligheten til å ha noe å gå tilbake til den dagen karrieren er over. Den totale verdiskapningen som skjer i samarbeidet mellom skolene og idretten er en veldig god måte å benytte fellesskapets midler på. Nord-Trøndelag Skiskytterkrets er opptatt av at utøverne våre har utviklingsmuligheter både utdanningsmessig og sportslig, og disse utviklingsmulighetene bør gjelde både for kommende toppidrettsutøvere og for breddeutøvere. Vi setter stor pris på å ha Fylkeskommunen som bidragsgiver for toppidrett og samarbeidet som Trøndermodellen legger vekt på gir et veldig godt grunnlag for å nå idrettens overordnede mål om Livslang idretts glede og Flere store prestasjoner. Den er også gunstig med tanke på like muligheter og bedre toppidrett ref. Idrettsforbundets langtidsplan og prioriterte strategiske innsatsområder i denne. I Trøndelag er det 2 videregående skoler som per i dag har tilbud om spisset toppidrett skiskyting, og 1 skole som har søkt om tilbud om spisset toppidrett skiskyting. For alle 3 skoler er det foreslått kutt i støtten, og dette er en særdeles drastisk reduksjon. Det er 30 skiskytterklubber i Trøndelag, og sammen med Møre og Romsdal som også er en del av region Midt, er region Midt den nest største regionen i skiskytter-Norge. Dette er det svært ønskelig å fortsatt være, men ved et bortfall av muligheten til å kombinere utdanning med videre satsing innen skiskyting, vil det være en meget stor sannsynlighet for at antall utøvere i aldersgruppen reduseres kraftig. Det er også stor sannsynlighet for at antall utøvere under videregående alder vil gå ned da de allerede i rekruttklassene ser at det vil være vanskelig å kombinere utdanning og satsing innen skiskyting. En reduksjon i tilbudet om spisset toppidrett vil dermed potensielt få store ringvirkninger med tanke på rekruttering til idretten også. Uten et reelt videre satsings- og utdanningsløp, og uten utøvere som satser som de yngste kan relatere seg til og ha som forbilder, tror vi det kan bli svært krevende å opprettholde et minimum av rekruttering. Nord-Trøndelag Skiskytterkrets samarbeider med Team Innherred og Team Meråker om faglig oppfølging om trening for utøvere som går på videregående skole. Kretsen har vært i kontakt med teamene som også er meget tett knyttet opp til Steinkjer Vgs (Team Innherred) og Meråker Vgs (Team Meråker), og teamene er meget bekymret for at de kan fortsette å eksistere i sin nåværende form dersom tilbudet om spisset toppidrett reduseres eller opphører. Dette da teamene er basert på tilbudet ved skolene. Dette vil også være med å bidra til vanskeligheter med rekruttering til idretten da utøvere med stor sannsynlighet må til andre skoler (private skoler som NTG og Wang toppidrett) for å kunne satse mot toppen. Skiskyting i seg selv er en krevende idrett da den kombinerer to idretter som krever en solid dose innsats både fysisk i langrennssporet og presisjonsmessig på skytebanen. Ønsker man i tillegg å satse på en god

utdanning, vil dette være meget vanskelig å opprettholde og videreutvike uten et tilrettelagt skoletilbud.

Høringsinstans

Skolenavn

Organisasjonsnavn OPPLÆRINGSKONTORET FOR BYGGFAGENE I TRØNDELAG SA

Gruppenavn

Kontaktperson Nils Inge Bjørklund

Utfyllers navn Nils Inge Bjørklund

Referansenummer 1100179

Innsendt dato 11.10.2023 09:53

Hoveddel

1a. Hvordan stiller høringsinstansen seg til innføringen av mer individuelt tilpassede opplæringstiltak?

Vi stiller oss positiv til innføring av mer individuell tilpassede opplæringstiltak som beskrevet i høringen

1b. Hvordan stiller høringsinstansen seg til organisatorisk sammenslåing av skoler som et tiltak for å sikre bredde og kvalitet i opplæringstilbudet?

1c. Støtter høringsinstansen de foreslåtte forslagene til innsparingstiltak, eller bør fylkesdirektøren endre prioriteringen mellom de ulike innsparingstiltakene?

Når det gjelder redusering av antall plasser på yrkesfag er vi skeptiske til da det vil være et stort behov for fagarbeidere fremover.

1d. Bør skolene klargjøres for å ha arealer som ivaretar mulighet for fleksibilitet, f.eks. studiesenterfunksjoner, rom for å delta på ne overføringer, grupperom for samarbeid og lokal veiledning og biblioteksarealer for selvstendig læringsarbeid? Hvordan kan denne fleksibiliteten ivaretas i dagens skolebygg?

1e. Hvordan stiller høringsinstansen seg til de foreslåtte prinsippene for tilbudsplanlegging av videregående opplæring for voksne?

Prinsippene ser ok ut

1f. Hvilke muligheter har arbeidslivet for å skaffe praksisplasser i lærefagene innen modulstrukturert fag- og yrkesopplæring?

Innenfor byggfagene ser bedriftene større nytte av andre modeller slik som fagbrev på jobb, Trøndelagsmodellen og voksenlærling basis2. Bedriftene er også skeptisk i forhold til hvordan MFY skal organiseres og gjennomføres. Hvorfor skal det innføres enda en ny ordning, når det allerede finnes flere gode ordninger som ivaretar den enkeltes behov.

