



Trøndelag fylkeskommune
Trööndelagen fylhkentjielte



Dialogseminar

Indre Fosen kommune



Program for dagen



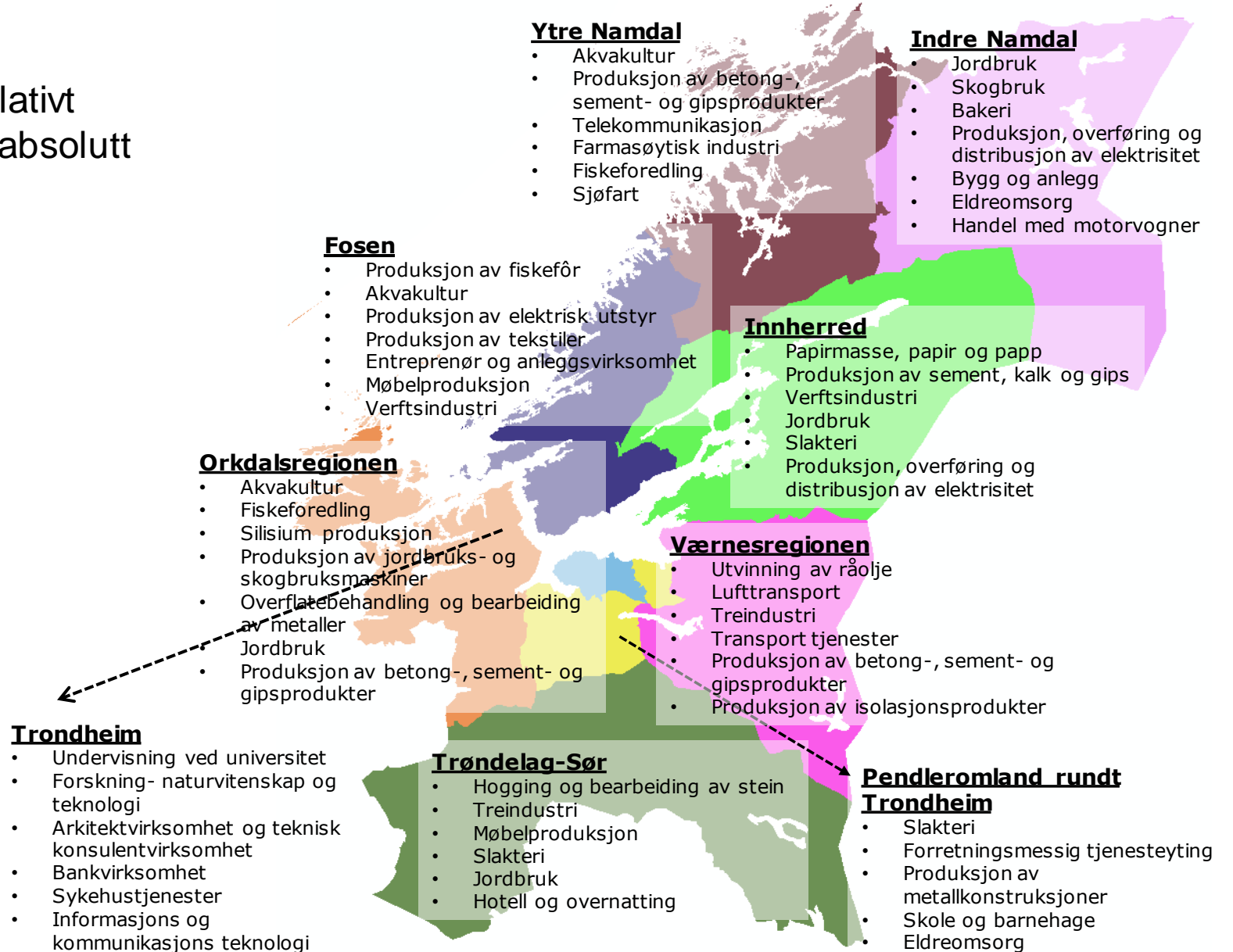
- 10:00 Åpning ved Vegard Iversen
- 10:15 Kompetansestrategi - Trøndelag
- 11:30 Lunsj
- 12:15 Framtidas skole – skolebruksplan
- 12:45 Ny-skolen i Indre Fosen.
- 13:40 Workshop
- 14:45 Oppsummering



