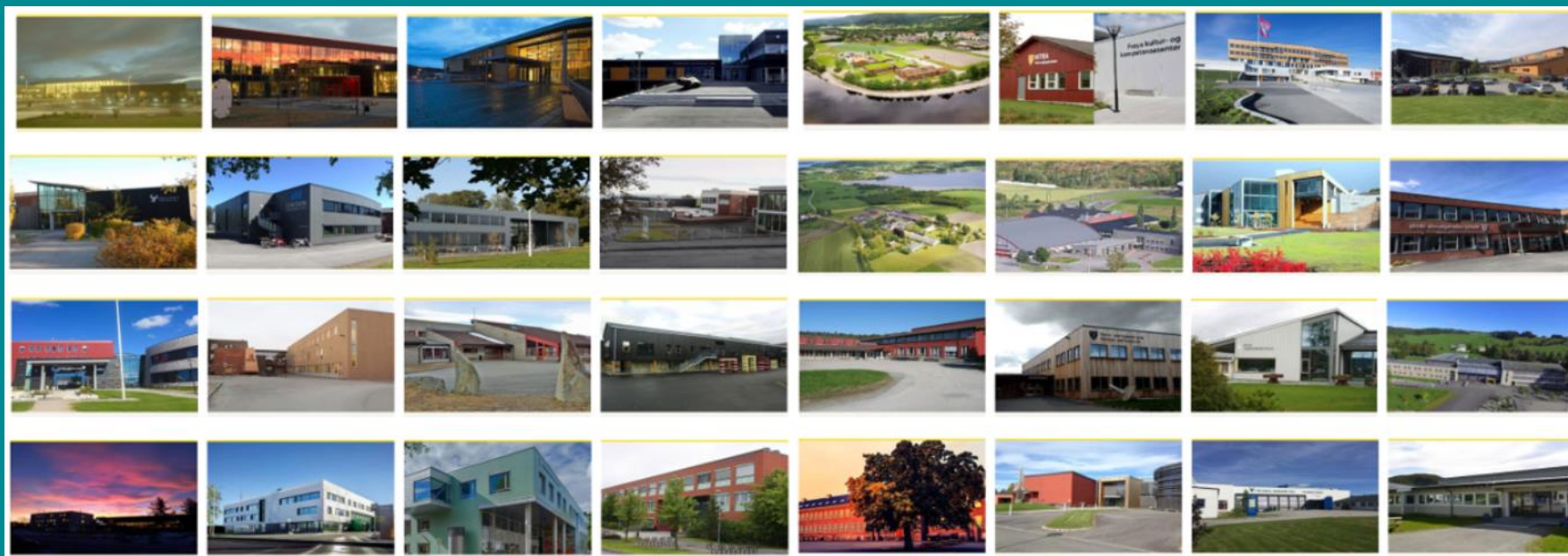




Trøndelag fylkeskommune  
Trööndelagen fylhkentjielte



# Kompetansestrategi Framtidas skole Ny yrkesfaglig struktur



# Program for dagen



- 10:00 Åpning – Lisbeth Gederaas  
Kompetansestrategi – Trøndelag
- 11:30 Lunsj
- 12:15 Framtidas skole – skolebruksplan
- 12:45 Yrkesfaglig struktur 2020
- 13:15 Workshop med plenum
- 14:30 Slutt



# MÅL og hensikt



Hensikten med dialogkonferansen er å legge til rette for **medvirkning** i forkant av politiske beslutningsprosesser:

- Kompetansestrategi og handlingsprogram
- En skole for framtida – skolebruksplan Trøndelag
- Ny yrkesfaglig struktur fra 2020 – hvordan organisere opplæringstilbudet sett i et regionalt perspektiv.

**Vi ønsker å gjennomføre et møte med vekt på å:**

- Utveksle informasjon
- Gjennomføre en konstruktiv dialog, som skal danne grunnlaget for saker til politisk behandling
- Se sammenhenger tilbud – kompetanse - bygg
- Komme med forslag til gode løsninger – bedre utgangspunkt for å gi høringsuttalelser



**1+1=3 ..... ?**

**→ fylket skal bli en kompetansepolitisk aktør og samfunnsutvikler som bygger helhetlig karriereveiledning, et fleksibelt utdanningssystem, og et arbeidsliv preget av gode læringsmuligheter og god bruk av kompetanse.**

# Strukturen i det regionale plansystemet



## FYLKESPLAN

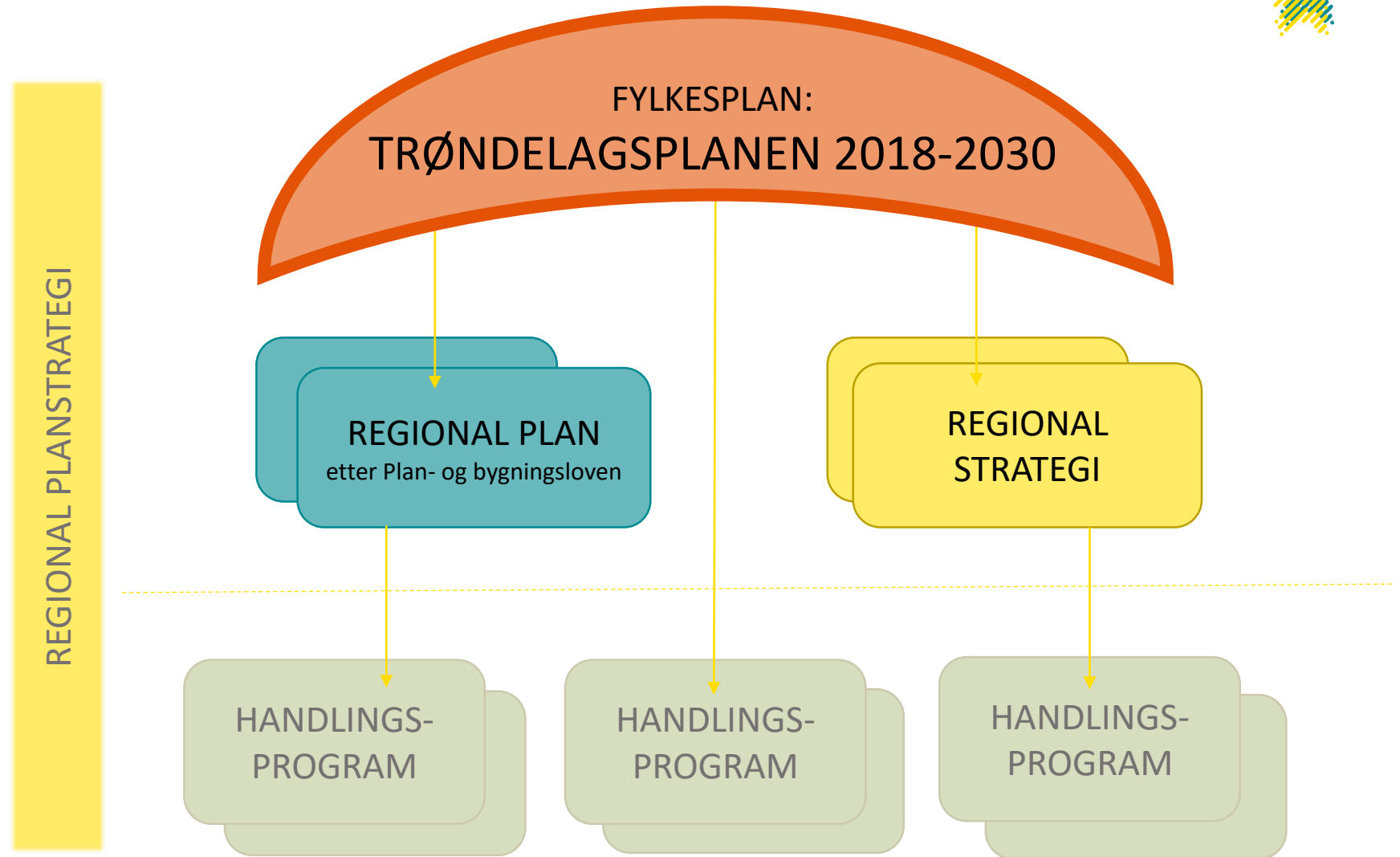
- retningsmål
  - strategier
- Perspektiv 2018-2030

## TEMAPLANER

- (utviklings)mål
  - strategier
- Perspektiv 4 år+

## HANDLINGSPROGRAM

- resultatmål
  - tiltak
- Perspektiv 1-2 år



# Politiske saker



- Kompetansestrategien: Fylkestinget i juni 2019.
  - Handlingsprogrammet: Fylkestinget i februar 2020
- Ny yrkesfaglig struktur: Hovedutvalg for utdanning november
- Skolebruksplansaker løpende behandling
- Utfordringsdokumentet, Fylkestinget juni 2020
- Økonomiplanen, Fylkestinget desember 2020

# Nasjonalt fokus på kompetanse

OECD har bistått Norge med å analysere:

1. Utvikler vi nok og riktig kompetanse?
2. Bruker vi den tilgjengelige kompetansen i arbeidslivet godt nok?
3. Kan den norske kompetansepolitikken bli bedre?

## Noen funn:

- Mange bedrifter klarer ikke skaffe kompetent arbeidskraft.
- Høyt frafall i fagopplæringen bidrar til mangel på faglært arbeidskraft.
- Mulighetene til etter- og videreutdanning er mangelfulle.
- Til enhver tid er kun rundt 2,5 prosent av arbeidsstyrken i Norge nyutdannet. Dette viser at læring i arbeidslivet er svært viktig for å øke kompetansen i arbeidslivet.
- Kompetansepolitikken er for sektordelt, og nasjonale reformer og satsinger for dårlig koordinert

## Regjeringen forventer at:

*Fylkeskommunene legger til rette for bedre tilgang på kompetent og relevant arbeidskraft som møter det regionale arbeidsmarkedets behov. Planleggingen skjer i partnerskap med utdannings-, arbeidsmarkeds- og næringsaktørene, og på tvers av sektorer og forvaltningsnivåer.*



# Hva viser utfordringsbildet?

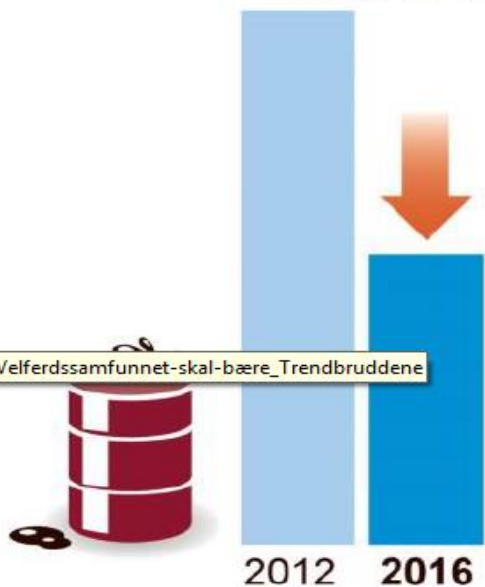
Perspektivmeldingen 2017



## Trendbrudd

Oljeprisen  
har gått ned  
med **42 %**

02Velferdssamfunnet-skal-bære\_Trendbruddene



Forventet  
avkastning av  
Ojefondet har gått  
ned fra **4 %** til **3 %**



Vi blir  
flere eldre



Økende grad av  
proteksjonisme







FOTO: Stein J. Bjørge

I DNB blir noen av de ansatte omskoleert til robottrener. «Roboten» er egentlig dataprogrammer, men DNB har også en levende robot til inspirasjon. Fra venstre: Kristin Karlsson, Kaja Marie Rossetland, Carla Pedro, Rikke Rammen Grøvdal og Halvor Aalbu. Roboten Pepper i midten.