1g. Hvordan kan samarbeid på tvers av videregående opplæring, høyere yrkesfaglig utdanning (fagskolene) og annen høyere utdanning videreutvikles?

Regiondel

Velg region

Innherred

2a. Hvordan stiller høringsinstansen seg til den foreslåtte organisatoriske sammenslåingen av skoler i regionen?

2b. Hvordan stiller høringsinstansen seg til forslaget om å flytte utdanningstilbud mellom skoler for å skape større og bredere fagmiljø?

I utgangspunktet er vi positiv til dette, men er samtidig usikker på om elevene vil flytte på seg etter tilbudet de vil få. Vi ser allerede utfordringer på vg2 rør og vg2 KEM.

2c. Hvordan stiller høringsinstansen seg til de foreslåtte innsparingstiltakene som gjelder reduksjon i tilbudet innen musikk, yrkesfag og spisset toppidrett?

2d. Hvordan stiller høringsinstansen seg til foreslåtte fylkestilbud og regiontilbud for videregående opplæring for voksne?

2e. Hvordan stiller høringsinstansen seg til foreslått innføring av modulisert fag- og yrkesopplæring (MFY-læreplaner) som eneste tilbud i helsearbeiderfaget, salgsfaget, betongfaget og kokkfaget?

Dette forslaget er vi svært negativ til. For det første så vil opplæringen i betongfaget kun være nettbasert, og for det andre så har vi allerede modeller i dag som fungerer svært godt slik som f.eks. fagbrev på jobb, voksenlærling basis2, Trøndelagsmodellen, praksisbrev, 1+3 løp, 2+2 løp, praksiskandidat osv. Vi ønsker heller at ordningen fagbrev på jobb kan styrkes da vi ser at dette kan være løsningen for mange sammen med Trøndelagsmodellen.

2f. Hvilke utdanningstilbud innen høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoler) bør prioriteres i regionen? (Se kapittelet om høyere yrkesfaglig utdanning i fellesdelen av høringsnotatet.)

Fagskoledelen innen byggfagene ser for så vidt grei ut, men vi ser et stort behov for et Y-vei tilbud i denne regionen.

2g. Andre forhold som høringsinstansen ønsker å ta opp.

Når det gjelder antall elevplasser på vg2 tømrer ved Verdal vgs. så mener vi at den må økes til 30 elever på grunn av stor etterspørsel fra næringslivet i denne regionen samt at det er mange lærebedrifter i samme region.

Vedtak i Kommunestyret - 20.10.2023

Inderøy kommune støtter uttalelsen fra Innherred regionråd av 18.10.23, og vil i tillegg fremheve følgende;

- Det er svært positivt at et samlet Innherred fremhever at det er vesentlig at dagens skolestruktur på Innherred opprettholdes, og at en justering av tilbudsstruktur må bygge opp under en forutsigbar og fremtidsrettet struktur.

- Inderøy videregående skole er en av de mindre skolene på Innherred, og en reduksjon av tilbud ved skolen vil gjøre den mer sårbar på mange vis. Inderøy kommune motsetter seg forslaget om at Vg1 Studiespesialisering fases ut og at Vg1 Helse- og oppvekstfag fases ut for skoleåret 24/25.

- I høringsdokumentet ligger det forslag om utfasing av studiespesialisering ved Inderøy vgs over en periode på tre år. Det betyr at skolen er foreslått å stå igjen med kun musikk, dans og drama (MDD). I det ligger en ny strukturell oppbygging av et opplæringsløp med to paralleller over tre år. Dette er dramatisk for skolen med konsekvenser på mange hold. Vi viser her til tilbudsprinsippene for ungdomsopplæringen, vedtatt i fylkestingssak 122/21. Tilbudsprinsippene for ungdomsopplæringen er kategorisert ut fra avstander mellom videregående skoler i regionen. For Innherredsregionen gjelder flere prinsipper, blant annet at; Det bør i hovedsak være minimum tre paralleller på studieforberedende utdanningsprogram. Dette taler sterkt for at studiespesialiserende må opprettholdes ved Inderøy videregående skole.

- Ved MDD har skolen i alle år hatt relativt god oppfylingsgrad, og med det kan man fort se for seg et godt dimensjonert fagmiljø for å ivareta opplæringa på en god måte. Da er det viktig å presisere at programområdene ST og MDD står i et gjensidig avhengighetsforhold sett i lys av hele skolens fagmiljø. Studiespesialisering spiller en vesentlig rolle for å opprettholde fagmiljø og rekruttere nødvendig fagkompetanse innen fellesfagene, fag som også gjelder programområdet MDD. Slik sett er et tilbud om studiespesialisering med på å sikre, beholde og rekruttere fagkompetanse og styrke kvaliteten i opplæringa for MDD-elever ved skolen.

- Studiespesialisering er det programområdet som befester skolens stilling som nærscole for inderøyungdom. Dette er med på å forsterke interessen for samarbeid med ungdomsskole og AKSET. Her arbeides det med felles forståelse og interesse rundt karriereveiledning, hospitering, rekrutteringsarbeid og faglig utviklingsarbeid.

