**VURDERINGSKRITERIER I BARNE- UNGDOMSARBEIDERFAGET**

***Fagprøven skal prøve kandidatens kompetanse i faget slik den er beskrevet i læreplan for faget, opplæring i bedrift. Alle kompetansemålene i læreplanen skal kunne prøves, og arbeidsoppgavene i prøven skal reflektere kravene til faglig kompetanse.***

***Grunnleggende ferdigheter er integrert i kompetansemålene og er en del av fagkompetansen. I barne- og ungdomsarbeiderfaget forstås grunnleggende ferdigheter slik:***

***Å kunne uttrykke seg skriftlig og muntlig***i barne- og ungdomsarbeiderfaget innebærer å motta og formidle muntlig og skriftlig informasjon. Det innebærer å kommunisere med barn og unge, foreldre og foresatte og andre samarbeidspartnere. Det betyr også å utarbeide planer, referater og dokumentasjon.

***Å kunne lese***i barne- og ungdomsarbeiderfaget innebærer å holde seg orientert om, bruke og formidle barne- og ungdomslitteratur i pedagogisk arbeid. Det innebærer videre å sette seg inn i faglitteratur og planer for virksomheten.

***Å kunne regne***i barne- og ungdomsarbeiderfaget innebærer å beregne og vurdere kostnader og følge et budsjett. Videre innebærer det å beregne mengde, mål og vekt i forbindelse med måltider og matlaging. Det vil også si å kunne regne med tall i ulike pedagogiske aktiviteter.

***Å kunne bruke digitale verktøy***i barne- og ungdomsarbeiderfaget innebærer å hente inn og bruke fagstoff. Det betyr å bruke digitale verktøy til dokumentasjon og presentasjoner. Det innebærer også å veilede barn og unge i bruk av digitale verktøy.

**Kompetansemål i Helsefremmende arbeid**

**Kandidaten skal kunne planlegge og gjennomføre tiltak og aktiviteter som kan fremme psykisk og fysisk helse hos barn og unge**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **HE 1** | **IKKE BESTÅTT** | **BESTÅTT** | **BESTÅTT MEGET GODT** |
|  | Viser i liten grad faglig innsikt i planer og gjennomføring    Kan i liten grad begrunne sine valg  Er til stede men tar ikke ansvar for aktiviteter som fremmer psykisk og fysisk helse | Viser god faglig kunnskap om tiltak og aktiviteter som fremmer psykisk og fysisk helse, i planer og gjennomføring  Begrunner, vurderer og reflekterer over sine valg av tiltak og aktiviteter  Gjennomfører aktiviteter selvstendig.  Ber om støtte ved behov. | Forklarer sammenhenger mellom psykisk og fysisk helse  Reflekterer godt over egen rolle.  Er selvstendig og løsningsorientert |

**Kandidaten skal kunne gjennomføre tiltak som utvikler barn og unges evne til å ta ansvar for egen helse og sikkerhet**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **HE 2** | **IKKE BESTÅTT** | **BESTÅTT** | **BESTÅTT MEGET GODT** |
|  | Har lite kunnskap om hvilke tiltak som blir bestemt på arbeidsstedet  Har lite kunnskap om arbeidsstedets rutiner/regler for helse og sikkerhet for barn og unge  Tar ikke ansvar for gjennomføring av tiltak | Har kunnskap om og følger arbeidsstedets rutiner/regler for helse og sikkerhet for barn og unge  Gjennomfører helsefremmende tiltak selvstendig.  Er en god rollemodell. | Motiverer og veileder barn og unge til å ta ansvar for egen helse og sikkerhet  Tar selvstendige valg av alternative tiltak |
|  |  |  |  |