## Hvordan skal norske arbeidstagere henge med når jobben endrer seg? Et ekspertutvalg mener lynutdanning er svaret.

Et offentlig utvalg ber staten spytte inn 800 millioner kroner årlig i et nytt program for livslang læring. Universitetene skal kunne tjene ekstra penger ved å levere fag i små biter til næringslivet.

Sigurd Ejerneacted  
Stein J. Bjørge (foto)

Publisert: 04.jun.2019 05:46  
Oppdatert: 04.jun.2019 09:22

– Det er slutt på å lære først og jobbe etterpå. Vi må lære hele livet, samtidig som vi jobber.

Seniorforsker Simen Markussen ved Frischsenteret har siden mars i fjor ledet et ekspertutvalg for livslang læring. Oppgaven har vært å komme med forslag som fører Norge fra fine mål til gode resultater.



# Ny kompetansemodell?

*Fra «lære først – jobbe etterpå»*

**til**

*«lære hele livet – og jobbe underveis»*

*Markussenutvalget, NOU 2019:12*

*– Lærekraftig utvikling, høringsfrist 23.09.2019*



VEDLEGG  
**KUNNSKAPSGRUNNLAG**  
KOMPETANSESTRATEGI FOR TRØNDELAG

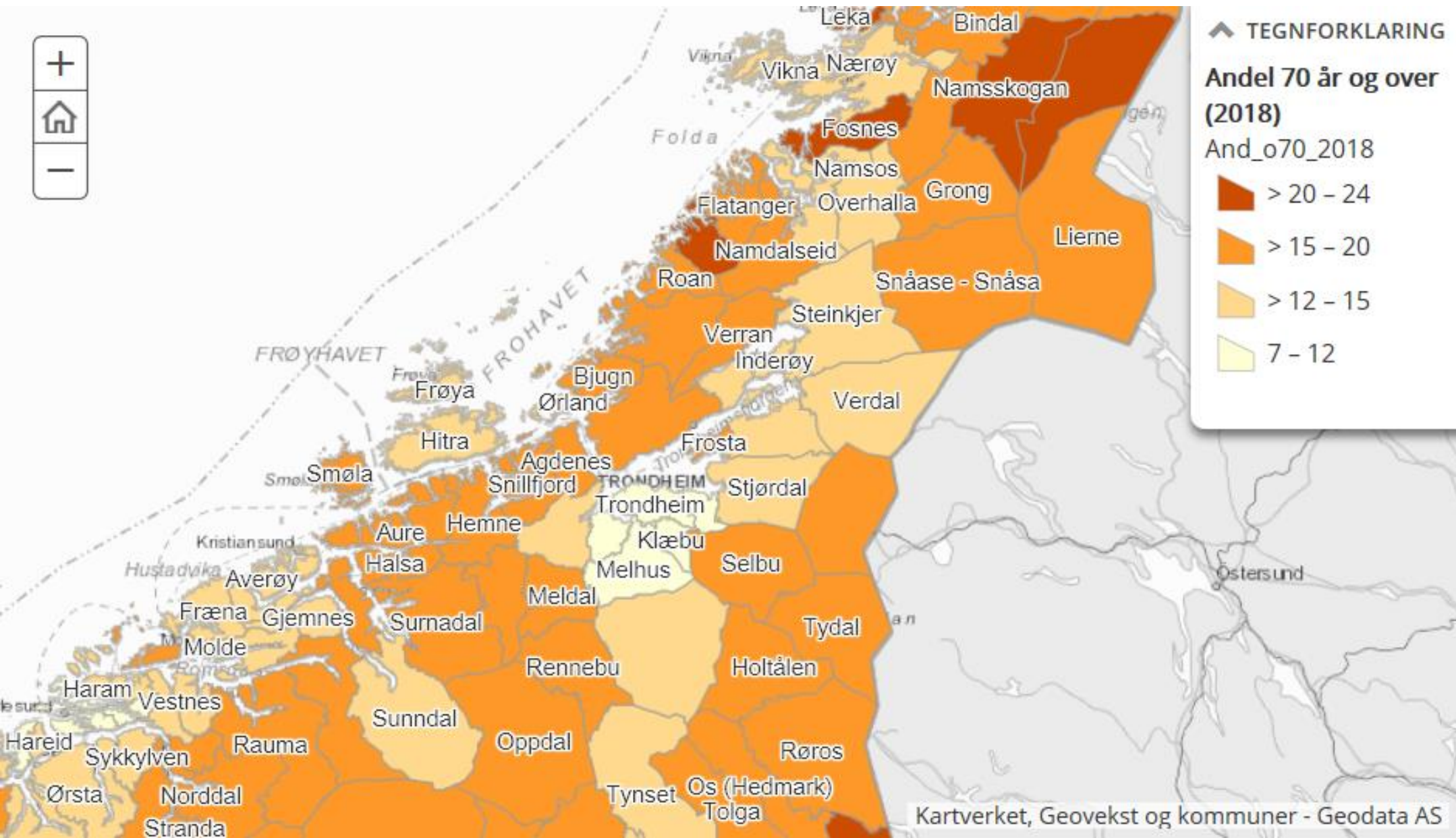
Oktober 2018

# Trøndere

Det er altfor få trøndere i Norge i forhold til behovet.