Næringer med sterk tilstedeværelse Trøndelag per 4.kvartal 2017

Basert på lokaliseringskoeffisienter
(hoover-balassa koeffisient)

Måler næringer som er relativt sterke- ikke store næringer i absolutt forstand



Prosentvis endring i antall sysselsatte

4.kvartal 2008 til 4. kvartal 2018

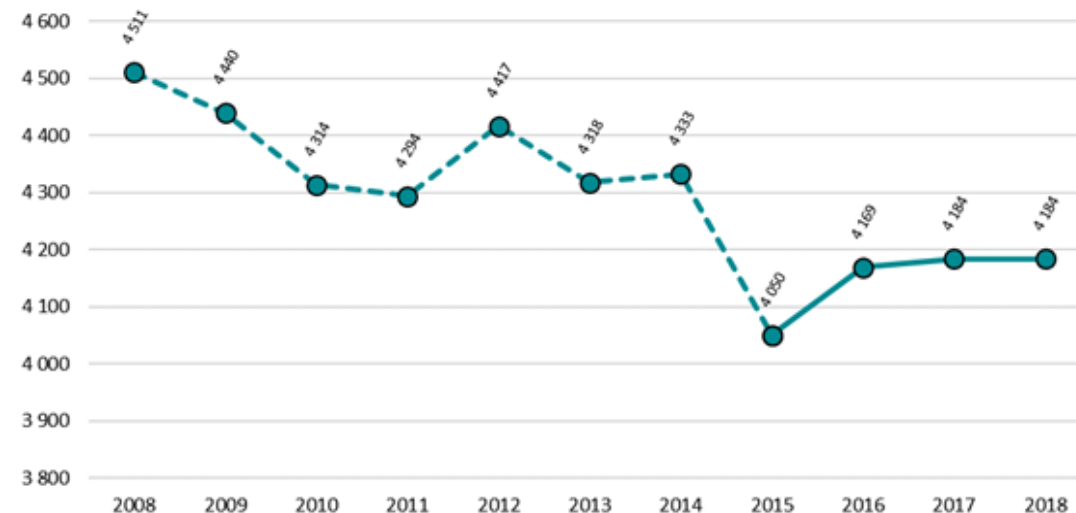
På overordnet nivå er Indre Fosen **sterk på** :

- Jordbruk, skogbruk og fiske
- Industri
- Transport og lagring

På overordnet nivå er Indre Fosen **svak på** :