**Kandidaten skal kunne veilede barn og unge i påkledning som passer for den enkelte aktivitet, årstid og værforhold**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **HE 3** | **IKKE BESTÅTT** | **BESTÅTT** | **BESTÅTT MEGET GODT** |
|  | Deltar i påkledningen  Har liten oversikt over påkledningssituasjonen  Veileder og motiverer i liten grad under påkledningen | Begrunne valg av hensiktsmessig påkledning i forhold til aktivitet og værforhold  Tar ansvar for påkledningen  Veileder og motiverer under påkledningen  Være en god rollemodell | Inkluderer barn/unge i forkant av påkledningen  Ser alternative løsninger  Vurderer situasjonen fremover i tid |

**Kandidaten skal kunne utføre førstehjelp knyttet til yrkesutøvelse**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **HE 4** | **IKKE BESTÅTT** | **BESTÅTT** | **BESTÅTT MEGET GODT** |
|  | Har liten oversikt over arbeidsstedets rutiner for førstehjelp  Viser usikkerhet og har lite kunnskap om førstehjelp | Kjenner til arbeidsstedets rutiner for førstehjelp  Vurderer og utfører nødvendig førstehjelp | Skaffer seg raskt oversikt over situasjonen og tar ansvar for at førstehjelp blir gitt  Viser kunnskap som skaper trygghet rundt situasjonen |

**Kandidaten skal kunne foreslå tiltak som fremmer hygiene, forebygger sykdommer og hindrer smitte**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **HE 5** | **IKKE BESTÅTT** | **BESTÅTT** | **BESTÅTT MEGET GODT** |
|  | Har lite kjennskap til tiltak som gjennomføres på arbeidsstedet  Har lite kunnskap om smittekjeden | Har kunnskap om smittekjeden og foreslår tiltak om hvordan den kan brytes  Foreslår tiltak som er i tråd med arbeidsstedets rutiner for hygiene  Er en god rollemodell | Foreslår alternative tiltak |

**Kandidaten skal kunne gjennomføre tiltak som kan bidra til å forebygge ensomhet, mobbing og diskriminering**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **HE 6** | **IKKE BESTÅTT** | **BESTÅTT** | **BESTÅTT MEGET GODT** |
|  | Har lite kunnskap om arbeidsstedets rutiner for forebygging av mobbing og diskriminering  Viser lite selvstendighet i det daglige arbeidet i forhold til mobbing og diskriminering. | Kan vise til arbeidsstedets rutiner for forebygging av mobbing og diskriminering  Gjennomfører tiltak som kan styrke samholdet i gruppa og enkeltindivid.  Kan si noe om kjennetegn på mobbing og diskriminering. | Vurderer tiltaket underveis og gjør eventuelle endringer  Veileder barn og unge til å utvise toleranse og respekt i forhold til andre mennesker  Viser gode holdninger og er en god rollemodell |

**Kandidaten skal kunne gjennomføre tiltak som kan bidra til å forebygge kriminalitet**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **HE 7** | **IKKE BESTÅTT** | **BESTÅTT** | **BESTÅTT MEGET GODT** |
|  | Har lite kunnskap om forebygging av kriminalitet.  Er kun til stede i gjennomføringen av tiltak som kan bidra til å forebygge kriminalitet | Er godt kjent med arbeidsstedets rutiner i forhold til forebygging av kriminalitet.  Deltar aktivt med og setter i gang tiltak for å forebygge kriminalitet.  Viser gode holdninger og er en god rollemodell. | Vurderer tiltaket underveis og gjør eventuelle endringer.  Veileder barn/unge til bevisstgjøring av egne valg og til å forstå konsekvenser av kriminalitet.  Ser sammenheng mellom oppvekstmiljø og utvikling av kriminalitet. |

**Kandidaten skal kunne gjennomfør tiltak som kan bidra til å forebygge bruk av rusmidler og tobakk**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **HE 8** | **IKKE BESTÅTT** | **BESTÅTT** | **BESTÅTT MEGET GODT** |
|  | Har liten oversikt over arbeidsstedets rutiner for forebygging av tobakk og rusmidler  Er kun til stede i gjennomføringen av tiltak som kan bidra til å forebygge bruk av rusmidler og tobakk  Har noe innsikt i egne holdninger | Deltar aktivt i arbeidsstedets arbeid for å forebygge bruk av rusmidler og tobakk  Gjennomføre tiltak som bidrar til at barn/ungdom får økt kunnskap om farer ved bruk av rusmidler og tobakk  Er en god rollemodell | Viser gode holdninger i sitt arbeid  Er tydelig, reflektert og bevisst rollemodell i arbeidet med å forebygge bruk av rusmidler og tobakk  Vurderer tiltaket underveis og gjør eventuelle endringer |