- Vi ønsker at studiespesialisering m/E-sport gjøres søkbart for elever fra hele norddelen av fylket. Inderøy videregående skole startet høsten 2022 opp et tilbud innen E-sport, og flere elever har nå dette som valgfritt programfag i studiespesialisering ved skolen. I et strategisk perspektiv for skolen, ungdoms- og oppvekstmiljøet i kommunen, kulturbygging og samarbeid med andre aktører, har vi nå tro på at tilbudet kan bygges opp og bli attraktivt.

Vi mener det er flere ting som tilsier at Inderøy videregående skole kan være en god skole for å videreutvikle E-sport til ungdommer i norddelen av fylket. Vi har flere andre aktører og interessenter i kommunen som har kommet på banen i forhold til E-sport. Internettkafèen e@ - (ungdomsklubb), Inderøy Røde Kors-ungdom og ungdomsmedarbeider i Inderøykirken har etablert en spillklubb. I tillegg har Inderøy kommune stilt gaming-lokaler til rådighet som skal fungere som møteplass for ungdom.

- Inderøy videregående er etablert i AKSET kultur- og skolesamfunn der skolen samarbeider tett med Inderøy kulturhus om kulturell og teknologisk infrastruktur. Det gjelder rom og utstyr, åpningstider og kompetanse innen lyd og lys. I tillegg har kulturhuset arrangementserfaring og kanaler for markedsføring. AKSET rommer fasiliteter som stor kultursal med amfi, black box, tre saler hvorav én med amfi, stor og liten idrettshall, kantine/kafè og skolekjøkken. Dette kommer godt med i forbindelse med arrangering av konkurranser og turneringer som kan trekke mange mennesker som deltar eller er publikum.

- Det tette samarbeid mellom skolen, Inderøy kommune og frivillighet kan gjøre E-sport til noe større enn et «skolefag» ved Inderøy videregående. Gjennom etableringen av AKSET kultur- og skolesamfunn, der fylkeskommune og kommune har inngått et forpliktende samarbeid, arbeider Inderøy vg skole hver dag sammen med grunnskole, kulturskole, bibliotek og kulturhus med å utvikle et kultur- og skolesenter med gjennomgripende samarbeid mellom pedagogiske og kulturelle institusjoner.

- Ved å tilby studiespesialisering gis mdd-elever større valgmuligheter. Skolen kan f.eks. ikke tilby matematikk R1, breddeidrett eller E-sport til mdd-elever dersom skolen ikke har studiespesialisering. Hvert år er det eksempelvis mellom 5-8 elever fra MDD som ønsker å ta programfaget R1, og det er vanlig at omtrent samme antall elever velger breddeidrett som valgfritt programfag.

- Elever ved studiespesialisering gir skolen en fin dynamikk i elevmiljøet med sitt fokus og sine interesser. Skolen er opptatt av at elevene er en del av et fellesskap og et mangfold av både unge og voksne med ulik bakgrunn og ulike interesser. Studiespesialisering tilfører perspektiver, både blant elever og ansatte, som gjør skolen mindre ensartet enn om skolen framstår som en ren spesialist-skole med MDD.

- Skolen drifter studiespesialisering svært økonomisk. Det eksisterer mange faglige og tette koblinger opp mot programområdet MDD, og tilbudene henger faglig sammen og støtter opp under hverandre.

- Inderøy kommune mener det er viktig at Inderøy vgs fortsetter å være en kombinertskole med tilbud innen både yrkesfaglig og studieforbereidende programområde. Skolen og kommunen har samarbeidet godt om yrkesfaglige tilbud gjennom flere år, og Inderøy kommune er tydelige på at det er viktig at HO-tilbudet finnes ved skolen framover i tid. Det handler om kritisk arbeidskraft og

behovet for kompetanse på kort og lang sikt i kommunen. De framtidige utfordringene med rekruttering i kommunen er såpass store at dette sees som et viktig virkemiddel for å gi elever mulighet til å beholde tilknytning til egen kommune gjennom et kontinuitetsbærende opplæringsløp i Inderøy. Det er ofte er sammenheng mellom hvor ungdommer går på skole og får kontakt med arbeidslivet, og hvor de etablerer seg etter endt utdanning. Skole og kommune er viktige samarbeidspartner når det gjelder praksisplasser, lærlingeplasser/formidling og gjennomføring. Det er nettopp HO og HEA, gjennom praksisplasser og eventuelle lærlingeplasser, som i størst grad skaper et tett bånd inn mot Inderøy kommune og et gjensidig partnerskap.

- Det er en kjensgjerning at søkere som ellers ville gått på Inderøy vgs inneværende år og tidligere år har blitt tilbudt plass ved andre skoler i regionen. Dette skyldes selvfølgelig at den samlede kapasiteten i regionen har vært høyere enn elevtallsgrunnlaget. Dette må det korrigeres for, men ikke ved å avvike tilbudet ved IVGS, men gjennom en styrking av IVGS og harmonisering av kapasiteten ved andre skoler for å sikre bærekraftig elevtall ved IVGS.

- Inderøy kommune ønsker på bakgrunn av arbeidslivets behov at det i det minste gis tilbud om både HO ved skolen, men også vg2 Helsearbeiderfag, spesielt på grunn av stor etterspørsel av denne kompetansen i kommunen og regionen, og Inderøy kommune garanterer for lærlingeplasser i kommunen til elever som gjennomfører vg2 Helsearbeiderfag ved skolen. Vi vil dessuten trekke fram at innenfor kommunens grenser har vi både rehabiliteringstilbud ved Kastvollen, avlastningstilbud for hjemmeboende med demens Maurtuva, i tillegg til kommunens tjenestetilbud. Dette synliggjør en bredde i arbeidsmulighetene for ferdigutdannede fagarbeidere.