**Astrid Hermstad, Spydeberg**

# Vi blir flere eldre og færre yngre

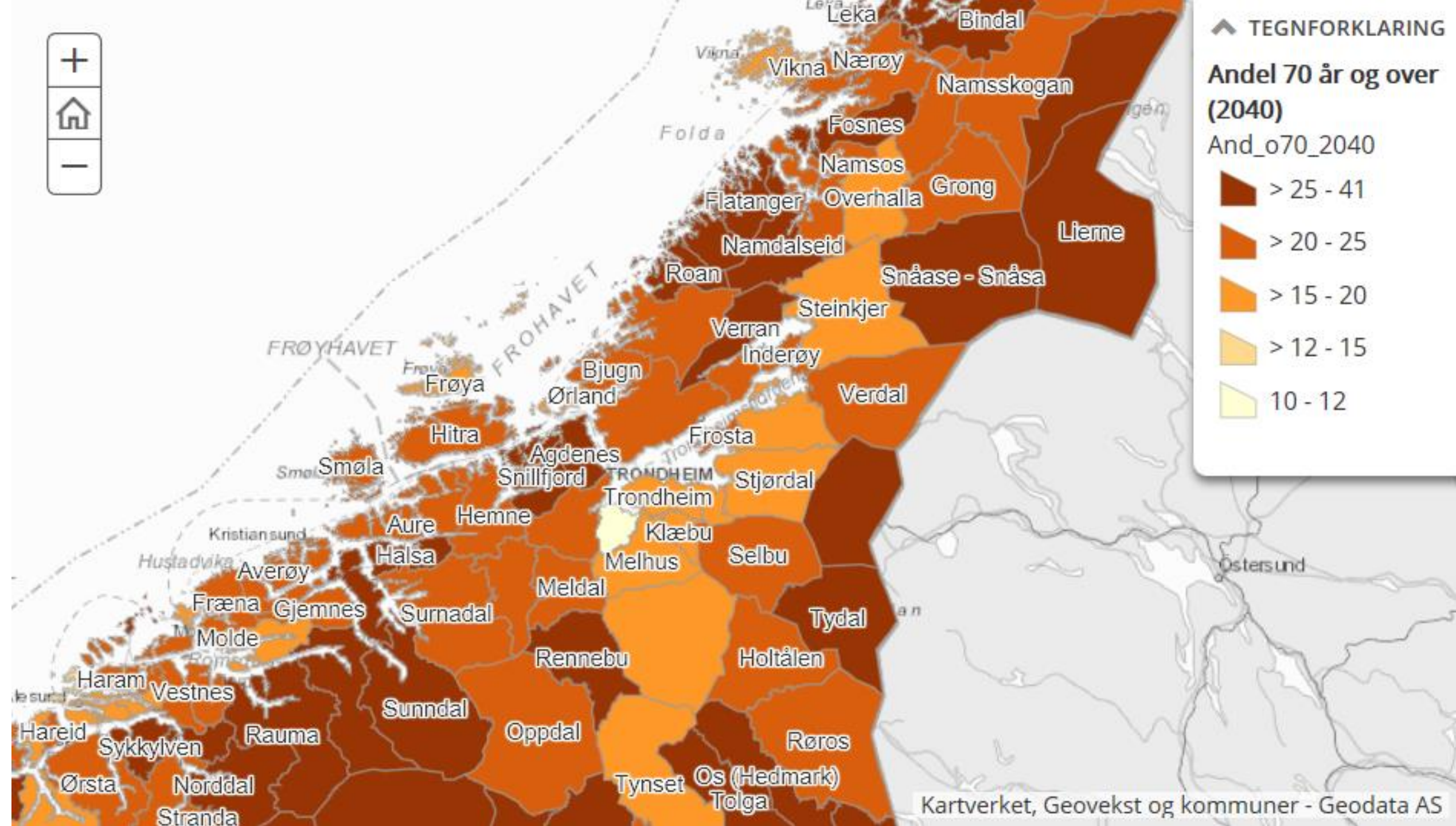




TEGNFORKLARING

### Andel 70 år og over (2040)

And\_o70\_2040

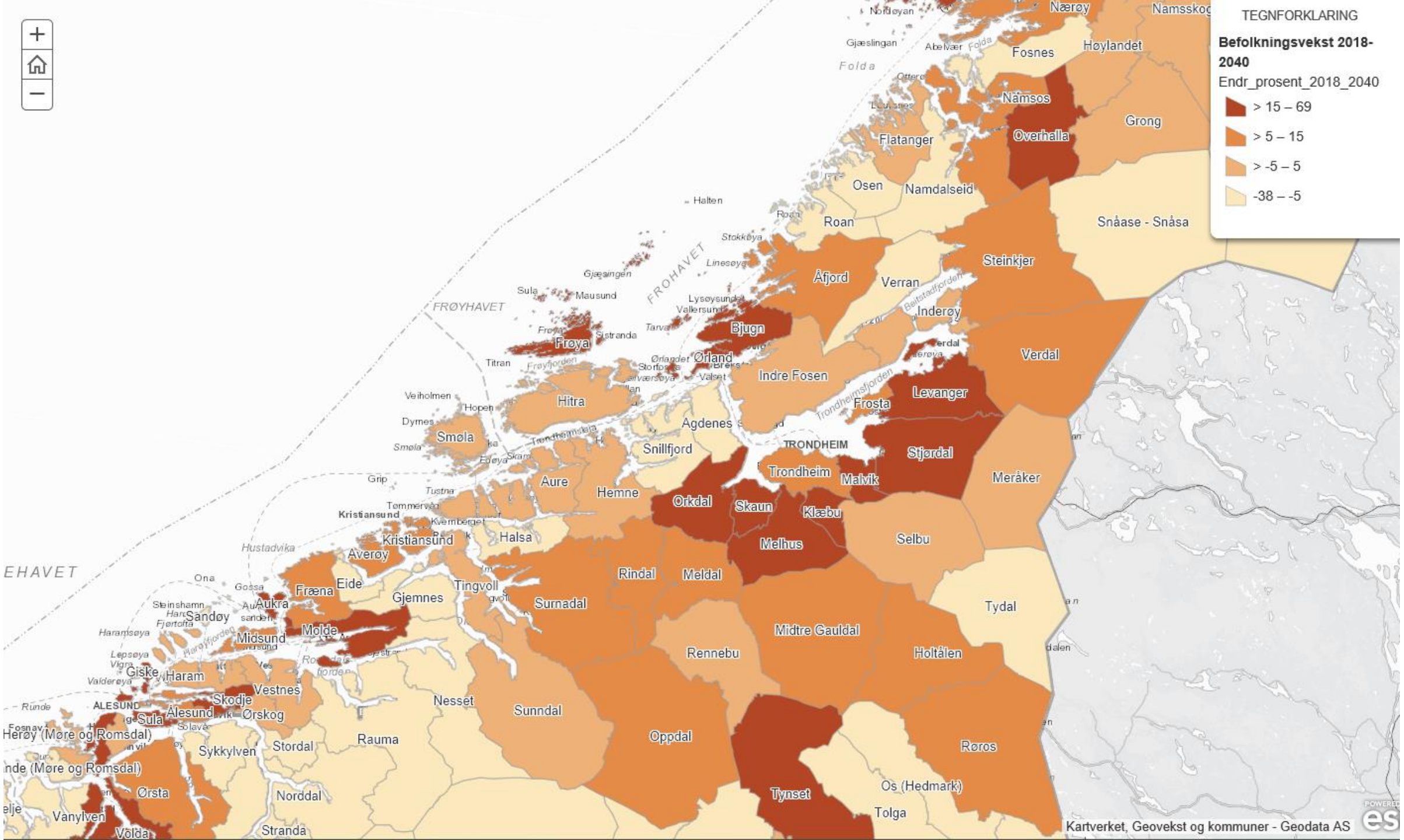




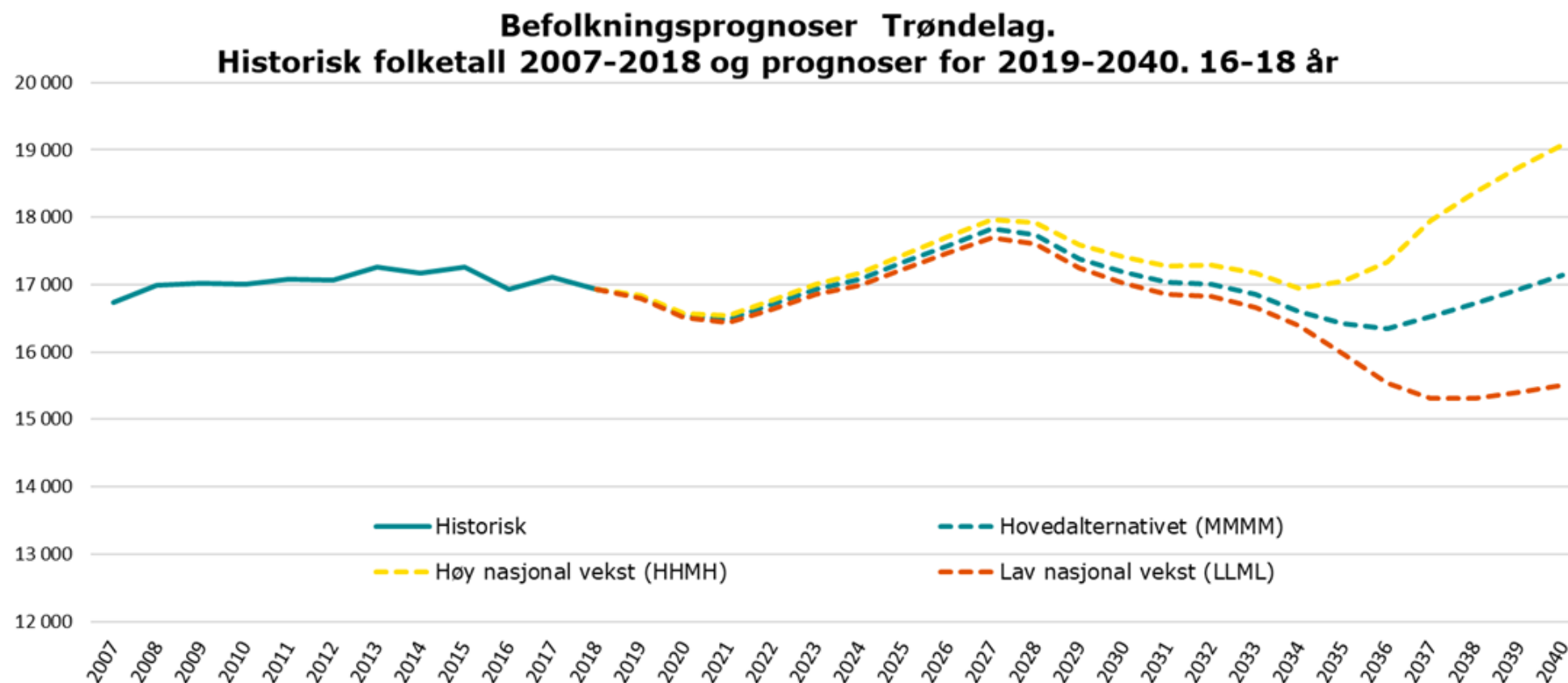
TEGNFORKLARING

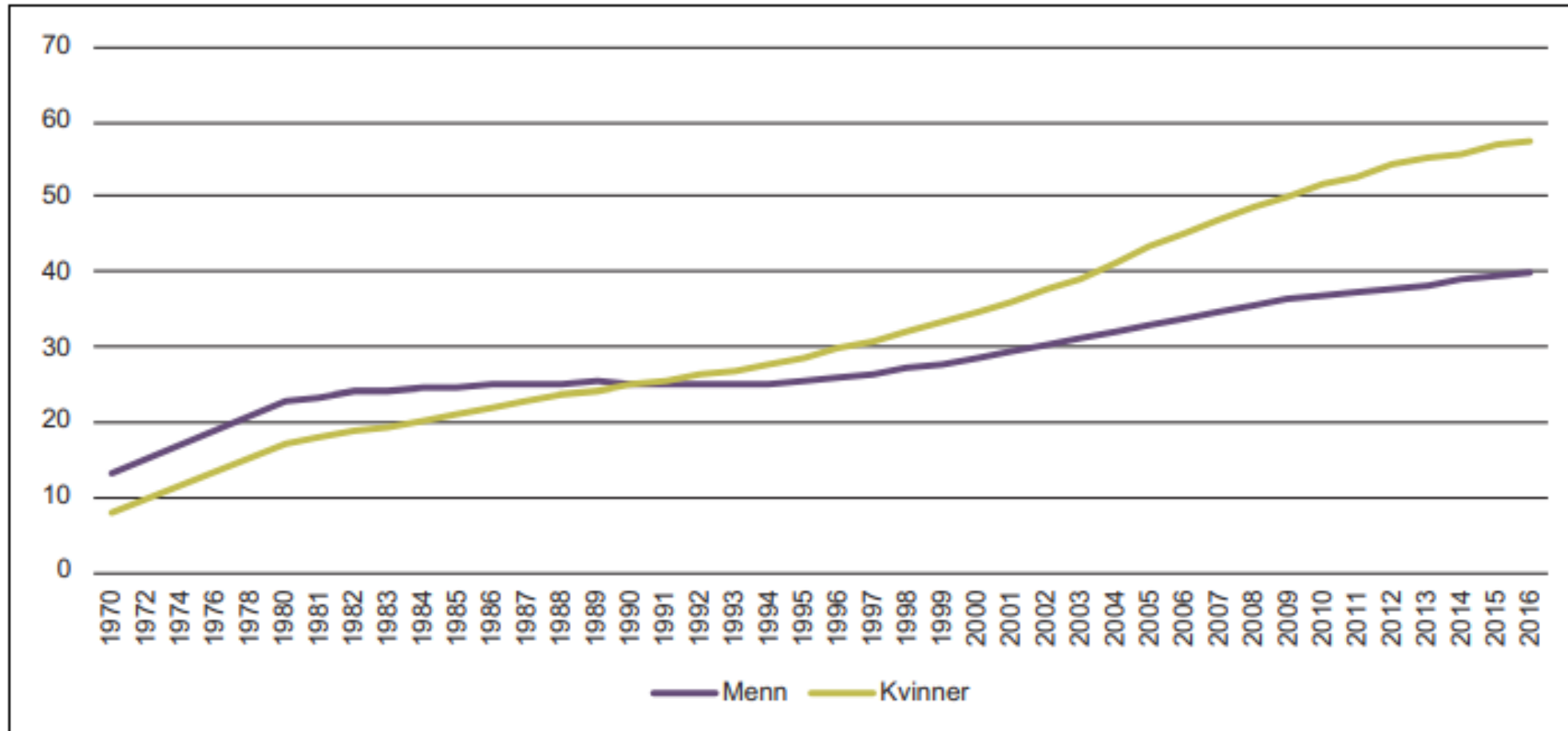
**Befolkningsvekst 2018-2040**  
Endr\_prosent\_2018\_2040

- > 15 – 69
- > 5 – 15
- > -5 – 5
- 38 – -5



# Utvikling i ungdomskullene mot 2040





Figur 1.2 Andelen kvinner og menn i Norge med høyere utdanning i aldersgruppen 30–39 år.

Kilde: Bestilt fra Statistisk sentralbyrå 2018.

# Flere utviklingstrekk.....



## Knapphet på helsefaglig personell

Regional utviklingsplan Helse Midt Norge

(Digitalisering, virksomhetsutvikling, standardisering, samarbeid og fellesløsninger)

## Fra Entreprenørforeningen bygg og anlegg

- Ca. 10.000 nye medarbeidere hvert år fram mot 2020
- 2/3 av disse er håndverkere og fagarbeidere
- Den resterende 1/3 er fagskoleteknikere, ingeniører og sivilingeniører.



# Hvordan skal vi lykkes ?



Blir viktig å se videregående utdanning, livslang læring og integrering i sammenheng.

Skolevalg kan bli friere – omdømme viktig.