**Kandidaten skal kunne identifisere tegn på omsorgssvikt og andre bekymringsfulle forhold og varsle i tråd med gjeldende regelverk**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **HE 9** | **IKKE BESTÅTT** | **BESTÅTT** | **BESTÅTT MEGET GODT** |
|  | Har noe kunnskap om omsorgssvikt, men har vanskelig for å identifisere synlige tegn  Har lite kunnskap om gjeldende regelverk  Har liten oversikt på hvordan benytte seg av tjenestevei ved bekymringsfulle forhold | Har god kunnskap om ulike former for omsorgssvikt  Kan identifiserer ulike synlige tegn  Kan benytte seg av tjenestevei  Har kjennskap til arbeidsstedets rutiner | Er godt kjent med og kan benytte seg av gjeldende regelverk  Tar ansvar for varsling  Er bevisst egen rolle overfor barn og unge i slike situasjoner |

**Kompetansemål i Kommunikasjon og samhandling**

**Kandidaten skal kunne kommunisere og samhandle med barn, unge og foresatte**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KS 1** | **IKKE BESTÅTT** | **BESTÅTT** | **BESTÅTT MEGET GODT** |
|  | Kjenner noe til de enkelte ledd i kommunikasjonsprosessen  Tar lite initiativ til kommunikasjon  Er passiv i samhandling med barn, unge voksne og foresatte | Benytter seg av ulike metoder i forhold til samtaler med barn, unge og foresatte  Tar initiativ til kommunikasjon og samhandling med barn, kolleger og foresatte  Kandidaten kommuniserer og samhandler på en måte som skaper trygghet og tillit for barn, unge og foresatte | Benytter seg av åpne spørsmål for å fremme den gode samtalen  Tilpasser verbal kommunikasjon og kroppsspråk til mottaker og situasjon  Er en tydelig voksen med tydelig kommunikasjon |

**Kandidaten skal kunne legge til rette for utvikling av barn og unges selvfølelse og identitet**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KS 2** | **IKKE BESTÅTT** | **BESTÅTT** | **BESTÅTT MEGET GODT** |
|  | Bruker kommunikasjon på en måte som svekker barn/unges selvfølelse og identitet  Er lite selvstendig på bruken av ulike metoder  Har lite kunnskap om begrepene selvfølelse og identitet og bidrar ikke til utvikling | Har kunnskap om sammenhengen mellom identitet og selvfølelse og anvender kunnskapen i praksis  Bruker ulike metoder  Er bevisst seg selv og sin egen rolle som rollemodell for barn og unge, og deres utvikling av identitet og selvfølelse | Vise forståelse for ulike innfallsvinkler og ut fra dette legg til rette for alternative tiltak  Tar initiativ og setter i gang tiltak tilpasset den enkelte/gruppen og vurderer underveis  Klarer å vurdere det enkelte barn/unges behov for ros eller bekreftelse |

**Kandidaten skal kunne legge til rette for tiltak som styrker barn og unges evne og vilje til medvirkning og til å ta ansvar**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KS 3** | **IKKE BESTÅTT** | **BESTÅTT** | **BESTÅTT MEGET GODT** |
|  | Har lite kjennskap til hva medvirkning handler om  Deltar ikke aktivt i arbeidsstedets arbeid med medvirkning  Legger ikke til rette for tiltak som styrker barn og unges evne til å ta ansvar | Vet hva medvirkning handler om på sin arbeidsplass.  Legger til rette for dagligdagse tiltak som styrker barn og unges medvirkning og motivasjon og vilje til å ta ansvar.  Vise respekt for barn og unges meninger. | Legge til rette for samspill og samhandling som tiltak for å utvikle barn og unges ansvarsfølelse.  Begrunner og foreslår nye tiltak  Vet hvordan medvikning og evnen til å ta ansvar kan settes inn i en samfunnsmessig sammenheng. |

