



Dialogseminar

Indre Fosen kommune



Problemstillinger



1. Nærmiljø og samfunn - 24/7

- Hvilke muligheter for sambruk ser dere ved den nye skolen på Indre Fosen? Hvilke aktører må bidra inn i disse sambruksformene, og hvilke effekter kan hver av aktørene forvente seg?

2. Pedagogisk, "rød tråd i det 13.årige løpet

- Hvordan få en "rød tråd" i hele opplæringsløpet?
- Kan grunnskolen bidra i barnehagen? Kan videregående skole bidra i grunnskolen? Hva kan politikerne bidra med? Hva kan næringslivet bidra med? Hvordan kan vi sammen legge til rette og samarbeide?

3. Helse- og oppvekstfag (helsefagarbeidere)

- Hvordan kan lokale teknologibedrifter, forskningsinstitusjoner og skole samarbeide for økt fokus på og bruk av velferdsteknologi i helse- og oppvekstfaget?

4. TAF-løp

- Hvilke ramme faktorer må være til stede og hva må til fra de ulike aktørene slik at tilbudet blir stabilt og forutsigbart?
- Hvorfor ønsker vi å organisere et utdanningstilbud etter TAF-modellen?
- Finnes det tilstrekkelig antall og forutsigbare læreplasser i regionen som grunnlag for et TAF-tilbud?
- Hvordan kan etablering av TAF-tilbud påvirke eksisterende utdanningstilbud i forhold til binding av lærlingplasser?

Kan helse- og oppvekstfaget vurderes i forbindelse med TAF- løpet?

- Kanskje kan TAF-løpet i forbindelse med Helse- og oppvekstfaget øke statusen
- Eller er det varianter av TAF-løpet som kan vurderes?
- Teknologikompetansen kan være en del av TAF/Helse- og oppvekstfaget
- Produktutvikling i fra teknologibedrifter/forskningsinstitusjoner kan anvendes/forsøkes ut i «felten» i helse- og oppvekstfaget. Elevene kan teste ut, vurdere, analysere eller videreutvikle produktet/løsninger slik at det passer til behovet som er i helse- og omsorgssektoren. Bruke det slik de trenger det (med utgangspunkt i prosjektrom).
- Sette prototyper i boliger etc. der helsefagarbeideren kan bidra til bedre innovative løsninger ut i fra et utgangspunkt
- Vurdering av samfunnsøkonomien
- Omsorgsbehovet definerer løsningen

Nærmiljø og samfunn 24/7

Voksenopplæring - norskopplæring

Møteplass – ungdomsklubb

Kulturvirksomhet

Kulturskole, kulturtilbud, øvingslokaler

Kultursal, konserter, arrangement, foredrag

Aktuelle aktører:

- Kulturskole
- Ulike bedrifter
- Frivillige lag og foreninger

Pedagogisk rød tråd gjennom det 13. årige løpet

Elektro – blå sektor og landbaserte anlegg
Teknologi og bærekraft – vindteknologi

Informasjon om hvilke type arbeidsplasser som er tilgjengelig i regionen må kommuniseres ut til ulike målgrupper.

Attraktivitet:

- Synliggjøre regionale kvaliteter
- Hindre fraflytting/bortsøking
- Tilbud som etterspørres
- Kvalitet på opplæringa og opplæringsløpet

Barnehage
Barneskole
Ungdomsskole
Vgs.

Bedrifter inn tidlig
Videregående skoleløp må tilpasses regionens profil/behov
Kommunen som tilrettelegger; søke samarbeid med bedriftene
Ta utgangspunkt i fagmålene for de ulike nivåene. Viktig at også
studieforberedende får informasjon/bedriftsbesøk mm.

Møtepunkter skole – arbeidsliv

- Fagplaner/ lokale planer i et 13. årig løp
- Finne berøringspunktene i bedriftene
 - ➔ Pedagogiske opplegg for bedriftssamarbeid må lages for alle nivå. Samles i en base. Det må framgå en arbeidsfordeling

Gruppe 11

Hvordan kan lokale teknologibedrifter, forskningsinstitusjoner og skole samarbeide for økt fokus på og bruk av velferdsteknologi i helse- og oppvekstfaget?

Skole:

- Utdanningsprogram for informasjonsteknologi og medieproduksjon opprettes, Vg1 og Vg2. Med dette kan undervisningsrom og opplærings situasjoner kombineres for dette utdanningsprogrammet sammen med helse- og oppvekstfag. Tilsvarende løsningen ved Heimdal vgs.
- Tett samarbeid med bedrift i kompetanseheving av de ansatte i helse og omsorg, og evt. også innen oppvekstsektoren; her må bedrift signalisere hvilke behov de har, hvilke reelle bruksområder de ser sine behov på og hva slags velferdsteknologi som kan være egnet.

Teknologibedrifter:

- Det blir viktig å knytte til seg de lokale teknologibedriftene for designprosesser, konseptutviklingen, kompetanseheving etc.

Gruppen bestod av 1 repr. Fra SEOS, 1 fra NAV Indre Fosen, 1 fra Ifjobb og 2 repr. fra OKS Trøndelag.