Inderøy kommune ønsker en dialog med fylkeskommunen om en modell som parallelt gir fagbrev og studiekompetanse for elever innenfor helse- og oppvekstfag. Inderøy Kommune stiller seg positive til å inngå en intensjonsavtale med Inderøy Videregående skole om å etablere et TAF studium på helse og omsorg.



Verdal, 17.oktober 2023

Til: Trøndelag Fylkeskommune

Fra: Verdal Idrettslag

VERDAL IDRETTSLAG – HØRINGSUTTALELSE

Høring – skolebruksplan og helhetlig tilbudsstruktur i Trøndelag 2024-2026, med høringsfrist 20.oktober. Verdal IL har behandlet høring, og vil gi følgende høringsuttalelse til forslaget om utfasing av idrettslinja ved Verdal videregående skole.

Verdal IL vil uttrykke sterk bekymring mot forslaget om å fjerne idrettslinja ved Verdal videregående skole. Vi ønsker å peke på de alvorlige ulempene dette vil medføre både for idrettsmiljøet i Verdal, og for Verdalssamfunnet i sin helhet. Vi registrerer med stor skepsis av forslaget til skolebruksplan og tilbudsstruktur, at Verdal er skolen som ligger an til å rammes aller hardest av fylkets 32 videregående skoler.

Verdal IL har per i dag over 1600 medlemmer, fordelt på fotball, håndball, basket og e-sport. Vi har over tid jobbet målretta for å vokse i medlemstall, bryte ned økonomiske barrierer, senke terskelen og for å delta, og med å skape nye og bredere tilbud. De seneste årene har vi blant annet etablert e-sport og basketavdeling. Vi har redusert treningsavgifta med 20%. Vi har etablert VILmarkedet, som sørger for at alle spillere får tak i klær og utstyr svært rimelig. Vi mener selv vi er en betydelig bidragsyter til folkehelse i kommunen, og vi ser på oss selv som en samfunnsaktør.

Vi vil peke på følgende konsekvenser av en eventuell fjerning av Idrettslinja ved Verdal videregående skole.

Verdal IL skal være:

- en åpen og inkluderende klubb som favner om bredde og topp med spillere av ulike kulturbakgrunn, alle fotballinteresserte er vårt ansvar.
- Samarbeidsvillig i forhold til de andre klubbene i kommunen og aktivt søke å maksimalisere fotballmiljøet i Verdal kommune.
- En pådriver, og utfordringer skal være vårt mål og middel. Gjennom å møte og håndtere utfordringer skal vi bringe fremgang som bidrar til å bli best!
- En klubb med gode samarbeidsrelasjoner til andre klubber i Trøndelag som bidrar til å gi spillerne og klubben utvikling i hht egne mål.
- En klubb som prioriterer jente-/damefotball og gutte-/herrefotball likt, det vil si i henhold til Trøndelag Fotballkrets' og NFFs regler og retningslinjer.
- En klubb som prioriterer og utvikler alle sider av fotballaktiviteten, det vil si både spillere, trenere og ledere.
- En viktig og dyktig samfunnsaktør



1. Tap av spillere – både bredde og talenter

Per i dag tilbyr Verdal Videregående blant annet linjene Fotball, Håndball og Breddeidrett. For mange av våre unge spillere på tvers av avdelinger, er dette et viktig tilbud. Dette gjelder både breddespillere, men også unge talenter. Per i dag sliter både vi, og kommunens andre idrettslag, med frafall i denne aldersgruppen. Forslaget vil være et spark i motsatt retning av det vi over tid har jobba målretta for – flest mulig, lengst mulig. Det vil også frata lokale idrettstalenter sin viktigste arena. Vi viser også til at idrettsfagene ved Verdal videregående har god statistikk på elever som faktisk fullfører videregående skole.

I høringsnotatets side 15 presenteres det at idrettsungdom som mister idrettsfag ved Verdal videregående skole, søker Idrettsfag på andre skoler eller søker Studiespesialisering på Verdal videregående skole. Denne presentasjonen fremstår lite gjennomtenkt og udokumentert. Det er stor grunn til å tro at ungdommene *ikke* velger idrettsfag på andre skoler, og at dersom de gjør det, skifter klubb bort fra Verdal IL. Videre er det stor grunn til å frykte at de heller ikke velger studiespesialisering, fordi det erfaringsmessig over mange år har vært slik at Idrettsstudentene velger Idrettsfag nettopp fordi studiespesialisering oppleves for kjedelig og statisk. Gitt nedleggelse av idrettsfag i Verdal, er det etter vår forståelse betydelig risiko for at de ikke velger Idrettsfag på andre skoler. Videre at om de at hvis de gjør det, er det stor risiko for at de også velger andre klubber enn Verdal IL. Det er også stor risiko for at de heller ikke velger studiespesialisering.