**Kandidaten skal kunne veilede barn og unge i etiske spørsmål**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KS 4** | **IKKE BESTÅTT** | **BESTÅTT** | **BESTÅTT MEGET GODT** |
|  | Kan gi få eksempler på ulike metoder til bruk i veiledning omkring etiske spørsmål  Er lite selvstendig i veiledning av barn og unge i etiske spørsmål  Har liten kunnskap om betydningen av opplysningsplikt og taushetsplikt | Jobber bevisst etter etiske retningslinjer  Bruker ulike metoder i veiledning om etiske spørsmål  Er bevisst seg selv som rollemodell og viser gode holdninger  Tar barn og unge på alvor når de kommer med etiske spørsmål  Viser et helhetlig menneskesyn og veileder barn og unge til refleksjon rundt etiske spørsmål | Er bevisst fagets og arbeidsstedets etiske retningslinjer  Har forståelse for ulike innfallsvinkler og kan komme fram til alternative løsninger på etiske spørsmål |

**Kandidaten skal kunne bruke strategier for konflikthåndtering og veilede barn og unge i å håndtere konflikter**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KS 5** | **IKKE BESTÅTT** | **BESTÅTT** | **BESTÅTT MEGET GODT** |
|  | Har litt kunnskap om hva konflikt er, men vet lite om ulike konfliktstrategier  Viser lite initiativ ved konflikter og til konflikthåndtering  Observerer mest de ansatte i forhold til hvordan de løser ulike former for konflikter mellom barn og unge | Kjenner igjen signaler på at en konflikt er i ferd med å utvikle seg  Kan støtte og veilede barn og unge i å håndtere konflikter.  Setter i gang tiltak når en konflikt er i ferd med å utvikle seg | Kan bruke ulike konfliktløsningsstrategier    Igangsetter aktiviteter ved behov som virker konfliktforebyggende |

**Kandidaten skal kunne samarbeide med foresatte, kollegaer og andre samarbeidspartnere om aktiviteter og tiltak for barn og unge**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KS 6** | **IKKE BESTÅTT** | **BESTÅTT** | **BESTÅTT MEGET GODT** |
|  | Kjenner lite til innholdet i ulike typer for samarbeid på arbeidsplassen  Er passiv i det daglige foreldresamarbeidet  Er passiv i samarbeidet om aktiviteter og tiltak for barn og unge | Tar initiativ og ansvar for gjennomføring av det daglige foreldresamarbeidet.  Har kunnskap om ulike samarbeidspartnere og ulike aktiviteter og tiltak.  Har gode samarbeidsevner.  Kjenner til egne begrensninger i forhold til sin fagkompetanse. | Ser behovet for aktiviteter, og  tar initiativ til nye tiltak og samarbeid  Bidrar til et godt samarbeidsmiljø gjennom å tilpasse kommunikasjon til mottaker og situasjon og ved å vise respekt |

**Kandidaten skal kunne iverksette tiltak som bidrar til å styrke barn og unges sosial kompetanse**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KS 7** | **IKKE BESTÅTT** | **BESTÅTT** | **BESTÅTT MEGET GODT** |
|  | Har noe kunnskap om sosial kompetanse  Er med i det daglige arbeidet men viser lite selvstendighet til å iverksette tiltak | Har god kunnskap om sosial kompetanse og tar initiativ til å iverksette tiltak  Er bevisst i sitt arbeid i forhold til sosial kompetanse | Har kunnskap om ulike typer sosial kompetanse og anvender kunnskapen i praksis  Iverksetter faglig reflekterte tiltak som fremmer sosial kompetanse for  enkeltindividet, og gruppen som helhet |