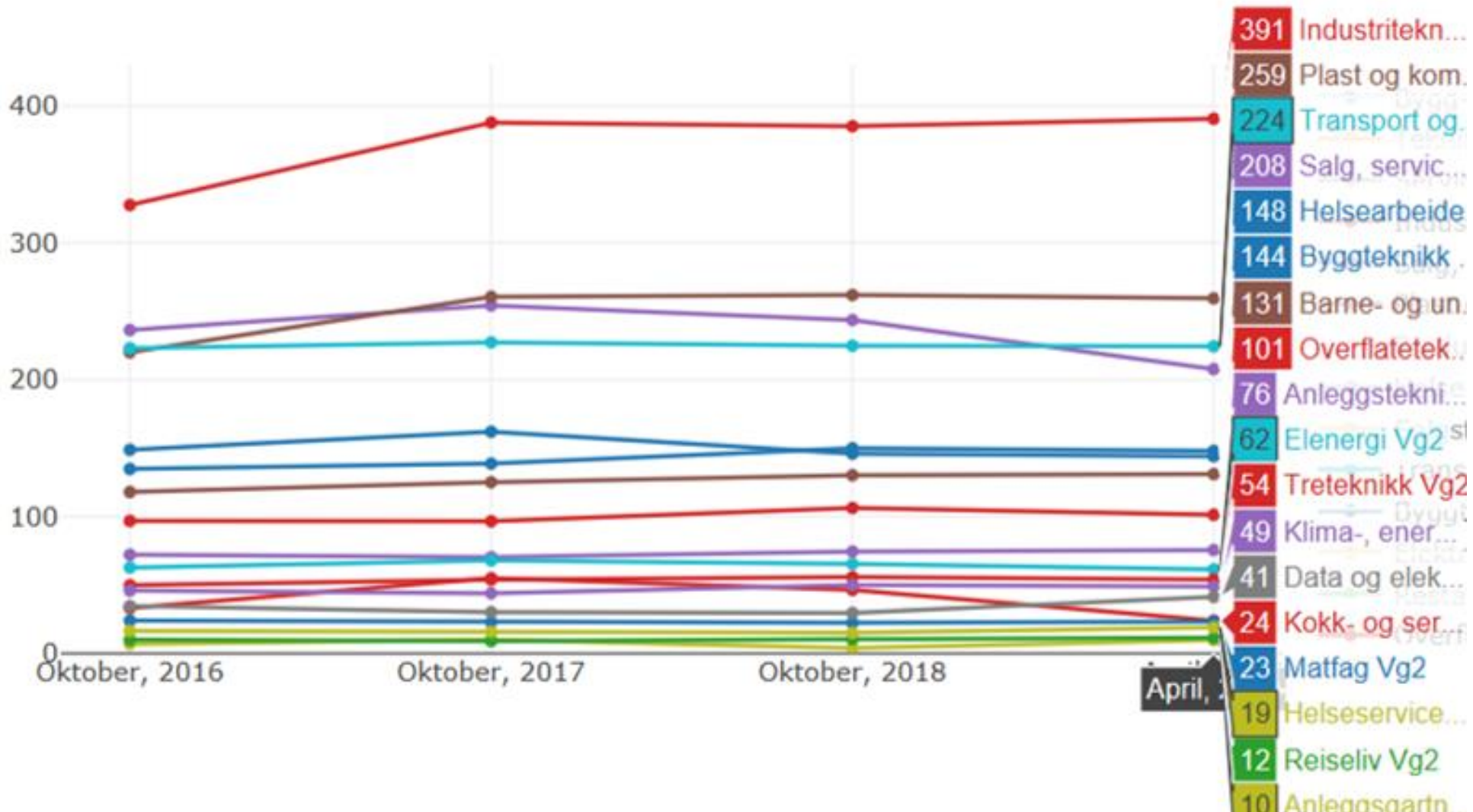
- Bergverksdrift og utvinning
- Informasjon og kommunikasjon
- Overnattings- og serveringsvirksomhet
- Forretningsmessig tjenesteyting

Sysselsatte i Indre Fosen 2008-2018



Sysselsatte i Indre Fosen fordelt på næringsgrupper			
	2008	2018	Endring 2008-2018
Jordbruk, skogbruk og fiske	483	304	-179 -37,1 %
Bergverksdrift og utvinning	0	0	0 :
Industri	1 095	775	-320 -29,2 %
Elektrisitet, vann og renovasjon	48	53	5 10,4 %
Bygge- og anleggsvirksomhet	331	399	68 20,5 %
Varehandel, motorvognreparasjoner	362	345	-17 -4,7 %
Transport og lagring	289	267	-22 -7,6 %
Overnattings- og serveringsvirksomhet	65	35	-30 -46,2 %
Informasjon og kommunikasjon	12	14	2 16,7 %
Finansiering og forsikring	60	50	-10 -16,7 %
Teknisk tjenesteyting, eiendomsdrift	141	118	-23 -16,3 %
Forretningsmessig tjenesteyting	62	96	34 54,8 %
Offentlig administrasjon, forsvar, sosialforsikr	197	191	-6 -3,0 %
Undervisning	361	385	24 6,6 %
Helse- og sosialtjenester	885	1 029	144 16,3 %
Personlig tjenesteyting	93	90	-3 -3,2 %
Uoppgitt	27	33	6 22,2 %
Total	4 511	4 184	-327 -7,2 %

Arbeidsmarkedet for yrkesfag



3355
Arbeidsmarkedet for yrkesfag

Fylkestingsak 26/17



Punkt 3: I tillegg til utredningsarbeidet som allerede er gjennomført, ønsker fylkestinget at følgende forhold belyses ytterligere:

- A. Samarbeid om bygningsmasse med kommune og lokalt næringsliv
- B. Utvikling av fylkestilbud og profil i samarbeid med lokalt næringsliv
- C. Etablering av fagskoletilbud i samarbeid med lokalt næringsliv og en av dagens fylkeskommunens fagskoler

Høyere yrkesfaglig utdanning (fagskole)



Fylkestinget vedtok i sak 26/17 av 14.12.2017:

- I tillegg til utredningsarbeidet som allerede er gjennomført, ønsker fylkestinget at følgende forhold belyses ytterligere:*
- Punkt c: Etablering av fagskoletilbud i samarbeid med lokalt næringsliv og en av dagens fylkeskommunale fagskoler*

I saksutredning for sak 46/18 av 25.04.2018 står det:

- Det vil være for tidlig å si konkret hvilket fagskoletilbud som kan være aktuelt for en ny videregående skole i Vanvikan. Dette kan også variere over tid. Et nytt bygg bør inneha tilstrekkelig fleksibilitet til å ta inn over seg ulike behov for fagskoletilbud. Spesielt gjelder dette i forhold til sambruk av arealer for skolens ordinære opplæringstilbud.*

Skolebygget bør utformes slik at det vil være rom for å etablere fagskoletilbud gjennom sambruk med arealer bygd for skolens utdanningsprogrammer.

Høyere yrkesfaglig utdanning (fagskole)



Fylkestinget vedtok i sak 158/18 av 12.12.2018:

a. Dagens sju fylkeskommunale fagskoler slås sammen til én skole der dagens skoler blir avdelinger

b. Den nye skolen gis navnet «Trøndelag høyere yrkesfagskole»

f. Fylkestinget legger til grunn at ny struktur for høyere yrkesfaglig utdanning i Trøndelag, herunder eventuelle lokale råd, skal bidra til å utvikle både dagens og nye studietilbud i tett samarbeid med arbeidslivet. En desentralisert struktur og fleksibilitet knyttet til opprettelse av tilbud vil være nødvendig for å svare på arbeidslivets kompetansebehov.

Rådmannens strategi for høyere yrkesfaglig utdanning i Trøndelag



Tilrettelegge for distribuering av utdanninger i hele fylket i et samarbeid mellom Trøndelag høyere yrkesfagskole og de videregående skolene

Samarbeidet kan/bør bestå av:

- Kartlegging av aktuelle kompetansebehov
- Bruk av lokaler
- Bruk av infrastruktur, eksempelvis digitale ressurser
- Bruk av utstyr, også i samarbeid med aktuelt næringsliv
- Bruk av kompetanse, både faglig og merkantil

Sentralt må avklaringer rundt økonomiske, administrative og organisatoriske rammer for samarbeidet avklares

Rådmannens strategi for høyere yrkesfaglig utdanning i Trøndelag



Utdanningstilbud kan variere avhengig av de konkrete kompetansebehovene lokalt og regionalt

