

Trøndelag
fylkeskommune



Dialogkonferanse 19.09.19

«Framtidas skole Skolebruksplan Trøndelag»

Hva er skolebruksplanarbeidet?



I desember 2017 fattet Fylkestinget vedtak om å starte opp **et planarbeid** for utvikling av skoleanleggene i Trøndelag fylkeskommune. To orienteringer:

- a. Strategi for å løse utfordringene med **elevtallsvekst i Trondheimsområdet** fram mot 2030
- b. En **videreutvikling av skoleanleggene** i distriktskommunene i Trøndelag

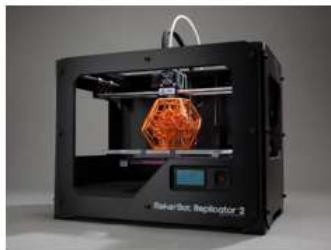
Et tverrfaglig planarbeid - Utdanning og Eiendom

Krav til skolen inn i framtiden



Samfunn i stadig endring

Kompetanse / Pedagogikk / Arbeidsliv / Teknologi



√ Samarbeidsformer og kommunikasjon

√ Formidlingsformer

√ Organisering

√ IKT

√ Arbeidsliv

√ Sosiale relasjoner

21. Århundrets kompetansekrav

Hva er skolebruksplanarbeidet?



I juni 2018 fattet Fylkestinget vedtak om fokusområder:

- Skole og arbeidsliv
- Faglig og sosial kompetanse
- Nærmiljø og samfunn
- Teknologi og relevans

Navn:

«FRAMTIDAS SKOLE – SKOLEBRUKSPLAN TRØNDELAG»

Mål:

Likeverdige og framtidsrettete skoleanlegg i fylket

Fokusområder; Skole og arbeidsliv



Bevisst holdning og strategi for samarbeid med lokalt arbeidsliv

- Forberede elevene på de faglige kravene og forventningene som stilles i arbeidslivet.
- Næringslivets innovasjon - utvikle elevenes entreprenørskap
- Samarbeid forankret i skolens opplæringstilbud – lokale forhold og forutsetninger.
- Sambruk om lokaler og utstyr – oppdatert og relevant

Fokusområder; *Faglig og sosial kompetanse*



Skolen som arena for å fremme ønsket kompetanse

- Faglig kompetanse – uttrykt i kompetansemål – stadig endring?
- 21. århundrets kompetanse (21st century skills – C)
 - ✓ Kommunikasjon
 - ✓ Kreativ tenkning (og innovasjon)
 - ✓ Samarbeid og samhandling
- Ludvigsenutvalget: lære / utforske og skape / kommunisere, samhandle og delta
- Overordnet del læreplanen

Fokusområder; *Nærmiljø og samfunn*



Aktiv tilstedeværelse i lokalsamfunnet (24/7)

- Samfunnsutvikling gjennom sambruk mellom skolens funksjoner, skoleaktiviteter og lokalsamfunnets behov
- Aktive og utadrettete skoler i lokalsamfunnet

Fokusområder; *Teknologi og relevans*



Opplæring i samsvar med teknologisk utvikling og endringer i arbeids- og samfunnsliv

- Endringer skjer i stadig raskere takt
- Opplæring som er i takt med endringer i arbeids- og samfunnsliv
- Ferdighetsutvikling og problemløsning

Tidligere planarbeid om opplæring og bygg



Tidligere Nord-Trøndelag – Skole for fremtiden fra 2007-2012 (4/06)

- Utgangspunkt i tilstand bygg / arealbruk
- Finansiering med redusert FDV; mål = 20.000 m² (26.000 m²)
- Strukturendringer; skole / tilbud blant annet;
 - Egge og Steinkjer vgs samlet gjennom makeskifte ungd.skole
 - Redusert med 13.000 m², over 1/3.
 - Kostnad 293 mill. kroner
 - Nedlegging av avd. Staup ved Levanger vgs – 163 mill. kroner



Tidligere planarbeid om opplæring og bygg

Tidligere Sør-Trøndelag: Skolebruksplan 1-4 fra 1999-2017

- ✓ (1) Elevantallsvekst; Byåsen videregående skole
- ✓ (2) Driftseffektivisering; Omstillingsprogrammet
- ✓ (3) Miljørettet helsevern/slitasje; skole- og tilbudsstruktur
 - Fra 11 til 8 skoler – vurderinger om skolestørrelse
 - Arbeidsdeling – basert på prinsipper om tilbudet
- ✓ (4) Elevantallsvekst og omstilling; skole- og tilbudsstruktur
 - Utvidelse Malvik vgs
 - Utvidelse Heimdal vgs

Pågående planarbeid om opplæring og bygg



- Ytre Namdal vgs- fagskole
 - Nytt opplæringsfartøy
- Olav Duun vgs- elevkapasitet / funksjonalitet
- Mære- teknisk tilstand
- Verdal vgs- elevkapasitet / funksjonalitet
- Levanger vgs- funksjonalitet
- Ole Vig- funksjonalitet
- Johan Bojer vgs- sammenslåing

Forts.