**Kandidaten skal kunne drøfte hva rollemodeller betyr i barn og unges sosialiseringsprosess**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KS 8** | **IKKE BESTÅTT** | **BESTÅTT** | **BESTÅTT MEGET GODT** |
|  | Har litt kunnskap om hva det vil si å være en rollemodell  Har litt oversikt over ulike deler av sosialiseringsprosessen  Ser ikke rollemodell og sosialiseringsprosessen i sammenheng | Drøfte hvilke verdier som er viktig for å være en rollemodell  Reflektere over sammenhengen mellom det å være en rollemodell i forhold til sosialiseringsprosessen.  Drøfte ulike faktorer som er viktig for sosialiseringsprosessen | Reflektere over egne metoder og være kritisk til eget arbeid  Henviser til ulike teorier i drøftingen |

**Kompetansemål i Yrkesutøvelse**

**Kandidaten skal kunne planlegge, gjennomføre, vurdere og dokumentere pedagogiske aktiviteter tilpasset alder, funksjonsnivå, kulturtilhørighet og livssituasjon**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **YU 1** | **IKKE BESTÅTT** | **BESTÅTT** | **BESTÅTT MEGET GODT** |
|  | Viser lite fagkunnskap i planlegging, gjennomføring og evaluering  Har liten kunnskap om barns utviklingsnivå  Er passiv i gjennomføringen av aktiviteter  Manglende dokumentasjon | Begrunner valg av metoder   * dokumenterer * forklarer sammenhenger * bruker fagkunnskap * er reflektert   Viser til didaktisk tenking i planlegging og dokumentasjonen   * Viser en god faglig bevissthet i planene og gjennomføring | Er kritisk til utført arbeid  Finner alternative løsninger i gjennomføringen av aktiviteten  Er kreativ i sin måte og dokumenterer på  Tilpasser aktivitetene til den enkelte |

**Kandidaten skal kunne bruke observasjon og motivasjon som redskaper i planleggingen og gjennomføringen av arbeidet**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **YU 2** | **IKKE BESTÅTT** | **BESTÅTT** | **BESTÅTT MEGET GODT** |
|  | Er lite kjent med ulike observasjonsmetoder  Kjenner lite til ulike motivasjonsmetoder  Bruker ikke motivasjon som redskap i gjennomføring av arbeidet | Bruker aktivt ulike observasjons- og motivasjonsmetoder som redskap i sitt planarbeid  Er reflektert og tar gode valg av metoder i planlegging og gjennomføring  Motiverer barn og unge på en bevisst og god måte i gjennomføringa av arbeidet.  Viser evne til å følge barnas initiativ. | Er løsningsorientert og finner alternative motivasjonsmetoder  Viser gode kunnskaper i å benytte seg av førobservasjoner i sitt arbeid  Reflekterer rundt ulike observasjonsmetoder. |

**Kandidaten skal kunne gjennomføre aktiviteter som stimulerer barns språklige, intellektuelle, emosjonelle og motoriske utvikling**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **YU 3** | **IKKE BESTÅTT** | **BESTÅTT** | **BESTÅTT MEGET GODT** |
|  | Har liten kunnskap om barns språklige, intellektuelle, emosjonelle og motoriske utvikling  Er deltakende i men tar ikke ansvar for aktiviteter, som stimulerer barns språklige, intellektuelle, emosjonelle og motoriske utvikling | Gjennomfører egnede aktiviteter  Kjenner til barn og unges behov og utvikling  Har kunnskap om hva språklig, intellektuell, emosjonell og motorisk utvikling har å si for barn og unge i gjennomføringen av aktiviteter | Reflekterer over sitt arbeid og kan finne alternative løsninger og tiltak tilpasset den enkelte  Er meget selvstendig, bevisst og aktivt med i aktiviteter som er med på å stimulere barn og unges utvikling |

