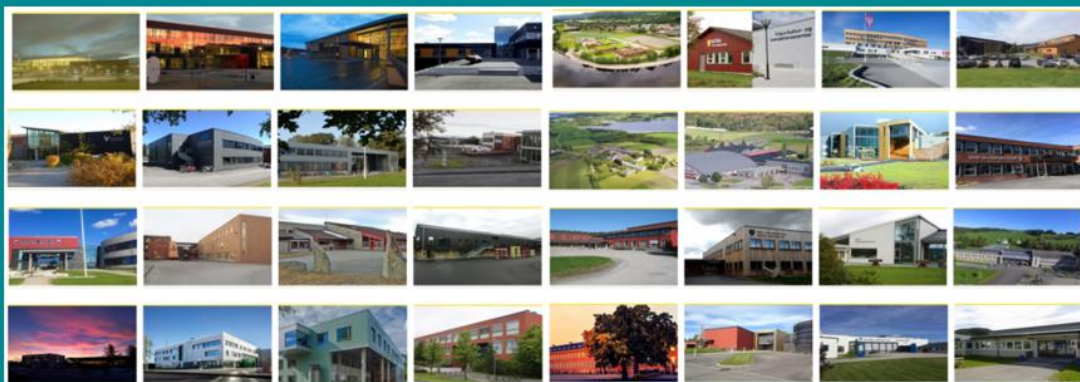


Tilbakemeldinger på problemstillinger lagt fram under dialogmøtet i Trondheim 23.04.19

Kompetansestrategi Framtidas skole Ny yrkesfaglig struktur



Problemstillinger



1. Hvordan skal arbeidslivet i Trondheim forberedes på å ta imot mellom 10 og 15 prosent flere lærlinger i «alle» fag hvert år fram mot 2040?

➤ Hver gruppe blir enig om 3 forslag – i prioritert rekkefølge.

"Prioritet" 1

- Økonomi - differensiert lærlingetilskudd
- Møte og informere bedrifter om behov for økt antall lærlinger gjennom ulike næringsforeninger og bransjeforeninger
- Flere forpliktende avtaler mellom bransjer og utdanning/skole.
- Måltrettet tiltak for bedrifter som ikke kan gi opplæring i alle læreplanmål gjennom økt bruk av lærebedriftsklynger
- Tett kobling/samarbeid mellom utdanningsinstitusjonene og næringslivet
- Stille krav til andelen lærlinger ved offentlige anbud

"Prioritet" 2

- God dialog mellom bransjer og skoleeier
- Elever som ikke er formidlingsbare må også hensyntas - dialog med NAV
- Øke kunnskap om lærlingeordningen og den selvstendige arbeidskraften lærlingen representerer.
- Gjensidig hospitering mellom bedrifter og skole
- Kan flere bedrifter godkjennes som lærebedrifter?
- Flere forpliktende målbare avtaler mellom bedrifter, partene, opplæringskontor og skoler.
- Gi ekstra oppmerksomhet mot salg- og servicenæringen. Stort potensiale for økt antall lærlinger her.
- Tilpasning av skoletilbudet
- Offentlige anbud må kreve at leverandør har lærling på prosjektet/leveransen.
- Mer utplassering

"Prioritet" 3

- Info til potensielle elever om framtidig behov med muligheter for et yrke: Forutsetter tilgang til lærlingeplasser. Tiltak: videreføre sommerskolen, unngå "hengefag".
- tiltak: Samarbeidsavtale mellom enkelte bransjer og
- Programområder med tilbud om "arbeidspraksis"
- Bli bedre til nyttiggjøre seg den kompetansen minoritetsspråklige representerer gjennom blant annet bedre norskopplæring

Problemstillinger



2. Er det realistisk å bruke skoler som grenser mot Trondheim for å fortette?
3. Ny skole i Trondheim eller ytterligere fortetting?