- Trondheim- ny skole i Trondheim Øst grunnet manglende elevkapasitet
- Trondheim katedralskole- elevkapasitet/funksjonalitet
- Tiller vgs- elevkapasitet/funksjonalitet
- Melhus vgs- elevkapasitet/funksjonalitet
- Oppdal vgs- funksjonalitet
- Guri Kunna vgs- funksjonalitet
 - Nytt opplæringsfartøy
- Kyrksæterøra vgs- elevkapasitet/funksjonalitet
- Fosen vgs- funksjonalitet
- Åfjord vgs- teknisk tilstand / funksjonalitet



Skolebruksplan Trøndelag

«Vi må først snakke om - og forstå -, hva som gir god opplæring, før vi snakker om krav til bygg»

Vegard Iversen, fylkesdirektør utdanning



Framtidsrettet bygg – hva er det?



Innredning og digitalisering?

Innredning og fleksibilitet?



Framtidsrettet bygg – hva er det?



Møteplasser og flerbruk?





Framtidsrettet bygg – hva er det?



Ny tilnærming til det kjente?





Framtidsrettet bygg – hva er det?



Det spesielle?





Framtidsrettet bygg – hva er det?



Annen arealbruk? Miljø?





Framtidsrettet bygg – hva er det?



Det fleksible?





Framtidsrettet bygg – hva er det?



Læringsareal?





Framtidsrettet bygg – hva er det?



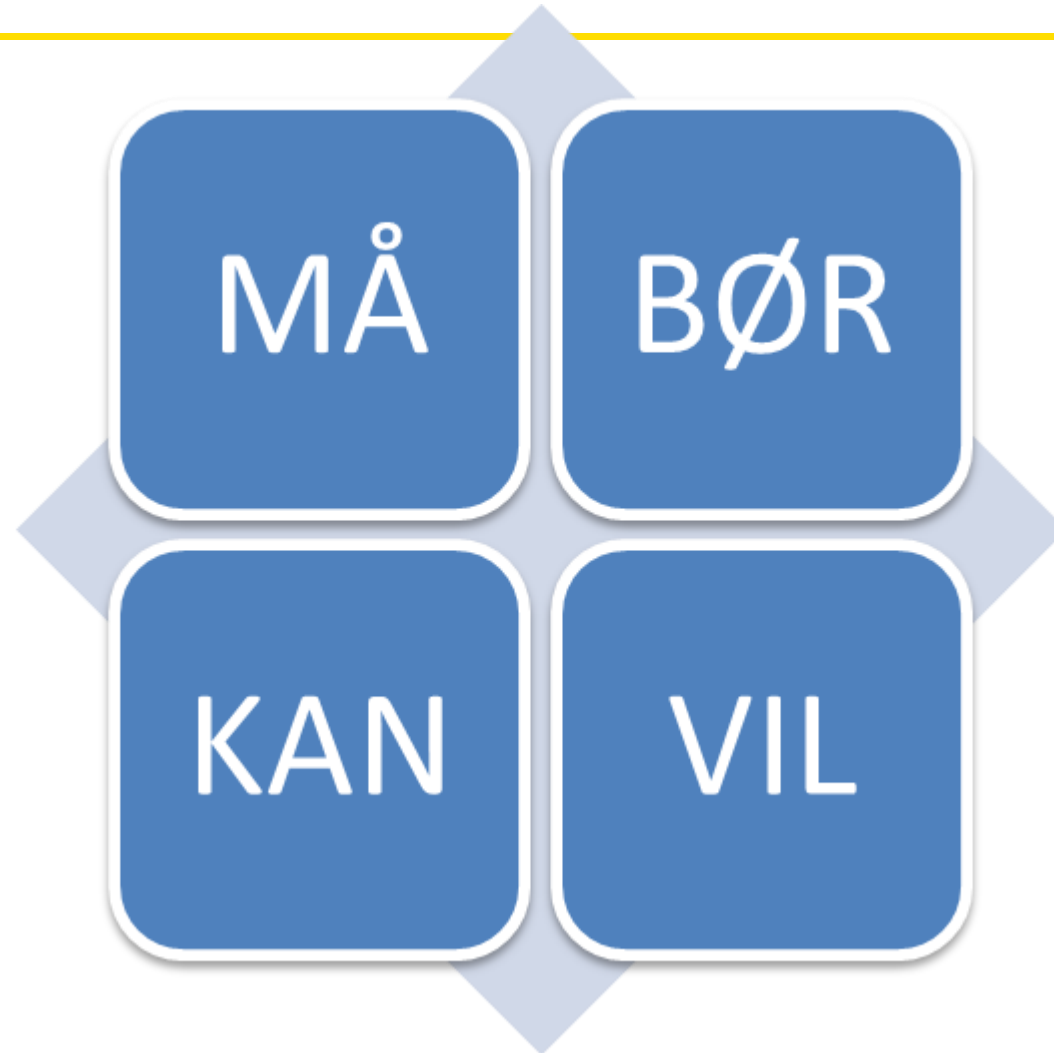
Læringsareal?