2. Uthuling av frivilligheten

Idrettslinja og miljøet rundt bidrar med ressurspersoner inn i idretten. Dette gjelder både lærere, elever, foresatte og andre tilknyttet miljøet rundt skolen. Dette både som trenere, dommere, styremedlemmer og i andre roller. Det kreves til enhver tid et stort frivillig apparat for å få hjulene i et stort breddeidrettslag til å gå rundt. Det er mange fordeler med å få inkludert flest mulig i frivilligheten. Vi vet at frivillig arbeid er

Verdal IL skal være:

- en åpen og inkluderende klubb som favner om bredde og topp med spillere av ulik kulturbakgrunn, alle fotballinteresserte er vårt ansvar.
- Samarbeidsvillig i forhold til de andre klubbene i kommunen og aktivt søke å maksimalisere fotballmiljøet i Verdal kommune.
- En pådriver, og utfordringer skal være vårt mål og middel. Gjennom å møte og håndtere utfordringer skal vi bringe fremgang som bidrar til å bli best!
- En klubb med gode samarbeidsrelasjoner til andre klubber i Trøndelag som bidrar til å gi spillerne og klubben utvikling i hht egne mål.
- En klubb som prioriterer jente-/damefotball og gutte-/herrefotball likt, det vil si i henhold til Trøndelag Fotballkrets' og NFFs regler og retningslinjer.
- En klubb som prioriterer og utvikler alle sider av fotballaktiviteten, det vil si både spillere, trenere og ledere.
- En viktig og dyktig samfunnsaktør



helsefremmende, det bidrar til økt sosialt nettverk, det er en god læringsarena for eksempelvis styrearbeid, og det kan være en god integreringsarena. Vi stiller oss svært negative til uthulingen dette vil medføre av frivillighetsmiljøet i kommunen.

Samarbeidet mellom Verdal videregående skole og Verdal IL kan med fordel heller bli enda bedre. Potensialet for samarbeidspunkter er veldig stort, og dels uutnyttet. Dette gjelder for eksempel treningsutdanninger, samlinger, bruk av objekter, praksis, tiltak, cuper med mer.

3. Negative konsekvenser for lokalsamfunnet og næringsliv

Verdal IL ser oss selv som en samfunnsaktør, og som en del av et større bilde; lokalsamfunnet. Vi har ambisjon om å være en bauta i samfunnsansvar for Verdalsungdommen. Vi fungerer imidlertid ikke uten de andre brikkene i puslespillet. Verdal er en næringslivskommune. Næringslivet er for oss en svært viktig samarbeidspartner, og ikke minst hovedinntektskilden vår via sponsormidler. Vi ønsker derfor å ytre svært sterk bekymring for konsekvensene av om idrettsfag nedlegges, som er at studiespesialisering mister elevgrunnet. Da står Verdal videregående på sikt igjen som ren yrkesfagsskole, og en underavdeling av Levanger videregående. Dette vil fra vårt perspektiv være negativt for næringslivet, tilgangen på kvalifisert arbeidskraft - og derfor også for oss.

På vegne av Verdal Idrettslag

// Hovedstyret

Verdal IL skal være:

- en åpen og inkluderende klubb som favner om bredde og topp med spillere av ulike kulturbakgrunn, alle fotballinteresserte er vårt ansvar.
- Samarbeidsvillig i forhold til de andre klubbene i kommunen og aktivt søke å maksimalisere fotballmiljøet i Verdal kommune.
- En pådriver, og utfordringer skal være vårt mål og middel. Gjennom å møte og håndtere utfordringer skal vi bringe fremgang som bidrar til å bli best!
- En klubb med gode samarbeidsrelasjoner til andre klubber i Trøndelag som bidrar til å gi spillerne og klubben utvikling i hht egne mål.
- En klubb som prioriterer jente-/damefotball og gutte-/herrefotball likt, det vil si i henhold til Trøndelag Fotballkrets' og NFFs regler og retningslinjer.
- En klubb som prioriterer og utvikler alle sider av fotballaktiviteten, det vil si både spillere, trenere og ledere.
- En viktig og dyktig samfunnsaktør

Tilsvar til: «Høringsnotat for region Innherred – skolebruksplan og helhetlig tilbudsstruktur»

Fra Salg, service og reiseliv (SSR) ved Verdal vgs

I høringsnotatet er det foreslått at SSR ved Verdal vgs skal fases ut. I dag har vi 55 elever fordelt på 28 vg1 og på 27 vg2. Programområdet er foreslått samlet på Steinkjer vgs med til sammen 60 elever.

Høringsnotatet viser til denne planen for SSR på Verdal vgs:

- Vg1 Salg, service og reiseliv fases ut i 2024-2025
- Vg2 Salg og reiseliv fases ut i 2025-2026
- Vg2 Service- sikkerhet og administrasjon fases ut i 2025-2026

Vi vil gå nærmere inn på følgende punkter:

1. [Arbeidslivets kompetansebehov](#)
 2. [Fullverdig tilbud ved Verdal vgs](#)
 3. [Høringsnotatets verdikjede](#)
 4. [Nærskolen](#)
 5. [Konklusjon/oppsummering](#)
-

1. *Arbeidslivets kompetansebehov.*

I høringsnotatet står det at det skal «legges til rette for en tilbudsstruktur som speiler kompetansebehovet til arbeidslivet i regionen».

Høringsnotatet viser en oversikt over «tilgang på læreplasser i regionen sett opp mot elever på videregående trinn». I oversikten er det 36 plasser på vg2 og behovet for lærlinger til våren er 37. På skolene (pr dato) er det:

Steinkjer vgs har	10 vg2-elever
Verdal vgs har	27 vg2-elever
Til sammen er det:	37 vg2-elever

Etter gjennomført 2årig SSR-løp vil de fleste velge lærlingeløpet. Men noen vil også søke seg på Påbygg, noen vil være lærlinger utenfor Innherred eller gjøre noe annet.