## HELSETEKNOLOGI

# På fremtidens sykehus vil teknologene nesten være like viktige som legene



# Samfunnsutviklerrollen

Tre dimensjoner ved samfunnsutvikling

**Gi strategisk retning** til  
samfunnsutviklingen

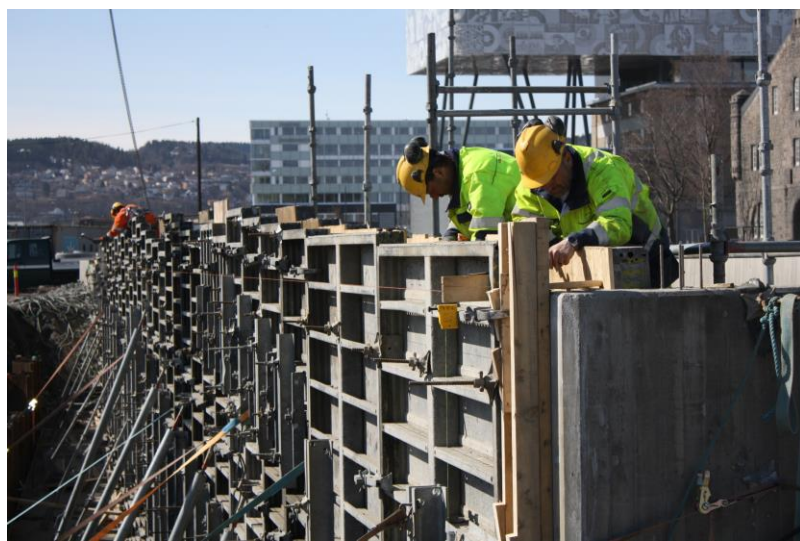
**Samordne og koordinere** offentlig  
innsats og virkemiddelbruk

**Mobilisere** aktører  
med ulike ressurser



# Trøndelag høgere yrkesfagskole (THYF)

## FRA PROSJEKT TIL REALISERING



# UTFORDRINGER OG MULIGHETER: **FRAMTIDAS ARBEIDSLIV**



- Teknologi – og samfunnsutvikling gir store krav til omstilling  
– livslang læring
- Digital kompetanse blir viktig
- Solide grunnferdigheter
- Mer tverrfaglig samarbeid gir krav om sosiale og emosjonelle ferdigheter
  
- Utvalget peker på 8 kompetansepolitiske utfordringer





Trøndelag fylkeskommune  
Trööndelagen fylhkentjälte



# Ny yrkesfaglig struktur

# Prosess



## Mars/april 2019

- Dialog med skolene.
- Dialogmøter/samlinger regionvis med skoler, næringsliv, bransjer m.fl. [www.trondelagfylke.no/framtidasskole](http://www.trondelagfylke.no/framtidasskole)

## August /september 2019

- Opplæringskontorene melder inn behov for læreplasser

## September 2019

- Dialogmøter/samlinger regionvis med skoler, næringsliv, bransjer m.fl. [www.trondelagfylke.no/framtidasskole](http://www.trondelagfylke.no/framtidasskole)
- Oppfølgingsmøter i region/skole/fag på forespørsel.
- Fylkesrådmannens høringsnotat sendes ut 12.09.19
- Høringsperiode vil være i på rundt 1 måned, (lokalisering i høringa). Frist 24.10.19

## Oktober 2019

- 24.10. Sak til Yrkesopplæringsnemnda
- Registrering og oppfølging av høringsinnspill
- Ferdigstillelse av saken ny YF-struktur for vg1, vg2, vg3

## November 2019

- Politisk behandling i *hovedutvalg for utdanning i to møter*.  
31.10.19: Gjennomgang av høringsbrevet og oppsummering høringsinnspill  
20.11.19: «Vedtaks møte» for hele saken – ny YF-struktur for vg1, vg2, vg3 for 2020/21, 2021/22 og 2022/23 med lokalisering og dimensjonering.

## Januar 2020

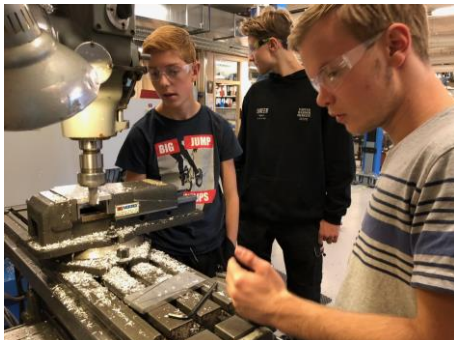
- Søkeportal vigo.no åpner opp for 10. trinnselever.

## Mars 2020

- Søkerstatistikk sendes ut

## Mars/ April 2020

- Dialog med skolene (inntak og dimensjoner)



# Kunnskapsgrunnlag



- Fagfornyelsen
- Elevantviklinga
- Ressurstildelingsmodellen for skolene
- Læreplassbehov
- Prinsipper for tilbudsstruktur i Trøndelag
- Ny, sentral tilbudsstruktur
- Kontinuitet i tilbudsstrukturen
- Elevenes rettigheter/ søkemønster

*Info ligger tilgjengelig på <https://www.trondelagfylke.no/tilbudsstruktur>*



# Fagfornyelsen



# Ny yrkesfaglig struktur



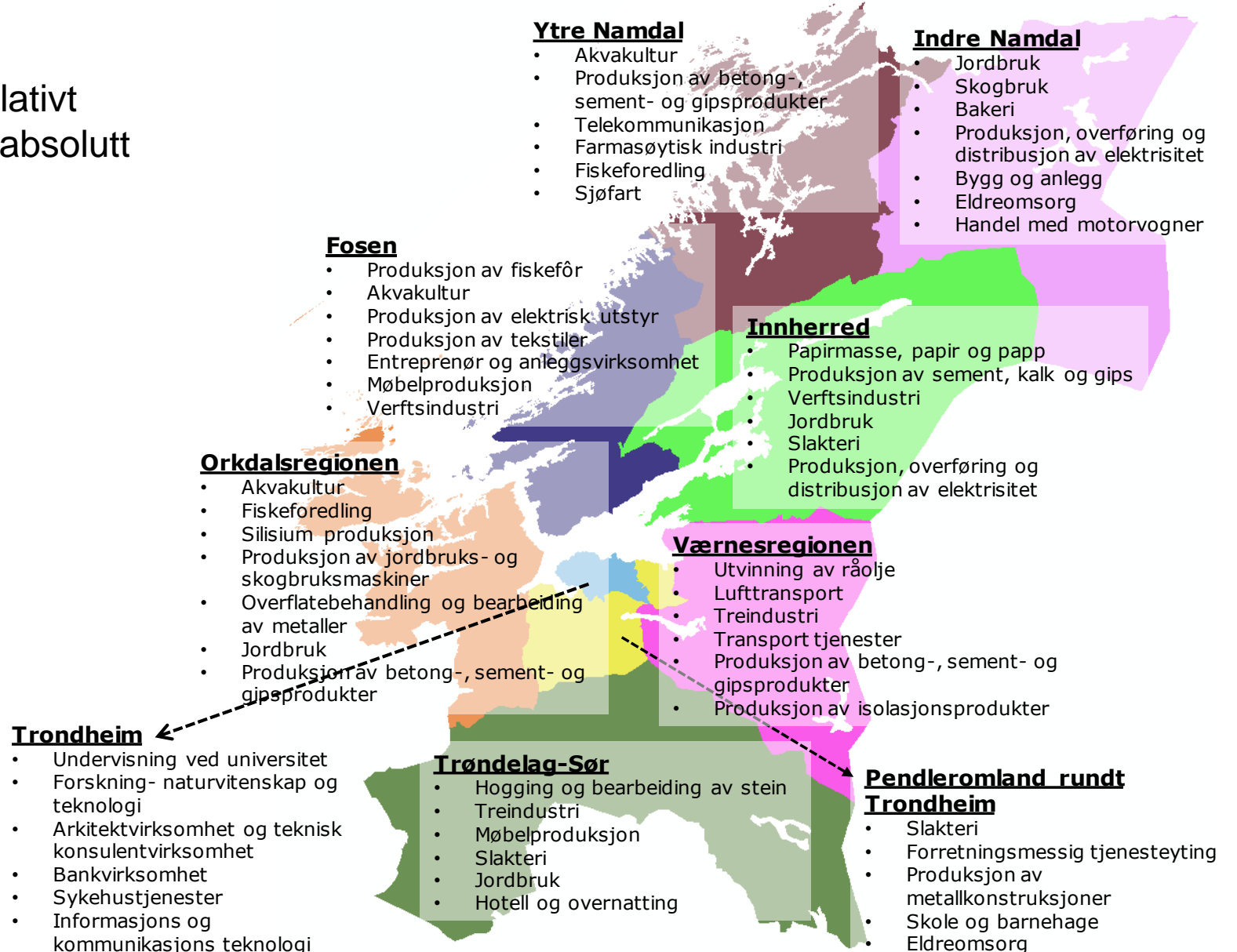
Bygg- og anleggsteknikk  
Elektrofag  
Helse- og oppvekstfag  
Naturbruk  
Restaurant- og matfag  
Teknikk- og industriell produksjon

*Design og tradisjonshåndverk  
IKT og medieproduksjon  
Salg, service og reiseliv  
Frisør, - blomster- og interiørdesign*

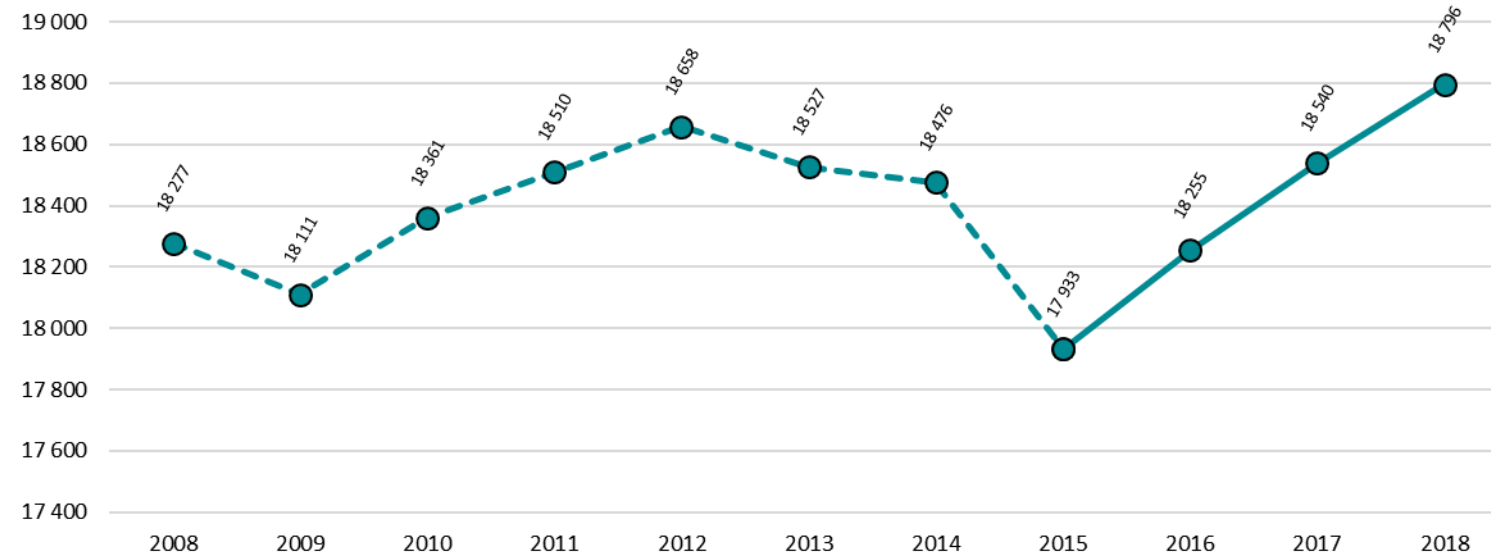
# Næringer med sterk tilstedeværelse Trøndelag per 4.kvartal 2017

