



Trøndelag fylkeskommune

Oppgave til fylkesmesterskapet i

Barne- og ungdomsarbeiderfaget 2019

Tema for oppgaven er: Antall, rom og form

Oppgavetekst: Dere skal planlegge, gjennomføre og evaluere aktivitet(er) med tema antall, rom og form, med spesielt fokus på kommunikasjon som fremmer trygghet og tillit. Innenfor tidsrammen skal også oppstart og avslutning inngå.

Rammefaktorer:

Planlegging, presentasjon av oppgaven:	10 min
Gjennomføring:	20 min
Evaluering av oppgaven	10 min

Antall: 4 barn og 1-2 kandidater

Alder på barna: 3-5 år

Tilgjengelig utstyr: Bord, 6 stoler, matter
Disponibelt areal til aktivitet ca. 20 kvadratmeter.
Annet ønskelig utstyr må medbringes selv.

Kompetansemål etter læreplan for barne- og ungdomsarbeiderfaget Vg2:

Helsefremmende arbeid

- gjøre rede for aktiviteter for barn og unge som kan fremme god fysisk og psykisk helse

Kommunikasjon og samhandling

- drøfte ulike former for kommunikasjon og gjøre rede for hvordan kommunikasjon kan fremme trygghet og tillit
- drøfte tiltak som kan bidra til å utvikle den sosiale kompetansen hos barn og unges
- gjøre rede for hva som kjennetegner arbeid i grupper
- gjøre rede for den voksnes ansvar i samhandling med barn og unge og drøfte hvordan samspillet mellom barn og voksne kan utvikles
- gjøre rede for hva brukermedvirkning innebærer, og gi eksempler på hva brukermedvirkning betyr i barne- og ungdomsarbeiderfaget

Yrkesutøvelse

- drøfte hva profesjonell yrkesutøvelse innebærer i barne- og ungdomsarbeiderfaget
- drøfte barne- og ungdomsarbeideren som rollemodell for barn og unge
- gjøre rede for hva pedagogisk arbeid er, og drøfte hvilke holdninger som er viktige i pedagogisk arbeid
- gjøre rede for hva observasjon, planlegging og dokumentasjon kan bety i arbeidet med barn og unge
- drøfte hva motivasjon kan bety for læring og utvikling
- drøfte hva lek kan bety, og gi eksempler på tiltak som kan fremme lek og kreativitet tilpasset alder, modningsnivå og funksjonsevne
- planlegge og gjennomføre enkle aktiviteter for ulike grupper og begrunne valg av aktiviteter med utgangspunkt i utviklingspsykologi

Aktivitetsplan skal brukes under planleggingen av selve oppgaven.

Aktivitetsplan		
Mål for aktiviteten:		
Rammefaktorer		
Deltagerforutsetninger		
Hva	Hvordan	Begrunnelse/Hvorfor
Ansvar/Hvem		
Evaluering		

Vurderingskriterier

	Lav måloppnåelse	Middels måloppnåelse	Høy måloppnåelse	Vurdering
Samhandling og kommunikasjon	Du er passiv og gjør få eller ingen arbeidsoppgaver. Du lar den andre i gruppa styre kommunikasjonen, og har vansker med å skape kontakt med barna på en måte som skaper trygghet og tillit.	Du deltar i gruppa og er til dels aktiv i arbeidet. Du tar noe av ansvaret. Du kommuniserer med den andre i gruppa og barna på en måte som i de fleste situasjoner kan skape trygghet og tillit. Du er tydelig, men også litt usikker.	Du deltar aktivt i gruppa, tar ansvar for arbeidsoppgaver. Du har øyekontakt med barna, og viser i stor grad at du er sikker på det du skal gjennomføre. Du formidler et tydelig budskap og jobber selvstendig.	
Initiativ og selvstendighet	Du trekker deg unna gruppa di og barna og du skaffer deg ikke informasjon, og er usikker på arbeidsoppgavene. Du er passiv og tar ikke ansvar.	Du deltar i gruppa, og viser noe engasjement for det som skal planlegges og gjennomføres. Du tar ansvar for deler av planleggingen og gjennomføringen. Du viser i noen grad at du kan jobbe selvstendig.	Du deltar med stort engasjement i gruppa, og tar ansvar for planleggingen og gjennomføringen. Du har god oversikt over det både du og de andre i gruppa skal gjennomføre.	
Arbeidsutførelse	Du kan gjengi planen, og forklare konkret hvordan gjennomføringen foregikk. Du kan formidle få eller ingen tanker rundt det å arbeide pedagogisk, og er lite bevisst BUA-rolle. Du har få eller ingen faglige begrunnelser for valg av innhold. Du gjennomfører sammen med de	Du ser i noen grad sammenheng mellom målene i planen og gjennomføringen. Du har noen faglige begrunnelser for valg av innhold. Du kan i noen grad vise og begrunne hva det vil si å arbeide pedagogisk, og du har en bevissthet rundt BUA - rollen.	Du ser sammenhenger mellom målene i planen og gjennomføringen – og du har gode faglige begrunnelser for valg av innhold. Du kan i stor grad både reflektere, vise og begrunne tanker rundt det å arbeide pedagogisk, og du er bevisst din rolle som BUA.	

	<p>andre, og lar andre lede gjennomføringen. Du følger oppsatt plan, men er passiv. Lite eller ingen bevissthet rundt tidsbruk.</p>	<p>Du vet hva som skal skje i gjennomføringen, og du har til dels kontroll på det som skal gjennomføres. Du følger oppsatt plan, og tar ansvar for din oppgave i planen. Du kan stort sett følge tidsplanen.</p>	<p>Du har stor grad av kontroll på det som skal gjennomføres, og du tar ansvar for det. Du følger tidsplanen, og justerer ved behov.</p>	
--	---	--	--	--