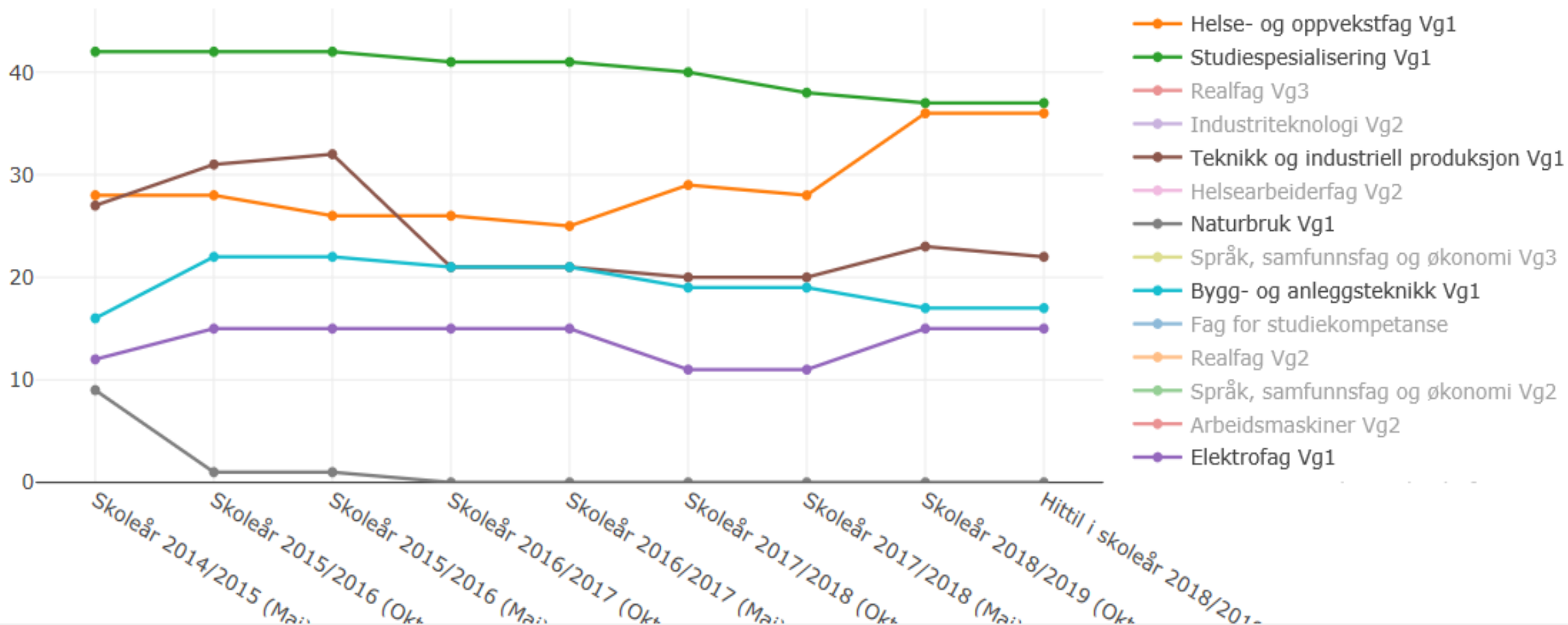
Utdanninger kan distribueres som

- rene stedbaserte tilbud
- rene nettbaserte tilbud
- samlingsbaserte tilbud med nettstøtte

Tilbud kan gis

- bare ett sted, f.eks. Indre Fosen, eller
- flere steder parallelt

Søkermønstre over tid. Rissa/Leksvik



Prinsipper for tilbudsstruktur (FT)



- Vg1: Nærskoleprinsippet - med utgangspunkt i **elevgrunnlaget** i nærområdet.
- Vg2 + Vg3: Tilbud bør samordnes og **fordeles mellom skoler** for å sikre bredde i oppl.tilbud i regionen.
- Skoler i distrikt:
 - Flest mulig av **elevene kan fortsette** bør kunne gå på samme skole mellom årstrinnene
 - I størst mulig grad være **kombinerte**
 - tilbudsstruktur som tar hensyn til fordeling mellom **kjønnene**.
- Alle skoler med yrkesfaglige utd.prog. skal i hovedsak **ha både Vg1 og Vg2** innenfor yrkesfaglige utd.prog
- Tilbudsstrukturen skal legge til rette for særlige trønderske satsinger. I dag er disse:
 - Idrettsfag.
 - Musikk, dans og drama.
 - Naturbruk - grønn og blå sektor.

Det vil være naturlig å justere disse satsingene i forbindelse med strategier om tilbudsutviklingen i fylket, og i den årlige saken om tilbudsstruktur til fylkestinget.

- Det skal legges vekt på at tilbudsstrukturen balanserer mellom det å opprettholde **forsvarlige driftsforhold, behov i arbeid- og næringsliv, langsiktighet og forutsigbarhet**.

Tilbud og kapasitet



Utdanningsprogram	Kapasitet
Studieforberedende	136
Tunge Yrkesfag	94
Lette Yrkesfag	70
TOTALT	300
Dagens kapasitet	263

"Lette" yrkesfag

Trenger egne verksteder.

"Tunge" yrkesfag

F.eks: byggfag, TIP, elektrofag,
naturbruk og restaurant - og matfag.

Studieforberedende

Også PB3 PB4

Fire nye utdanningsprogram



- Bygg- og anleggsteknikk
 - Elektrofag
 - Helse- og oppvekstfag
 - Naturbruk
 - Restaurant- og matfag
 - Teknikk- og industriell produksjon
-
- Design og tradisjonshåndverk
 - IKT og medieproduksjon
 - Salg, service og reiseliv
 - Frisør, - blomster- og interiørdesign

Yrkesfaglig tilbud



Vg1

- Tar utgangspunkt i skolens utdanningsprogram på vg1
- Lokal læreplan i YFF (168 t)
- + evt. et programfag i tillegg til de obligatoriske