Basert på lokaliseringkoeffisienter  
(hoover-balassa koeffisient)

Måler næringer som er relativt sterke- ikke store næringer i absolutt forstand



## Sysselsatte i Namdalen 2008-2018

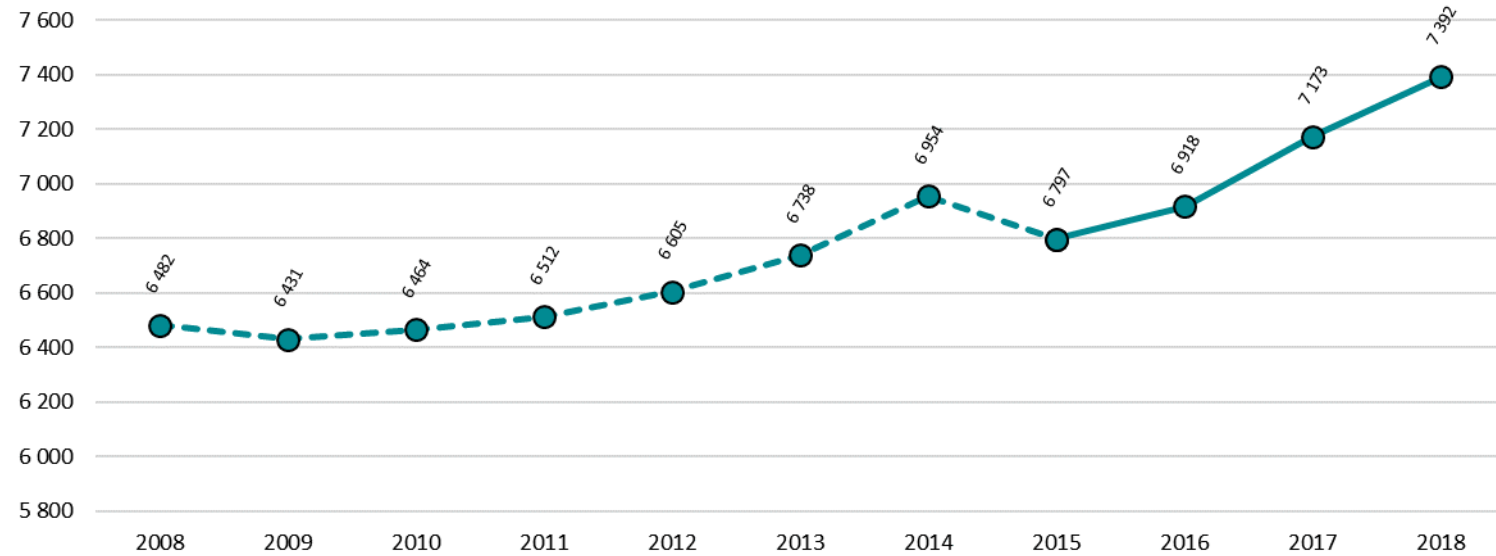


## NAMDALEN - Kommuner:

- Snåsa
- Lierne
- Røyrvik
- Namsskogan
- Grong
- Høylandet
- Vikna
- Nærøy
- Leka
- Flatanger
- Namdalseid
- Namsos
- Fosnes
- Overhalla

Sysselsatte i Namdalen fordelt på næringsgrupper			
	2008	2018	Endring 2008-2018
Jordbruk, skogbruk og fiske	2 250	1 827	-423
Bergverksdrift og utvinning	88	30	-58
Industri	1 720	1 463	-257
Elektrisitet, vann og renovasjon	215	213	-2
Bygge- og anleggsvirksomhet	1 202	1 591	389
Varehandel, motorvognreparasjoner	2 351	2 171	-180
Transport og lagring	1 253	1 255	2
Overnattings- og serveringsvirksomhet	363	403	40
Informasjon og kommunikasjon	247	231	-16
Finansiering og forsikring	150	101	-49
Teknisk tjenesteyting, eiendomsdrift	625	762	137
Forretningsmessig tjenesteyting	733	734	1
Offentlig administrasjon, forsvar, sosialforsikring	887	940	53
Undervisning	1 532	1 630	98
Helse- og sosialtjenester	4 174	4 864	690
Personlig tjenesteyting	427	427	0
Uoppgitt	60	154	94
<b>Total</b>	<b>18 277</b>	<b>18 796</b>	<b>519</b>

## Sysselsatte i Ytre Fosen 2008-2018



### Sysselsatte i Ytre Fosen fordelt på næringsgrupper

	2008	2018	Endring 2008-2018	
Jordbruk, skogbruk og fiske	839	702	-137	-16,3 %
Bergverksdrift og utvinning	17	10	-7	-41,2 %
Industri	448	590	142	31,7 %
Elektrisitet, vann og renovasjon	82	72	-10	-12,2 %
Bygge- og anleggsvirksomhet	740	1 160	420	56,8 %
Varehandel, motorvognreparasjoner	756	731	-25	-3,3 %
Transport og lagring	376	308	-68	-18,1 %
Overnattings- og serveringsvirksomhet	109	233	124	113,8 %
Informasjon og kommunikasjon	43	19	-24	-55,8 %
Finansiering og forsikring	77	73	-4	-5,2 %
Teknisk tjenesteyting, eiendomsdrift	165	228	63	38,2 %
Forretningsmessig tjenesteyting	157	223	66	42,0 %
Offentlig administrasjon, forsvar, sosialforsikring	772	921	149	19,3 %
Undervisning	532	515	-17	-3,2 %
Helse- og sosialtjenester	1 217	1 388	171	14,1 %
Personlig tjenesteyting	119	162	43	36,1 %
Uoppgitt	33	57	24	72,7 %
<b>Total</b>	<b>6 482</b>	<b>7 392</b>	<b>910</b>	<b>14,0 %</b>

### Ytre Fosen - Kommuner:

- Ørland
- Bjugn
- Åfjord
- Roan
- Osen

# <http://dimensjonering.no>



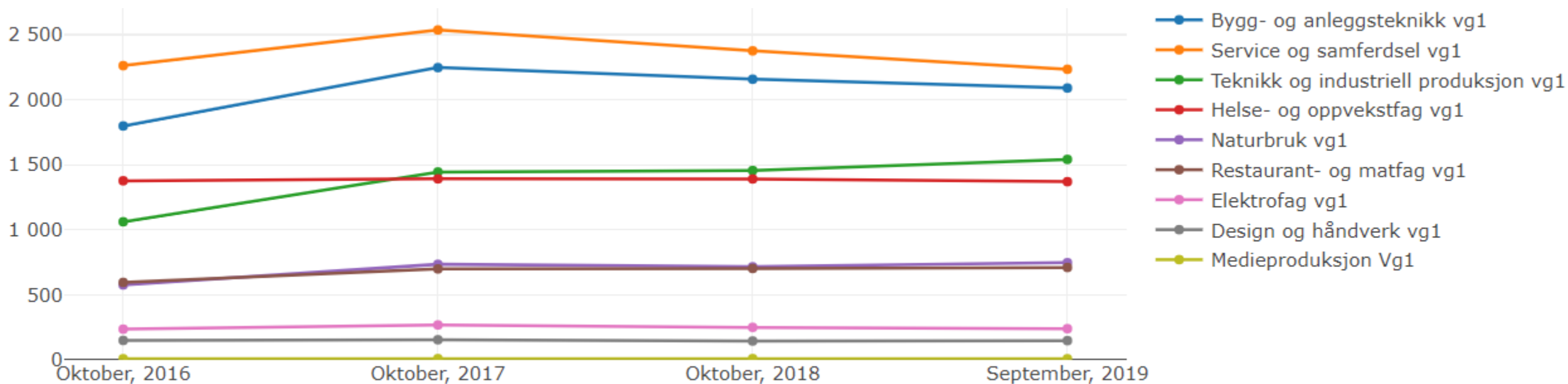
## Dimensjonering.no

Verktøy for dimensjonering av videregående opplæring.

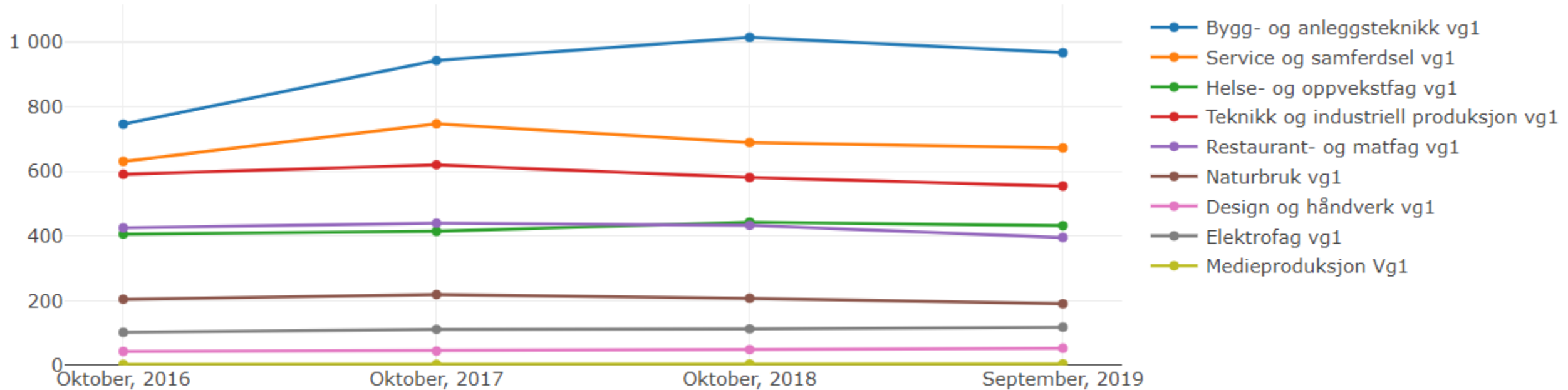
Tjenesten er under utvikling.