**Kandidaten skal kunne legge til rette for lek ut fra betydningen lek har for barns læring, utvikling og sosialisering**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **YU 4** | **IKKE BESTÅTT** | **BESTÅTT** | **BESTÅTT MEGET GODT** |
|  | Kjenne til noen ulike typer for lek  Er passiv i forhold til barns lek  Har lite kunnskap om lekens betydning | Viser god kunnskap om lekens betydning i forhold til barns læring, utvikling, personlighetsutvikling og sosialisering  Setter i gang og deltar i ulike former for lek på barnas premisser  Tar i bruk ulike lekearealer ute, inne og i nærmiljøet | Benytter seg av lek som en pedagogisk metode  Er meget bevisst sin rolle og begrensing i lek med barna |

**Kandidaten skal kunne tilpasse leke-, idretts- og friluftsaktiviteter til ulike årstider, natur og miljø**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **YU 5** | **IKKE BESTÅTT** | **BESTÅTT** | **BESTÅTT MEGET GODT** |
|  | Viser til liten kunnskap om muligheter som finnes tilgjengelig på arbeidsstedet og i nærmiljøet  Viser liten kreativitet til ulike aktiviteter | Tar initiativ til å ta i bruk de ulike arenaer som finnes inne, ute og i nærmiljøet  Benytte seg av årstiden i tilpassing av lek, idretts- og friluftsliv.  Legger til rette for å gi barn og unge gode opplevelser og utfordringer i ulike aktiviteter og miljøer | Har meget god oversikt og kunnskap over hvilke muligheter som finnes i nærmiljøet  Er bevisst og er en god rollemodell for hvordan man tar t vare på miljøet og naturen.  Er kreativ og tar initiativ til nye aktiviteter |

**Kandidaten skal kunne gjennomføre aktiviteter knyttet til kunst og kultur**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **YU 6** | **IKKE BESTÅTT** | **BESTÅTT** | **BESTÅTT MEGET GODT** |
|  | Er passiv i aktiviteter knyttet til kunst og kultur  Kjenner lite til muligheter som finnes på arbeidsstedet og i nærmiljøet | Tar initiativ og ansvar for gjennomføring av aktiviteter knyttet til kunst og kultur  Viser å kunne benytte seg av de muligheter som finnes på arbeidsstedet og i nærmiljøet | Er meget kreativ i gjennomføringen av aktiviteter knyttet til kunst og kultur  Stimulerer og anerkjenner den enkeltes kreativitet  Er reflektert over egne valg av aktiviteter |

**Kandidaten skal kunne bidra til å bygge sosiale nettverk for barn og unge i samarbeid med deres foresatte**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **YU 7** | **IKKE BESTÅTT** | **BESTÅTT** | **BESTÅTT MEGET GODT** |
|  | Viser liten kunnskap om foreldresamarbeid  Har lite kunnskap om hva det vil si å bygge sosiale nettverk for barn og unge  Er passiv i arbeidet med å bygge sosiale nettverk for barn og unge | Foreslår tiltak og deltar i arbeidet med å bygge sosiale nettverk for barn og unge  Inkluderer barn, unge og foresatte i sitt arbeid | Tar ansvar for å bygge sosiale nettverk for barn og unge i samarbeid med foresatte  Reflekterer og tar gode valg i forhold til barn, unges og foresattes bakgrunn/kultur |

**Kandidaten skal kunne følge gjeldende regelverk for taushetsplikt og personvern**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **YU 8** | **IKKE BESTÅTT** | **BESTÅTT** | **BESTÅTT MEGET GODT** |
|  | Kjenner i liten grad til gjeldende regelverk for taushetsplikt og personvern  Bryter gjeldende regelverk for taushetsplikt og personvern | Viser i sitt arbeid at regelverket for taushetsplikt og personvern blir brukt  Refererer til de ulike lovene | Reflekterer over dilemma som omhandler taushetsplikt og personvern  Har god oversikt over de ulike lovene  Ser sammenhengen mellom taushetsplikt og opplysningsplikt |