Vg2

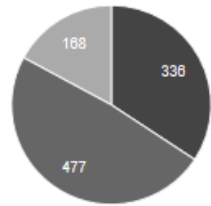
- Utgangspunkt i et Vg2-løp
 - Må tilby de felles programfagene (140t)
 - YFF (253 timer) kan brukes til å tilpasse opplæringa til en spesiell "profil"
 - + evt. et programfag i tillegg til de obligatoriske
- læreplanene for opplæring i bedrift og Vg3 i skole fra eget utdanningsprogram
 - læreplaner for opplæring i bedrift og Vg3 i skole fra andre utdanningsprogram (ikke DH og BA)
 - Opplæring i fellesfag fra Vg3 påbygging til generell studiekompetanse, fellesfag i fremmedspråk eller **programfag fra de studieforbereidende utdanningsprogrammene**

1. år

Vg1 – Videregående trinn 1

Teknikk og industriell produksjon

Fag- og timefordeling



● Fellesfag (336 timer)

- 84 Engelsk
- 56 Kroppsøving
- 84 Matematikk 1P-Y (praktisk) /
- 84 Matematikk 1T-Y (teoretisk)
- 56 Naturfag
- 56 Norsk

● Felles programfag (477 timer)

- 140 Dokumentasjon og kvalitet
- 197 Produksjon
- 140 Tekniske tjenester

● Yrkesfaglig fordypning (168 timer)

- 168 Yrkesfaglig fordypning

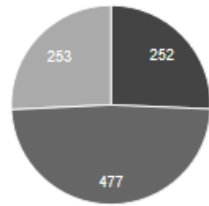
2. år

Vg2 – Videregående trinn 2 eller opplæring i bedrift

Industriteknologi

► Flere valgmuligheter

Fag- og timefordeling



● Fellesfag (252 timer)

- 56 Engelsk
- 56 Kroppsøving
- 56 Norsk
- 84 Samfunnsfag

● Felles programfag (477 timer)

- 140 Dokumentasjon og kvalitet
- 197 Produksjon
- 140 Reparasjon og vedlikehold

● Yrkesfaglig fordypning (253 timer)

- 253 Yrkesfaglig fordypning

3. år

Vg3 – Videregående trinn 3 eller opplæring i bedrift

- Aluminiumskonstruksjonsfaget
- CNC-maskineringsfaget
- Dimensjonskontrollfaget
- Finmekanikerfaget
- Grafisk produksjonsteknikk
- ✕ Industriell matproduksjon
- Industriell overflatebehandling
- Industrimekanikerfaget
- Industrimontørfaget
- Industrioppmålingsfaget
- Industrirørleggerfaget
- Kran- og løfteoperasjonsfaget
- Modellbyggerfaget
- ✕ Motormekanikerfaget
- NDT-kontrollørfaget
- Plastmekanikerfaget
- Platearbeiderfaget
- Polymerkomposittfaget
- Produksjonsteknikkfaget

4. år



Studiespesialisering

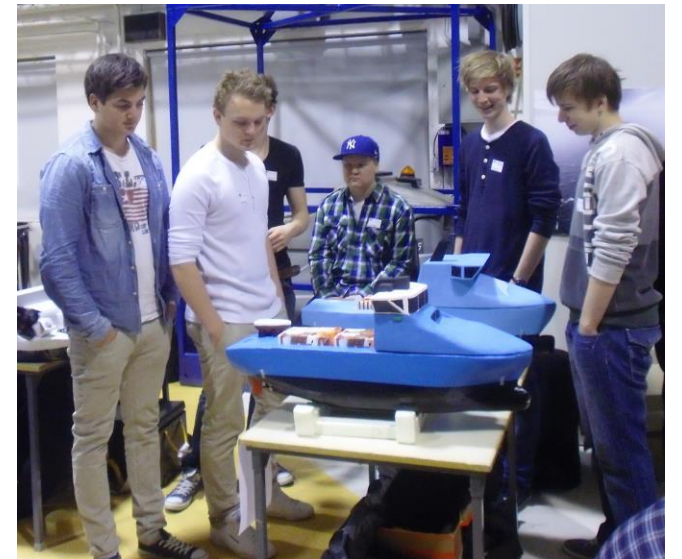


Vg1:

- Evt. et programfag i tillegg til de obligatorisk

Vg2/Vg3:

- Benytte utdanningsprogrammets programfag
 - Det kan sees på muligheter innenfor for eksempel fysikk, informasjonsteknologi, entreprenørskap, teknologi og forskningslære.
 - Lokalt tilpasset læreplan.
- Evt. et programfag i tillegg til de obligatoriske (kan være YF)



Problemstillinger



1. Nærmiljø og samfunn - 24/7

- Hvilke muligheter for sambruk ser dere ved den nye skolen på Indre Fosen? Hvilke aktører må bidra inn i disse sambruksformene, og hvilke effekter kan hver av aktørene forvente seg?