# Arbeidsmarkedet for yrkesfag, Namdalen

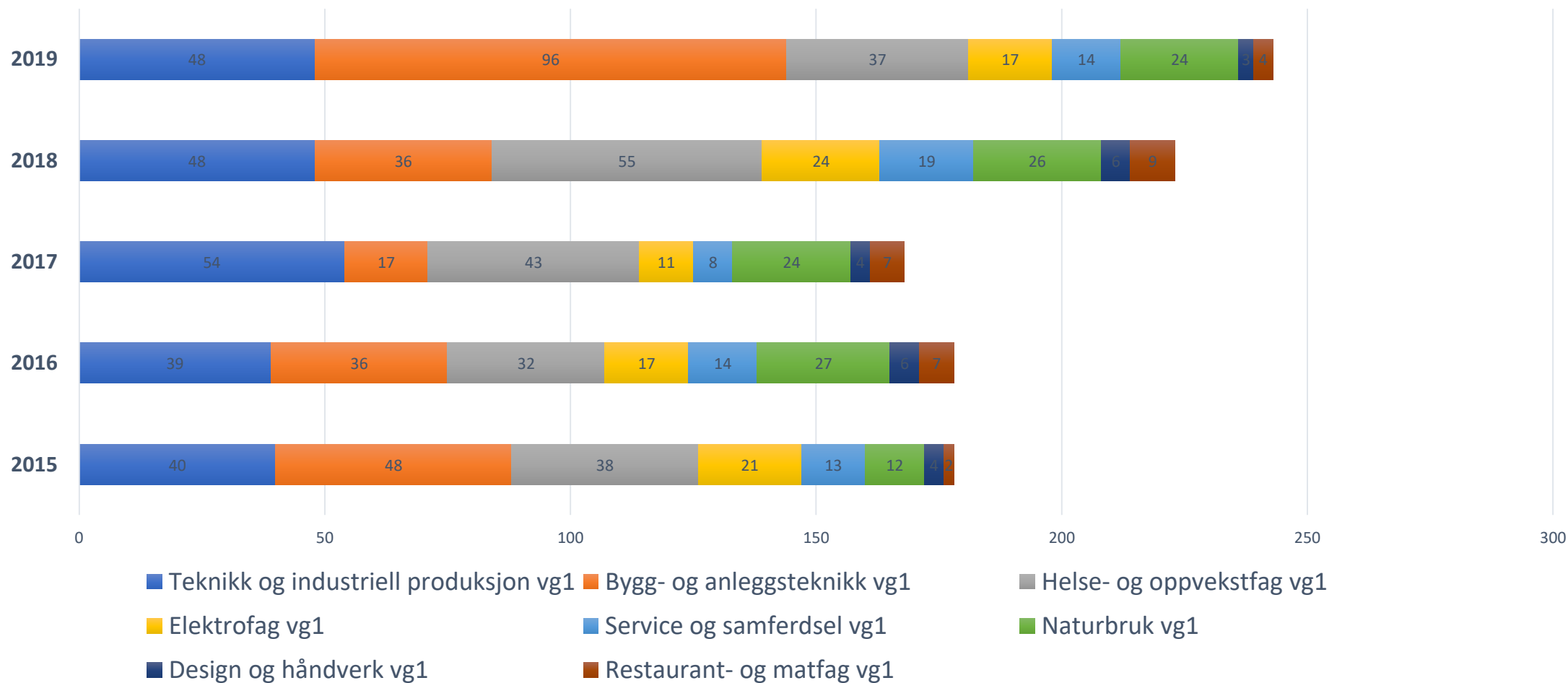


# Arbeidsmarkedet for yrkesfag, Ytre Fosen

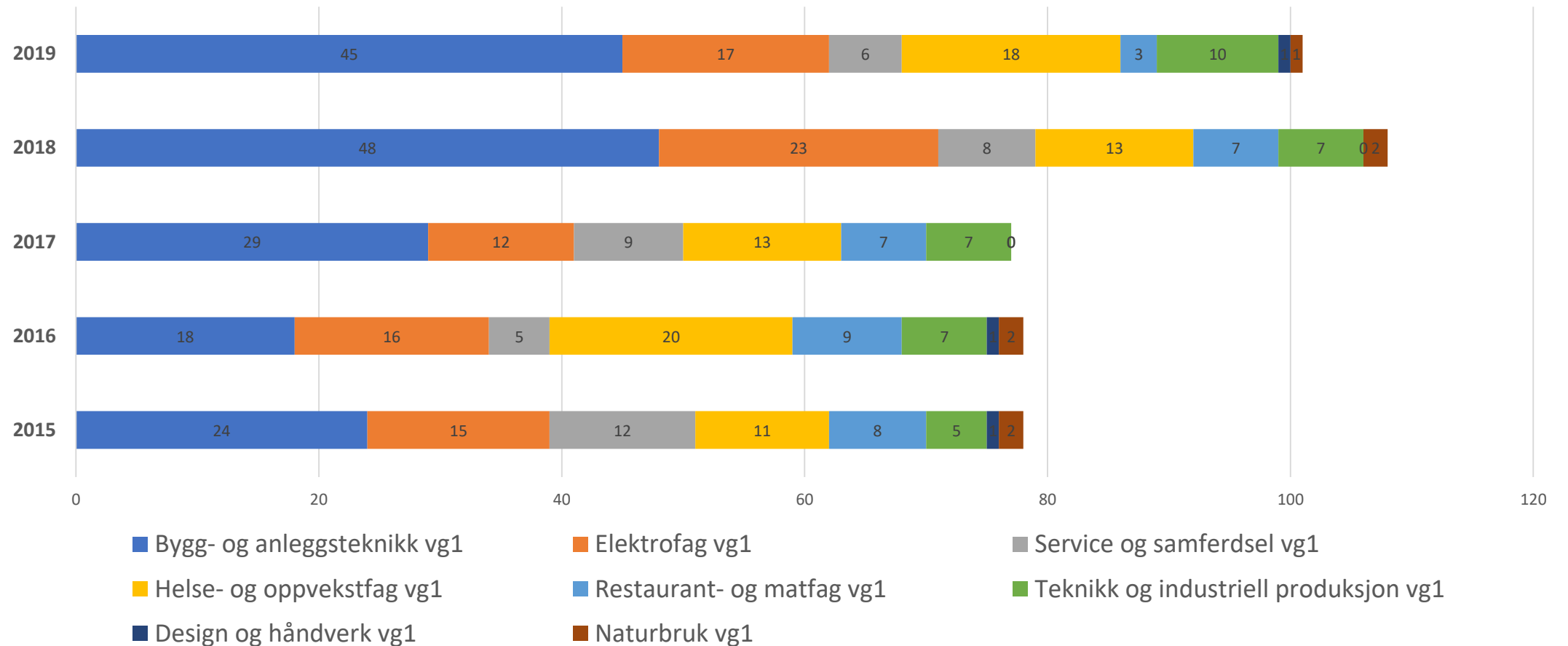




# Inngåtte lærekontrakter per år, Namdalen



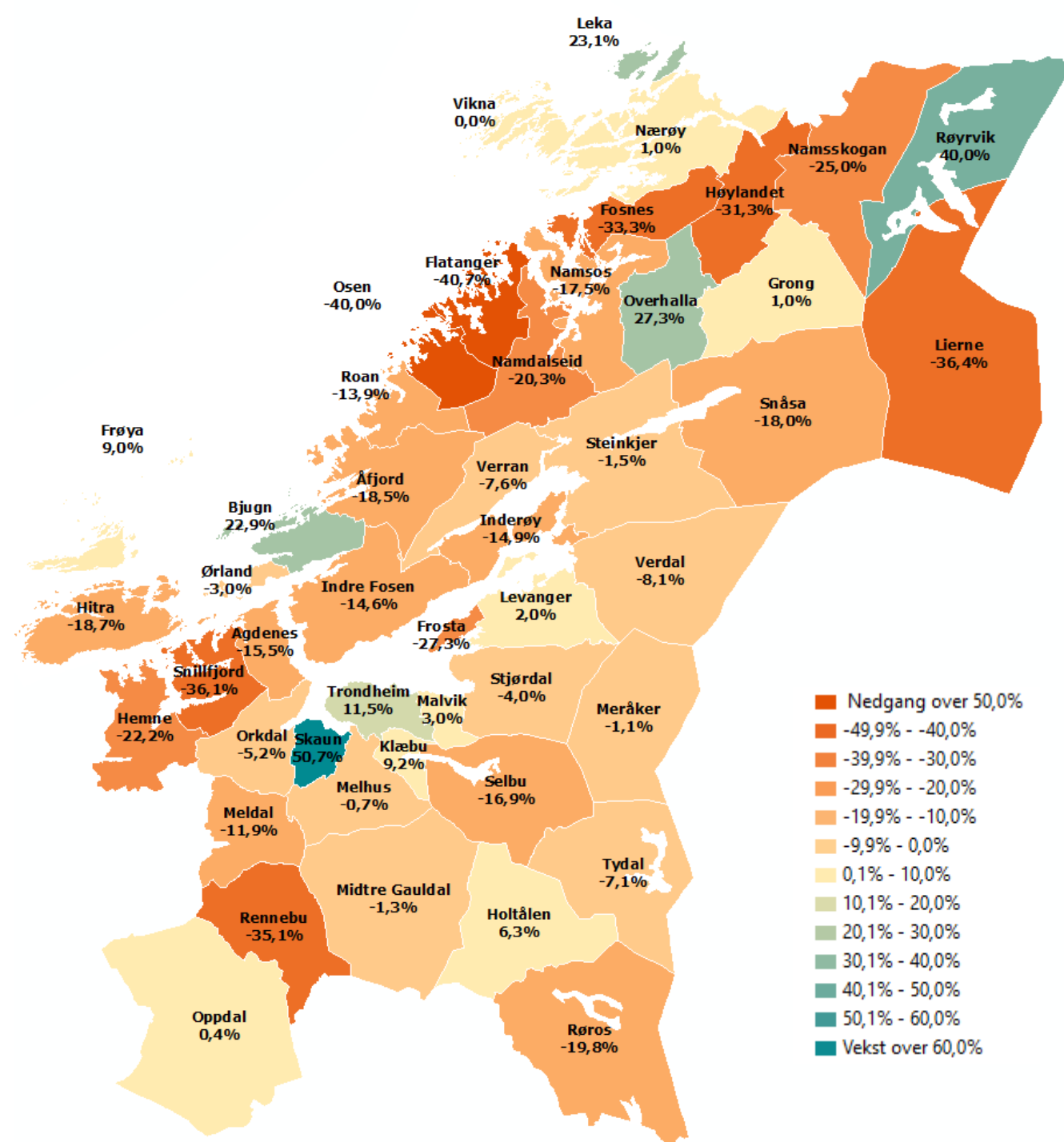
# Inngåtte lærekontrakter per år, Ytre Fosen