Viser til tall fra Lærlingekompaniet og OKS:

OVERSIKT LÆREPLASSER FRA VG1 Salg Service og reiseliv, Nord-Trøndelag			
Fag	Antall lærekontrakter pr dato	Antall kontrakter i år	Ledige læreplasser pr. dato
Salgsfaget	41	12	45
Reiselivsfaget (resepsjon)	6	2	4
Sikkerhet	2	2	
Service- og administrasjonsfaget	20	11	3
SUM	69	27	52

Oversikten viser at det er 69 lærlinger ute i en bedrift nå. I tillegg er det **52 ledige lærlingeplasser** som vi ikke klarer å fylle. Behovet er stort! Vi klarer ikke å dekke alle ledige læreplasser. Det er i dag 37 elever på Vg2, men ikke alle velger å bli lærling. I dag er behovet for lærlinger større enn det skolen klarer å levere. Det burde være flere klasser med Salg, service og reiseliv når man ser på denne reelle oversikten som vist over. I høringsnotatet står det at Innherred har 9 ledige lærlingeplasser. Dette avviker stort fra tallene vi har fått fra Lærlingekompaniet.

Kommentar fra OKS – Service- og administrasjonsfaget: «Med fagfornyelsen ble det splitting av VG2 tilbudet innenfor SSR som kan være en av årsakene til lite rekruttering innenfor service- og administrasjonsfaget i nord-delen av fylket. Vi har i tillegg flere bedrifter som har «gitt opp» å søke etter lærling etter å ikke ha fått søkere på flere år, de forsvinner fra statistikken».

Fagfornyelsen kom med endringer med at programfagene på vg2 ble delt inn i 2 fagområder. Dette var før samlet. Etter fagfornyelsen ble det ikke opprettet vg2-klasse i sikkerhetsfaget og service- og administrasjonsfaget på Olav Dun vgs eller på Steinkjer vgs. Nord-delen av fylket mistet tilgangen på lærlinger i service- og administrasjonsfaget, fordi elevene velger også lærlingeløp hovedsakelig i sitt nærområde.

I høringsutkastet står det skrevet:

«Ut fra innmeldt behov for lærlinger vil det være tilstrekkelig med ca. to vgl-klasser på utdanningsprogrammene Restaurant- og matfag og salg, service og reiseliv, og to klasser på vg2.»

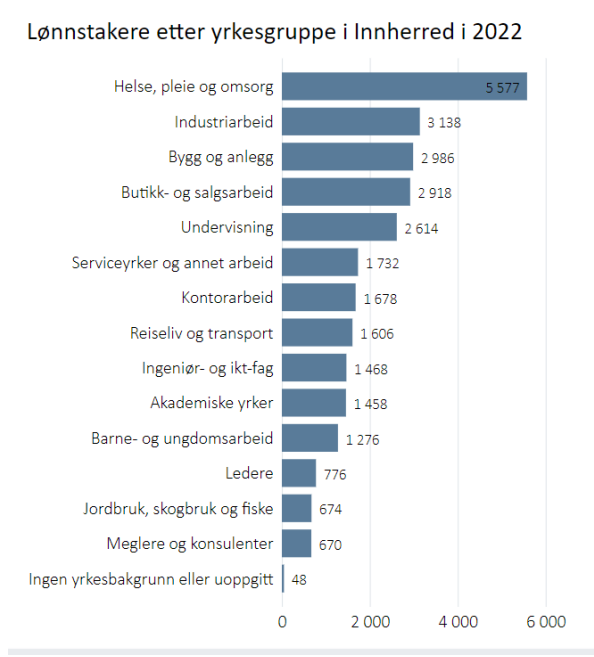
Dette stemmer ikke med tallene som er oppgitt fra Opplæringskontorene.

Fagene ved SSR gir god rekruttering til ulike yrker innenfor disse gruppene på Innherred (summert fra figur nedenfor, hentet fra «Trøndelag i tall»):

Lønnstakere etter yrkesgruppe på Innherred 2022:

Butikk- og salgsarbeid:	2918
Serviceyrker og annet arbeid:	1732
Kontorarbeid	1678
Reiseliv og transport	1606
Totalt antall lønnstakere innen SSR:	7934

Totalt representerer vårt programområde den største yrkesgruppen på Innherred.



<https://trondelagital.no/statistikk/lonnstakere-etter-yrke-fordelt-pa-regioner>

Vi har jevnlig kontakt med nøkkelpersoner i disse yrkesgruppene og de forteller oss at behovet for lærlinger er stort og at det er plass til langt flere enn de vi kan utplassere i dag. Uansett vil det få store konsekvenser for bedrifter som ønsker lærlinger og faglærte ansatte, hvis fylket velger å fase ut SSR på Verdal vgs. Bedriftene vil knapt få tilgang til lærlinger og må ta inn ufaglærte arbeidstakere. Næringslivet på Innherred trenger vårt programområde på Verdal vgs.

2. Fullverdig tilbud SSR ved Verdal vgs.

I høringsnotatet står det: «De yrkesfaglige utdanningsprogrammene på en skole bør samlet ha et omfang på minst 60 elevplasser for å sikre et fullverdig tilbud».