2. Pedagogisk, “rød tråd i det 13.årige løpet

- Hvordan få en “rød tråd” i hele opplæringsløpet?
- Kan grunnskolen bidra i barnehagen? Kan videregående skole bidra i grunnskolen? Hva kan politikerne bidra med? Hva kan næringslivet bidra med? Hvordan kan vi sammen legge til rette og samarbeide?

Problemstillinger



3. Helse- og oppvekstfag (helsefagarbeidere)

- Hvordan kan lokale teknologibedrifter, forskningsinstitusjoner og skole samarbeide for økt fokus på og bruk av velferdsteknologi i helse- og oppvekstfaget?

4. TAF-løp

- Hvilke rammefaktorer må være til stede og hva må til fra de ulike aktørene slik at tilbudet blir stabilt og forutsigbart?
- Hvorfor ønsker vi å organisere et utdanningstilbud etter TAF-modellen?
- Finnes det tilstrekkelig antall og forutsigbare læreplasser i regionen som grunnlag for et TAF-tilbud?
- Hvordan kan etablering av TAF-tilbud påvirke eksisterende utdanningstilbud i forhold til binding av lærlingplasser?

Yrkesfag 2020, noen endringer



Nye utdanningsprogrammer er satt i kursiv:

Bygg- og anleggsteknikk
Elektrofag
Helse- og oppvekstfag
Naturbruk
Restaurant- og matfag
Teknikk- og industriell produksjon
Design og tradisjonshåndverk
Informasjonsteknologi og medieproduksjon
Salg, service og reiseliv
Frisør, - blomster- og interiørdesign

Det blir opprettet flere nye lærefag innenfor flere av utdanningsprogrammene. Dette gjelder dyrefaget, anleggsrørleggerfaget, veidrift- og veivedlikeholds-faget, ventilasjonsteknikkfaget og truck- og liftmekanikerfaget

Byggteknikk:

Delt i Vg2 tømmer og Vg2 betong og mur

Delt i vg2 rør og ventilasjon, membran og takteknikk

Elektrofag

Design og tradisjonshåndverk:

Frisør tas ut fra tidligere DH

Håndverksfag, kryssløp og mange særløpsfag

Frisør, blomster og interiørdesign

Frisør flyttes hit

Helse og oppvekstfag

Ny opplæringsmodell for ambulanséfag behandles i en egen prosess, dagens modell gjelder inntil videre

Informasjonsteknologi og medieproduksjon

Nytt fag, inkl. det tidligere vgs IKT-servicefag

Vg2 IT-drift og IT-utvikling, Vg2 Medieproduksjon

Naturbruk

Restaurant og matfag

Vg2 matfag blir delt i Vg2 baker og konditor og Vg2 industriell matproduksjon.

Salg, service og reiseliv

Transport og logistikk flyttes til TIP

Kontor- og administrasjonsfaget og resepsjonsfaget blir erstattet av et nytt fag

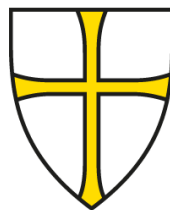
Teknologi og industriell produksjon

Transport og logistikk inngår

Henvisninger



- Om Fagfornyelsen
<https://www.udir.no/laring-og-trivsel/lareplanverket/fagfornyelsen/nye-lareplaner-i-skolen/>
- Yrkesfaglige utdanningsprogram fra 2020
<https://www.udir.no/laring-og-trivsel/lareplanverket/forsok-og-pagaende-arbeid/ny-tilbudsstruktur-og-nye-lareplaner-pa-yrkesfag/ny-tilbudsstruktur-i-fag--og-yrkesopplaringen/>
- Annet
 - <https://www.trondelagfylke.no/kompetansestrategi>
 - <https://www.trondelagfylke.no/framtidasskole>



**Trøndelag
fylkeskommune**

Trööndelagen fylhkentjielte

trondelagfylke.no | fb.com/trondelagfylke