Spørsmål 2:

- Ja, kan bruke skoler i randsonen til Trondheim. Dette forutsetter utspring i skolenes og regionenes spesielle kompetansemiljø. Må også innebære gode transportløsninger og komplementære tilbud.
- Ja, det virker fornuftig å fortette og utnytte kapasitet på eksisterende skoler - eksempelvis ved Ole Vig vgs.
- Bygg ny skole. Vi utsetter bare et problem med å forsøke å presse inn elever i allerede eksisterende bygg.
- nei, ser det ikke som realistisk.
- Fornuftig å bruke skolene som grenser mot Trondheim

Spørsmål 3:

- Hvis elevtallsveksten ikke kan løses innenfor nær skolene i Trondheim bør det bygges en ny skole.
- foreslår fortetting fremfor bygging av ny skole. mer fleksibelt å utvide eksisterende skoler etter behov. Kan samtidig oppdatere gammel bygningsmasse på skolene samtidig.
- Ytterligere fortetting.
- Det er god samfunnsøkonomi i å utnytte kapasiteten ved eksisterende skoler før man evt. blir tvunget til å bygge nytt.
- ny skole

Problemstillinger



4. Deling på Vg2 byggfag tvinger fram behovet å samordne tilbud mellom skolene.

- Kan det være naturlig å ha to til tre fordypninger/programområder per skole?

5. IKT og medieproduksjon

- Hvor stort er arbeidslivets behov?
- Tilbudsprinsippene for Trondheim tilsier fagmiljøer på 100 elever.
 - Skal dette fravikes for IKT og medieproduksjon og i tilfelle ja – Hvorfor?

Spørsmål 4:

- Kan det være naturlig å ha to til tre fordypninger/programområder per skole?
- på generell basis: ja det bør være 2 til 3 fordypninger pr skole. Antall elevplasser på VG1 være omtrent eller litt høyere enn på vg2 på en linje for hver skole.
- naturlig at tømmer og betong/mur tilbys på samme skole ettersom dette er områder som utfyller
- Viktig med deling slik at lærere med kompetanse underviser i faget sitt.
- nei, ser det ikke som realistisk.
- Fornuftig med en arbeidsfordeling mellom skolene
- Bygg- og anleggsteknikk: Det er viktig at den enkelte skole har flere Vg2-tilbud (handler også om YFF og produksjonsfaget på Vg1).

Spørsmål 5:

- Vanskelig å anslå om behovet. Foreta en behovskartlegging.
- Kontakt og samarbeid med næringslivet er viktig
- Prinsipper om 100 elever må kanskje fravikes. Kan godt legges til en skole pga fagmiljø

- fagmiljøet må være over 100 elever. bør også sees i sammenheng med studieforberedende MK. Elevtallet for MK - SF og MK - YF bør være på godt over 100 elever. Det bør vurderes om 3 skoler med MK-tilbud er nok.
- Mange av disse fagene kan lett forbindes med høyere utdanning. Den tradisjonelle IKT-arbeideren er utgående. En dreining mot programmering, kommunikasjonsarbeid med mer er relevant. kapasiteten i Trondheimsområdet er vanskelig å anslå. Bør gjennomføres behovsundersøkelser. Et godt samarbeid med relevante bedrifter, blant annet for hele tida ha tilgang til nytt produksjonsutstyr. Eksempelvis 3D printer.
- Ja til store fagmiljøer. 100 elever+
- Usikker på arbeidslivets behov. Tilbudet bør tilpasses søkningen.
- Krever kartlegging. Kravet kan fravikes

Problemstillinger



6. Yrkesfaglig opphenting (Overgang fra Vg1 studiespesialisering til Vg2 yrkesfag)– hvilke programområder skal det benyttes på?

- Mulige utvalgsriterier:
 - Ledige læreplasser
 - Ledig kapasitet
 - Aksept i næringa
 - Behov for HMS – opplæring før skolestart.
 - F.eks: Frisør og matfag
- Må prøves ut i begrenset omfang
- Må at hensyn til ledig kapasitet og læreplasser
- Viktig at elever som velger opphenting på samme utdanningsprogram får tilbud på en skole. Vi vet at EL sliter med læreplasser og at bransjen ikke ønsker det. Øvrige utdanningsprogram er helt ok.
- Kan fungere på enkelte programområder. Dialog med bransjen.
- Eleven bør starte på nytt Vg1-løp



7. Hvordan kan skolene og arbeidslivet skape læringssituasjoner der elever, fra flere utdanningsprogrammer og skoler, jobber samme for å løse et arbeidsoppdrag?

- Pr i dag er eksamen så styrene at tid il tverrfaglige prosjekter ikke vil prioriteres. En vei å gå for å få til samarbeid på tvers. Kanskje må det komme et krav om tverrfaglige prosjekter. Fagfornyelsen krever tverrfaglighet og dette må avspeiles i nye læreplaner og eksamensformer!!
- Nei, vi mener vi må heller fokusere på god gjennomføring av Yrkesfaglig fordypning (YFF) der også lærerne lærer mere
- av YFF.