På Verdal vgs har vi 2 vg1-klasser og 2 vg2-klasser med til sammen 55 elever. Ved oppstarten av skoleåret ble begge vg1-klassene fylt opp med 15 elever i hver klasse. Og flere tok kontakt og ønsket å stå på venteliste.

Vi er nettopp ferdig med nye informasjonsrunder om SSR til 10.klassingene + foreldre, og det har vært et meget godt oppmøte og stor interesse for vårt programområde. Dette tyder på at vi vil ha en god søkning til SSR også i skoleåret 24/25.

Vi har i en årrekke jobbet aktivt for å gjøre programområdet kjent for elever og foresatte. Dette har vi lyktes godt med og vi har sett en økende interesse for våre fag med dertil jobbmuligheter.

3. Høringsnotatets verdikjede

I høringsnotatet står det: «Naturbruk, restaurant- og matfag og salg, service og reiseliv danner en verdikjede for produksjon, tilbereding og salg av mat/opplevelser. Naturbruk gis ved Mære landbruksskole som ligger i Steinkjer kommune. Ut fra dette bør restaurant- og matfag og salg, service og reiseliv samles på Steinkjer videregående skole.»

Det er svært få elever som ender opp som selgere av lokalmat eller jobber med naturbasert turisme/opplevelser. Samarbeid med Mære landbruksskole har ikke vært en verdikjede som vi har jobben med før. Mære selger og kjenner produktene best selv. Verdikjeden med opplevelser/arrangementer knyttet til 1000-års jubileet på Stiklestad ligger i vår retning og mer knyttet til kompetansemålene for SSR.

4. Nærskolen

Elevene vil gå på nærskolen sin! Og de fleste velger utdanningsprogram ut fra det tilbudet skolen har. Mange elever er avhengig av nærhet til familie, venner og andre ansvarlige personer for å klare å fullføre videregående opplæring. Av elevene som søkte til vg1-SSR ved Verdal vgs hadde alle et annet utdanningsprogram ved Verdal vgs på 2.ønsket. Dette underbygger at pendling er uaktuelt for de fleste. Å flytte til Steinkjer vil også være uaktuelt da avstanden blir for kort til å få borteboerstipend.

Viser til side 5 i høringsutkastet: "*Endringer i regelverk Den nye opplæringsloven, som trer i kraft 1. august 2024, gir fylkeskommunen et klarere oppdrag for å prioritere arbeidslivets behov ved planlegging av opplæringstilbudet for ungdom og voksne. Fylkeskommunen får samtidig plikt til å gi ungdommene og de voksne opplæring til de fullfører og består videregående opplæring*».

Vi har et stort fokus på gjennomføringsgrad. Vi tror at fylkets forslag om et redusert tilbud ved Verdal vgs. vil føre til at flere ungdommer slutter. Hva vil det koste samfunnet?

HUNT-undersøkelsen viser stor økning i angst og depresjon blant de unge de siste årene. Det er derfor nå viktig å forebygge, for å endre utviklingen. Å få gå på nærskolen er svært viktig i denne sammenhengen.

I høringsnotatet vises det til nedadgående befolkningstall i ungdomsgruppa i Verdal. Blir disse prognosene riktig med tanke på at Aker Verdal har fulle ordrebøker? Samtidig jobbes det for økt bolyst i distriktet, og da vil det være viktig å kunne tilby tilflyttende arbeidstakere et bredere utdanningsvalg for sine barn.

5. *Konklusjon/oppsummering:*

Næringslivet har stort behov for flere lærlinger innen vårt programområde. Næringslivet har behov for faglig dyktige ansatte som kan faget og som brenner for yrket sitt. Tall fra Læringskompaniet og OKS viser at det er 69 lærlinger som er ute i bedrifter i dag og det er 52 ledige lærlingplasser. Fylket sier at det er 9 ledige lærlingplasser innen vårt programområde. Avviket er enormt.

Forslaget fra fylket om å fase ut SSR på Verdal vgs gir næringslivet i regionen enda mindre tilgang på lærlinger og faglærte medarbeidere, i en verden der god service og gode medarbeidere som kan faget sitt er et konkurransefortrinn. Næringslivet i Verdal og Levanger vil tape stort på å fase ut SSR på Verdal vgs., for statistikk viser at elevene velger programområde fra sin nærscole, og vil da mest sannsynlig velge bort SSR.

Vi vil også minne om at vårt programområde representerer den største yrkesgruppen på Innherred med 7934 lønnstakere (tall fra 2022).

Programområdet Salg, service og reiseliv (SSR):

Lærerne ved Verdal vgs har gjennom mange års erfaringer klart å skape et mangfoldig, lærerikt og spennende programområde som passer de fleste. Vi har et fullverdig tilbud med 55 elever per dato og dyktige lærere. Interessen for programområdet for neste år er et stort. Programområdet passer elever som ønsker mer praksisrettet opplæring, varierte opplæringsmetoder med ulike opplevelser og utfordringer.

Nærskolen:

Elevene velger i stor grad nærskolen. Av elevene som søkte til vg1-SSR ved Verdal vgs hadde alle elevene nærskolen sin på 2.ønsket. Dette underbygger at pendling er uaktuelt for de fleste. Å flytte til Steinkjer vil også være uaktuelt, da avstanden blir for kort til å få borteboerstipend. I tillegg trenger mange elever nærhet til hjemmet, kjente omgivelser og støtte underveis i skoleløpet.

