



# Vurderingskriterier for BUA2008

| Kjerneelement                   | KARAKTER 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | KARAKTER 3-4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | KARAKTER 5-6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Didaktisk metodevalg</b>     | <p>Eleven</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>deltar i planleggingen og beskriver i ettertid hvordan aktiviteten ble gjennomført</li> <li>observerer barna i noen grad og justerer aktiviteten noe, og deltar i enkle aktiviteter med barna</li> <li>gjengir relevant fagkunnskap om valg av aktivitet</li> </ul> | <p>Eleven</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>er aktiv i planleggingen, og kommer med innspill ut fra barnas interesser og behov</li> <li>observerer barna underveis, viser engasjement og tilpasser metodene til aktiviteten</li> <li>bruker fagkunnskap i refleksjon, og ser noen sammenhenger ved sin egen rolle i planlegging og gjennomføring av aktiviteten</li> </ul>        | <p>Eleven</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>viser initiativ i planleggingen, og velger aktiviteter som er tilpasset barnas interesser og behov på en kreativ måte</li> <li>observerer og velger metoder som bidrar til læring og mestring, og tar ansvar i aktiviteten, viser engasjement og god samhandling med barna</li> <li>reflekterer faglig rundt sin egen rolle i planlegging, gjennomføring og vurdering av aktiviteten</li> </ul> |
| <b>Lek, læring og utvikling</b> | <p>Eleven</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>gjengir fagkunnskap om barns utvikling og lekens betydning</li> <li>deltar i lek og aktivitet med barna, og følger barnas initiativ</li> <li>bidrar til et trygt og omsorgsfullt miljø, og viser interesse for barna</li> </ul>                                     | <p>Eleven</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>forstår utviklingspsykologi og gjennomfører aktiviteter som bidrar til barnas mestring og selvfølelse</li> <li>tar aktivt del i lek og aktivitet, og tilpasser dem til barnas utviklingsnivå og forstår lekens betydning</li> <li>skaper et trygt og omsorgsfullt miljø, møter ulike situasjoner på en hensiktsmessig måte</li> </ul> | <p>Eleven</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>viser kompetanse i utviklingspsykologi, og planlegger og gjennomfører aktiviteter tilpasset barnas utvikling, behov og interesser</li> <li>engasjerer seg i lek og aktivitet som styrker barnas mestring og selvfølelse, og reflekterer over lekens verdi</li> <li>tar ansvar og skaper et trygt og omsorgsfullt miljø, håndterer ulike situasjoner på en profesjonell måte</li> </ul>          |
| <b>Samarbeid og relasjoner</b>  | <p>Eleven</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>deltar og viser noen kommunikasjonsferdigheter</li> <li>viser noe engasjement i samhandlingen med barn og medelever</li> </ul>                                                                                                                                      | <p>Eleven</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>er aktiv i kommunikasjonen og viser god relasjonskompetanse</li> <li>engasjerer seg i samhandlingen med barn og medelever, og skaper positive relasjoner</li> </ul>                                                                                                                                                                   | <p>Eleven</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>tar initiativ, er oppmerksom og viser svært god kommunikasjon- og relasjonskompetanse</li> <li>engasjerer, støtter og viser nysgjerrighet i samhandlingen med barn og medelever</li> </ul>                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Teknologi og lovverk</b>     | <p>Eleven</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>har oversikt over gjeldende lovverk og etiske retningslinjer, og forstår hva det betyr å være en profesjonell yrkesutøver</li> <li>tar valg ved bruk av teknologi og hjelpemidler</li> </ul>                                                                        | <p>Eleven</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>forstår gjeldende regelverk og etiske retningslinjer, og viser profesjonell yrkesutøvelse</li> <li>tar relevante valg ved bruk av teknologi og hjelpemidler</li> </ul>                                                                                                                                                                | <p>Eleven</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>anvender gjeldende regelverk og etiske retningslinjer, og reflekterer over profesjonell yrkesutøvelse</li> <li>viser mulighetene og utfordringene ved bruk av teknologi og hjelpemidler, og tar bevisste valg</li> </ul>                                                                                                                                                                        |

Karakteren 1 uttrykker at eleven har svært lav kompetanse i faget.