# Befolkningsvekst

16-18 åringer  
2018-2030

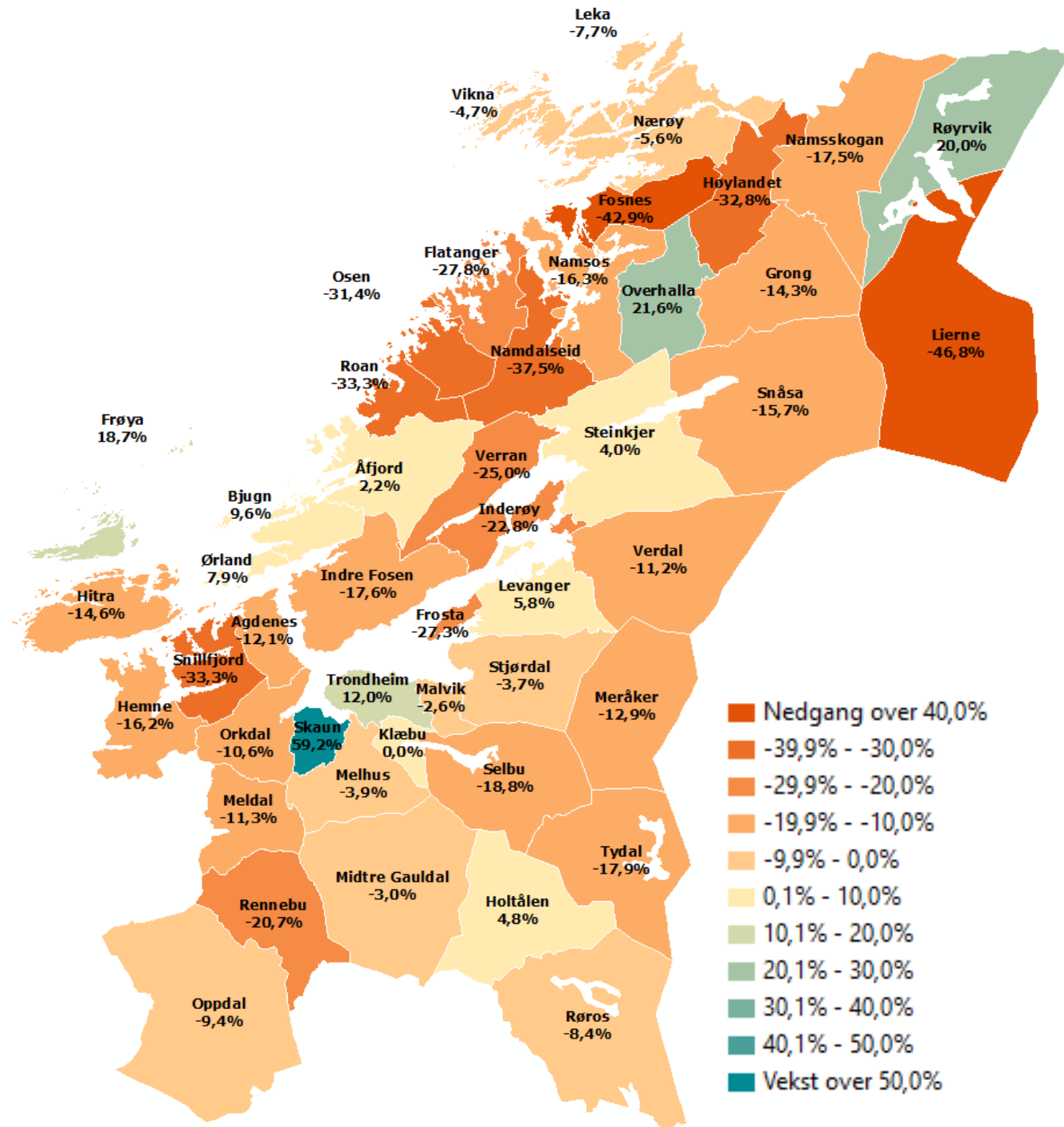
Hovedalternativet (MMMM) fra SSBs  
befolkningsprognoser



# Befolkningsvekst

16-18 åringer  
2018-2040

Hovedalternativet (MMMM) fra SSBs  
befolkningsprognoser



# Hva betyr endringen i antall 16 – 18 åringer for antall elever ved skolen

---



- Vi bruker Olav Dunn vgs som eksempel (forenklet)
  - Antall 16 – 18 åringer går ned med mellom 16 og 20 prosent fram mot 2030.
  - Skolen hadde høsten 2018: 789 elever
  - Fram mot 2030 vil elevtallet fall til mellom 660 og 630 elever.
    - Det er før vi tar hensyn til at noen grupper blir så små at de ikke kan bli igangsatt.
  - I forhold til en klasse med 15 elever på yrkesfag betyr dette at klassen i 2030 vil ha 12 til 13 elever.

# Prinsipper for tilbudsstruktur (FT)



- ✓ Nærskoleprinsippet ligger til grunn for dimensjonering av tilbudet på videregående trinn 1 med utgangspunkt i **elevgrunnet** i nærområdet.
- ✓ Tilbud på videregående trinn 2 og 3 bør samordnes og **fordeles mellom skoler** for å sikre bredde i opplæringstilbudet i regionen.
- ✓ Tilbudsstrukturen ved de videregående skolene i distriktet bør gi grunnlag for at flest mulig av **elevne kan fortsette** på samme skole mellom årstrinnene
- ✓ De videregående skolene i distriktet bør i størst mulig grad være kombinerte og ha en tilbudsstruktur som tar hensyn til fordeling mellom **kjønnene**.
- ✓ Tilbudsstrukturen skal legge til rette for særlige trønderske satsinger. I dag er disse:
  - Idrettsfag.
  - Musikk, dans og drama.
  - Naturbruk - grønn og blå sektor.

Det vil være naturlig å justere disse satsingene i forbindelse med strategier om tilbudsutviklingen i fylket, og i den årlige saken om tilbudsstruktur til fylkestinget.

- Fylkestinget ber rådmannen gå i dialog med dagens etablerte ideelle skoler med mål om samarbeid for å sikre et best mulig samspill om tilbudsstrukturen.
- Det skal legges vekt på at tilbudsstrukturen balanserer mellom det å opprettholde **forsvarlige driftsforhold, behov i arbeid- og næringsliv, langsiktighet og forutsigbarhet**.
- Alle skoler med yrkesfaglige utdanningsprogrammer skal i hovedsak **ha både Vg1 og Vg2** innenfor yrkesfaglige utdanningsprogram.

# Økonomiske forutsetninger



Trøndelag fylkeskommune har trange økonomiske rammer.

- Ny økonomimodell for fylkeskommunene
- Overføringer fra staten.
- Høy gjeld og krav om raskere nedbetaling.
- Oppstartskostnader.

Veksten i Trondheim begynner samtidig med nedgangen i øvrige Trøndelag.

- Det vil legge et press på ressursbruken i og utenfor Trondheim.

# Høringsutkastet



<https://www.trondelagfylke.no/tilbudsstruktur>

Region Navn --> Velg (Alle)		Skoleåret 2022/23	
Utdanningsprogram		Skolenavn --> Velg	
Radetiketter		Åfjord videregående skole	
		Totalsum	
BA		4	4
1		1	1
	Bygg- og anleggsteknikk	1	1
2		3	3
	Anleggsteknikk	1	1
	Betong og mur	1	1
	Tømrer	1	1
HS		2	2
1		1	1
	Helse- og oppvekstfag	1	1
2		1	1
	Barne- og ungdomsarbeiderfag	1	1
ST		5	5
1		1	1
	Studiespesialisering	1	1
2		2	2
	Realfag	1	1
	Språk, samfunnsfag og økonomi	1	1
3		2	2
	Realfag	1	1
	Språk, samfunnsfag og økonomi	1	1
TP		2	2
1		1	1
	Teknikk og ind. produksjon	1	1
2		1	1



# Høringsutkastet – 3 årsperspektiv



## Olav Duun vgs.

- Utfasing av Design og håndverk (Vg1 og Vg2)
- Innfasing av Informasjonsteknologi og medieproduksjon (Vg1 og Vg2)
- Innfasing av automasjon (Vg2 og Vg3)

## Ytre Namdal vgs.

- Innfasing av akvakultur (Vg2)

## Fosen vgs.

- Utfasing av Teknologi og industriell produksjon (Vg1 og Vg2)
- Utfasing av Service og samferdsel (Vg1 og Vg2)

# Dokumenter

---



## HØRINGSBOK

<https://www.trondelagfylke.no/tilbudsstruktur>

## DAGENS PRESENTASJON

<https://www.trondelagfylke.no/framtidasskole>

# Problemstillinger



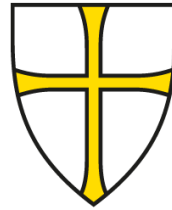
1. Hvordan skal arbeidslivet forberedes på en reduksjon på 16-20 prosent færre lærlinger (16-18-åringer) fram mot 2030?
2. Hvordan kan skolene (også samlet sett i en region) bidra med bredest mulig kompetansetilførsel til arbeidslivet?
3. Yrkesfaglig opphenting innebærer at søkere med Vg1 studiespesialisering kan starte på et Vg2 på yrkesfag, men må ta opp yrkesfaglig teori fra Vg1. Hva skal tilbys i Trøndelag? Hvordan foreta utvelgelse av programområder?

# Problemstillinger

---



4. Hvordan må samordningen mellom skolene være for å kunne opprettholde utdanningstilbud i en region?
5. Hvordan kan skolene og arbeidslivet skape lærings-situasjoner der elever, fra flere utdanningsprogrammer og skoler, jobber samme for å løse et arbeidsoppdrag?



**Trøndelag  
fylkeskommune**

Trööndelagen fylhkentjielte

[trondelagfylke.no](http://trondelagfylke.no) | [fb.com/trondelagfylke](https://fb.com/trondelagfylke)

# Henvisninger



Høringsdokumenter: [www.trondelagfylke.no\tilbudsstruktur](http://www.trondelagfylke.no/tilbudsstruktur)

Om Fagfornyelsen

<https://www.udir.no/laring-og-trivsel/lareplanverket/fagfornyelsen/nye-lareplaner-i-skolen/>