Framtidsrettete skolebygg

§ Regelverk



Kompetanse

Hva vil vi?
Hvilke effektmål?

Seksjon eiendom, team utbygging

Rolle og hovedfokus



Skolebygget skal et nyttig virkemiddel til å støtte opp om tjenesteproduksjonen – opplæring

*EIENDOM skal på vegne av eieren **utvikle**, forvalte, **bygge**, vedlikeholde og drifte bygg slik at de er effektive for brukeren*

Prosjektutviklere, Prosjektledere og Brukerkoordinatorer



Utvikling av bygg

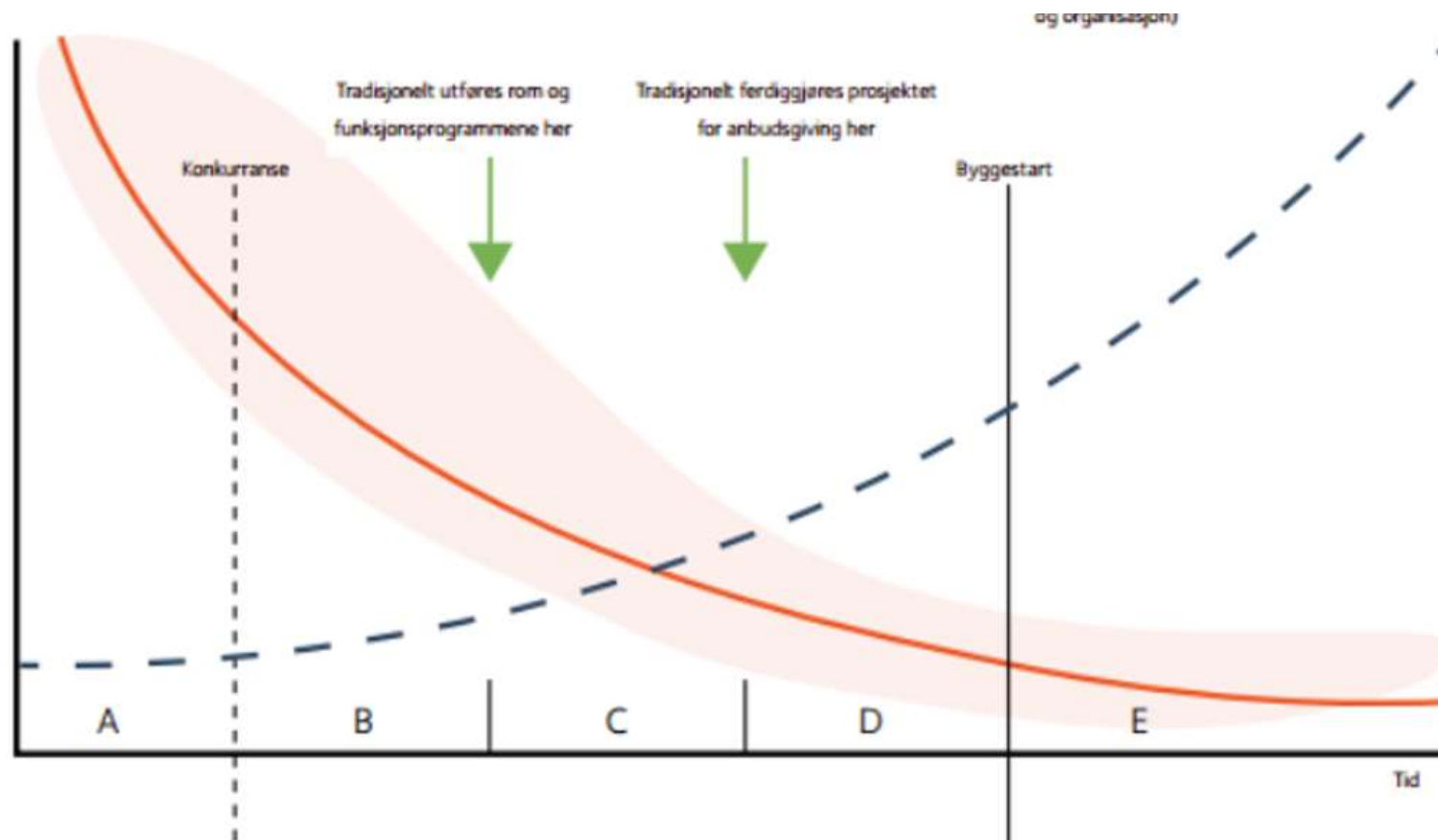
- Tilpasningsdyktige bygg preget av;
 - ✓ Sambruk – til nytte for flere
 - ✓ Fleksibilitet – bruke til ulike formål (tilpasses)
 - ✓ Generalitet – «enkelt» å bygge om
 - ✓ Elastisitet – utvide uten å endre helheten
 - ✓ Multifunksjonalitet – bruke til ulike situasjoner



En helhet fra oppdrag til slutføring

Utredning/Programmering

Byggeprosjekt





Trøndelag fylkeskommune

trondelagfylke.no | fb.com/trondelagfylke