**Kandidaten skal kunne tilberede mat og måltider for barn og unge i tråd med gjeldende regelverk for mat og måltider**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **YU 9** | **IKKE BESTÅTT** | **BESTÅTT** | **BESTÅTT MEGET GODT** |
|  | Deltar kun i måltidet  Tar ikke ansvar for tilbereding av mat og måltider  Viser til liten kunnskap om gjeldende regelverk for mat og måltider | Tilbereder mat og måltider etter gjeldende regelverk  Viser kunnskap om kost og ernæring i praksis  Tilpasser måltidet i forhold til eventuelle spesielle behov | Tar selvstendig ansvar for mat  Har meget gode kunnskaper om gjeldende regelverk for mat og måltider    Tilbereder måltidet og serverer mat på en måte som skaper gode matvaner og trivsel rundt måltidet |

**Kandidaten skal kunne gjennomføre aktiviteter i tråd med universell utforming av produkter og tjenester**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **YU 10** | **IKKE BESTÅTT** | **BESTÅTT** | **BESTÅTT MEGET GODT** |
|  | Kjenner til ulike hjelpemidler på arbeidstedet og i nærmiljøet, men kan i liten grad benytte seg av dem  Kan i liten grad tilrettelegge grunnleggende miljøbetingelser for barn og unge med spesielle behov | Forstår begrepet universell utforming  Kan tilrettelegge grunnleggende miljøbetingelser for barn og unge med spesielle behov  Viser god kunnskap om, og kan benytte seg av arbeidsstedets hjelpemidler ute og inne | Gjør bevisste og reflekterte valg i gjennomføringen av aktiviteter ut i fra barn og unges utviklingsnivå |

**Kandidaten skal kunne utføre arbeidet i tråd med ergonomiske prinsipper og gjeldende regelverk for helse, miljø og sikkerhet**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **YU 11** | **IKKE BESTÅTT** | **BESTÅTT** | **BESTÅTT MEGET GODT** |
|  | Har liten kunnskap om arbeidstedets HMS-arbeid  Bryter HMS-regler på arbeidsplassen | Kjenner til og kunne bruke tjenestevei  Kjenner til, følger og er aktiv i forhold til de regler for sikkerhet som er knyttet til arbeidet ute og inne | Kjenne til og praktisere begrepet tjenestevei ved brudd på HMS-reglene på lærestedet  Er godt kjent med lovverket |

**Kandidaten skal kunne bruke digitale verktøy, utøve kildekritikk og ta hensyn til personvern og opphavsrett**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **YU 12** | **IKKE BESTÅTT** | **BESTÅTT** | **BESTÅTT MEGET GODT** |
|  | Bruker digitale verktøy i sitt arbeid med barn og unge, men tar lite eller ingen hensyn til kildekritikk, personvern og opphavsrett | Henter inn og bruker fagstoff  Bruker digitale verktøy aktivt i ulike aktiviteter med barn og unge  Kjenner til regler for personvern og opphavsrett i bruken av digitale verktøy | Utviser kritisk sans ved bruk av digitale verktøy  Har kunnskap om konsekvenser ved brudd på personvern og opphavsrett |

**Kandidaten skal kunne utføre arbeidet i henhold til gjeldende regelverk og yrkesetiske retningslinjer**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **YU 13** | **IKKE BESTÅTT** | **BESTÅTT** | **BESTÅTT MEGET GODT** |
|  | Kjenner noe til regelverk som gjelder for arbeidstedet  Viser lite kunnskaper, ferdigheter og holdninger til yrkesetiske retningslinjer | Kjenner til de lover som omfatter yrkesetiske retningslinjer  Vise respekt, toleranse og gode holdninger i arbeidet med barn og unge.  Tilpasser egen adferd i forhold til situasjonen.  Møter tidsnok  Møter forberedt  Forholder seg til frister.  Vurderer hva som er riktig og galt i ulike situasjoner.  Reflekterer over egen væremåte. | Utfører og forstår viktigheten av å vise respekt, toleranse, kollegastøtte, egenverd, samfunnsansvar, empati, taushetsplikt, identitet, kompetanse og kommunikasjon. |