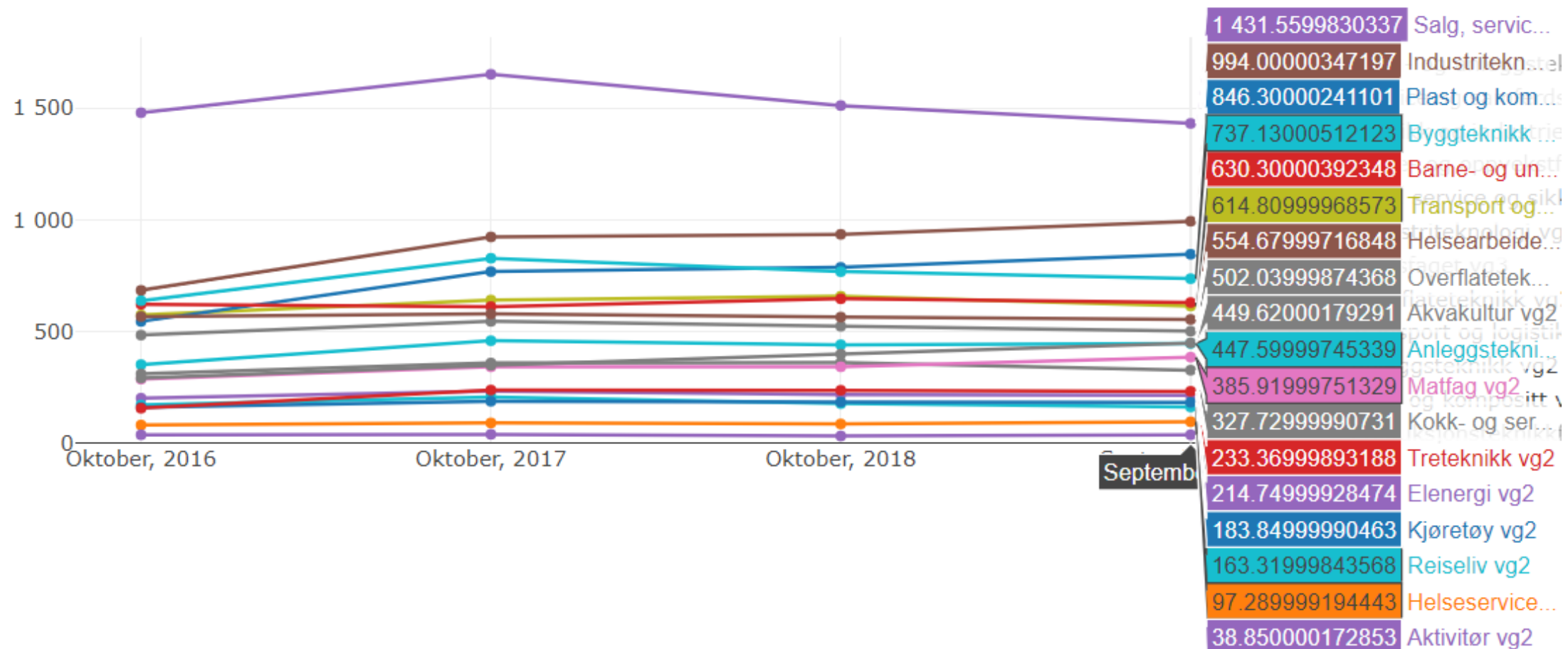
Yrkesfaglige utdanningsprogram fra 2020

<https://www.udir.no/laring-og-trivsel/lareplanverket/forsok-og-pagaende-arbeid/ny-tilbudsstruktur-og-nye-lareplaner-pa-yrkesfag/ny-tilbudsstruktur-i-fag--og-yrkesopplaringen/>

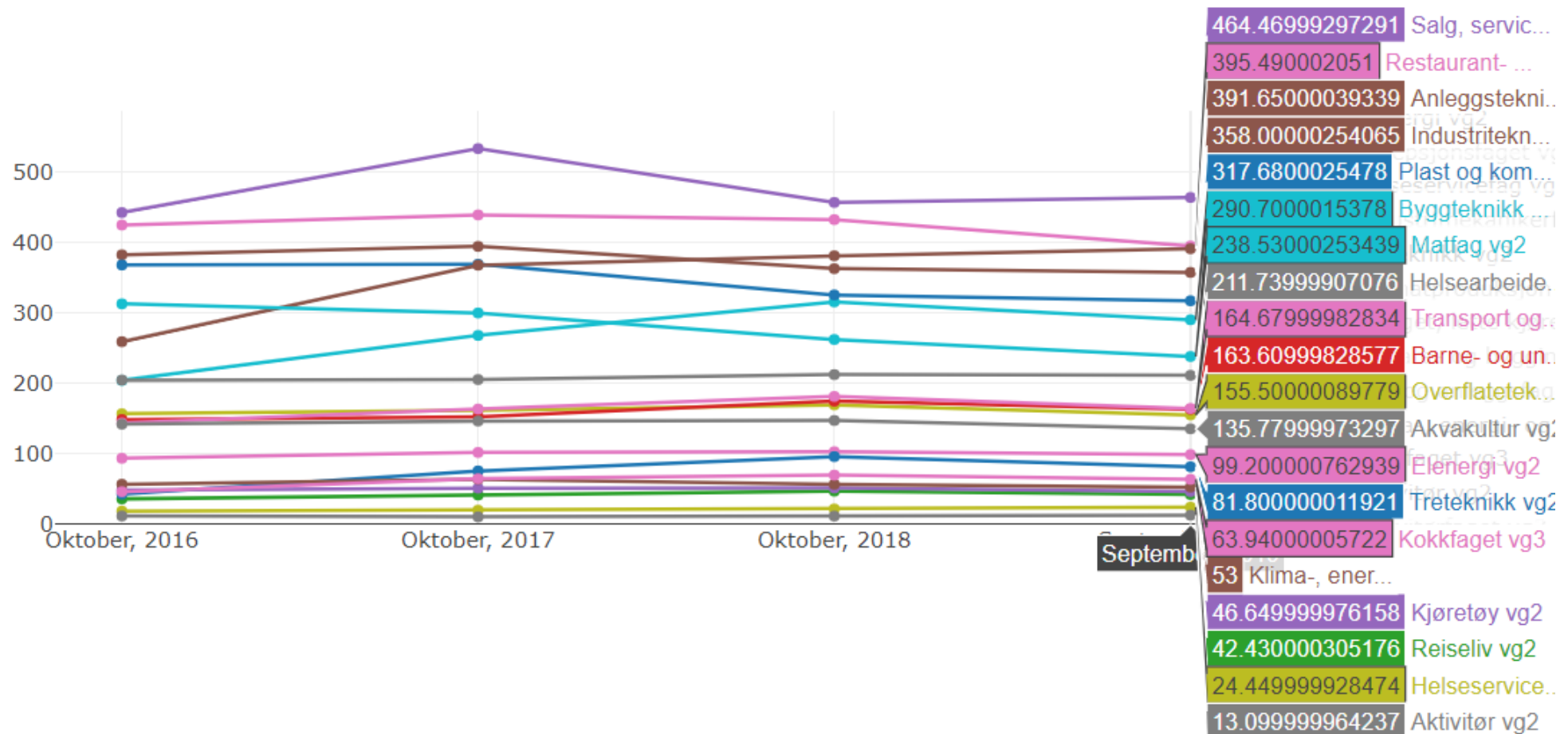
Annet

<https://www.trondelagfylke.no/kompetansestrategi>  
<https://www.trondelagfylke.no/framtidasskole>

# Arbeidsmarkedet for yrkesfag, Namdalen



# Arbeidsmarkedet for yrkesfag, Ytre Fosen





# Yrkesfag 2020, noen endringer



Nye utdanningsprogrammer er satt i kursiv:

Bygg- og anleggsteknikk  
Elektrofag  
Helse- og oppvekstfag  
Naturbruk  
Restaurant- og matfag  
Teknikk- og industriell produksjon  
*Design og tradisjonshåndverk*  
*Informasjonsteknologi og medieproduksjon*  
*Salg, service og reiseliv*  
*Frisør, - blomster- og interiørdesign*

Det blir opprettet flere nye lærefag innenfor flere av utdanningsprogrammene. Dette gjelder dyrefaget, anleggsrørleggerfaget, veidrift- og veivedlikeholds-faget, ventilasjonsteknikkfaget og truck- og liftmekanikerfaget

## Byggteknikk:

Delt i Vg2 tømmer og Vg2 betong og mur

Delt i Vg2 rør og ventilasjon, membran og takteknikk

## Elektrofag

## Design og tradisjonshåndverk:

Frisør tas ut fra tidligere DH

Håndverksfag, kryssløp og mange særløpsfag

## Frisør, blomster og interiørdesign

Frisør flyttes hit

## Helse og oppvekstfag

Ny opplæringsmodell for ambulansefag behandles i en egen prosess, dagens modell gjelder inntil videre

## Informasjonsteknologi og medieproduksjon

Nytt fag, inkl. det tidligere vgs IKT-servicefag

Vg2 IT-drift og IT-utvikling, Vg2 Medieproduksjon

## Naturbruk

## Restaurant og matfag

Vg2 matfag blir delt i Vg2 baker og konditor og Vg2 industriell matproduksjon.

## Salg, service og reiseliv

Transport og logistikk flyttes til TIP

Kontor- og administrasjonsfaget og resepsjonsfaget blir erstattet av et nytt fag

## Teknologi og industriell produksjon

Transport og logistikk inngår

# Sysselsatte, Trøndelag



Antall sysselsatte per 4.kvartal 2008 og 2018									
	2008	2018	Endring 2008-2018			2008	2018	Endring 2008-2018	
Trondheim	106 644	118 022	11 378	10,7 %	Tydal	401	354	-47	-11,7 %
Steinkjer	10 191	10 348	157	1,5 %	Meråker	1 009	938	-71	-7,0 %
Namsos	7 068	7 034	-34	-0,5 %	Stjørdal	10 103	10 920	817	8,1 %
Hemne	1 803	2 052	249	13,8 %	Frosta	873	1 000	127	14,5 %
Snillfjord	390	462	72	18,5 %	Levanger	9 130	9 818	688	7,5 %
Hitra	1 994	2 474	480	24,1 %	Verdal	6 361	6 631	270	4,2 %
Frøya	2 181	2 887	706	32,4 %	Verran	1 192	1 152	-40	-3,4 %
Ørland	2 427	2 732	305	12,6 %	Namdalseid	641	633	-8	-1,2 %
Agdenes	730	597	-133	-18,2 %	Snåsa	946	821	-125	-13,2 %
Bjugn	1 663	1 932	269	16,2 %	Lierne	676	629	-47	-7,0 %
Åfjord	1 544	1 881	337	21,8 %	Røyrvik	228	197	-31	-13,6 %
Roan	406	472	66	16,3 %	Namsskogan	420	401	-19	-4,5 %
Osen	442	375	-67	-15,2 %	Grong	1 115	1 169	54	4,8 %
Oppdal	3 379	3 289	-90	-2,7 %	Høylandet	553	525	-28	-5,1 %
Rennebu	1 159	1 036	-123	-10,6 %	Overhalla	1 465	1 602	137	9,4 %
Meldal	1 528	1 540	12	0,8 %	Fosnes	236	232	-4	-1,7 %
Orkdal	5 927	5 765	-162	-2,7 %	Flatanger	460	505	45	9,8 %
Røros	3 457	3 284	-173	-5,0 %	Vikna	2 325	2 737	412	17,7 %
Holtålen	700	613	-87	-12,4 %	Nærøy	1 881	2 054	173	9,2 %
Midtre Gauldal	2 710	3 162	452	16,7 %	Leka	263	257	-6	-2,3 %
Melhus	4 538	5 148	610	13,4 %	Inderøy	2 267	2 269	2	0,1 %
Skaun	1 344	1 679	335	24,9 %	Indre Fosen	4 511	4 184	-327	-7,2 %
Klæbu	1 270	1 266	-4	-0,3 %	Rindal	846	845	-1	-0,1 %
Malvik	2 807	3 410	603	21,5 %	<b>Trøndelag</b>	<b>215 981</b>	<b>232 975</b>	<b>16 994</b>	<b>7,9 %</b>
Selbu	1 777	1 642	-135	-7,6 %	<b>Norge</b>	<b>2 525 005</b>	<b>2 681 956</b>	<b>156 951</b>	<b>6,2 %</b>