Det er viktig for ungdommene i Verdal og Levanger å få et bredt og godt skoletilbud. Det er viktig at ungdommene kan få mulighet til å velge hva de vil bli på sin nærscole. Dette handler også om å få elevene til å gjennomføre skolegangen på en god måte og som resulterer i at næringslivet får gode medarbeidere. Med den kommende eldrebølgen og færre ute i arbeid, bør politikerne legge til rette for at ungdommene kommer igjennom skolegangen på en god måte i framtiden også. Vi trenger alle i arbeid, og i alle yrker. Elevene er forskjellige med forskjellige interesser og da bør de få muligheten til å velge bredt på sin nærscole.

Høringssvar fra:

Lærere fra Salg, service og reiseliv ved Verdal videregående skole

Tove Kjeldsen, Roger Mckellar, Trond Rune Trøan, Monica Helden, Hilde Asbøll, Ole Peters, Ingrid Følstad



Verdal 8.10.2023

Til Trøndelag Fylkeskommune

Fra Verdal idrettsråd

Høring - skolebruksplan og helhetlig tilbudsstruktur i Trøndelag 2024-2026 med høringsfrist 20.oktober.

Verdal idrettsråd har behandlet høring og vil gi følgende høringsutalelse angående forslaget om utfasing av idrettslinja ved Verdal Videregående skole.

Verdal Idrettsråd vil med dette brevet uttrykke vår bekymring og sterke skepsis mot det foreslåtte tiltaket om å fjerne idrettslinja ved Verdal videregående skole. Vi ønsker å påpeke de alvorlige ulempene dette vil medføre både for skolen som helhet og for det betydelige idrettsmiljøet i Verdal og Innherredsregionen.

Det er 31 idrettslag tilsluttet Verdal idrettsråd med 7334 medlemmer i henhold til idrettsregistreringa for 2022 foretatt i april 2023 noe som er en god økning fra 2021 som viste 6410 medlemmer.

En nedlegging av idrettslinja vil i tillegg til at elevene bidrar i sine klubber med trenerkompetanse også bety et tap for rekruttering til frivilligheten innen idretten.

Idrettselevne er i dag en inkluderende kraft i de ulike nærmiljøene som pådrivere, framtidige ledere og trenere i idrettsmiljøet i Verdal, noe som har en stor betydning i arbeidet som gjøres mot barn og unge.

Verdal videregående skole har historisk sett hatt en anerkjent og sterk idrettslinje som har bidratt betydelig til utviklingen av unge idrettstalenter og fremmet sunne holdninger og fysisk aktivitet blant elevene. Ved å fjerne Idrettslinja risikerer man å redusere mulighetene for unge talenter til å utvikle seg innenfor idrett og dermed svekke potensialet for fremtidig rekruttering til de mange idrettsarenaene i Verdal og regionen totalt sett.

Vi vil peke på følgende konsekvenser av en eventuell fjerning av Idrettslinja ved Verdal videregående skole

1. Skolens renommé og attraktivitet: Verdal videregående skole har bygget opp en merkevare knyttet til et mangfold av studietilbud. En reduksjon av Idrettslinja kan bidra til å svekke elevtallet og svekke skolens opparbeidede omdømme, noe som kan ha økonomiske konsekvenser for skolen og fremtiden.

2. Tapsvirkninger for lokalsamfunnet: Det er etablert et sterkt og velfungerende idrettsmiljø i Verdal og Innherredsregionen. Fjerning av Idrettslinja vil kunne påvirke det gode samspillet mellom skole og idrettsklubber, svekke rekruttering til de lokale idrettslagene, noe som kan svekke idrettsutviklingen i lokalsamfunnet.

3. Tap av idrettstalenter: Idrettslinja har tradisjonelt vært en viktig rekrutteringsarena for lokale idrettsklubber og nasjonale idrettsforbund. Fjerning av denne linja vil kunne redusere tilgangen til kompetente idrettsutøvere og trenere i regionen.

Vi forstår at de økonomiske utfordringer og endringsbehovene i fylkeskommunen som følger av økte rentekostnader, men vi ber Trøndelag Fylkeskommune sine beslutningstakere nøye vurdere konsekvensene av å fjerne Idrettslinja ved Verdal videregående skole og de negative ringvirkningene dette vil medføre. Vi oppfordrer til å se på alternative løsninger som kan opprettholde og styrke idrettstilbudet i regionen.

Verdal Idrettsråd oppfordrer fylkeskommunen til å finne mulige løsninger som kan opprettholde samtlige linjer ved Verdal videregående skole og sikre at idrettsmiljøet i Verdal og Innherredsregionen kan fortsette å blomstre.

4. Folkehelse:

Idrettslinja er et aktivt tilbud hvor ungdom får holde seg i god fysisk form og aktivitet i større grad enn tradisjonelle linjer. Man har kjennskap til at ungdom ikke oppnår anbefalt aktivitetsnivå i dag. Man får økt kjennskap til kroppen og fysiologi gjennom treningslære og favner og favner opp en gruppe elever som har behov for en mer variert skolehverdag.

Den kunnskapen de opparbeider seg ved idrettslinja om kropp og helse sprer de videre til lokalsamfunnet og inn i idrettsklubbene. Det vil være vanskelig å se for seg at like mange elever fra Verdal søker hvis tilbudet flyttes til Steinkjer kommuner.

På vegne av Verdal Idrettsråd

Paul Elvebø, leder.